

Školní vzdělávací program mateřské školy Křešice



„S Večerníčkem nejen před spaním“

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Obecná charakteristika MŠ	4
3	Podmínky předškolního vzdělávání	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Řízení mateřské školy	7
3.5	Personální a pedagogické zajištění	8
3.6	Spoluúčast rodičů	9
4	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
4.1	Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	10
4.2	Vzdělávání dětí nadaných	11
4.3	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4.4	Jazyková příprava cizinců	11
5	Organizace vzdělávání	13
5.1	Individuální vzdělávání	13
6	Charakteristika školního vzdělávacího programu	15
6.1	Vzdělávací záměry a cíle	15
6.2	Filozofie rozvoje MŠ	16
6.3	Metody a formy vzdělávání	16
6.4	Konkretizované očekávané výstupy	17
6.5	Jazykové vzdělávání AJ v MŠ	17
7	Obsah školního vzdělávacího programu	18
8	Evaluační systém MŠ Křešice	37
	Oblasti evaluace	37
	Formy a metody hodnocení	37
	Seznam příloh	39

1 Identifikační údaje

Zřizovatel: Obec Křešice, Nádražní 84, 411 48 Křešice, tel. : 416 786 536

Název: **Základní škola a Mateřská škola Křešice**

příspěvková organizace, okres Litoměřice

IČO: 750 03 635, IZO: 107 566 141

Adresa: Bezručova 141, Křešice 411 48

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Špittová

Telefon: **416 786 144**, mobil: 606 264 065

web: <http://www.zskresice.cz>

e-mail : reditelna@zskresice.cz

Mateřská škola

Adresa: Bezručova 141, 411 48 Křešice

e-mai : skolka@zskresice.cz

I. **třída MŠ** - tel. : **721 750 052**

Učitelka: Bc. Markéta Trtková

e-mail : marketa.trtkova@zskresice.cz, tel. : 739 350 812

Učitelka: Andrea Horáčková

e-mail : andrea.horackova@zskresice.cz, tel. : 720 598 235

II. **třída MŠ** – tel. : **721 750 052**

Vedoucí učitelka: Bc. Magdaléna Chladilová

e-mail : magdalena.chladilova@zskresice.cz, tel. : 721 750 052

Učitelka: Libuše Pilná

e-mail : libuse.pilna@zskresice.cz, tel. : 774 707 756

Školní jídelna – tel.: **416 738 275, 702 171 122**

Vedoucí ŠJ: Monika Stiskalová

e-mail : jidelna@zskresice.cz

ŠVP vypracovala: Bc. Magdaléna Chladilová a kolektiv učitelek MŠ

Schválila: Mgr. Lenka Špittová, ředitelka ZŠ a MŠ

ŠVP PV nabývá platnosti dne: 1. 9. 2023

Č. j. : 27/2023 – MŠ

Výchozí dokument: RVP PV, VÚP Praha, leden 2017, č. j. 32 405/2004-22

2 Obecná charakteristika MŠ

Naše venkovská mateřská škola tvoří jeden právní subjekt se základní školou v Křešicích. Obec Křešice se nachází na pravém břehu řeky Labe, 6 km od Litoměřic ve směru na Roudnici nad Labem a Štětí. Je obklopena pěknou přírodou Polabské nížiny, což dětem umožňuje trávit čas na čerstvém vzduchu. Další možnosti pobytu v přírodě nabízí krajina, která se rozprostírá směrem k Českému středohoří. K procházkám s nádherným výhledem lákají nedaleké kopce Křemín či Holý vrch.

Celý komplex ZŠ a MŠ leží v klidné části obce mimo hlavní silnici. Děti mohou v obci využívat ještě dvě menší sportovní hřiště u Labe a v Kolonii. V blízkosti školy se nachází také kostel, který děti příležitostně navštěvují a seznamují se tak s kořeny místní kultury. Mateřská škola nabízí příjemné, klidné, rodinné prostředí.

Mateřská škola náleží k budově základní školy, která má hluboké kořeny sahající až do roku 1924. Původně se MŠ v Křešicích nacházela v části obce zvané Kolonie, ale po ničivých povodních roku 2002 došlo k opatřením, na základě kterých byla MŠ přemístěna do nově přistavené části budovy vedle ZŠ.

Samotná MŠ je dvoutřídní, s kapacitou 50 dětí. Každá třída je umístěna v jiné části tohoto komplexu. K celému areálu ZŠ a MŠ patří také školní zahrada s multifunkčním hřištěm.

Mateřská škola žije pestrým kulturním životem, respektuje specifika předškolního vzdělávání, preferuje zdravý životní styl, vytváří vztah k estetickým hodnotám i životnímu prostředí. Důraz je kladen na přímé zážitky dětí. Děti si u nás osvojují všeobecně uznávané estetické hodnoty. Vzdělávací program „S Večerníčkem nejen před spaním“ nabízí dětem možnost postupně si utvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí. Děti si budou osvojovat poznatky o živé a neživé přírodě. Zaměřujeme se na nevšednost, pestrost a život plný zážitků a spokojenosti.

Během celého školního roku mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou. Tam, kde je to možné, účastní se pořádaných aktivit všichni společně, tak abychom udržovali stálou propojenost obou institucí. Velkou výhodou, kterou pak děti z mateřské školy mají, je možnost plynulého přestupu na školu I. stupně.



I. třída MŠ z montovaných buněk



II. třída MŠ ve zděné budově

3 Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má prostory (podlahovou plochu i objem vzduchu atd.) dle příslušných předpisů a takové uspořádání vyhovuje různým skupinovým i individuálním činnostem dětí. Též má možnost využívat tělocvičnu ZŠ. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny a toalety) i lůžka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobena antropometrickým požadavkům. Jsou v odpovídajícím počtu pro všechny děti, zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a většina doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada a hřiště. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem různé pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a jsou kontrolovány při pravidelných revizích.

Děti se samy svými výtvy podílejí na výzdobě prostředí. Svě práce si děti průběžně odnášejí domů, aby si je mohli prohlédnout i jejich rodiče.

3.1.1 Materiální

Mateřská škola je dobře vybavena různými typy hraček, interaktivními stavebnicemi, rozumovými skládačkami, pískovnicí pro motoriku rukou a dětskou knihovnicí. Pro rozvoj pohybových dovedností slouží tělocvičné nářadí a prolézací komplex. K rozvoji předčtenářských a předmatematických schopností slouží velice dobře vybavená dětská knihovna a množství didaktických her a pomůcek. Pro další studium učitelek MŠ je k dispozici dobře vybavená knihovna s odbornou literaturou a učebními pomůckami. Vše je průběžně doplňováno.

Vize: Rádi bychom průběžně doplňovali vybavení školky stavebnicemi a didaktickými pomůckami dle nabídky nových trendů. Chtěli bychom získávat finanční prostředky na dovybavení i z jiných zdrojů – například dotací.

3.1.2 Prostorové

První třída mateřské školy se nachází v areálu ZŠ, v nově postavené budově z mobilních buněk. Tato třída má jeden prostor rozdělený pultem s úložnými prostory na hračky. Přední část třídy slouží jako jídelna v době stravování. Do zadní části je situována herna, která v době poledního odpočinku slouží jako ložnice. Kout oddělený nábytkovou stěnou slouží jako sklad lehátek a lůžkovin. Šatna a hygienická místnost s umyvadly a toaletami patří k přilehlým prostorům a obě jsou volně průchozí. Dále k této třídě patří vybavená kuchyňka, do níž se dopravují svačiny a obědy. Zde se potom servírují a podávají dětem. Třída má dvě technické místnosti a toalety pro personál přístupné z chodby. Celá budova z mobilních buněk je vybavena podle platných hygienických norem.

Druhá třída mateřské školy se nachází v přistavené části budovy vedle ZŠ s vlastním vchodem. Budova má dvě patra. V přízemí je školní jídelna a kuchyně, v 1. patře mateřská škola a ve 2. patře jsou dva služební byty. Přístup do obou pater je schodištěm. Se základní školou je mateřská škola propojena vchodem přes školní jídelnu. Školní jídelna a kuchyně zajišťuje stravování pro MŠ a ZŠ, Obecní úřad a veřejnost. K přepravě jídla do této třídy MŠ slouží výtah. Mateřská škola v prvním patře budovy je rozdělena na dvě základní části. První je třída, která v době stravování slouží jako jídelna. Druhou částí je herna, jež v době poledního odpočinku slouží jako ložnice. K těmto prostorům patří šatna a navazuje hygienická místnost s umyvadly a toaletami pro děti MŠ a odděleně pro personál. Všechny části jsou vybaveny dle platných hygienických norem pro zařízení pro předškolní vzdělávání. Dále se v tomto patře nachází sklad lehátek a lůžkovin, sklad učebních pomůcek, kuchyňka, kancelář a šatny učitelek MŠ.

Součástí výchovně-vzdělávacího procesu v MŠ je i pobyt venku a činnosti možné provozovat na školní zahradě a hřišti. Zde mají děti k dispozici pískoviště, domeček s kuchyňkou, prolézací komplex, houpačky a velkou trampolínu. Hračky a další sportovní pomůcky jsou uloženy v zahradním domku uvnitř školní zahrady. Pohybové aktivity a ostatní sportovní hry je možno též provádět v tělocvičně ZŠ, kde jsou dětem k dispozici lavičky, žíněnky, ribstole, lana či malá trampolína.

Vize: Na školní zahradu před budovu z buněk bychom rádi pořídili uzamykatelný prostor na uskladnění venkovních hraček pro děti a opravili asfaltový povrch kolem zatravněné plochy.

3.1.3 Technické

K hudebním, pohybovým a dramatickým činnostem má první třída MŠ k dispozici elektronické klávesy a druhá třída elektronické piano. Pro ostatní aktivity slouží CD přehrávače, Magic box v první třídě a interaktivní tabule ve druhé třídě. Kancelář MŠ je vybavena počítačem, černobílou tiskárnou a kopírovacím zařízením. K dispozici je připojení k internetové síti. MŠ má svou e-mailovou schránku, stejně tak jako každá z učitelek MŠ. Webové stránky jsou společné pro ZŠ i MŠ.

Vize: Další vylepšování webových stránek k posílení pružnější informovanosti rodičů dětí. Zavedení informačního systému EduPage.

3.2 Životospráva

Během dne je zajištěn určitý denní rytmus a řád (viz **Příloha ŠVP PV č. 1 - Orientační rozvrh výchovně-vzdělávacích činností**). Ten je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (např. příchody dle možností rodičů, nepříznivé počasí pro pobyt venku či neplánované události v chodu MŠ).

Stravování v mateřské škole zajišťuje školní jídelna. Skladba jídelníčku dětem poskytuje plnohodnotnou a vyváženou stravu. Při přípravě jídel i nápojů jsou dodržovány zdravé technologie. Děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou vhodné intervaly. Pitný režim je dodržován, děti mají volný přístup k pití kdykoliv během dne. Všem dětem je jídlo nabízeno v přiměřených porcích a odpovídajícím dostatku.

Děti jsou denně dostatečně dlouho venku a činnosti jsou přizpůsobeny momentálnímu počasí či kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i uvnitř MŠ. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity i odpočinku (např. dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti). Polední spánek je dle individuální potřeby. Při pobytu ve třídách MŠ zajišťují učitelky bezpečnost dětí neustálým dohledem, upozorňují děti na riziková místa (např. rohy stolů, pocákanou podlahu umývárny apod.) a upozorňují na nebezpečné situace, aby tím předcházely úrazům. Učitelky dohlíží na děti při oblékání a při pobytu venku upřednostňují pobyt na bezpečných místech. Pokud MŠ pořádá jakoukoliv aktivitu mimo areál ZŠ a MŠ, jsou děti vždy poučeny o bezpečnosti chování v daném prostředí.

Učitelky MŠ se samy chovají dle zásad zdravého životního stylu, čímž jdou dětem přirozeným příkladem.

Vize: Chtěli bychom prohloubit spolupráci s rodiči na dodržování správných stravovacích návyků, aby děti byly vedeny ke zdravé životosprávě.

3.3 Psychosociální podmínky

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující vstřícnou komunikací učitelky s dítětem. S dětmi není manipulováno, nejsou zbytečně organizovány, ani není podporována nezdravá soutěživost. Učitelky volí kladné komentáře. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a nenásilně a citlivě napomáhají v jejich uspokojování, aby navodily přátelskou atmosféru. Děti jsou chráněny před časovým shonem.

Volnost dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení nutných k dodržení řádu MŠ. Ve vztazích mezi ostatními dospělými i dětmi se projevuje vzájemná tolerance, zdvořilost a podpora. Učitelky se věnují neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

Na začátku každého školního roku si společně každá třída MŠ stanoví pravidla pro příjemné soužití – viz **Příloha ŠVP č. 3 – Desatero pro příjemné soužití v naší školičce**

Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situace. Již před nástupem dítěte k pravidelné docházce umožňuje naše MŠ dětem a jejich rodičům účastnit se postupného seznamování s prostředím školky. Této nabídky mohou rodiče využít nejen v letních měsících (nejčastěji v srpnu), ale kdykoliv po domluvě během školního roku. Následně mohou rodiče trávit čas se svým dítětem v MŠ tak dlouho, jak to dítěti vyhovuje.

Celý adaptační program naší mateřské školy je popsán v samostatné příloze – viz **Příloha ŠVP č. 2 – Adaptační program MŠ Křešice**.

3.4 Řízení mateřské školy

Základní škola a Mateřská škola má zřizovatele Obec Křešice, se kterým spolupracuje během celého školního roku, zejména pak při řešení individuálních problémů.

Ředitelce ZŠ jsou podřízeni všichni zaměstnanci. Tito mají vymezeny své povinnosti, pravomoci a úkoly. Ředitelka ZŠ hodnotí práci podřízených a podporuje spolupráci. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ a ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Všichni členové týmu se účastní

na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Školní vzdělávací plán vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a následně je zpracováván každý měsíc do Třídního vzdělávacího plánu.

Je vytvořen funkční systém pedagogických a provozních porad, na kterých je hodnocen výchovně-vzdělávací proces a celkový provoz MŠ. Na poradách se opíráme o předchozí analýzu a využíváme zpětné vazby. Tak je tomu i uvnitř MŠ. Spolupráce všech členů týmu je samozřejmostí.

3.5 Personální a pedagogické zajištění

Celá mateřská škola má kapacitu 50 míst. Děti jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd pravidla od 2 do 7 let. V každé třídě MŠ s dětmi pracují dvě učitelky MŠ s odpovídající odbornou kvalifikací. Ředitelka ZŠ sleduje udržení a další růst profesních kompetencí učitelky MŠ a v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání (např. odborné semináře, školení, kurzy atd.).

Učitelky MŠ jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovně-vzdělávacího procesu předškolních dětí. Specializované služby, jako je rehabilitace, screeningová vyšetření či vyšetření školní zralosti, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (SPC, PPP, lékaři či rehabilitačními pracovníky aj.). Výsledky šetření jsou konzultovány mezi učitelkami MŠ a rodiči, kvůli dalším progresivním možnostem práce s dítětem.

Do výchovně-vzdělávacího procesu MŠ bylo na žádost rodičů začleněno také jazykové vzdělávání v angličtině, a sice pro skupinu dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a pro děti s odkladem školní docházky. Zajišťováno je přímou pedagogickou prací učitelky MŠ kvalifikované v akreditovaném kurzu WattsEnglish.

Jazykové vzdělávání probíhá prostřednictvím programu „Wow! Angličtina pro děti“, který představuje samostatný dílčí specificky zaměřený celek s vlastním vzdělávacím obsahem, který je zpracován v samostatné příloze našeho ŠVP – viz **Příloha č. 4 – Wow! Angličtina pro děti**.

3.6 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi učitelkami MŠ a rodiči se snažíme udržovat otevřenost, vstřícnost a ochotu spolupracovat. Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí či rodin a snažíme se jim porozumět a vyhovět. MŠ podporuje rodinnou výchovu a snaží se doplňovat rodinnou péči (např. možnost zapůjčení odborné literatury či poradenský servis).

MŠ nabízí rodičům fotografie z akcí a tematické fotosérie, ke kterým mají rodiče možnost se vyjádřit a doplnit své postřehy, názory.

MŠ zprostředkovává občasný prodej literatury, pracovních a didaktických pomůcek přes externí dodavatele.

Rodiče mají možnost podílet se na dění MŠ a účastnit se dle vlastního zájmu různých programů. Jsou pravidelně informováni (např. třídní schůzky, nástěnky, plakáty, program akcí tištěný i na webových stránkách) a průběžně mohou konzultovat individuální pokroky

dítěte. Učitelky MŠ chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost a diskrétně pracují s důvěrnými informacemi.

ZŠ a MŠ pravidelně spolupracuje s Občanským sdružením „Pro Zahofany“, které umožňuje realizovat různorodé akce během celého roku, ať už jsou to sezónní jarmarky či tematická setkání rodičů s dětmi, díky kterým se ZŠ a MŠ snaží o užší provázanost mezi rodinnou výchovou a výchovně-vzdělávacím procesem v MŠ.

Vize: Chtěli bychom, aby se rodiče cítili jako naši partneři a byli její součástí. Aby důvěřovali pedagogickým pracovnícům a respektovali je.

4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, ale při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo jejich potřebám a možnostem. Snahou učitelky MŠ je vytvořit dítěti optimální podmínky k rozvoji osobnosti, kučení a komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Podmínky při vzdělávání

Učitelky MŠ se snaží:

- zajistit osvojení specifických dovedností,
- zajistit příznivé klima prostředí,
- zajistit zvýšený bezpečnostní dohled,
- zajistit a používat vhodné didaktické pomůcky,
- přizpůsobit nabídku dalších aktivit dle zájmu a schopností dítěte tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

4.1 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními MŠ respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí, snaží se o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého jedince. Při vzdělávání učitelky uplatňují podpůrná opatření v rámci prvního stupně. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se MŠ snaží zabezpečit:

- princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech doporučených podpůrných opatření;
- osvojení specifických dovedností dle potřeb a možností dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

4.2 Vzdělávání dětí nadaných

Učitelky mateřské školy se snaží během výchovně - vzdělávacího procesu o co největší využití potenciálu každého dítěte, a to v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Proto dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj celkového potenciálu včetně různých druhů nadání. MŠ realizuje všechna stanovená podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

4.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky při vzdělávání

Příchod dětí ve věku od dvou do tří let vždy domlouváme s rodiči individuálně. Zejména počáteční adaptační období je vždy realizováno tak, aby maximálně vycházelo vstříc potřebám dítěte a jeho rodičů. Učitelky se při přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají. Největší prostor věnujeme hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu a několik dalších hřišť v obci. Příchod dětí ve věku od dvou do tří let vždy domlouváme s rodiči individuálně. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Zajištění průběhu vzdělávání

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační a prožitkové učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- učení hrou a činnostmi.

4.4 Jazyková průprava cizinců

Pokud máme v MŠ zapsané děti cizince z jiného jazykového a kulturního prostředí, které potřebují podporu učitelky při osvojování českého jazyka a rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího věnujeme jim zvýšenou pozornost. Těmto dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková podpora již od samotného

nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou bereme na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, a přizpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Organizace vzdělávání

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020).

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí dle kritérií stanovených ředitelkou ZŠ a MŠ Křešice.

Provozní doba mateřské školy je od 6.00 do 16. 00 hodin. V brzkých ranních a odpoledních hodinách jsou obě třídy slučovány, a to vzhledem k velice nízkému stavu dětí během poslední hodiny provozu školky a nutnosti maximálních ekonomických úspor při vysokých cenách energií. Od 6 do 7 hodin se děti scházejí ve 2. třídě MŠ, od 15 do 16 hodin jsou třídy spojené v 1. třídě MŠ. Mateřská škola je po celý den uzavřená a rodiče i ostatní používají zvonek a domácí telefon. Mateřská škola zajišťuje bezpečnost kamerovým systémem u vchodu.

Při plánování činností vycházíme z individuálních vzdělávacích potřeb, možností a zájmů dětí. Ty mají možnost pracovat vlastním tempem. Snažíme se, aby děti našly v MŠ bezpečné zázemí a měly možnost soukromí – např. při osobní hygieně, odpočinku apod. Pobyt venku realizujeme denně doba od 9,30 do 11,30 hodin. Délka pobytu venku je ovlivněna povětrnostními podmínkami (silný vítr, déšť, mráz pod - 10°C – pobyt venku nerealizujeme). Po obědě mají děti možnost odpočinku na lehátku. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní klidové činnosti.

Učitelky MŠ se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí – viz **Příloha ŠVP č. 1 - Orientační rozvrh výchovně-vzdělávacích činností**. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti s možností účastnit se činností v různě velkých skupinkách.

Přerušování provozu je oznamováno 2 měsíce předem na nástěnkách, webových stránkách a hlavním vchodu do MŠ. Pro mimořádné situace volíme ústní předání informací a zároveň rodičům oznámení vyvěsíme opět na nástěnce, webových stránkách i na dveřích hlavního vchodu.

4.4 Individuální vzdělávání

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

- Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince, Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vzdělávací projekt „**S Večerníčkem nejen před spaním**“ umožňuje dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a zaujmout k němu aktivní postoj. Celým školním rokem děti provází tematickými celky oblíbené postavičky z Večerníčků. Učitelky MŠ tento program dotváří didaktickou nabídkou dle věkového složení třídy tak, aby děti vedly k očekávaným klíčovým kompetencím při ukončení předškolní docházky. ŠVP učitelkám umožňuje pracovat samostatně a mají možnost uskutečňovat své nápady. Je to dokument otevřený, který se na základě evaluačních činností může dotvořit.

5.1 Vzdělávací záměry a cíle

Záměrem školního vzdělávacího programu „S Večerníčkem nejen před spaním“ je rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, jejího vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku a jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě, k historii a lidovým tradicím a zvykům. Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i druhým – pochopení individuální svobody, rovnosti všech lidí, pomoci slabším, péče o druhé či pochopení základů zdravého života a významu životního prostředí.

V našem učení hrou chceme připomenout klasické příběhy z Večerníčků, které se v dnešním komerčním světě trochu ztrácí. Chceme vyzdvihnout výchovný potenciál těchto pohádek a maximálně jich využít ve všech formách výuky.

K cílům školního vzdělávacího programu „S Večerníčkem nejen před spaním“ patří rámcové cíle

- **rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- **osvojení základních hodnot**
- **získání osobní samostatnosti**

a dílčí cíle v oblastech biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální, které jsou uspořádány do vzdělávacích oblastí

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

Na co klademe důraz

- Na propojení vzdělávacích oblastí, tvořivost denní nabídky, spojení vzdělávacích témat se sociálním učním a uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je pro děti hra,
- na emoční prožitky dětí v řízených činnostech a aktivitu dětí prožitkovým učním s posilováním zvědavosti a objevování - to vše v pohodové atmosféře motivačně doplněné pohádkovými příběhy z Večerníčků,
- na důsledné realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní činnosti – vše zaměřené na rozvoj každého dítěte jako osobnosti,

- na rozvoj předčtenářských a předmatematických schopností dětí, a to nejen v posledním roce před zahájením povinné školní docházky,
- na logopedickou prevenci,
- na jazykové vzdělávání předškolních dětí.

5.2 Filozofie rozvoje MŠ

Během následujících let se chce vedení ZŠ a MŠ spolu se zřizovatelem nadále snažit v rámci svých možností MŠ plně vybavit tak, aby výchovně-vzdělávací proces byl co nejefektivnější. Průběžně vybavovat školu novými, moderními pomůckami a pracovat na zlepšení vnějšího prostředí celého areálu ZŠ a MŠ. Bude se snažit operativně řešit opravy, údržbu a nákup materiálu plynoucí z aktuálních potřeb. Hospodárně nakládat s finančními prostředky tak, aby čerpání rozpočtu bylo v souladu s rozpočtovou kázní. Vedení ZŠ a MŠ se bude snažit získávat finanční prostředky i z různých grantů, projektů či dotací.

Integrované tematické bloky se MŠ snaží pravidelně doplňovat dle aktuálního dění ve společnosti. Využívá nabídky divadelních a dramatických souborů, které svým programem tyto bloky doplňují. Jako vizi do budoucna vidí ZŠ a MŠ možnost širší spolupráce s Občanským sdružením „Pro Zahorany“ a dále také s místním Sborem dobrovolných hasičů. Tyto spolky pořádají během roku tematicky zaměřené akce, do kterých se MŠ může zapojit a rozšířit tak předškolním dětem činnostní nabídku.

Společnou vizí MŠ a zřizovatele je snaha respektovat a uspokojovat potřeby dětí, jejich individuální a vývojově podmíněné projevy a rovněž, uspokojovat přirozené potřeby dospělých osob, pedagogů a rodičů.

Snažíme se, aby naše MŠ vytvářela podmínky pro komunikaci všech lidí, které sdružuje, dětí i dospělých. Komunikace je podmínkou pro učení a spolupráci. Probíhá-li odpovídajícím způsobem, ze strany pedagogů, přispívá k atmosféře pohody, usnadňuje řešení problémů a překonávání překážek, je prevencí konfliktů a sociálně-patologických jevů.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Školní vzdělávací program „S Večerníčkem nejen před spaním“ se snaží respektovat specifika předškolního vzdělávání, metod a forem práce.

- **Situační učení** – založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí
- **Kooperativní učení** – je založené na spolupráci
- **Spontánní učení** – založené na principu přirozené nápodoby
- **Aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené** – v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního věku
- **Řízené individuální činnosti**
- **Komunitní kruh** – rozhovor, beseda, vyprávění
- **Zpracování přírodních materiálů**
- **Práce s encyklopediemi a knihami**
- **Objevování**

Volbou vhodných forem a metod v průběhu celého výchovně - vzdělávacích procesu se učitelky MŠ snaží pracovat s dětmi tak, aby při ukončení předškolního vzdělávání dítě dosáhlo co nejvyššího stupně **klíčových** životně důležitých **kompetencí**.

Kompetence komunikativní

Dítě zná řeč a dokáže ji využít pro svou potřebu vyjádření. Zvládá dovednosti, které předchází čtení a psaní. Dokáže zvládnout smysluplný dialog. Ví, že se mluví i jinými jazyky, a že to může také zkusit. Využívá informativní a komunikativní prostředky nabízené k rozvoji řeči – knihy, počítač, audiovizuální prostředky, mluvní vzor ...

Kompetence sociální a personální

Dítě si dokáže vytvořit svůj názor, projevuje citlivost a ohleduplnost ke druhým, prosadí se i podřídí ve skupině. Ví, že obrátit se na dospělého při ubližování a agresivitě není nic, za co by se mělo stydět. Umí řešit mezilidské vztahy rovné svému věku. Dítě dokáže respektovat autoritu, je zralé pro zařazení do základní školy.

Kompetence činnostní a občanské

Dítě dokáže činnost naplánovat, uskutečnit, dotvořit a zhodnotit. Ví, že za svá svobodná rozhodnutí je plně odpovědno. Podílí se na pravidlech kolektivu a dokáže je dodržovat. Je si vědomo, že porušení pravidel je prohřeškem, a že bude následovat pokárání. Dítě dbá na zdraví a bezpečí sebe i druhých.

Kompetence k učení

Dítě je schopno zaměřit svou pozornost na užívání pojmů, znaků, symbolů. Dokáže vstřebat, přehodnotit a orientovat se v poznacích o světě lidí, kultury, přírody a techniky, jejich rozmanitosti a proměny. Na všetečné otázky hledá odpovědi, všímá si dění okolo sebe, projevuje radost z nových poznatků. Přinášené vědomosti zpracuje v dovednosti a návyky přiměřené věku předškolního dítěte. Získané zkušenosti uplatňuje v praktickém životě a dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Dítě se snaží porozumět a vypořádat se s problémy v okolí sebe. Dokáže spontánně cestou pokusu a omylu řešit problémy. Zapojuje při tom svou představivost a fantazii. Chápe zapojení matematických představ k řešení, která vedou k cíli. Ví, že dělat chyby je možné a tím, že i snaha se cení kladně.

5.4 Konkretizované očekávané výstupy

Od 1. 9. 2012 vešel v platnost materiál „Konkretizované očekávané výstupy“, který doplňuje dokument Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. S pomocí těchto výstupů se učitelky MŠ snaží v rámci integrovaných bloků sestavit cílenou vzdělávací nabídku tak, aby byla smysluplná a účelná. Kladou důraz na práci s těmito výstupy zejména při práci s dětmi v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Učitelky mají dostatek prostoru k různému pojetí tohoto dokumentu.

5.5 Jazykové vzdělávání AJ v MŠ

Při zavedení jazykového vzdělávání v naší mateřské škole jsme vycházeli nejen z evropských a národních vzdělávacích koncepcí, ale také z převažujícího vědeckého názoru, že za použití správných metodických postupů by se mělo jazykové vzdělávání zahájit již v předškolním věku. Při seznamování dětí s jinou řečí správnými metodickými přístupy dochází k využití obrovské výhody, a to přirozeného potenciálu předškolních dětí osvojovat si základy řeči.

Na základě **Národního plánu výuky cizích jazyků a zájmu zákonných zástupců** doplňujeme v naší MŠ hlavní vzdělávací nabídku o dílčí specificky zaměřený program seznamování dětí se základy anglického jazyka.

Tento program vychází z metodických přístupů uvedených v **Průvodci metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4)**.

Jazykové vzdělávání u nás probíhá dle „Wow! Angličtina pro děti“ představuje samostatný dílčí specificky zaměřený program s vlastním vzdělávacím obsahem, který je zpracován v samostatné příloze našeho ŠVP – viz **Příloha ŠVP č. 4 – Wow! Angličtina pro děti**.

Stejně jako vlastní ŠVP má naše MŠ konkrétní formu přílohy zpracovanou při zachování souladu s RVP PV. Protože jazykové vzdělávání v naší MŠ vychází z RVP PV, je tedy realizováno v provozní době zařízení. Zajišťováno je přímou pedagogickou prací interního kvalifikovaného pedagoga.

Obsah přílohy zaměřené na jazykové vzdělávání

- Podmínky a organizace jazykového vzdělávání
- Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání

Aby bylo seznamování s cizím jazykem v souladu s RVP PV, musí v daných podtématech integrovat základní vzdělávací oblasti, které jsou v něm uvedené. Proto je také program „Wow! Angličtina pro děti“ založen na integraci více vzdělávacích oblastí, rozhodně se netýká pouze oblasti Dítě a psychika, resp. podoblasti Jazyk a řeč. Nejen při seznamování předškolních dětí s cizím jazykem si v naší MŠ uvědomujeme, že je potřeba mít na paměti principy nepřímého a prožitkového učení. Vůbec nejdůležitějším úkolem pedagoga předškolních dětí je vytvořit kladný vztah k jiné řeči a jejímu používání.

6 Obsah školního vzdělávacího programu

Ve školním vzdělávacím programu „S Večerníčkem nejen před spaním“ je vzdělávací nabídka členěná do integrovaných bloků. Tyto bloky učitelky MŠ naplňují o doporučená témata, dle aktuálního dění ve společnosti nebo o témata vycházející z potřeb dětí.

Dále využívají nabídky dramatických a divadelních spolků, kterými integrované bloky doplňují. Další možnosti rozvoje MŠ vidí v širší spolupráci s Občanským sdružením „Pro Zahořany“ a s místním Sbohem dobrovolných hasičů. Tato sdružení pořádají pro děti různorodé akce během celého roku, do kterých má MŠ možnost se zapojovat.

Zářím děti provází Mach a Šebestová, Jája a Pája a Kořata

<u>Doporučená témata</u>	Hurá do školičky ... třeba s pohádkou Zdraví a hygiena Moje tělo
---------------------------------	--

Charakteristika

Hlavním záměrem tohoto tematického bloku je vytvořit podmínky k pobytu v MŠ takové, aby se děti do MŠ těšily a co nejlépe adaptovaly. Navazujeme na zážitky dětí z prázdnin a dovolených. Hodně si vyprávíme, učíme se jména a značky svých kamarádů, seznamujeme se s učitelkami a ostatními zaměstnanci školy a s novým prostředím. Vytváříme si pravidla pro soužití ve třídě, hrajeme seznamovací hry, překonáváme ostych před ostatními kamarády. Děti vedeme k tomu, aby projevovaly zájem o nové poznatky a dovednosti. Důraz klademe na osvojení základních pravidel hygieny a na celkový zdravý životní styl. Veškeré činnosti tohoto počátečního období školního roku se snažíme protknout pohádkovými příběhy, ať už z řad klasických pohádek nebo Večerníčků.

Cíle

- Osvojení si přiměřených praktických dovedností v sebeobsluze a hygienických návyků.
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních a neverbálních) a kultivovaného projevu, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení a sebevyjádření, řešení problémů), získání relativní citové samostatnosti.
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, ve skupině dětí).
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se na dění), náležet k této společnosti (třídě, ostatním dětem, rodině), přijímat základní hodnoty společnosti.
- Seznamování s vlastním tělem, rozvoj znalostí o jednotlivých částech těla, rozvoj fyzických dovedností
- Seznamování s klasickými pohádkami i příběhy z Večerníčků. Prostřednictvím příběhů se učit vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a zaujímat k nim aktivní postoj.

Vzdělávací nabídka

- hudební a hudebně pohybové činnosti

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- artikulační, řečové, rytmické a sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky zaměřené na seznámení se jmény a značkami dětí a jmény zaměstnanců
- činnosti a příležitosti seznamující děti s encyklopediemi, knihami, časopisy
- spontánní hra
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí školy
- aktivity zaměřené na získání praktické orientace v obci

Očekávané výstupy

- Získat dítě pro radostný pobyt v MŠ, orientovat se bezpečně v prostředí MŠ.
- Mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek ve třídě, poznat základy pravidel chování ve společenství třídy.
- Zvládat jednoduchou sebeobsluhu s hygienickými návyky.
- Znat některé části vlastního těla a jejich funkce, povědomí o vývoji, zachovávat správné držení těla.
- Vnímat, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
- Chápat, že zdraví není samozřejmostí a musí se chránit, vytvořit si představu o zdravé výživě. Chápat, že tělesná aktivita, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Řešit úkoly, problémy a situace, myslet kreativně.

Kompetence

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dítě se nebojí komunikovat s dětmi i dospělými
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- vyjadřuje svá přání, myšlenky, nápady, úsudky

Rizika

- Neopomenout děti introvertní, pozor na málo vstřícné postoje dospělých lidí k dítěti, ale i k sobě navzájem.
- Pozor na nedostatečné informace o prostředí MŠ a jeho okolí, málo rozmanitou nabídku činností.
- Pozor na nevstřícné jednání k dětem, nedostatečné uznání a oceňování dětí, časté negativní hodnocení, na nevhodné zásahy dospělých do dětských herních aktivit a činností.

Říjnem děti provází Krteček, Kosí bratři a Broučci

Doporučená témata

Barevný podzim
Ovoce a zelenina
Kamarádi

Charakteristika

V tomto bloku se snažíme dětem dát poznatky o tom, co nám může všechno nabídnout podzim. Kolik barev si pro nás každoročně připraví a jak je příjemné všimnout si dění kolem sebe. Učíme se, co všechno můžeme sbírat, sklízet a k čemu to použít. Poznáváme různé druhy ovoce a zeleniny, a také z nich každoročně zkusíme něco hezkého vyrobit.

Děti se učí komunikovat nejen s vrstevníky, ale i dospělými a snaží se naslouchat jeden druhému. Společným cílem nás všech je hezké a pohodové třídní klima. Pro nově přichodící děti je důležité najít si cestu k novým kamarádkým vazbám v kolektivu, my se jim snažíme na této cestě pomáhat vhodnou nabídkou činností.

Cíle

- ___ Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování).
- Rozvoj kooperativních dovedností. Spolupracovat s ostatními ve skupině.
- Rozvoj společenského a estetického vkusu.
- Pochopení, že lidská činnost může okolí zlepšovat, ale i naopak ničit.
- Rozvoj znalostí o přírodě, druzích ovoce a zeleniny, k čemu je využíváme.
- Rozvíjet poznatky o geometrických tvarech, barvách, počtu. Prohlubovat znalosti základních pojmů označujících velikost a hmotnost.
- Upevňovat návyky v základních formách společenského chování nejen ve styku s dospělými, ale také mezi dětmi navzájem.

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh skoky a poskoky, hody, lezení) nelokomoční činnosti (změny poloh a pohybů na místě) a jiné (zdravotní cvičení, míčové hry)
- námětové hry a činnosti
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností při hrách a činnostech dětí
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry a společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- spoluvytvářet přiměřené množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- sledování událostí v obci a účast na drakiádě

Očekávané výstupy

- Vědět, že ovoce a zelenina jsou součástí zdravého stravování, obsahuje vitamíny, před konzumací dodržujeme hygienu a lidská činnost je v péči o ni nezbytná.
- Uvědomovat si svou osobnost a stejná práva kamarádů, spolupracovat ve třídě, vnímat přání a potřeby druhých, pomáhat mladším.

- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí, a pohodu svou ani druhých
- Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí.

Kompetence

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, které dítě obklopuje o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Rizika

- Pozor na nedostatek příležitosti vnímat svět v jeho pestrosti, málo činností k tématu.
- Pozor na převahu zprostředkovaného poznávání světa – obrázky, film, apod., na nemožnost spolupodílet se na volbě činností.
- Pozor na přílišné organizování her, soustředění pozornosti pouze na verbální formu komunikace.
- Pozor na podbízivé a nevkusné podněty, výběr a nabídka témat, nedostatečné a nepřiměřené informace, na porozumění, že jsou změny přirozené.
- Pozor na nepravdivé nebo vůbec žádné odpovědi na otázky dětí, na špatný příklad dospělých, na zprostředkování poznatků pomocí obrázků.

Listopadem děti provází Pohádky z mechu a kapradí, Malá čarodějnice a Baryk

<u>Doporučená témata</u>	Podzimní čas Lidské smysly Počasí
---------------------------------	---

Charakteristika

Tímto tématem se snažíme děti naučit hledat krásu v přírodě. Chystáme se pozorovat pestrou podzimní paletu, veškeré vrtochy počasí i to, jak se příroda připravuje na zimu. Děti budou přirozenou cestou poznávat jednotlivá roční období. Zahrají si spoustu her, při kterých si uvědomí význam jednotlivých lidských smyslů. A právě všemi smysly se budeme snažit si užívat kouzelný předškolní věk. Činnosti v MŠ obohatíme o smyslové hry, při kterých si děti vyzkouší, jakým způsobem naše tělo využívá hmat, chuť, čich, sluch či zrak. Budeme se učit, jak je důležité pečovat o orgány, kterými jednotlivé smysly vnímáme.

Cíle

- __Uvědomění si vlastního těla, osvojení poznatků o všech smyslových orgánech a jeho funkcích, osvojení dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody.
- __Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. Zpřesňování smyslového vnímání, přechod od konkrétně – názorného myšlení k myšlení slovně – logickému. Rozvoj paměti a pozornosti - přechod od bezděčných forem k úmyslným. Rozvoj fantazie.
- __Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- __Rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností. Rozvoj schopnosti projevat se autenticky, prosociálně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- __Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí, hlouběji poznávat přírodní zákonitosti a proměny přírody.

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů ve svém okolí, určování a pojmenování jejich vlastností
- motivovaná manipulace s předměty a zkoumání jejich vlastností
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu
- kooperativní činnosti ve skupinkách či dvojicích
- společná povídání a aktivní naslouchání druhému
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové a dramatické, podněcující tvořivost, nápaditost, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- poučení o možných nebezpečných situacích, využívání praktických ukázek varujících děti před nebezpečím

Očekávané výstupy

- ___Všímat si změn v přírodě. Uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními dobami, uvědomit si změny počasí.
- ___Znát smyslové orgány a jejich funkce. Zachovávat správné držení těla.
- ___Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.
- ___Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- ___Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

Kompetence

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabší stránky,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Rizika

- Pozor na nedodržování pravidel vedoucí k zdravému životnímu stylu, pozor na málo podnětné a pestré prostředí.
- Pozor na nedostatečné a nepřiměřené informace, jednotvárná nabídka činností, nabídka témat, která jsou pro děti příliš vzdálená.
- Pozor na to, jak dítě řeší vzniklé konflikty mezi sebou, na nedostatek empatie, na malou podporu dětských přátelství.
- Pozor na nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí, špatný příklad dospělých.
- Pozor na nejednoznačně formulovaná pravidla ve vztahu k druhému, na malou podporu dětských přátelství, na zesměšňování, ponižování, výsměch.

Prosincem děti provází Krkonošské pohádky, Méd'ové a Hajný Robátko a jelen Větrník

Doporučená témata

Vánoční čas
Mikuláš, čert a anděl

Charakteristika

V tomto tematickém bloku děti prožijí jedno z nejočekávanějších období roku. Bude chodit Mikuláš, čert a anděl, tedy postavy, které k našim tradicím neodmyslitelně patří. A pak už se budeme připravovat na vánoce, další svátky plné emocí a silných zážitků. Děti se budou učit chápat význam těchto lidových zvyků. Vyzdobíme školku, vyrobíme různé dekorace

a přitom se děti názorným způsobem seznámí s různorodým materiálem, o kterém si budeme povídat dál.

Cíle

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v hrubé i jemné motorice.
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat, rozvoj poznatků a dovedností umožňujících získané dojmy vyjádřit.
- Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, přičinit se).
- Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije.

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a náčiním, materiálem
- vyprávění zážitků, příběhů dle skutečnosti, fantazie či obrazového materiálu
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv
- vyprávění toho, co dítě slyšelo či shlédlo
- třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání
- spontánní hra a experimenty s materiály a předměty
- aktivity podporující sbližování dětí, kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří
- hry kdy se děti učí přijímat a respektovat druhého
- hry na poznávání různých společenských rolí
- praktické využívání jednoduchých technických přístrojů, hraček a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Očekávané výstupy

- Vědět, že tradice s Mikulášem je pro děti radost a zábava.
- Uvědomit si citovou vazbu k rodině a k lidem kolem nás.
- Jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé.
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

Kompetence

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Rizika

- Pozor na málo rozmanité činnosti, málo podnětné prostředí, užívání abstraktních pojmů, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky.
- Nedostatek estetických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření.
- Pozor na užívání abstraktních pojmů, málo podnětné a málo obměňované prostředí, špatný příklad dospělých – lhostejnost, neochota podílet se na řešení problémů.
- Pozor na nevhodné vzory a modely chování, nedostatek etických a estetických podnětů ke kultivovanému prožívání a vyjádření, pozor na nevkusné podněty.
- Pozor na nežádoucí chování některých dětí, nedostatek příležitosti k rozvoji uměleckých dovedností a vyjádření estetického vztahu k prostředí.

Lednem děti provází Hurvínek, Kubula a Kuba Kubikula a Človíček

Doporučená témata

Zimní radovánky
Volně žijící zvířátka v lese
Co děláme celý den - ráno, poledne, večer

Charakteristika

V lednu se budeme radovat ze zimy a užívat si zimních radovánek. K těm patří i masopust či karneval. Určitě si budeme vyrábět masky či jiné převleky a přitom se naučíme ctít další tradice našeho národa. Čekají na nás pohádky, písničky a básničky, se kterými zažijeme příjemné chvíle. Budeme si hodně povídat, ale také chodit do přírody. Budeme hledat, jaká zvířata asi žijí v okolí naší školky. Děti v posledním roce před ukončením povinné školní docházky se budou připravovat na zápis do první třídy.

Cíle

- Vytvoření reálných životních návyků.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj dalších forem sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické), rozvoj zájmu o učení.
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým.
- Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky.
- Pozorování okolní přírody.

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová cvičení)
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

- smyslové hry zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti, řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant a možností
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě
- kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování

Očekávané výstupy

- Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování.
- Poznat Masopust v hudbě, v knížkách, v lidových zvycích pro radostné prožití tradice.
- Vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit život volně žijících zvířat i vzhled přírody.
- Umět se orientovat v blízkém okolí.
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- Odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná.
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Chápat číselné a matematické pojmy, porovnávat, třídít podle určitého pravidla, chápat číselnou řadu do první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod.).
- Chovat se tak, aby dítě neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

Kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené k aktuálnímu dění

Rizika

- Pozor na nedostatek možností k vytváření estetického vztahu k prostředí.
- Pozor na nedostatek aktivit založených na vlastní zkušenosti a převahu hotových poznatků, bez aktivní účasti dětí.
- Pozor na málo rozmanitou, jednostrannou nabídku pohybových činností, absenci pohybových her v přírodě.
- Pozor na absenci řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností.
- Pozor na vlastní přístup k environmentalistické otázce, na nedostatek možností vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně.

Únorem děti provází Loupežník Rumcajs, Pohádky o mašinkách a Pat a Mat nebo Ferda Mravenec

<u>Doporučená témata</u>	Masopust a karneval Profese Dopravní prostředky
---------------------------------	---

Charakteristika

V tomto bloku se opět seznámíme s tím, jak se mění příroda, den se prodlužuje a příroda se pomalu připravuje na příchod jaro. Rozloučíme se sněhulákem a užijeme posledních zamrzlých kaluží. Opět nás čeká spousta her, které nám přiblíží profese naši maminek a tatínků. Určitě využijeme velké množství stavebnic, ze kterých budeme stavět auta, vlaky, letadla nebo další stroje. A přitom si budeme zpívat a malovat.

Cíle

- Vytváření zdravých postojů jako základů zdravého životního stylu.
- Rozvoj řečových schopností, poznávání sebe sama, získání sebevědomí.
- Bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
- Poznávání pravidel společenského soužití, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklé v tomto prostředí.
- Vytváření elementárního povědomí o širším kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách.

Vzdělávací nabídka

- praktická manipulace s některými pracovními nástroji
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- poslech pohádek a příběhů čtených, či vyprávěných
- estetické a tvůrčí aktivity
- sledování pohádek, prohlížení knih obohacující citový život dítěte
- cvičení v projevu citů, zvládat záporné emoce
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, pomoci a podobně
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku (zdvořilost, spolupráce, tolerance)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními a umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi

Očekávané výstupy

- Vědět, že každá práce je důležitá a že pro pracovitého člověka je radostí pracovat. Uvědomit si, že peníze si musíme vydělat a že jimi šetříme, ale že jsou i důležitější věci v životě.
- Získat představu o významu dodržování určitého režimu dne pro zdravý život.

- Mít základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu.
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Přijímat pozitivní hodnocení i svůj neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

Kompetence

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům,
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Rizika

- Pozor na omezený prostor pro rozvoj představivosti, rozvoj smyslového vnímání, na nedostatečné vybavení prostředí a na nedostatečné využívání dalších možností.
- Pozor na chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím, které hrozí od cizích lidí, na nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky, hovořit o nich.
- Pozor na chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím, které hrozí od cizích lidí, na nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky, hovořit o nich.
- Pozor na malou pozornost věnovanou aktuálním ekologickým problémům, které způsobují lidé modernizací světa.
- Pozor na výklad o lidském těle a smyslech s ohledem na mentální možnosti dětí.

Březnem děti provází Kát'a a Škubánek, dobrodružství opičky Žofky a Bob a Bobek

Doporučená témata

Jaro už je tu
Návštěva v ZOO
Knížka, kterou mám rád
Velikonoce

Charakteristika

Tento blok je zaměřen na jarní hrátky, se kterými se seznámíme s lidovými zvyky a tradicemi. Probouzíme v dětech tvořivost a fantazii. S radostí si budeme užívat času tráveného venku, ať už na školní zahradě nebo na výletu do ZOO. O zvířatech si budeme povídat, pozorovat je, malovat a hrát si na ně. Toto téma nás častěji než jindy zavede do knihovny. Budeme poznávat různé knižní žánry, učit se zacházet s knížkami, poznávat pohádky klasické i moderní. Pohádky si také zahrajeme a budeme tak poznávat vlastnosti hrdinů.

Cíle

- Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Rozvoj dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění).
- Rozvoj kooperativních dovedností ve skupinkách.
- Seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žijeme.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při tvorbě bezpečného prostředí.

Vzdělávací nabídka

- vyrovnávací, protahovací, relaxační, dechová a ostatní cvičení
- hry a činnosti zaměřené k procvičování různých forem paměti
- činnosti zaměřené k osvojování pojmů a jejich chápání (vysvětlování, objasňování, práce s knihou, obrazovým materiálem)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení knížek“
- hry na téma rodiny a přátelství
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a jejich práce
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte

Očekávané výstupy

- Získat vztah k přírodě, učit se chránit přírodu. Vědět, co rostliny a živočichové potřebují k životu a jak o ně pečujeme.
- Poznat zahradu jako součást dobrého životního prostředí.
- Získat touhu po čtení, po vlastní knížce a umět s ní zacházet. Poznat, že knížka je zdrojem informací.
- Vědět o přírodních rezervacích plných krásných živých tvorů. Osvojit si správné chování návštěvníků ZOO.
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování.
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.

- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás.

Kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Rizika

- Pozor na zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi pracovat, pozor na prostor při rozvíjení fantazie a představivosti.
- Pozor na nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat dojmy a prožitky a hovořit o nich, pozor na citlivost k živým bytostem, rostlinám, neživé přírodě.
- Pozor na nevhodný mravní vzor z okolí, včetně nevhodných vzorů v médiích, na nedostatečnou motivaci dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění.
- Pozor na špatné chování dospělých – chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, lhostejnost k problémům kolem sebe.

Dubnem děti provází Maxipes Fík, příběhy včelích medvídků a Dášeňka

Doporučená témata

Domácí zvířátka u nás na statku
Materiály – papír, plast, sklo, dřevo ...
Velikonoce
Čarodějnice

Charakteristika

Zaznamenáváme změny v přírodě, hodně si chodíme hrát do okolní přírody. Pozorujeme zvířátka nejen ve volné přírodě, ale hlavně se snažíme poznat ta domácí, ke kterým máme na vsi velice blízko. Slavíme svátky jara, ale i čarodějnic. To se děti mohou vžít do role čarodějnice. Tou dobou si náramně užíváme dny plné fantazie a čarovného kouzlení, abychom se pak mohli vrátit zpět do bezpečí domova.

Během tohoto období si také připomínáme oslavu Dne Země, důležitost třídění odpadu, pro které je bezpodmínečně nutné umět rozlišit jednotlivé materiály. A právě to se děti naučí již v mateřské škole.

Cíle

- Osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí.
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit se.
- Seznamování s pravidly chování ke zvířatům.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Vzdělávací nabídka

- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků a gest
- Hry a situace, při kterých se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Hry a praktické činnosti, při kterých se dítě seznamuje s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pracovními nástroji
- Ekologicky motivované hrové aktivity

Očekávané výstupy

- Vědět, že naši zvířecí mazlíčci doma potřebují péči a lásku. Poznat význam zvířat pro citový život i obživu. Seznámit se s nebezpečím při styku se zvířaty.
- Uvědomovat si význam zázemí v rodině pro bezpečný rozvoj osobnosti. Vědět, že každý v rodině má povinnosti pomáhat dle svých schopností. Pochopit, že každý má v rodině svou roli.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, všechno kolem nás se mění, vyvíjí, pohybuje.
- Dodržovat dohodnutá pravidla her a jiných činností, hrát férově.
- Chápat časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině.
- Respektovat předem vyjasněná a dohodnutá pravidla.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

Kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit,
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Rizika

- Pozor na jednotvárnost, malou rozmanitost a na téma, které je dětem příliš vzdálené.
- Pozor na nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodnou organizaci z hlediska bezpečnosti dětí, nevhodné vzory chování dospělých.
- Pozor na nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, která se v MŠ realizují a na soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace.
- Pozor na příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině a na nepodílení se dětí při jejich tvorbě a na nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství.
- Pozor na autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem, na nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování, na prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci.

Květnem děti provází Maková panenka, Rákosníček a Vydrýsek nebo Pohádky ovčí babičky

Doporučená témata

Měsíc květů a rozkvetlá zahrádka
Rodina (Den matek)
Naše planeta, moře, řeky

Charakteristika

V tomto bloku si užijeme měsíce květů, vůní a nádherných jarních barev. Budeme zpívat, tancovat a hrát si venku na sluníčku. Při procházkách po okolí se budeme hlouběji seznamovat s přírodou. Čekají nás výtvarné či pohybové činnosti, které budeme moct provozovat venku na čerstvém vzduchu.

Připravíme si něco pěkného pro maminku k svátku a nezapomeneme ani na blížící se svátek tatínků. V povídání o rodině neopomeneme ostatní členy rozšířené rodiny, protože děti milují své babičky a dědečky. Mají ve většině případů sourozence, kteří jim v životě budou stát po boku.

Cíle

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy a prožívat je.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu ke členům rodiny.
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, rozvoj estetického vkusu.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.

Vzdělávací nabídka

- Konstruktivní a grafické činnosti
- Výlety do okolí (do přírody)
- Činnosti zaměřené k poznání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé od sebe liší a v čem jsou si podobní
- Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem, poučením
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- Porovnávání životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů

Očekávané výstupy

- Získat vztah k domovu, ke svému bydlišti a k naší zemi
- Poznat strukturu rodiny, uvědomit si všechny členy rodiny. Prožít radostně sváteční událost. Vědět, že rodina je ostrov bezpečí.
- Získat poznatky o nezbytnosti vody pro život, ale i o nebezpečném živlu.
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí v okolí dítěte.

- Pochopit, že každý má ve společnosti (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu.
- Zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se v terénu.

Kompetence

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Rizika

- Pozor na nedostatek pozitivních příkladů a vzorů, prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti a k sobě navzájem.
- Pozor na časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti.
- Pozor na převahu zprostředkovaného poznávání světa – obrázky, film, na jednotvárnou a málo rozmanitou nabídku činností.
- Pozor na nevhodné podbízivé a nevkusné podněty, na nevhodný mravní vzor, hrubé agresivní chování, výběr pořadů v médiích.
- Pozor na nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a rozmanitosti, pozor na nepravdivé informace.
- Pozor na nabídku témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání, příliš náročná.

Červnem děti provází Štaflík a Špagetka, říkání o víle Amálce a pejsek a kočička

Doporučená témata

Děti z celého světa
Potraviny a obiloviny, vaříme a pečeme
Rodina (Den otců)
Huráá, na výlet
Na shledanou, kamarádi

Charakteristika

V tomto období nás čeká zpívání písniček a jistě se naučíme další básničku. Budeme si hrát hry, při nichž se seznámíme s dětmi různých koutů světa. Při dalších společných hrátkách si užijeme vaření či pečení a budeme poznávat různé potraviny. Obiloviny si názorně prohlédneme na polích v okolí naší školky. Určitě se také vypravíme na nějaký zajímavý výlet, abychom měli na co vzpomínat. Děti si užijí soutěže a spoustu legrace na akcích pořádaných koncem školního roku. Při takové příležitosti se rozloučíme se nejstaršími kamarády, kteří půjdou po prázdninách do 1. třídy.

Cíle

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Vytváření pozitivního vztahu k učení.
- Vytváření prosociálních postojů (citlivosti, tolerance).
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Vytváření elementárního povědomí o zpracování obilovin a potravin, o jejich rozmanitosti a užití.

Vzdělávací nabídka

- sportovní aktivity, zábavy, účast na akcích na rozloučenou
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem přibližující dítěti časové posloupnosti příběhů a událostí
- hry a situace, v nichž se dítě učí chránit své soukromí
- smysluplné činnosti, přispívající k péči o životní prostředí a okolní prostředí

Očekávané výstupy

- Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti.
- Uvědomovat si dar rodiny a radostně prožít slavnostní událost.
- Probudit zájem o zdravou stravu a učit se mezi potravinami zdravě rozlišovat.
- Zvládat běžné činnosti a požadavky, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.
- Pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické a hudební představení, hodnotit svoje zážitky.

Kompetence

- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- dítě dokáže respektovat autoritu, je zralé pro zařazení do základní školy.

Rizika

- Pozor na potlačování autonomního chování dítěte v zájmu vnější disciplíny a poslušnosti, na nedostatečnou motivaci dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění.
- Pozor na nedostatečný respekt k individuálním fyziologickým potřebám, respektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů.

- Pozor na nedostatek porozumění a ocenění úspěchu, na ironizování a znevažování úsilí dítěte, na nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi.
- Pozor na nedostatečné informace o lidském těle a jeho ochraně, na netečnost při řešení konfliktů mezi dětmi. Na nedostatek příležitosti k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům.
- Pozor na přehlížení nežádoucího chování některých dětí, na málo podnětné prostředí a volených témat.

Červencem a srpnem děti provází Bubáci a hastrmani, včelka Mája a zvířátka pana Krbce

Doporučená témata

Máme rádi léto
Cestujeme

Charakteristika

Prázdniny jsou časem letních radovánek a cestování. I my si budeme povídat a cestovat po našem okolí. Nebude nám v teplých dnech chybět ani voda. Z našich prázdninových toulek budeme vyrábět pohlednice pro ostatní kamarády nebo letní výstavku.

Vzdělávací cíle

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Ovládání pohybového aparátu.
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě.
- Seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému, rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.

Vzdělávací nabídka

- radujeme se s kamarády ze druhé třídy
- skotačíme, čas nás netlačí, určitá pravidla však stále platí
- hry s vodou venku na sluníčku ...

Očekávané výstupy

- Uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je.
- Umět se přizpůsobit změnám.
- Znat, co je škodlivé a nebezpečné.
- Pečovat o osobní hygienu.

Kompetence

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Rizika

- Pozor na nedostatečné využití vybavení a dalších možností.
- Pozor na málo rozmanitou nabídku činností.

Se všemi uvedenými integrovanými bloky pracujeme při tvorbě Třídního vzdělávacího programu (TVP). Ty jsou přizpůsobeny jednotlivým věkovým skupinám. Paní učitelky je v něm rozpracovávají do konkrétní vzdělávací nabídky s využitím Gardnerovy teorie mnohočetné inteligence, do kterých lze vpisovat a aktuálně je přizpůsobovat daným podmínkám. Jsou v něm zohledněny potřeby jednotlivých věkových skupin dětí. TVP je flexibilní, může být upraven podle nepředvídaných událostí či zážitků, které mohou do běhu mateřské školy zasáhnout. Každý měsíc hodnotíme, co se s dětmi povedlo, co je potřeba vylepšit, co vyhovovalo a co ne a z těchto poznatků budeme vycházet při tvorbě TVP v příštím školním roce.

7 Evaluační systém MŠ Křešice

Evaluační systém je průběžným procesem, který doprovází tvorbu a realizaci ŠVP v MŠ. Soustavné vyhodnocování procesu a výsledků pedagogické činnosti učitelů MŠ je podmínkou jejich úspěšnosti. Tento evaluační systém je otevřeným materiálem, který může kolektiv učitelů MŠ dále zdokonalovat a jeho prostřednictvím pružně reagovat na názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání, tudíž vede k dalšímu rozvoji a zkvalitnění práce školy.

Oblasti evaluace

- Školní vzdělávací program - obsah
- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávacího procesu
- Výsledky vzdělávání – individuální pokroky dětí

Formy a metody hodnocení

- rozhovory, diskuze, porady, pozorování, analýzy plánů, hospitace
- dotazníkové šetření SCIO/Mapa školy – za MŠ pro rodiče dětí a veškeré zaměstnance MŠ – pedagogické i provozní
- hodnocení dětí – záznamové archy v jednotlivých třídách

VNITŘNÍ EVALUACE

1. Hodnocení a evaluace vedoucí učitelky MŠ

- hodnotí práci ve výchovně-vzdělávacím procesu (ŠVP, podmínky, průběh a výsledky vzdělávání) komplexním autoevaluačním dotazníkem na konci školního roku
- kontroluje a cíleně hodnotí práci pedagogů prostřednictvím vzájemných následků během školního roku, popřípadě průběžně v případě potřeby
- kontroluje a hodnotí práci provozních zaměstnanců průběžně (plnění všech úkolů vyplývajících z pracovní náplně jednotlivých pracovníků, čistotu prostor MŠ, chování provozního personálu k dětem a rodičům atd.), případné nedostatky jsou zapsány, projednány s dotyčným pracovníkem a následně provedeno ověření nápravy.
- namátkově nicméně průběžně kontroluje vedení povinné třídní dokumentace
- průběžně naslouchá přáním a připomínkám rodičů, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti, konstruktivní podněty dále zpracovává a vychází z nich v plánování dalších činností – rodiče mají možnost využít konzultačních hodin či schránky důvěry

2. Hodnocení a evaluace pedagogů

- vzájemné následky při práci pedagogů - dle plánu hospitací s následným vyhodnocením přínosu pro vlastní práci a vzájemnou konzultací
- hodnotí práci ve výchovně-vzdělávacím procesu ve třídě každodenní konzultací s kolegy ve třídě
- hodnotí zakončený integrovaný celek ve třídě - měsíční evaluace dílčích cílů a klíčových kompetencí

- hodnocení dětí (pedagogická diagnostika) - (2x ročně individuální hodnotící list dítěte) – veden pro každé dítě od jeho nástupu do MŠ až po ukončení PV
- hodnotí funkčnost a aktuálnost celého ŠVP a jeho soulad s RVP PV (1x ročně na konci školního roku – formou dotazníku vyplněného na základě společné konzultace dané problematiky)

3. Hodnocení a evaluace provozními pracovníky

- hodnotí svoji práci průběžně během školního roku vzájemnou konzultací v rámci provozních porad

VNĚJŠÍ EVALUACE

Hodnocení a evaluace rodiči dětí

- společné konzultace s rodiči na třídních schůzkách - 2 ročně
- schránka připomínek a nápadů, pohovory, konzultace (průběžně)

Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI atd.

- dle jejich vlastních směrnic a kritérií

Souhrn všech hodnocení se stává podkladem pro zpracování dalších dokumentů školy po skončení školního roku.

Seznam příloh

Příloha č. 1 - Orientační rozvrh výchovně-vzdělávacích činností

Příloha č. 2 – Adaptační program mateřské školky

Příloha č. 3 - Desatero pro příjemné soužití v naší školičce

Příloha č. 4 – Jazykové vzdělávání – Wow! Angličtina pro děti

Příloha č. 5 – Integrované tematické bloky

Příloha č. 6 – Program pro děti s odkladem školní docházky a podporované aktivity v rámci logopedické prevence