

**Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne z języka angielskiego dla klasy VIII do *Programu nauczania języka angielskiego* zgodnego z nową podstawą programową dla II etapu edukacyjnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.), autorzy: Ewa Piotrowska, Tomasz Sztyber, Katarzyna Komarnicka.**

Ocena niedostateczna: uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

| <b>WELCOME UNIT</b>  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>ocena dopuszczająca</b>   | <b>ocena dostateczna</b>  | <b>ocena dobra</b>  | <b>ocena bardzo dobra</b>   | <b>ocena celująca</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem używa słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem.</li> <li>• Z trudnością i popełniając liczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, znajomych.</li> <li>• Popelnia bardzo liczne błędy opisując plany wakacyjne.</li> <li>• Słabo zna i używa z trudem słownictwa z zakresu Edukacja do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole.</li> <li>• Popelniając bardzo liczne błędy, z trudem, stosuje w zdaniach czasowniki statyczne nazywające pojęcia abstrakcyjne takie jak np. <i>know, think, agree, hate, want, prefer, look, seem, sound, have, own.</i></li> <li>• Popelniając bardzo liczne błędy tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Popelniając bardzo liczne błędy tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i czasem wymaga pomocy używając słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem.</li> <li>• Popelniając liczne błędy przedstawia siebie, swoją rodzinę i znajomych.</li> <li>• Popelnia liczne błędy opisując plany wakacyjne.</li> <li>• Częściowo zna słownictwo z zakresu Edukacja do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole i używając ich popelnia dość liczne błędy.</li> <li>• Popelniając dość liczne błędy, z trudem, stosuje w zdaniach czasowniki statyczne nazywające pojęcia abstrakcyjne takie jak np. <i>know, think, agree, hate, want, prefer, look, seem, sound, have, own.</i></li> <li>• Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i raczej poprawnie używa słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem.</li> <li>• Popelniając nieliczne błędy przedstawia siebie, swoją rodzinę i znajomych.</li> <li>• Na ogół poprawnie opisuje plany wakacyjne.</li> <li>• Na ogół dobrze zna ale często popelnia błędy w trakcie posługiwania się słownictwem z zakresu Edukacja do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole.</li> <li>• Popelniając drobne błędy, stosuje w zdaniach czasowniki statyczne nazywające pojęcia abstrakcyjne takie jak np. <i>know, think, agree, hate, want, prefer, look, seem, sound, have, own.</i></li> <li>• Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>, popelniając dość liczne błędy.</li> <li>• Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>, popelniając dość</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zawsze lub prawie zawsze poprawnie używa słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem.</li> <li>• Bez trudu przedstawia siebie, swoją rodzinę i znajomych.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie opisuje plany wakacyjne.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu Edukacja do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole.</li> <li>• Swobodnie stosuje w zdaniach czasowniki statyczne nazywające pojęcia abstrakcyjne takie jak np. <i>know, think, agree, hate, want, prefer, look, seem, sound, have, own.</i></li> <li>• Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>, popelniając nieliczne błędy.</li> <li>• Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie zna i zawsze poprawnie używa słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem.</li> <li>• Bezbłędnie przedstawia siebie, swoją rodzinę i znajomych.</li> <li>• Bezbłędnie posługuje się zwrotami związanymi z planami wakacyjnymi.</li> <li>• Bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu Edukacja do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie stosuje w zdaniach czasowniki statyczne nazywające pojęcia abstrakcyjne takie jak np. <i>know, think, agree, hate, want, prefer, look, seem, sound, have, own</i></li> <li>• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> <li>• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie</li> </ul> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo słabo zna zasady i popełnia bardzo liczne błędy przy stopniowaniu przymiotników.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).</li> <li>• Z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>• Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, pisze spójną i logiczną wiadomość w mediach społecznościowych, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne.</li> <li>• Nieudolnie popełniając liczne błędy tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o planach na przyszłość.</li> </ul> | <p>odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stopniuje przymiotniki.</li> <li>• Najczęściej rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).</li> <li>• Na ogół znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze spójną i logiczną wiadomość w mediach społecznościowych, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne, popełnia liczne błędy.</li> </ul> </li> <li>• Popełniając dość liczne błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o planach na przyszłość.</li> </ul> | <p>liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół zna stopniowanie przymiotników, stopniując zdarza mu się popełniać nieliczne błędy.</li> <li>• Rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy.</li> <li>• Pisze spójną i logiczną wiadomość w mediach społecznościowych, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne, popełnia drobne błędy.</li> <li>• Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o planach na przyszłość.</li> </ul> | <p><i>Present Continuous</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu stopniuje przymiotniki.</li> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).</li> <li>• Bez trudu znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy.</li> <li>• Na ogół pisze spójną i logiczną wiadomość w mediach społecznościowych, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne.</li> <li>• Poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o planach na przyszłość.</li> </ul> | <p><i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stopniuje przymiotniki.</li> <li>• Bezbłędnie rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).</li> <li>• Bezbłędnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji nie popełnia błędów.</li> <li>• Stosując bogate słownictwo, pisze spójną i logiczną wiadomość w mediach społecznościowych, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty nieformalne.</li> <li>• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o planach na przyszłość.</li> </ul> |
|---|---|--|--|---|

## TECHNOLOGY AND SERVICES

| ocena dopuszczająca   | ocena dostateczna  | ocena dobra   | ocena bardzo dobra  | ocena celująca   |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane z technologią internetową i komputerową.</li> <li>• Słabo zna niezbędne wyrażenia i słownictwo z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i popełnia błędy posługując się zwrotami związanymi z technologią internetową i komputerową.</li> <li>• Częściowo zna i popełnia błędy posługując się zwrotami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie posługuje zwrotami związanymi z technologią internetową i komputerową.</li> <li>• Zna zwroty z zakresu zwracania towarów do sklepu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością posługuje się zwrotami związanymi z technologią internetową i komputerową.</li> <li>• Zna i prawie bezbłędnie podaje zwroty z zakresu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie posługuje się zwrotami związanymi z technologią internetową i komputerową.</li> <li>• Zna i bezbłędnie podaje zwroty z zakresu zwracania towarów do</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>zakresu zwracania towarów do sklepu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i często błędnie stosuje nazwy usług.</li> <li>• Popelnia bardzo liczne błędy, prowadząc rozmowę dotyczącą zwrotu towaru w sklepie.</li> <li>• Z trudnością i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul> <p>• Z trudnością i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Z trudnością i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudnością i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z <i>used to</i>.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i>, popelnia dużo błędów.</li> <li>• Słabo zna różnice w stosowaniu czasów <i>Past simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i> i tworzy wypowiedzi, popełniając bardzo liczne błędy.</li> <li>• Z trudem oraz licznymi</li> </ul> | <p>z zakresu zwracania towarów do sklepu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelnia błędy stosując nazwy usług.</li> <li>• Popelnia dość liczne błędy, prowadząc rozmowę dotyczącą zwrotu towaru w sklepie.</li> <li>• Popelniając dość liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul> <p>• Popelniając dość liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Popelniając dość liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając dość liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z <i>used to</i>.</li> <li>• Częściowo zna i posługując się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i>, popelnia błędy.</li> <li>• Częściowo zna różnice w stosowaniu czasów <i>Past simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i> i tworzy wypowiedzi, popełniając liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie podaje nazwy usług.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie lub popełniając nieliczne błędy, prowadzi rozmowę dotyczącą zwrotu towaru w sklepie.</li> <li>• Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i>, popełniając nieliczne błędy.</li> </ul> <p>Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present perfect</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z <i>used to</i>, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>• Zna czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> i na ogół podaje je poprawnie.</li> <li>• Bez większego trudu i na ogół poprawnie stosuje czasy <i>Past simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i> i tworzy wypowiedzi zazwyczaj z niewielkimi tylko błędami.</li> <li>• Tworzy zdania wyrażające chęci</li> </ul> | <p>zwracania towarów do sklepu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością podaje nazwy usług.</li> <li>• Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwrotu towaru w sklepie.</li> <li>• Bez trudu buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul> <p>• Bez trudu buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Bez trudu buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie popełnia błędów, budując zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z <i>used to</i>.</li> <li>• Zna czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> i prawie bezbłędnie je podaje.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie stosuje czasy <i>Past simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i> i tworzy poprawne wypowiedzi.</li> <li>• Poprawnie tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z</li> </ul> | <p>sklepu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy usług.</li> <li>• Bezbłędnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwrotu towaru w sklepie.</li> <li>• Bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul> <p>• Bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w konstrukcji z <i>used to</i>.</li> <li>• Zna czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> i bezbłędnie je podaje.</li> <li>• Bezbłędnie stosuje czasy <i>Past simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i> i tworzy bezbłędne wypowiedzi.</li> <li>• Bezbłędnie tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>błędami tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z <i>I'd like to....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bardzo słabo rozumie ogólny sens wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia bardzo dużo błędów (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).</li> <li>• Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).</li> <li>• Z trudem wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w słuchaniu, popełnia dużo błędów.</li> <li>• Z trudnością odpowiada na pytania dotyczące tekstu, popełnia dużo błędów.</li> </ul> <p>Nieudolnie zadaje i odpowiada na pytania dotyczące nietypowych usług, popełnia dużo błędów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie tworzy wypowiedzi ustne. Popołniając bardzo liczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z <i>I'd like to....</i> popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia czasem dość liczne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).</li> <li>• Z niewielką pomocą wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w słuchaniu, popełnia błędy.</li> <li>• Z niewielką pomocą odpowiada na pytania dotyczące tekstu, popełnia błędy.</li> <li>• Z pewnym trudem zadaje i odpowiada na pytania dotyczące nietypowych usług, popełnia błędy.</li> <li>• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają</li> </ul> | <p>i pragnienia z <i>I'd like to....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać drobne błędy (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).</li> <li>• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).</li> <li>• Na ogół wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w słuchaniu, zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Bez większego trudu odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Zadaje i odpowiada na pytania dotyczące nietypowych usług, popełnia błędy nie zaburzające komunikacji.</li> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji:</li> </ul> | <p><i>I'd like to....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).</li> <li>• Bez trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).</li> <li>• Prawie bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w słuchaniu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dotyczące nietypowych usług.</li> <li>• Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie</li> </ul> | <p><i>I'd like to...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje (dot. np. rozmowy w sklepie ze sprzedawcą, wypowiedzi na temat problemów z obsługą urządzeń i nowoczesnymi technologiami, rozmowy o zwyczajach, rozmowy o usługach).</li> <li>• Bez błędnie znajduje w tekście określone informacje (dot. np. znalezienia konkretnej informacji w tekście o nośnikach muzyki oraz o nietypowych usługach).</li> <li>• Bez błędnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w słuchaniu.</li> <li>• Bez błędnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Bez błędnie zadaje i odpowiada na pytania dotyczące nietypowych usług.</li> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy</li> </ul> |
|---|---|---|--|---|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>błędy, opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje, adekwatnie do sytuacji stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, pisze wpis na blogu (opisując zakupione przedmioty), uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty.</li> <li>• Nieudolnie redaguje kilka zdań na temat użytkowania technologii przez siebie i innych, z trudnością proponuje np. wymianę lub zwrot towaru.</li> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popołniając liczne błędy zakłócające komunikację: <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudnością uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych);</li> <li>- ma problemy z wyrażaniem prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu);</li> <li>- z trudnością proponuje (np. wymianę lub zwrot towaru);</li> <li>- z trudnością przyjmuje i odrzuca propozycję;</li> <li>- ma problemy z odpowiednim</li> </ul> </li> </ul> | <p>komunikację: opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje, adekwatnie do sytuacji stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze wpis na blogu (opisuje zakupione przedmioty) uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty, popołnia dość liczne błędy.</li> <li>• Popołniając błędy, częściowo zaburzające komunikację, redaguje kilka zdań na temat użytkowania technologii przez siebie i innych, ma częściowy problem z proponowaniem np. wymiany lub zwrotu towaru.</li> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popołniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych), popołniając dość liczne błędy;</li> <li>- czasem ma problemy z wyrażaniem prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu);</li> <li>- na ogół składa propozycje, popołniając dość liczne błędy</li> </ul> </li> </ul> | <p>opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje, adekwatnie do sytuacji stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze wpis na blogu (opisuje zakupione przedmioty), uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty, popołnia drobne błędy.</li> <li>• Popołniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, redaguje kilka zdań na temat użytkowania technologii przez siebie i innych.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych) popołniając raczej nieliczne błędy;</li> <li>- zazwyczaj nie ma problemu z wyrażaniem prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu);</li> <li>- na ogół składa propozycje popołniając nieliczne błędy (np. wymianę lub zwrot towaru);</li> </ul> </li> </ul> | <p>zaburzają komunikacji: opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje, adekwatnie stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Płynnie pisze wpis na blogu, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty.</li> <li>• Redaguje kilka zdań na temat użytkowania technologii przez siebie i innych, ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> <li>• Bez trudu reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych);</li> <li>- nie ma problemu z wyrażaniem prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu);</li> <li>- poprawnie składa propozycje, zazwyczaj nie popołniając błędów (np. wymianę lub zwrot towaru);</li> <li>- zawsze lub prawie zawsze</li> </ul> </li> </ul> | <p>nie zaburzają komunikacji: opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. w formie prezentacji na temat nietypowych usług), wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje, adekwatnie stosuje styl formalny lub nieformalny (np. w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosując bogate słownictwo pisze wpis na blogu, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane zwroty.</li> <li>• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, redaguje kilka zdań na temat użytkowania technologii przez siebie i innych; bezbłędnie składa propozycje np. wymianę lub zwrot towaru.</li> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (np. odpowiada na pytania dotyczące użytkowania technologii przez siebie i innych);</li> <li>- nie ma problemu z wyrażaniem prośby i zgody (np. w trakcie rozmowy ze sprzedawcą na temat sprzętu);</li> <li>- poprawnie składa propozycje, zazwyczaj nie popołniając błędów (np. wymianę lub zwrot towaru);</li> <li>- zawsze lub prawie zawsze prawidłowo przyjmuje i odrzuca</li> </ul> </li> </ul> |
|---|--|---|--|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| rozpoczynaniem i kończeniem rozmowy (np. w sklepie),<br>- zazwyczaj ma problem ze stosowaniem zwrotów grzecznościowych. | (np. wymianę lub zwrot towaru);<br><br>- czasem ma problemy z przyjmowaniem i odrzucaniem propozycji czasem z trudem odpowiednio rozpoczyna i kończy rozmowę (np. w sklepie),<br><br>- czasem ma problem ze stosowaniem zwrotów grzecznościowych. | - zazwyczaj prawidłowo przyjmuje i odrzuca propozycje;<br><br>- zazwyczaj potrafi odpowiednio rozpocząć i zakończyć rozmowę (np. w sklepie),<br><br>- zazwyczaj poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe. | prawidłowo przyjmuje i odrzuca propozycje;<br><br>- potrafi odpowiednio rozpocząć i zakończyć rozmowę (np. w sklepie),<br><br>- poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe. | propozycje;<br><br>- potrafi odpowiednio rozpocząć i zakończyć rozmowę (np. w sklepie),<br><br>- poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe. |
|---|---|--|--|---|

### THE ENVIRONMENT

| <b>ocena dopuszczająca</b>  | <b>ocena dostateczna</b>  | <b>ocena dobra</b>  | <b>ocena bardzo dobra</b>   | <b>ocena celująca</b>  |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i popełnia liczne błędy posługując zwrotami związanymi z ochroną środowiska naturalnego i ekologicznym stylem życia.</li> <li>• Pomimo pomocy nauczyciela ma duże problemy z opisaniem problemów ekologicznych, wyjaśnianiem ich konsekwencji oraz proponowaniem rozwiązań.</li> <li>• Słabo zna wymagane słownictwo i z trudem tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie.</li> <li>• Zazwyczaj nie radzi sobie z podawaniem definicji wyrazów, ponieważ bardzo słabo zna słownictwo z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i popełniając błędy, posługuje zwrotami związanymi z ochroną środowiska naturalnego i ekologicznym stylem życia.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela popełniając dość liczne błędy, opisuje problemy ekologiczne, wyjaśnia ich konsekwencje oraz proponuje rozwiązania.</li> <li>• Zazwyczaj zna wymagane słownictwo ale czasem z trudem tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie.</li> <li>• Podaje definicje wyrazów z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie posługuje zwrotami związanymi z ochroną środowiska naturalnego i ekologicznym stylem życia.</li> <li>• Zazwyczaj samodzielnie i z niewielkimi błędami, opisuje problemy ekologiczne, wyjaśnia ich konsekwencje oraz proponuje rozwiązania.</li> <li>• Zazwyczaj zna wymagane słownictwo i zwykle poprawnie tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie.</li> <li>• Podaje definicje wyrazów z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt, popełniając nieliczne błędy niezakłócające przekazu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością posługuje się zwrotami związanymi z ochroną środowiska naturalnego i ekologicznym stylem życia.</li> <li>• Samodzielnie opisuje problemy ekologiczne, wyjaśnia ich konsekwencje oraz proponuje rozwiązania.</li> <li>• Zna wymagane słownictwo i swobodnie tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie.</li> <li>• Bez trudu podaje definicje wyrazów z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie posługuje się zwrotami związanymi z ochroną środowiska naturalnego i ekologicznym stylem życia.</li> <li>• Zazwyczaj bezbłędnie opisuje problemy ekologiczne, wyjaśnia ich konsekwencje oraz proponuje rozwiązania.</li> <li>• Bezbłędnie zna wymagane słownictwo i swobodnie tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie.</li> <li>• Bezbłędnie podaje definicje wyrazów z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt</li> </ul> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie i zazwyczaj z błędami tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> i <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy przekształca zdania ze strony czynnej w stronę bierną.</li> <li>• Zazwyczaj niepoprawnie wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji <i>there will/won't be...</i></li> <li>• Wyszukiwanie złożonych informacji stwarza mu prawie zawsze bardzo dużą trudność i zazwyczaj popełnia błędy (dot. np. wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach o globalnym ociepleniu i wydarzeniach związanych z tematyką ekologiczną oraz w tekście o banku nasion).</li> <li>• Zazwyczaj bez pomocy nauczyciela lub kolegi nie jest w stanie określić głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu (dot. np. na temat problemów ekologicznych oraz banku nasion).</li> <li>• Z trudem uzupełnia tekst brakującymi informacjami.</li> <li>• Ma trudności z zadawaniem pytań i podawaniem odpowiedzi dotyczących ochrony zasobów naturalnych.</li> <li>• Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy, często zakłócające komunikację,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając dość liczne błędy, tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> i <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Popołniając liczne błędy przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną.</li> <li>• Wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji <i>there will/won't be...</i>, popełniając dosyć liczne błędy.</li> <li>• Przy wyszukiwaniu złożonych informacji, czasem popełnia błędy (dot. np. wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach o globalnym ociepleniu i wydarzeniach związanych z tematyką ekologiczną oraz w tekście o banku nasion)</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół jest w stanie określić główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (dot. np. na temat problemów ekologicznych oraz banku nasion).</li> <li>• Z niewielką pomocą uzupełnia tekst brakującymi informacjami, popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Z niewielką pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących ochrony zasobów naturalnych.</li> <li>• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: z trudnością i popełniając błędy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> i <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną.</li> <li>• Na ogół z łatwością wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji <i>there will/won't be...</i>, czasem popełniając nieliczne błędy.</li> <li>• Przy wyszukiwaniu złożonych informacji, zdarza mu się popełniać nieliczne błędy (dot. np. wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach o globalnym ociepleniu i wydarzeniach związanych z tematyką ekologiczną oraz w tekście o banku nasion).</li> <li>• Na ogół jest w stanie samodzielnie określić główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (dot. np. na temat problemów ekologicznych oraz banku nasion).</li> <li>• Na ogół uzupełnia tekst brakującymi informacjami, zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Bez większego trudu zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących ochrony zasobów naturalnych.</li> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o swoich działaniach na rzecz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> i <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Poprawnie przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną.</li> <li>• Z łatwością wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji <i>there will/won't be...</i></li> <li>• Z łatwością, samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje (dot. np. wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach o globalnym ociepleniu i wydarzeniach związanych z tematyką ekologiczną oraz w tekście o banku nasion).</li> <li>• Z łatwością, samodzielnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (dot. np. na temat problemów ekologicznych oraz banku nasion).</li> <li>• Samodzielnie uzupełnia tekst brakującymi informacjami.</li> <li>• Bez trudu zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących zasobów naturalnych.</li> <li>• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualnie drobne błędy nie zakłócają</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> i <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Bezbłędnie przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną.</li> <li>• Z łatwością i zazwyczaj bezbłędnie wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji <i>there will/won't be...</i></li> <li>• Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje (dot. np. wyszukiwania informacji szczegółowych w tekstach o globalnym ociepleniu i wydarzeniach związanych z tematyką ekologiczną oraz w tekście o banku nasion).</li> <li>• Z łatwością, samodzielnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (dot. np. na temat problemów ekologicznych oraz banku nasion).</li> <li>• Bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia tekst brakującymi informacjami.</li> <li>• Bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących zasobów naturalnych.</li> <li>• Bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia,</li> </ul> |
|---|---|--|--|--|

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne np. e-mail z opisem problemu ekologicznego, zazwyczaj bez pomocy nie jest w stanie wyjaśnić możliwych konsekwencji i zaproponować rozwiązania.</li> <li>• Pomimo pomocy nauczyciela ma duże trudności z opisem pogody.</li> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych).</li> </ul> | <p>często zakłócające komunikację, opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze spójną wypowiedź pisemną: np. e-mail z opisem problemu ekologicznego, zazwyczaj bez pomocy nie jest w stanie wyjaśnić możliwych konsekwencji i zaproponować rozwiązania.</li> <li>• Z niewielką pomocą radzi sobie z opisem pogody.</li> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych).</li> </ul> | <p>ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: np. e-mail z opisem problemu ekologicznego, zazwyczaj samodzielnie jest w stanie wyjaśnić możliwe konsekwencje i zaproponować rozwiązania.</li> <li>• Zazwyczaj samodzielnie radzi sobie z opisem pogody.</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych).</li> </ul> | <p>komunikacji: opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia, opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Płynnie i prawie bezbłędnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: np. e-mail z opisem problemu ekologicznego, zazwyczaj samodzielnie jest w stanie wyjaśnić możliwe konsekwencje i zaproponować rozwiązania.</li> <li>• Samodzielnie radzi sobie z opisem pogody.</li> <li>• Bez trudu reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych).</li> </ul> | <p>opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosując bogate słownictwo, pisze spójną i logiczną wypowiedź pisemną: np. e-mail z opisem problemu ekologicznego, zazwyczaj samodzielnie jest w stanie wyjaśnić możliwe konsekwencje i zaproponować rozwiązania.</li> <li>• Bez trudu radzi sobie z opisem pogody.</li> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie zastosowania ekologicznych rozwiązań w życiu codziennym, problemów ekologicznych).</li> </ul> |
|---|---|--|---|---|

**GOOD CITIZENS**

| <b>ocena dopuszczająca</b>   | <b>ocena dostateczna</b>  | <b>ocena dobra</b>  | <b>ocena bardzo dobra</b>   | <b>ocena celująca</b>  |
|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj zna słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie stosuje słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania.</li> </ul> |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo niezbędne do wypowiedzania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa.</li> <li>• Z trudem i popełniając liczne błędy, tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.</li> <li>• Popełniając liczne błędy stosuje spójnik <i>unless</i>.</li> <li>• Słabo zna i zazwyczaj popełnia bardzo liczne błędy, stosując określenia ilości (<i>a</i>) <i>little</i> i (<i>a</i>) <i>few</i>.</li> <li>• Z trudem odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi (np. potrafi na podstawie nagrania wybrać odpowiedź w zadaniach wielokrotnego wyboru), przy wyszukiwaniu złożonych informacji, popełnia bardzo liczne błędy ( np. wyjaśnienie, dlaczego dana odpowiedź jest prawidłowa, uzupełnianie luk w zadaniach otwartych).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna słownictwo niezbędne do wypowiedzania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej, ale popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy, stosuje słownictwo z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy, tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.</li> <li>• Stosuje spójnik <i>unless</i>, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Zazwyczaj zna określenia ilości (<i>a</i>) <i>little</i> i (<i>a</i>) <i>few</i>, ale popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Z niewielką pomocą odpowiada na pytania dotyczące tekstu , popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi (np. potrafi na podstawie nagrania wybrać odpowiedź w zadaniach wielokrotnego wyboru), przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy ( np. wyjaśnienie, dlaczego dana odpowiedź jest prawidłowa, uzupełnianie luk w zadaniach otwartych).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem niezbędnym do wypowiedzania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej.</li> <li>• Na ogół poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa.</li> <li>• Na ogół poprawnie tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.</li> <li>• Bez większego trudu i na ogół poprawnie stosuje spójnik <i>unless</i>.</li> <li>• Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia ilości (<i>a</i>) <i>little</i> i (<i>a</i>) <i>few</i>.</li> <li>• Na ogół odpowiada na pytania dotyczące tekstu, zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Zazwyczaj bez trudu znajduje proste informacje w wypowiedzi (np. potrafi na podstawie nagrania wybrać odpowiedź w zadaniach wielokrotnego wyboru), przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem zdarza mu się popełniać błędy (np. wyjaśnienie, dlaczego dana odpowiedź jest prawidłowa, uzupełnianie luk w zadaniach otwartych).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i poprawnie posługuje się wyrażeniami niezbędnymi do wypowiedzania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej.</li> <li>• Z łatwością i niemal bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa.</li> <li>• Z łatwością tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie stosuje spójnik <i>unless</i>.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje określenia ilości (<i>a</i>) <i>little</i> i (<i>a</i>) <i>few</i>.</li> <li>• Bez problemu i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Bez trudu znajduje proste i złożone informacje w wypowiedzi (np. potrafi na podstawie nagrania wybrać odpowiedź w zadaniach wielokrotnego wyboru, wyjaśnić, dlaczego dana odpowiedź jest prawidłowa, uzupełnić luki w zadaniach otwartych).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami niezbędnymi do wypowiedzania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa.</li> <li>• Bezbłędnie tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.</li> <li>• Bezbłędnie stosuje spójnik <i>unless</i>.</li> <li>• Bezbłędnie zna i stosuje określenia ilości (<i>a</i>) <i>little</i> i (<i>a</i>) <i>few</i>.</li> <li>• Bezbłędnie i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Bezbłędnie znajduje proste i złożone informacje w wypowiedzi (np. potrafi na podstawie nagrania wybrać odpowiedź w zadaniach wielokrotnego wyboru, wyjaśnić, dlaczego dana odpowiedź jest prawidłowa, uzupełnić luki w zadaniach otwartych).</li> </ul> |
|---|--|--|---|---|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu, zazwyczaj nie potrafi samodzielnie dopasować zdania do tekstu.</li> <li>• Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: z dużą pomocą nauczyciela proponuje rozwiązania problemów społecznych; popełniając bardzo liczne błędy, używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; popełniając wiele błędów w prosty sposób wyraża swoją opinię w debacie; z dużą pomocą nauczyciela i popełniając wiele błędów, rozmawia o wydarzeniach wymyślonych.</li> <li>• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia.</li> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju).</li> <li>• Często niepoprawnie używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę. Pomimo pomocy nauczyciela,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, zazwyczaj potrafi samodzielnie dopasować zdanie do tekstu, ale popełnia dość często błędy.</li> <li>• Z pewnym trudem tworzy wypowiedzi ustne: proponuje rozwiązania problemów społecznych; popełniając błędy, używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; popełniając błędy, zaburzając komunikację w prosty sposób wyraża swoją opinię w debacie; z pomocą nauczyciela i popełniając wiele błędów, rozmawia o wydarzeniach wymyślonych.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia.</li> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju).</li> <li>• Z niewielką pomocą i popełniając dość liczne błędy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, zazwyczaj potrafi samodzielnie dopasować zdanie do tekstu, ale popełnia niewielkie błędy.</li> <li>• Na ogół poprawnie tworzy wypowiedzi ustne: proponuje rozwiązania problemów społecznych, używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; wyraża swoją opinię w debacie; rozmawia o wydarzeniach wymyślonych.</li> <li>• Popełniając nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia.</li> <li>• Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju).</li> <li>• Popełniając nieliczne błędy, używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę.</li> <li>• Popełnia nieliczne błędy, opisując problem i prosząc o radę oraz udzielając rad.</li> <li>• Popełniając nieliczne błędy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, zazwyczaj potrafi samodzielnie dopasować zdanie do tekstu.</li> <li>• Bez trudu tworzy wypowiedzi ustne: proponuje rozwiązania problemów społecznych, używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; wyraża swoją opinię w debacie; rozmawia o wydarzeniach wymyślonych.</li> <li>• Niemal bezbłędnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia.</li> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju).</li> <li>• Poprawnie używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę.</li> <li>• Nie popełnia błędów, opisując problem i prosząc o radę oraz udzielając rad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, potrafi samodzielnie dopasować zdanie do tekstu.</li> <li>• Bezbłędnie i poprawnie tworzy wypowiedzi ustne: proponuje rozwiązania problemów społecznych, używa zwrotów wyrażających zachętę oraz wahanie; wyraża swoją opinię w debacie; rozmawia o wydarzeniach wymyślonych.</li> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę, opisuje przeszłe wydarzenia, wyraża uczucia.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przekazuje informacje (na temat organizacji charytatywnych, problemów społecznych i możliwości ich rozwiązania, na temat polityki i zagadnień związanych z byciem obywatelem danego kraju).</li> <li>• Poprawnie używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę.</li> <li>• Nie popełnia błędów, opisując problem i prosząc o radę oraz udzielając rad.</li> <li>• Płynnie i bezbłędnie stosuje</li> </ul> |
|--|---|---|---|---|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>popelnia liczne błędy, opisując problem i prosząc o radę oraz udzielając rad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela nieudolnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.</li> <li>• Stosuje zwroty i formy grzecznościowe, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Z dużą trudnością liczne przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</li> </ul> | <p>używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę. Popelnia liczne błędy, opisując problem i prosząc o radę oraz udzielając rad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasem ma trudności z rozpoczynaniem, prowadzeniem i kończeniem rozmowy.</li> <li>• Stosuje zwroty i formy grzecznościowe, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych, popełnia liczne błędy.</li> </ul> | <p>rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zwroty i formy grzecznościowe, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</li> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych, popełnia drobne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> <li>• Płynnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</li> </ul> | <p>zwroty i formy grzecznościowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosując bogate słownictwo przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</li> </ul> |
|---|--|---|---|--|

### LET'S CELEBRATE

| <b>ocena dopuszczająca</b>  | <b>ocena dostateczna</b>  | <b>ocena dobra</b>   | <b>ocena bardzo dobra</b>  | <b>ocena celująca</b>   |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i popelnia liczne błędy posługując zwrotami związanymi z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych, tradycjach i zwyczajach.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości; popełnia liczne błędy.</li> <li>• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Perfect</i>.</li> <li>• Słabo zna zasady i na ogół niepoprawnie stosuje czas <i>Past Perfect</i> z określeniami czasu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna słownictwo z obszarów: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje, ale stosuje je zazwyczaj z licznymi błędami.</li> <li>• Na ogół zna słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, ale stosuje je zwykle z licznymi błędami.</li> <li>• Zazwyczaj zna zasady, ale często niepoprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Perfect</i>.</li> <li>• Na ogół zna zasady, ale często niepoprawnie stosuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół zna słownictwo z obszarów: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje, ale stosuje je zazwyczaj z licznymi błędami.</li> <li>• Zna słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości; stosuje je, czasem popełniając nieliczne błędy.</li> <li>• Zna zasady i zazwyczaj tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Perfect</i>.</li> <li>• Zna zasady i stosuje czas <i>Past Perfect</i> z określeniami czasu <i>just</i>,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością posługuje się słownictwem z obszarów: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje, stosując je popełnia tylko nieliczne błędy.</li> <li>• Zna i swobodnie posługuje się słownictwem z obszarów: rodzina, święta i uroczystości.</li> <li>• Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Perfect</i>.</li> <li>• Z łatwością stosuje czas <i>Past Perfect</i> z określeniami czasu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez błędnie posługuje się słownictwem z obszarów: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje, stosując je popełnia tylko nieliczne błędy.</li> <li>• Bez błędnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem z obszarów: rodzina, święta i uroczystości.</li> <li>• Bez błędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Perfect</i>.</li> <li>• Bez błędnie stosuje czas <i>Past</i></li> </ul> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><i>just, already, never, before, by.../by the time.....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna zasady i zazwyczaj niepoprawnie stosuje czasy <i>Past simple</i> i <i>Past perfect</i>.</li> <li>• Często popełnia liczne błędy, stosując czasowniki <i>złożone put up, blow up, let off</i>.</li> <li>• Ma trudności ze znalezieniem prostych informacji w wypowiedzi (np. dopiero z pomocą nauczyciela radzi sobie z dopasowaniem reakcji do zaproszeń lub zdjęć do wyrażen, z poprawianiem błędnych informacji), przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia bardzo liczne błędy (np. udzielenie odpowiedzi na pytania otwarte, określanie głównej myśli wypowiedzi).</li> <li>• Pomimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje (np. popełnia bardzo liczne błędy dopasowując wydarzenie do daty lub obrazek do opisu), przy wyszukiwaniu złożonych informacji zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela (np. zadania otwarte).</li> <li>• Często nie jest w stanie samodzielnie poprawnie określić odbiorcy tekstu.</li> <li>• Pomimo pomocy, z trudem określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> </ul> | <p>czas <i>Past Perfect</i> z określeniami czasu <i>just, already, never, before, by.../by the time.....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj zna zasady, ale często niepoprawnie stosuje czasy <i>Past simple</i> i <i>Past perfect</i>.</li> <li>• Popełnia dość liczne błędy, stosując czasowniki <i>złożone put up, blow up, let off</i>.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi (np. z niewielką pomocą radzi sobie z dopasowaniem reakcji do zaproszeń lub zdjęć do wyrażen, z poprawianiem błędnych informacji), przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy (np. udzielenie odpowiedzi na pytania otwarte, określanie głównej myśli wypowiedzi).</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, jednak popełnia dość liczne błędy, dopasowując wydarzenie do daty lub obrazek do opisu. Przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela (np. zadania otwarte).</li> <li>• Na ogół z niewielką pomocą jest w stanie określić odbiorcę tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół potrafi określić główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</li> </ul> | <p><i>already, never, before, by.../by the time.....</i>, popełniając czasem drobne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady i stosuje czasy <i>Past simple</i> i <i>Past perfect</i> popełniając czasem niewielkie błędy.</li> <li>• Popełnia czasem nieliczne błędy, stosując czasowniki <i>złożone put up, blow up, let off</i>.</li> <li>• Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje, popełniając czasem niewielkie błędy (np. zazwyczaj radzi sobie z dopasowaniem reakcji do zaproszeń lub zdjęć do wyrażen, z poprawianiem błędnych informacji, udzieleniem odpowiedzi na pytania otwarte, określaniem głównej myśli wypowiedzi).</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje. Czasem popełnia nieliczne błędy, dopasowując wydarzenie do daty lub obrazek do opisu. Zazwyczaj radzi sobie samodzielnie przy wyszukiwaniu złożonych informacji (np. zadania otwarte).</li> <li>• Na ogół jest w stanie określić odbiorcę tekstu .</li> <li>• Na ogół potrafi określić główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> </ul> | <p><i>just, already, never, before, by.../by the time.....</i>, popełniając czasem błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie stosuje czas <i>Past simple</i> i <i>Past perfect</i>.</li> <li>• Nie popełnia błędów, stosując czasowniki <i>złożone put up, blow up, let off</i>.</li> <li>• Bez problemu, samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje (np. bez trudu radzi sobie z dopasowaniem reakcji do zaproszeń lub zdjęć do wyrażen, z poprawianiem błędnych informacji, udzieleniem odpowiedzi na pytania otwarte, określaniem głównej myśli wypowiedzi).</li> <li>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje: bezbłędnie dopasowuje wydarzenie do daty lub obrazek do opisu. Z łatwością radzi sobie samodzielnie przy wyszukiwaniu złożonych informacji (np. zadania otwarte).</li> <li>• Z łatwością określa odbiorcę tekstu.</li> <li>• Z łatwością, samodzielnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> </ul> | <p>Perfect z określeniami czasu <i>just, already, never, before, by.../by the time.....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie stosuje czasy <i>Past simple</i> i <i>Past perfect</i>.</li> <li>• Bezbłędnie stosuje czasowniki <i>złożone put up, blow up, let off</i>.</li> <li>• Bezbłędnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje (np. bez trudu radzi sobie z dopasowaniem reakcji do zaproszeń lub zdjęć do wyrażen, z poprawianiem błędnych informacji, udzieleniem odpowiedzi na pytania otwarte, określaniem głównej myśli wypowiedzi).</li> <li>• Bezbłędnie i samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje: bezbłędnie dopasowuje wydarzenie do daty lub obrazek do opisu. Z łatwością radzi sobie samodzielnie przy wyszukiwaniu złożonych informacji (np. zadania otwarte).</li> <li>• Bezbłędnie określa odbiorcę tekstu.</li> <li>• Samodzielnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.</li> </ul> |
|---|--|--|--|---|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w czytany tekście.</li> <li>• Z trudnością uzupełnia tekst brakującymi wyrazami.</li> <li>• Nieudolnie dopasowuje opisy do fragmentów tekstów.</li> <li>• Pomimo pomocy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), wyraża emocje.</li> <li>• Pomimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent).</li> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia i odpowiada na składanie życzeń, stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z niewielką pomocą wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w czytany tekście, popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Z niewielką pomocą uzupełnia tekst brakującymi wyrazami.</li> <li>• Z pewnym trudem dopasowuje opisy do fragmentów tekstów.</li> <li>• Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), wyraża emocje.</li> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent).</li> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia i odpowiada na składanie życzeń, stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w czytany tekście, zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Bez większego trudu uzupełnia tekst brakującymi wyrazami.</li> <li>• Na ogół dopasowuje opisy do fragmentów tekstów, zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), wyraża emocje.</li> <li>• Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent).</li> <li>• Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia i odpowiada na składanie życzeń, stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawie bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w czytany tekście.</li> <li>• Bez trudu uzupełnia tekst brakującymi wyrazami.</li> <li>• Dopasowuje prawie bezbłędnie opisy do fragmentów tekstów.</li> <li>• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne, opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), wyraża emocje.</li> <li>• Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent).</li> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia i odpowiada na składanie życzeń, stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe w czytany tekście.</li> <li>• Bezbłędnie uzupełnia tekst brakującymi wyrazami.</li> <li>• Dopasowuje bezbłędnie opisy do fragmentów tekstów.</li> <li>• Bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne, opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje przyjęcie urodzinowe, prezenty), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (opowiada o obchodach świąt w kraju i w swojej rodzinie), wyraża emocje.</li> <li>• Bezbłędnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. relacja z imprezy urodzinowej w liście z podziękowaniem za prezent).</li> <li>• Bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat imprezy urodzinowej); zaprasza i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia i odpowiada na składanie życzeń, stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście).</li> </ul> |
|--|--|---|---|---|

## FAMILY AND FRIENDS

| ocena dopuszczająca   | ocena dostateczna  | ocena dobra   | ocena bardzo dobra   | ocena celująca   |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy.</li> <li>• Z trudem i popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury.</li> <li>• Słabo zna zasady następstwa czasów i potrzebuje pomocy aby przekształcić zdanie na mowę zależną.</li> <li>• Pomimo pomocy, ma duży problem z zamianą zaimków oraz okoliczników czasu i miejsca w mowie zależnej.</li> <li>• Pomimo pomocy z trudem konstruuje zdania z czasownikami <i>said i told</i> w zdaniach w mowie zależnej.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia i zazwyczaj z licznymi błędami tworzy pytania o podmiot i dopełnienie.</li> <li>Z trudnością odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy, ma trudności ze znalezieniem w tekście</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna ale z dość licznymi błędami stosuje słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy.</li> <li>• Częściowo zna ale z dość licznymi błędami posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury.</li> <li>• Zazwyczaj zna zasady następstwa czasów, ale często potrzebuje pomocy aby przekształcić zdanie na mowę zależną.</li> <li>• Popełniając często błędy, zamienia zaimki oraz okoliczniki czasu i miejsca w mowie zależnej.</li> <li>• Popełniając dość liczne błędy konstruuje zdania z czasownikami <i>said i told</i> w zdaniach w mowie zależnej.</li> <li>• Na ogół zna zasady tworzenia, ale pytania o podmiot i o dopełnienie tworzy z dość licznymi błędami.</li> <li>• Z niewielką pomocą odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą oraz czasem popełniając dość</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół zna i z drobnymi błędami stosuje słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy.</li> <li>• Popełniając błędy, posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury.</li> <li>• Zna zasady następstwa czasów ale czasami błędnie przekształca zdanie na mowę zależną.</li> <li>• Czasami popełnia błędy podczas zamiany zaimków, okoliczników czasu i miejsca w mowie zależnej.</li> <li>• Konstruuje zdania z czasownikami <i>said i told</i> w zdaniach w mowie zależnej, popełniając niewielkie błędy.</li> <li>• Zna zasady tworzenia pytania o podmiot i o dopełnienie i czasami popełnia błędy w ich tworzeniu.</li> <li>• Bez większego trudu odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Na ogół samodzielnie znajduje w tekście zarówno podstawowe,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie stosuje słownictwo z obszarów rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy.</li> <li>• Czasem popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury.</li> <li>• Zna zasady następstwa czasów i zazwyczaj poprawnie przekształca zdania na mowę zależną.</li> <li>• Poprawnie zamienia zaimki oraz okoliczniki czasu i miejsca w mowie zależnej.</li> <li>• Poprawnie konstruuje zdania z czasownikami <i>said i told</i> w zdaniach w mowie zależnej.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy pytania o podmiot i o dopełnienie.</li> <li>• Bez trudu odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście zarówno podstawowe, jak i bardziej szczegółowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy.</li> <li>• Swobodnie posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury.</li> <li>• Zna zasady następstwa czasów i bez błędów stosuje następstwo czasów na potrzeby przekształcenia zdań na mowę zależną.</li> <li>• Bezbłędnie zamienia zaimki oraz okoliczniki czasu i miejsca w mowie zależnej.</li> <li>Bezbłędnie konstruuje zdania z czasownikami <i>said i told</i> w zdaniach w mowie zależnej.</li> <li>• Dobrze zna zasady i bezbłędnie tworzy pytania o podmiot i o dopełnienie.</li> <li>• Bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w tekście zarówno podstawowe, jak i bardziej</li> </ul> |

jak i bardziej szczegółowe

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>podstawowych informacji, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia bardzo liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimo pomocy, z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. Pomimo pomocy, z trudem wykonuje zadania takie jak: dopasowywanie opisu do obrazka, uzupełnianie luk w zadaniach otwartych, udzielane szczegółowych informacji na podstawie treści zawartych w nagraniu.</li> <li>• Mimo pomocy, ma trudności ze znalezieniem w tekście podstawowych informacji, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia bardzo liczne błędy (dot. np. uzupełniania luk na podstawie informacji z tekstu, udzielania odpowiedzi na pytania szczegółowe dotyczące tekstu, wyboru odpowiedzi typu True/False).</li> <li>• Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), przedstawia fakty ( w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach z przeszłości (opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu).</li> </ul> | <p>liczne błędy, znajduje w tekście zarówno podstawowe, jak i bardziej szczegółowe informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Czasem potrzebuje niewielkiej pomocy przy wykonywaniu zadań takich jak: dopasowywanie opisu do obrazka, uzupełnianie luk w zadaniach otwartych, udzielane szczegółowych informacji na podstawie treści zawartych w nagraniu.</li> <li>• Z niewielką pomocą oraz czasem popełniając dość liczne błędy, znajduje w tekście zarówno podstawowe, jak i bardziej szczegółowe informacje (dot. np. uzupełniania luk na podstawie informacji z tekstu, udzielania odpowiedzi na pytania szczegółowe dotyczące tekstu, wyboru odpowiedzi typu True/False).</li> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: : opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), przedstawia fakty ( w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach z przeszłości (opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu).</li> </ul> | <p>informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Zazwyczaj poprawnie wykonuje zadania takie jak: dopasowywanie opisu do obrazka, uzupełnianie luk w zadaniach otwartych, udzielane szczegółowych informacji na podstawie treści zawartych w nagraniu.</li> <li>• Na ogół samodzielnie znajduje w tekście zarówno podstawowe, jak i bardziej szczegółowe informacje (dot. np. uzupełniania luk na podstawie informacji z tekstu, udzielania odpowiedzi na pytania szczegółowe dotyczące tekstu, wyboru odpowiedzi typu True/False).</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), przedstawia fakty ( w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach z przeszłości (opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu).</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy,</li> </ul> | <p>informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Bez trudu wykonuje zadania takie jak: dopasowywanie opisu do obrazka, uzupełnianie luk w zadaniach otwartych, udzielane szczegółowych informacji na podstawie treści zawartych w nagraniu.</li> <li>• Z łatwością, samodzielnie znajduje w tekście zarówno podstawowe, jak i bardziej szczegółowe informacje (dot. np. uzupełniania luk na podstawie informacji z tekstu, udzielania odpowiedzi na pytania szczegółowe dotyczące tekstu, wyboru odpowiedzi typu True/False).</li> <li>• Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), przedstawia fakty ( w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach z przeszłości (opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu).</li> </ul> | <p>szczegółowe informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Bez trudu wykonuje zadania takie jak: dopasowywanie opisu do obrazka, uzupełnianie luk w zadaniach otwartych, udzielane szczegółowych informacji na podstawie treści zawartych w nagraniu.</li> <li>• Bezbłędnie i samodzielnie znajduje w tekście zarówno podstawowe, jak i bardziej szczegółowe informacje (dot. np. uzupełniania luk na podstawie informacji z tekstu, udzielania odpowiedzi na pytania szczegółowe dotyczące tekstu, wyboru odpowiedzi typu True/False).</li> <li>• Stosując urozmaicone słownictwo samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (członków rodziny w e-mailu do kolegi), przedstawia fakty ( w wiadomości sms), opowiada o wydarzeniach z przeszłości (opisuje problemy i sytuacje konfliktowe), wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu).</li> </ul> |
|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny.</li> </ul>   | <p>reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o członkach rodziny); wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz opinię innych, pyta o pozwolenie, wyraża emocje (np. skruchę), przeprasza i przyjmuje przeprosiny.</li> </ul>   |
| <b>JOBS</b>  |  |  |  |   |
| <b>ocena dopuszczająca</b>   | <b>ocena dostateczna</b>   | <b>ocena dobra</b>   | <b>ocena bardzo dobra</b>  | <b>ocena celująca</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę.</li> <li>• Popołniając liczne błędy, stara się stosować w zdaniach przymiotniki z końcówkami <i>-ing</i> lub <i>-ed</i>.</li> <li>• Słabo zna zasady i na ogół popełnia liczne błędy przy tworzeniu pytań ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami <i>if/whether</i>.</li> <li>• Zazwyczaj popełnia bardzo liczne błędy, stosując czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna popełniając dość liczne błędy podaje wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę.</li> <li>• Popołniając dość liczne błędy, stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówkami <i>-ing</i> lub <i>-ed</i>.</li> <li>• Na ogół zna zasady, ale popełnia dość liczne błędy przy tworzeniu pytań ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami <i>if/whether</i>.</li> <li>• Czasem popełnia dość liczne błędy, stosując czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę.</li> <li>•Przeważnie zna i czasem popełniając nieliczne błędy, stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówkami <i>-ing</i> lub <i>-ed</i>.</li> <li>•Zna zasady, ale popełnia czasem nieliczne błędy przy tworzeniu pytań ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami <i>if/whether</i>.</li> <li>• Czasem popełnia nieliczne błędy, stosując czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę.</li> <li>• Popołniając czasem nieliczne błędy, stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówkami <i>-ing</i> lub <i>-ed</i>.</li> <li>• Zna zasady i tworzy pytania ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej, posługując się spójnikami <i>if/whether</i>.</li> <li>• Poprawnie stosuje czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't</i> do udzielania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie podaje wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę.</li> <li>• Bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówkami <i>-ing</i> lub <i>-ed</i>.</li> <li>• Bezbłędnie tworzy pytania ogólne i szczegółowe w mowie zależnej, posługując się spójnikami <i>if/whether</i>.</li> <li>• Bezbłędnie stosuje czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't</i> do udzielania</li> </ul> |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>pytaniach (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't</i> do udzielania pozwolenia, <i>must, have to/don't have to, had to/didn't have to</i> do wyrażania konieczności i nakazu, <i>mustn't</i> do wyrażania zakazu).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelnia liczne błędy, stosując zaimki zwrotne oraz zaimek <i>each other</i>.</li> <li>• Popelniając liczne błędy, nieudolnie uzupełnia tekst brakującymi wyrazami.</li> <li>• Z trudem odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Pomimo pomocy nauczyciela, często nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Zazwyczaj popelnia bardzo liczne błędy, kiedy wykonuje zadania typu uzupełnianie luk w tekście na podstawie informacji z nagrania, dopasowywanie obrazka do fragmentu nagrania, dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi.</li> <li>• Z trudem i najczęściej z pomocą nauczyciela, znajduje w tekście podstawowe informacje. Popelniając bardzo liczne błędy, stara się rozwiązywać zadania typu: dopasowywanie zdania do fragmentu tekstu, udzielanie informacji na temat treści tekstu.</li> </ul> | <p>pytaniach (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't</i> do udzielania pozwolenia, <i>must, have to/don't have to, had to/didn't have to</i> do wyrażania konieczności i nakazu, <i>mustn't</i> do wyrażania zakazu).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasem popelnia dość liczne błędy, stosując zaimki zwrotne oraz zaimek <i>each other</i>.</li> <li>• Czasami uzupełnia tekst brakującymi wyrazami, popelnia dość liczne błędy.</li> <li>• Z niewielką pomocą odpowiada na pytania dotyczące tekstu, popelnia dość liczne błędy.</li> <li>• Z niewielką pomocą nauczyciela rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi. Zazwyczaj popelnia dość liczne błędy, kiedy wykonuje zadania typu uzupełnianie luk w tekście na podstawie informacji z nagrania, dopasowywanie obrazka do fragmentu nagrania, dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi</li> <li>• Zazwyczaj z drobnym trudem znajduje w tekście podstawowe informacje. Popelniając dość liczne błędy, rozwiązuje zadania typu: dopasowywanie zdania do fragmentu tekstu, udzielanie informacji na temat treści tekstu.</li> </ul> | <p>pytaniach (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't</i> do udzielania pozwolenia, <i>must, have to/don't have to, had to/didn't have to</i> do wyrażania konieczności i nakazu, <i>mustn't</i> do wyrażania zakazu).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasem popelnia niewielkie błędy, stosując zaimki zwrotne oraz zaimek <i>each other</i>.</li> <li>• Bez większego trudu i na ogół poprawnie uzupełnia tekst brakującymi wyrazami.</li> <li>• Na ogół odpowiada na pytania dotyczące tekstu, zdarza mu się popelniać błędy.</li> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi. Zazwyczaj nie popelnia błędów albo popelnia niewiele błędów, kiedy wykonuje zadania typu uzupełnianie luk w tekście na podstawie informacji z nagrania, dopasowywanie obrazka do fragmentu nagrania, dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi</li> <li>• Zazwyczaj znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Popelniając nieliczne błędy, rozwiązuje zadania typu: dopasowywanie zdania do fragmentu tekstu, udzielanie informacji na temat treści tekstu.</li> </ul> | <p>pozwolenia, <i>must, have to/don't have to, had to/didn't have to</i> do wyrażania konieczności i nakazu, <i>mustn't</i> do wyrażania zakazu).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz zaimek <i>each other</i>.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie uzupełnia tekst brakującymi wyrazami.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi, znajduje proste i bardziej szczegółowe informacje w wypowiedzi. Bez trudu wykonuje zadania typu uzupełnianie luk w tekście na podstawie informacji z nagrania, dopasowywanie obrazka do fragmentu nagrania, dobieranie reakcje do nagranych wypowiedzi.</li> <li>• Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Bez trudu rozwiązuje zadania typu: dopasowywanie zdania do fragmentu tekstu, udzielanie informacji na temat treści tekstu.</li> </ul> | <p>pozwolenia, <i>must, have to/don't have to, had to/didn't have to</i> do wyrażania konieczności i nakazu, <i>mustn't</i> do wyrażania zakazu).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie stosuje zaimki zwrotne oraz zaimek <i>each other</i>.</li> <li>• Bezbłędnie uzupełnia tekst brakującymi wyrazami.</li> <li>• Bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> <li>• Dobrze rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi, znajduje proste i bardziej szczegółowe informacje w wypowiedzi. Bez trudu wykonuje zadania typu uzupełnianie luk w tekście na podstawie informacji z nagrania, dopasowywanie obrazka do fragmentu nagrania, dobieranie reakcje do nagranych wypowiedzi.</li> <li>• Bezbłędnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Bez trudu rozwiązuje zadania typu: dopasowywanie zdania do fragmentu tekstu, udzielanie informacji na temat treści tekstu.</li> </ul> |
|---|---|---|--|---|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo pomocy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinię (np. jaki zawód chciał by wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów).</li> <li>• Popełniając liczne błędy, pisze spójną i logiczną wiadomość mailową, wykorzystując podane zwroty (przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej, opisuje swoje obowiązki w pracy).</li> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy).</li> <li>• Z pomocą nauczyciela i nieudolnie stara się rozpocząć i zakończy rozmowę.</li> <li>• Nieudolnie i zazwyczaj z pomocą nauczyciela stara się reagować na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinię (np. jaki zawód chciał by wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów).</li> <li>• Pisze spójną i logiczną wiadomość mailową, wykorzystując podane zwroty (przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej, opisuje swoje obowiązki w pracy).</li> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często niewielkie błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy).</li> <li>• Z niewielką pomocą nauczyciela rozpoczyna i kończy rozmowę.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela zazwyczaj odpowiednio reaguje na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji, tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinię (np. jaki zawód chciał by wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów).</li> <li>• Pisze spójną i logiczną wiadomość mailową, wykorzystując podane zwroty (przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej, opisuje swoje obowiązki w pracy).</li> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy niezakłócające komunikatu: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy).</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozpoczyna i kończy rozmowę.</li> <li>• Zazwyczaj odpowiednio reaguje na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinię (np. jaki zawód chciał by wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów).</li> <li>• Samodzielnie pisze spójną i logiczną wiadomość mailową, wykorzystując podane zwroty (przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej, opisuje swoje obowiązki w pracy).</li> <li>• Poprawnie i naturalnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy).</li> <li>• Samodzielnie rozpoczyna i kończy rozmowę.</li> <li>• Naturalnie i odpowiednio reaguje na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (np. o wykonywanej pracy); wyraża opinię (np. jaki zawód chciał by wykonywać); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (np. opowiada o doświadczeniu i kwalifikacjach w czasie rozmowy o pracę); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zawodów).</li> <li>• Samodzielnie, stosując bogate słownictwo pisze spójną i logiczną wiadomość mailową, wykorzystując podane zwroty (przebieg procesu poszukiwania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej, opisuje swoje obowiązki w pracy).</li> <li>• Bezbłędnie i naturalnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat swoich doświadczeń zawodowych, rodzaju wykonywanej pracy).</li> <li>• Bezbłędnie rozpoczyna i kończy rozmowę.</li> <li>• Naturalnie i odpowiednio reaguje na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia.</li> </ul> |
|--|---|--|---|---|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul> |
|--|--|---|---|---|

### LET'S CHECK

| <b>ocena dopuszczająca</b>   | <b>ocena dostateczna</b>  | <b>ocena dobra</b>   | <b>ocena bardzo dobra</b>  | <b>ocena celująca</b>   |
|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty.</li> <li>• Słabo zna i popełnia liczne błędy posługując się zwrotami związanymi z korzystaniem z urządzeń technicznych.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa z obszarów: środki transportu, baza noclegowa, zajęcia wakacyjne, kraje i kontynenty.</li> <li>• Słabo zna i z trudem nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>• Słabo zna i z trudem nazywa tradycje i zwyczaje związane ze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i na ogół podaje wymagane słowa z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty.</li> <li>• Popołniając dość liczne błędy, posługuje się zwrotami związanymi z korzystaniem z urządzeń technicznych.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie podaje zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę.</li> <li>• Częściowo zna i na ogół podaje popełniając nieliczne błędy wymagane słowa z obszarów: środki transportu, baza noclegowa, zajęcia wakacyjne, kraje i kontynenty</li> <li>• Częściowo zna i nazywa popełniając nieliczne błędy słowa z obszarów: pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>• Częściowo zna i nazywa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie posługuje się wymaganymi słowami z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty.</li> <li>• Przeważnie prawidłowo posługuje się zwrotami związanymi z korzystaniem z urządzeń technicznych.</li> <li>• Na ogół poprawnie podaje zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę.</li> <li>• Częściowo zna i na ogół podaje wymagane słowa z obszarów: środki transportu, baza noclegowa, zajęcia wakacyjne, kraje i kontynenty.</li> <li>• Zazwyczaj zna i na ogół nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>• Zazwyczaj zna i na ogół nazywa słowa z obszarów: : tradycje i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i prawie poprawnie posługuje się zwrotami z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty.</li> <li>• Zna i prawie bezbłędnie posługuje się zwrotami związanymi z korzystaniem z urządzeń technicznych.</li> <li>• Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę.</li> <li>• Zazwyczaj zna i na ogół poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: środki transportu, baza noclegowa, zajęcia wakacyjne, kraje i kontynenty.</li> <li>• Zna i poprawnie nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>• Zna i poprawnie nazywa tradycje i zwyczaje związane ze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie posługuje się zwrotami z obszarów: : czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty.</li> <li>• Zna i bezbłędnie posługuje się zwrotami związanymi z korzystaniem z urządzeń technicznych.</li> <li>• Z łatwością i bezbłędnie podaje zwroty związane z wyborem zawodu i ubieganiem się o pracę</li> <li>• Zna i bezbłędnie podaje wymagane słowa z obszarów: środki transportu, baza noclegowa, zajęcia wakacyjne, kraje i kontynenty.</li> <li>• Bezbłędnie zna i poprawnie nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• Bezbłędnie zna i poprawnie nazywa pomieszczenia w szkole,</li> </ul> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa z obszarów: wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, sposoby płatności.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia i zazwyczaj popełnia liczne błędy w trakcie tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasach omówionych w <i>podręczniku Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple.</i></li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia i często niepoprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w konstrukcji <i>be going to</i>.</li> <li>• Słabo zna zasady użycia i popełnia liczne błędy, kiedy konstruuje zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.</li> </ul> | <p>popelniając nieliczne błędy słowa z obszarów: tradycje i zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i na ogół podaje, popelniając nieliczne błędy wymagane słowa z obszarów: wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, sposoby płatności.</li> <li>• Częściowo zna i na ogół poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo.</li> <li>• Na ogół zna zasady tworzenia, ale zazwyczaj popełnia dość liczne błędy w trakcie tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasach omówionych w <i>podręczniku Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple.</i></li> <li>• Częściowo zna zasady tworzenia, ale czasem niepoprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w konstrukcji <i>be going to</i>.</li> <li>• Na ogół zna zasady użycia ale popełnia dość liczne błędy, kiedy konstruuje zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.</li> </ul> | <p>zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj zna i na ogół nazywa wymagane słowa z obszarów: wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, sposoby płatności.</li> <li>• Zazwyczaj zna i na ogół poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i popełnia nieliczne błędy w trakcie tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasach omówionych w <i>podręczniku Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple.</i></li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w konstrukcji <i>be going to</i>.</li> <li>• Zna zasady użycia i na ogół popełnia nieliczne błędy, kiedy konstruuje zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.</li> </ul> | <p>słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj zna i na ogół poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, sposoby płatności.</li> <li>• Zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasach omówionych w <i>podręczniku Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple.</i></li> <li>• Poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w konstrukcji <i>be going to</i>.</li> <li>• Zna zasady i konstruuje zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.</li> </ul> | <p>tradycje i zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, sposoby płatności.</li> <li>• Bezbłędnie zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo.</li> <li>• Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasach omówionych w <i>podręczniku Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple.</i></li> <li>• Bezbłędnie tworzy tworzy zdania twierdzące i przeczące w konstrukcji <i>be going to</i>.</li> <li>• Bezbłędnie konstruuje zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.</li> </ul> |
|---|--|--|--|---|

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i zazwyczaj wymaga pomocy, aby utworzyć zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>.</li> <li>• Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy, kiedy tworzy stronę bierną ze strony czynnej.</li> <li>• Słabo zna zasady następstwa czasów i zazwyczaj nie potrafi poprawnie ich zastosować w mowie zależnej.</li> <li>• Słabo zna zasady użycia czasowników modalnych (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't do udzielania pozwolenia, must, have to / don't have to, had to / didn't have to do wyrażania konieczności i nakazu, mustn't do wyrażania zakazu</i>) i na ogół ma problem, żeby zastosować je poprawnie.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. Wymaga pomocy z zadaniami typu test wyboru, uzupełnianie luk dopasowywanie, układanie w kolejności.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna zasady, ale zazwyczaj wymaga niewielkiej pomocy, aby utworzyć zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>.</li> <li>• Na ogół zna zasady, ale popełnia dość liczne błędy, kiedy tworzy stronę bierną ze strony czynnej.</li> <li>• Częściowo zna zasady następstwa czasów ale czasem nie potrafi poprawnie ich zastosować w mowie zależnej</li> <li>• Częściowo zna zasady użycia czasowników modalnych (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't do do udzielania pozwolenia, must, have to / don't have to, had to / didn't have to do wyrażania konieczności i nakazu, mustn't do wyrażania zakazu</i>), ale czasem ma problem, żeby zastosować je poprawnie.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Popelniając dość liczne błędy, radzi sobie z zadaniami typu test wyboru uzupełnianie luk, dopasowywanie, układanie w kolejności.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady i czasem tylko popełnia niewielkie błędy, kiedy tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>.</li> <li>• Zna zasady i popełnia tylko nieliczne błędy, kiedy tworzy stronę bierną ze strony czynnej.</li> <li>• Zna zasady następstwa czasów i zazwyczaj potrafi poprawnie je zastosować w mowie zależnej.</li> <li>• Zna zasady użycia czasowników modalnych (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't do udzielania pozwolenia, must, have to / don't have to, had to / didn't have to do wyrażania konieczności i nakazu, mustn't do wyrażania zakazu</i>) i zazwyczaj stosuje je poprawnie.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie radzi sobie z zadaniami typu test wyboru, uzupełnianie luk, dopasowywanie, układanie w kolejności.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady i w miarę poprawnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>.</li> <li>• Poprawnie tworzy stronę bierną ze strony czynnej.</li> <li>• Zna zasady następstwa czasów i potrafi poprawnie je zastosować w mowie zależnej.</li> <li>• Zna zasady użycia czasowników modalnych (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't do udzielania pozwolenia, must, have to / don't have to, had to / didn't have to do wyrażania konieczności i nakazu, mustn't do wyrażania zakazu</i>) i stosuje je poprawnie.</li> <li>• Bez trudu radzi sobie z zadaniami typu test wyboru, uzupełnianie luk, dopasowywanie, układanie w kolejności.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>.</li> <li>• Bezbłędnie tworzy stronę bierną ze strony czynnej.</li> <li>• Zna zasady następstwa czasów i potrafi poprawnie je zastosować w mowie zależnej.</li> <li>• Zna zasady użycia czasowników modalnych (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't do udzielania pozwolenia, must, have to / don't have to, had to / didn't have to do wyrażania konieczności i nakazu, mustn't do wyrażania zakazu</i>) i stosuje je bezbłędnie.</li> <li>• Bezbłędnie radzi sobie z zadaniami typu test wyboru, uzupełnianie luk, dopasowywanie, układanie w kolejności.</li> </ul> |
|---|--|---|--|---|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimo pomocy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska.</li> <li>• Popelniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje przeszłe wydarzenia i doświadczenia.</li> <li>• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego; wyraża żal, skruchę; przyjmuje przeprosiny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska.</li> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje przeszłe wydarzenia i doświadczenia.</li> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego; wyraża żal, skruchę; przyjmuje przeprosiny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska.</li> <li>• Popelniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje przeszłe wydarzenia i doświadczenia.</li> <li>• Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego; wyraża żal, skruchę; przyjmuje przeprosiny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając bogatego słownictwa, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska.</li> <li>• Płynnie pisze spójną i logiczną wypowiedz pisemną: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje przeszłe wydarzenia i doświadczenia.</li> <li>• Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego; wyraża żal, skruchę; przyjmuje przeprosiny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając bogatego słownictwa, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska.</li> <li>• Stosując bogate słownictwo pisze spójną i logiczną wypowiedz pisemną: przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje przeszłe wydarzenia i doświadczenia.</li> <li>• Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje; udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego; wyraża żal, skruchę; przyjmuje przeprosiny.</li> </ul> |
|---|--|--|--|---|

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając bardzo liczne błędy, stara się przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, stara się przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu, popelniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>   |
|---|--|--|---|--|
| <b>THE BRAINY MAGAZINE</b>  |  |  |   |  |
| <b>ocena dopuszczająca</b>  | <b>ocena dostateczna</b>   | <b>ocena dobra</b>   | <b>ocena bardzo dobra</b>   | <b>ocena celująca</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości.</li> <li>• Słabo zna i z trudem stosuje konstrukcję <i>I'd rather/I'd prefer</i>, popelniając liczne błędy.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia i zazwyczaj popelniając wiele błędów, konstruuje zdania z konstrukcją <i>be going to</i>.</li> <li>• Popelnia liczne błędy, kiedy stosuje zaimki względne: <i>who, which, where, when, whose</i>.</li> <li>• Z trudem odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i popelnia dość liczne błędy posługując słownictwem z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie.</li> <li>• Częściowo zna i zazwyczaj popelnia dość liczne błędy, stosując słownictwo z obszaru: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości.</li> <li>• Częściowo zna i zazwyczaj popelnia dość liczne błędy, stosując konstrukcję <i>I'd rather/I'd prefer</i>.</li> <li>• Częściowo zna zasady tworzenia i zazwyczaj popelniając dość liczne błędy, konstruuje zdania z konstrukcją <i>be going to</i> do wyrażania intencji.</li> <li>• Popelnia dość liczn kiedy stosuje zaimki względne: <i>who, which, where, when, whose</i>.</li> <li>• Z niewielką pomocą odpowiada na pytania dotyczące tekstu popelnia dość</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie posługuje słownictwem z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie.</li> <li>• Zna, ale czasem popelnia drobne błędy, stosując słownictwo z obszaru: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości.</li> <li>• Zna, ale czasem popelnia drobne błędy, stosując konstrukcję <i>I'd rather/I'd prefer</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zazwyczaj popelnia niewiele błędów, konstruuje zdania z konstrukcją <i>be going to</i> do wyrażania intencji.</li> <li>• Popelnia raczej nieliczne błędy, kiedy stosuje zaimki względne: <i>who, which, where, when, whose</i>.</li> <li>• Na ogół prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące tekstu, zdarza mu się popelniać błędy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością posługuje się słownictwem z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie.</li> <li>• Nie popelnia błędów stosując słownictwo z obszaru: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości.</li> <li>• Poprawnie stosuje konstrukcję <i>I'd rather/I'd prefer</i>.</li> <li>• Poprawnie tworzy zdania z konstrukcją <i>be going to</i> do wyrażania intencji.</li> <li>• Poprawnie stosuje zaimki względne: <i>who, which, where, when, whose</i>.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie posługuje się słownictwem z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie.</li> <li>• Bezbłędnie stosuje słownictwo z obszaru: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości.</li> <li>• Bezbłędnie stosuje konstrukcję <i>I'd rather/I'd prefer</i>.</li> <li>• Bezbłędnie tworzy zdania z konstrukcją <i>be going to</i> go wyrażania intencji.</li> <li>• Bezbłędnie stosuje zaimki względne: <i>who, which, where, when, whose</i>.</li> <li>• Bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudnością zadaje i odpowiada na pytania dotyczące różnych form przekazu.</li> <li>• Pomimo pomocy, popełnia liczne błędy, określając intencje nadawcy wypowiedzi.</li> <li>• Pomimo pomocy, popełnia liczne błędy, starając się określić kontekst wiadomości.</li> <li>• Pomimo pomocy, popełnia liczne błędy, starając się określić główną myśl wiadomości.</li> <li>• Pomimo pomocy, popełnia liczne błędy, starając się rozwiązywać zadania typu: uzupełnianie luk na podstawie nagrania, poprawianie błędnych informacji, dopasowywanie.</li> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem określa główną myśl tekstu / fragmentu tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy z trudem określa intencje autora tekstu.</li> </ul> | <p>liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z niewielką pomocą zadaje i odpowiada na pytania dotyczące różnych form przekazu.</li> <li>• Z niewielką pomocą i czasem popełniając dość liczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą i czasem popełniając dość liczne błędy, określa kontekst wiadomości.</li> <li>• Z niewielką pomocą i czasem popełniając dość liczne błędy, określa główną myśl wiadomości.</li> <li>• Z niewielką pomocą i czasem popełniając dość liczne błędy, rozwiązuje zadania typu: uzupełnianie luk na podstawie nagrania, poprawianie błędnych informacji, dopasowywanie.</li> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji (np. w tekście ostrzeżenia dla alergików) popełnia dość liczne błędy.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu / fragmentu tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą i czasem popełniając dość liczne błędy określa intencje autora tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu zadaje i odpowiada na pytania dotyczące różnych form przekazu.</li> <li>• Na ogół samodzielnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.</li> <li>• Zazwyczaj samodzielnie określa kontekst wiadomości.</li> <li>• Przeważnie samodzielnie określa główną myśl wiadomości.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu: uzupełnianie luk na podstawie nagrania, poprawianie błędnych informacji, dopasowywanie.</li> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji.</li> <li>• Na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu / fragmentu tekstu.</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu zadaje i odpowiada na pytania dotyczące różnych form przekazu.</li> <li>• Samodzielnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie określa kontekst wiadomości.</li> <li>• Samodzielnie określa główną myśl wiadomości.</li> <li>• Bez trudu rozwiązuje zadania typu: uzupełnianie luk na podstawie nagrania, poprawianie błędnych informacji, dopasowywanie.</li> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> <li>• Z łatwością samodzielnie określa główną myśl tekstu / fragmentu tekstu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez błędnie zadaje i odpowiada na pytania dotyczące różnych form przekazu.</li> <li>• Samodzielnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.</li> <li>• Samodzielnie określa kontekst wiadomości.</li> <li>• Samodzielnie określa główną myśl wiadomości.</li> <li>• Bez trudu rozwiązuje zadania typu: uzupełnianie luk na podstawie nagrania, poprawianie błędnych informacji, dopasowywanie.</li> <li>• Świetnie rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> <li>• Z łatwością samodzielnie określa główną myśl tekstu / fragmentu tekstu.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie określa intencje autora tekstu.</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem i mimo pomocy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe wydarzenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu).</li> <li>• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe wydarzenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu).</li> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe wydarzenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu).</li> <li>• Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo tworzy tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe wydarzenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu).</li> <li>• Samodzielnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, wydarzenia i zjawiska (np. miejsca gdzie spędzał wakacje); opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. przeszłe wydarzenia wakacyjne); wyraża i uzasadnia swoją opinię (np. wybór celu podróży), wyraża upodobania (np. na temat form spędzania wolnego czasu), używając bogatego słownictwa.</li> <li>• Stosując bogate słownictwo pisze spójną i logiczną wypowiedz pisemną: w formie maila opisuje miejsca i zjawiska, styl życia, przeszłe doświadczenia, fakty z przeszłości i teraźniejszości.</li> </ul> |
|--|---|--|---|--|

Krzysztof Bujnicki  
Bożena Kaczmarczyk  
Katarzyna Karasińska  
Katarzyna Piasecka

dn. 08.11.2022r.