**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA ODDZIAŁU IV b gr.1, Va, gr 1, VIb, gr 2, VII a i VII b,**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

wg programu nauczania : Ewa Piotrowska, Tomasz Sztyber, Katarzyna Komarnicka. Program nauczania z języka angielskiego dla 2 etapu edukacyjnego zgodny z Podstawą Programową z dnia 14.02.2017 (autorzy: Nr. w szkolnym zestawie programów nauczania SP 1/21.

Przygotowała Marlena Oszczyk

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENA | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **SŁUCHANIE** | **MÓWIENIE** | **PISANIE** |
| CELUJĄCA | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który otrzyma więcej niż połowę cząstkowych ocen celujących, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, jest laureatem konkursów wiedzy lub zwycięzcą ligi języka angielskiego. |
| BARDZO DOBRA | Uczeń potrafi: poprawnie posługiwać się strukturami gramatycznymi, budować spójne zdania, stosować szeroki zakres słownictwa. | Uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i szczegółowe informacje różnorodnych tekstów, wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. | Uczeń potrafi: przekazać każdą wiadomość, mówić płynnie bez zawahań, posługiwać się szerokim zakresem słownictwa i poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. | Uczeń potrafi: pisać zdania zawierające złożone struktury i słownictwo, pisać wypracowania, listy i dialogi zawierające wszystkie istotne punkty, używając prawidłowej pisowni i interpunkcji. |
| DOBRA | Uczeń potrafi: poprawnie posługiwać się większością struktur gramatycznych, budować w większości przypadków spójne zdania, stosować odpowiedni zakres słownictwa do zadania. | Uczeń potrafi: zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i szczegółowe informacje różnorodnych tekstów, wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego. | Uczeń potrafi: przeważnie przekazać każdą wiadomość, mówić płynnie z lekkim wahaniem, posługiwać się raczej szerokim zakresem poznanego słownictwa, posługiwać się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy. | Uczeń potrafi: pisać zazwyczaj zdania zawierające złożone struktury i słownictwo, pisać wypracowania, listy i dialogi zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca, używać zazwyczaj prawidłowej pisowni i interpunkcji. |
| DOSTATECZNA | Uczeń potrafi: poprawnie posługiwać się niektórymi strukturami gramatycznymi, budować niekiedy spójne zdania, stosować odpowiedni zakres słownictwa do zadania. | Uczeń potrafi: czasami zrozumieć ogólny sens i część szczegółowych informacji w różnorodnych tekstach, wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego. | Uczeń potrafi: czasami z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić płynnie, ale z wyraźnym wahaniem, posługiwać się niewielkim zakresem słownictwa, posługiwać się częściowo poprawnym językiem, ale popełniając wiele błędów. | Uczeń potrafi: pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo, pisać wypracowania i dialogi zawierające większość istotnych punktów, używać raczej prawidłowej pisowni i interpunkcji. |
| DOPUSZCZAJACA | Uczeń potrafi: poprawnie posługiwać się niedużą ilością struktur gramatycznych, budować zdania, ale przeważnie niespójne, stosować ograniczony zakres słownictwa. | Uczeń potrafi: od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów, wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, czasami rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego. | Uczeń potrafi: czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami, mówić z wyraźnym wahaniem, posługiwać się bardzo ograniczonym zakresem poznanego słownictwa, posługiwać się czasami poprawnym językiem, ale popełniając wiele błędów. | Uczeń próbuje: pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawierać niektóre istotne punkty, starać się używać prawidłowej pisowni i interpunkcji. |
| NIEDOSTATECZNA | Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. |

**Wymagana znajomość słownictwa i struktur gramatycznych jest różna na każdym poziomie nauczania i jest szczegółowo określona w programie nauczania.**

**Formy ewaluacji i poprawy ocen z języka angielskiego**

**dla klasy IV a1, gr 2, V b, VI a i VI b, VIII a, gr.2 w roku szkolnym 2022/2023**

Nauczyciel prowadzący: Marlena Oszczyk

Formy ewaluacji osiągnięć:

1. Prace klasowe

a) w każdym semestrze odbędą się co najmniej trzy prace klasowe,

b) praca klasowa dotyczy treści jednego lub dwóch rozdziałów i trwa jedną jednostkę lekcyjną;

c) jeżeli nauczyciel uzna za konieczne, w celu diagnozowaniu stopnia opanowania podstawy programowej na danym poziomie edukacyjnym, uczniowie mogą zostać zobligowani do napisania pracy przekrojowej /semestralnej- sprawdzającej wiedzę i umiejętności zdobyte na danym etapie nauki ( dotyczy głównie klas 7 i 8);

d) praca klasowa ma formę testu i składa się z zadań ze słychu, gramatyki, słownictwa, oraz wypowiedzi pisemnej;

e) praca klasowa zapowiadana jest tydzień wcześniej, a semestralna trzy tygodnie przed wyznaczonym terminem;

f) sprawdzona praca klasowa opatrzona jest komentarzem pisemnym lub ustnym nauczyciela, informującym o tym co uczeń już opanował i co jeszcze musi poprawić i w jaki sposób;

II. Kartkówki

1. wiedza uczniów podlegać będzie systematycznej kontroli w formie kartkówek z zakresu do trzech ostatnich jednostek lekcyjnych,
2. kartkówki nie muszą być zapowiedziane przez nauczyciela;
3. uczniowie będą regularnie sprawdzani ze znajomości słownictwa z przerabianego na bieżąco rozdziału. Słownictwo z każdego rozdziału podzielone zostanie na mniejsze partie, a ich znajomość sprawdzona w formie kartkówek. Punktu uzyskane z kartkówek zostaną zsumowane i wystawiona jedna ocena ze słownictwa z danego rozdziału.
4. Odpowiedz ustna ucznia
5. w ciągu semestru uczeń otrzymuje ocenę z odpowiedzi ustnej co najmniej dwa razy,
6. odpowiedz ustna nie wymaga zapowiedzi,
7. Prace pisemne
8. co najmniej dwa razy w miesiącu uczeń zobowiązany jest do napisania listu lub innej krótkiej formy użytkowej na podany przez nauczyciela temat ,
9. prace pisemne mogą być zadane do napisania w domu lub na lekcji w formie kartkówki, bądź jako jedno z zadań na pracy klasowej.
10. prace pisemne mogą być zwracane uczniowi bez wystawienia oceny sumującej, ale z informacją zwrotną co należy jeszcze poprawić i dopiero po dokonaniu korekty na zadowalającym poziomie zostanie wystawiona ocena sumująca.
11. Zeszyt
12. co najmniej raz w semestrze będzie sprawdzany i oceniany zeszyt ucznia,
13. ocenie podlegać będą: staranność i estetyka z jaką prowadzony jest zeszyt, notatki wykonane przez ucznia, kompletność tematów, poprawność ortograficzna i merytoryczna.
14. Aktywność na lekcji.
15. Przygotowanie projektu i jego prezentacja.
16. Aktywne uczestniczenie w przedsięwzięciach proponowanych przez nauczyciela przedmiotu, np. szkolne konkursy językowe, występ w języku docelowym.

**Zasady poprawiania ocen:**

1. Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny z pisemnej pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od daty jej omówienia. Pracę klasową można poprawiać tylko raz. Uczeń z trudnościami w nauce może poprawiać prace klasową w formie ustnej, jeśli taka forma jest dla niego bardziej przystępna.

Niesamodzielna praca ucznia na pracy klasowej skutkuje pozbawieniem możliwości poprawy tejże pracy.

1. Jeśli uczeń był nieobecny na lekcji na której pisana była praca klasowa, zobowiązany jest do jej napisania w terminie późniejszym, wyznaczonym przez nauczyciela, nie przekraczającym jednak dwóch tygodni od momentu powrotu ucznia do szkoły.
2. Po otrzymaniu oceny niedostatecznej z pracy klasowej każdy uczeń może skorzystać z pomoc nauczyciela, nadrabiając zaległości poprzez uczestniczenie w zajęciach wyrównawczych lub konsultacjach.
3. Ocena wystawiona z kartkówki i wypowiedzi ustnej nie podlega poprawie ( z wyjątkiem zbiorczej oceny z kartkówek ze słówek z całego działu).