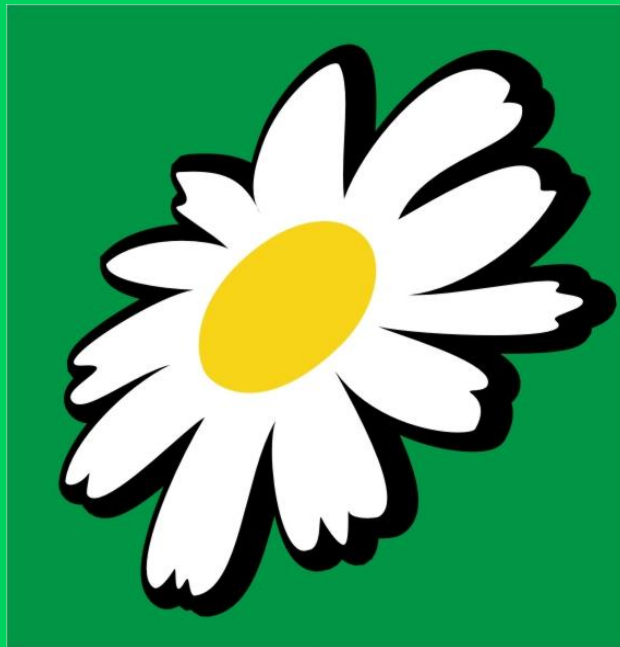


Centrum voľného času

pri ZŠ s MŠ, Školská 20, Margecany



Výchovný program

„Oddychujeme aktívne“

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	02. 09. 2021
Dátum prerokovania v rade školy	02. 09. 2021
Platnosť výchovného programu	02. 09. 2021 – 02. 09. 2025
Zriaďovateľ	Obec Margecany Obchodná 7 055 01 Margecany
Výchovný program vypracovala	Dana Medvecová

Platnosť dokumentu:	od 02. 09. 2021 do 02. 09. 2025
Aktualizácie:	05.09.2022 – Mgr. Peter Gomoľa

PaedDr. Eva Mrázová
riaditeľka školy

OBSAH

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

- 1.1 Charakteristika školského zariadenia
- 1.2 Charakteristika klientov CVČ
- 1.3 Spolupráca CVČ s rodičmi a inými subjektmi
- 1.4 Ciele CVČ
- 1.5 Kompetencie klienta CVČ

2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- 2.1 Pravidelná záujmová činnosť
- 2.2 Príležitostná záujmová činnosť
- 2.3 Prázdninové aktivity
- 2.4 Spontánna záujmová činnosť
- 2.5 Osvetová činnosť

3. TEMATICKÉ OBLASTI

- 3.1 Spoločensko-vedná oblasť
- 3.2 Prírodovedno-environmentálna
- 3.3 Esteticko-kultúrna oblasť
- 3.4 Športová oblasť
- 3.5 Turisticko-branná oblasť
- 3.6 Pracovno-technická oblasť

4 VÝCHOVNÝ PLÁN

- 4.1 Pravidelná záujmová činnosť
- 4.2 Príležitostná záujmová činnosť
- 4.3 Prázdninové aktivity
- 4.4 Spontánna záujmová činnosť
- 4.5 Osvetová činnosť

5. VÝCHOVNÝ JAZYK

6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

7. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA VO VÝCHOVE

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV CVČ

10. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV

11. VÝCHOVNÉ OSNOVY

- 11.1 Spoločenskovedná oblasť
- 11.2 Prírodovedno-environmentálna
- 11.3 Esteticko-kultúrna oblasť
- 11.4 Športová oblasť
- 11.5 Turisticko-branná

12. SWOT ANALÝZA

PRÍLOHY

- 1. Prehľad záujmových útvarov v školskom roku 2022/2023

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A VÝCHOVY

V duchu názvu výchovného programu „Oddychujeme aktívne“ a tradícií školy, pri ktorej centrum voľného času (ďalej len CVČ) pôsobí, poskytujeme každému členovi také záujmové vzdelávanie, ktoré rozvinie jeho schopnosti, kultivuje jeho charakter a postoje, vybaví ho základnými vedomosťami a schopnosťami tak, aby sa uplatnil v živote, aby dokázal plniť povinnosti slobodného občana v demokratickej spoločnosti. Naším cieľom je utvárať osobnosť spájajúcu v sebe slobodu a zodpovednosť.

Naším cieľom je vybudovať školské zariadenie moderného typu s novými metódami a formami práce, ktoré budú prítiahľivé pre deti aj ich rodičov. Máme ambíciu poskytovať svojim klientom kvalitné a aktívne využitie voľného času a motivovať ich k celoživotnému vzdelávaniu. Chceme byť zariadením perspektívnym pre svojich zamestnancov, v ktorom budú motivovaní k svojmu ďalšiemu profesijnému rastu.

1.1 Charakteristika školského zariadenia

CVČ vzniklo z iniciatívy zriaďovateľa – Obce Margecany dňa 23. 10. 2012 a z potreby zastrešiť bohatú záujmovú činnosť dovtedy organizovanú základnou školou prevažne pre žiakov školy s ambíciou umožniť mládeži do 15 rokov pokračovať v obľúbených aktivitách v priestoroch školy aj po ukončení školského vyučovania. Škola je samostatnou rozpočtovou organizáciou na úseku základného školstva. Škola je umiestnená v 3 budovách – učebňový pavilón, administratívna budova a telocvičňa. Škola sídli v spoločnej budove s MŠ, ktorá sa nachádza v prízemí učebňového pavilónu so samostatným vchodom. CVČ pôsobí prevažne v priestoroch základnej školy (ďalej len ZŠ), využíva tiež vhodné priestory v obci (KD, komunitné centrum, futbalový štadión,). Činnosť prebieha aj mimo obce (okolité školy a ich športoviská, vybrané turistické lokality, prenajaté priestory pri jednorazových výletoch a turistických aktivitách).

Opis priestorov školy využívaných CVČ

Učebňový pavilón je trojpodlažná budova čiastočne podpivničená, kompletne zateplená, so zrekonštruovanými hygienickými zariadeniami, vybavená horizontálnymi žalúziami, s novým rozvodom kúrenia a vykurovacích telies. Vo všetkých miestnostiach sú zrekonštruované hygienické kútky s prívodom teplej vody a zásobníkmi mydla.

Nachádza sa tu 12 kmeňových učební, kabinety CHEM, FYZ, SJL, MAT, GEO, BIO, DEJ, odborné učebne ANJ-NEJ a CHEM-FYZ, INF, multimediálna žiacka knižnica umiestnená v miestnosti v podkroví, ktorú zdieľa spolu so IV.oddelením ŠKD. Priestory sú na dobrej estetickú úrovni, skrášľujú ich výtvarné práce žiakov. Na organizáciu a propagáciu činnosti slúžia informačné tabule. Budova je zastrešená novovybudovaným plne funkčným podkrovím.

Administratívna budova je dvojposchodová viacúčelová budova. Nachádzajú sa tu dielne pre školníka a žiakov, školská jedáleň a kuchyňa s príslušnými priestormi, kancelárie riaditeľa, jeho zástupcu a ekonomicko-hospodárskeho zamestnanca, archív, kuchynka, jedálnička.

Telocvična je jednopodlažná samostatná budova so zrekonštruovanými hygienickými zariadeniami, kabinetom TV a kabinetom pre športovú strelbu. Na budove sú plastové okná a je zateplená.

Športoviská:

- v telocvični sa nachádza bežné telocvičné náradie,
- viacúčelové školské ihrisko (v športovej časti školského areálu) je vybavené na rôzne druhy športov (basketbal, volejbal, hádzaná, florbal),
- detské ihrisko s hradom, hojdačkami, preliezačkami, kolotočom, vláčikom,
- detské pieskovisko s prístreškom (v športovej časti školského areálu),
- asfaltová plocha na prenosné detské dopravné ihrisko,
- dopravné ihrisko

Materiálové vybavenie

Členom CVČ sú k dispozícii: interaktívne tabule, prenosné CD prehrávače, 5 dataprojektorov, prenosné ozvučovacie zariadenie, notebooky, stolové PC, digitálne mikroskopy, keramická pec a hrnčiarsky kruh, hudobné nástroje – klavír, miniharmónium, keyboard, hi-fi veža, tlačiarne, skener, dielenské pracovné stoly a dielenské nástroje, množstvo moderných nových učebných pomôcok, knižných publikácií, encyklopédií, učebníc, atlasov, priestorových modelov, pracovných zošitov, slovníkov a výukových elektronických nosičov získaných v súvislosti s realizáciou vzdelávacieho projektu Škola pre radosť, život a budúcnosť z Operačného programu Vzdelávanie podporovaného ESF.

1.2 Charakteristika klientov CVČ

Klientelu CVČ tvoria súčasní žiaci ZŠ s MŠ, Školská 20, Margecany prevažne s trvalým pobytom v obci Margecany, ale aj dochádzajúci z iných školských obvodov: Jaklovce, Kojšov, Veľký Folkmár, Kluknava, Richnava, Malá Lodina, Gelnica. Žiaci z iných školských obvodov si školu vybrali kvôli dobrým výsledkom školy vo výchovno-vzdelávacej činnosti, bohatej a zaujímavej ponuke krúžkov a podmienkam, aké škola vytvára žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení do bežných tried a postupujú podľa IVVP. Vekové zloženie je od 6 do 15 rokov.

1.3 Spolupráca CVČ s rodičmi a inými subjektmi

CVČ spolupracuje s mnohými organizáciami v obci. Najproduktívnejšia spolupráca je so zriaďovateľom – Obcou Margecany (príprava spoločných projektov, oblasť kultúry) a so Športovým streleckým klubom v Margecanych, ktorý je garantom Školského športového strediska pri ZŠ s MŠ v odbore strelba zo vzduchových zbraní a Telovýchvonná jednota Lokomotíva Margecany.

Na dobrej úrovni je spolupráca s rodičmi našich detí a žiakov. V škole je vytvorený poradný orgán riaditeľky školy Rada školy, ktorej zloženie je stanovené zákonom. Činnosť rady školy sa riadi svojím štatútom. Na svojich zasadnutiach sa stretáva sa 3 - 4 krát ročne. Pomocným orgánom je aj Rodičovská rada, v ktorej sú zástupcovia rodičov jednotlivých ročníkov základnej školy. Sú volení rodičmi na plenárnom rodičovskom združení na začiatku školského roka. Štyrikrát ročne v škole realizujeme triedne rodičovské združenia, prípadne konzultačné dni pre rodičov našich žiakov. Rodičia vytvorili aj občianske združenie SRRZ – Rodičovské združenie pri ZŠ Margecany, ktoré finančne pomáha škole a je prijímateľom 2% zaplatenej dane. CVČ spolupracuje s týmito zložkami v obci:

Rodičovské združenie – občianske združenie rodičov žiakov školy

Rodičovská rada – triedni dôverníci

Rada školy – 11 členov

Obec Margecany – zriaďovateľ

Školský úrad Margecany – spoločný ŠÚ pre obce z okresu Gelnica a Spišská Nová Ves

Súkromná základná umelecká škola v Margecanych

Farnosť Margecany

Spoločenské organizácie v obci

- Dobrovoľný hasičský zbor Margecany
- TOM Sokol Margecany

- TJ Lokomotíva Margecany
- Klub slovenských turistov
- Slovenská jednota dôchodcov
- Športovo strelecký klub Margecany
- Detský folklórny súbor Jadlovček

1.4 Ciele CVČ

CVČ poskytuje priestor na plnohodnotné a účelné využívanie voľného času s dôrazom na tieto priority:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave detí a mládeže na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, emocionálne inteligentného, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- vytvoriť také prostredie a atmosféru pri organizovaní záujmovej činnosti, aby každý žiak pocítil potrebu rozvíjať svoje nadanie pre svoj osobný prospech, aby prejavil svoje schopnosti a zažil úspech bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie, rasu,
- rozvíjať komunikačné spôsobilosti v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch, v informačných a komunikačných technológiách a sociálnych vzťahoch,
- formovať vzťah k športu, pohybovým aktivitám, zdravému životnému štýlu, vede, umeniu a kultúre.

Ďalšie ciele

- Pestovať priamy kontakt s miestnymi osobnosťami z oblasti športu, vedy, kultúry a umenia. Vypestovať u žiakov pozitívny vzťah k vlastnému štátu, národu, regiónu, obci, škole. V regionálnom vzdelávaní sa orientovať na ľudové tradície a zvykoslovie, ktoré majú v obci silnú podporu.
- Vychovávať proeurópsky orientovaných, zdravo sebavedomých a slušných ľudí, ktorí si vedia stáť za svojimi názormi a rešpektujú názory iných.
- Naučiť žiakov ekologicky myslieť a konať.
- Vytvárať školské zariadenie s dobrým imidžom, kvalitným vybavením a personálnym obsadením.
- Zachovať dobré vzťahy založené na humánných princípoch a dodržiavaní ľudských práv a práv dieťaťa.

Základným prostriedkom na dosiahnutie stanovených cieľov je demokratické riadenie záujmovej činnosti a vytváranie priestoru na spoluprácu pre každého klienta i zamestnanca.

1.5 Kompetencie klienta CVČ

Klient CVČ je vybavený komplexom vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať. Sú výsledkom a dôsledkom neformálneho a neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa,

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

Spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,

- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

Spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

Spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele,

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

Digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu .

2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

CVČ ako školské zariadenie s celoročnou prevádzkou poskytuje tieto formy záujmového vzdelávania:

- pravidelná záujmová činnosť
- príležitostná činnosť
- prázdninové aktivity
- spontánna činnosť
- osvetová činnosť

2.1 Pravidelná záujmová činnosť

Hlavnú náplň činnosti CVČ tvorí pravidelná záujmová činnosť. Spočíva vo vytváraní podmienok pre uskutočňovanie záujmov detí a mládeže formou jej organizovania v záujmových útvaroch – krúžkoch s týždennou periodicitou činnosti. Záujmové útvary sú vytvorené na základe záujmu detí a mládeže vo všetkých oblastiach záujmovej činnosti. Úlohou pravidelnej záujmovej činnosti je podchytiť talentované deti a ďalej rozvíjať ich schopnosti a zručnosti a zároveň dať priestor všetkým na rozvíjanie svojich záujmov. Vedúcimi záujmových útvarov sú pedagogickí zamestnanci CVČ. Ako vedúci záujmových útvarov v oblastiach, ktoré odborne nepokrývajú interní pedagogickí zamestnanci, pôsobia

externí vychovávateľa. CVČ garantuje ich odbornosť vo vedení zverených záujmových útvarov. Materiálne, priestorové a personálne vybavenie záujmových útvarov zabezpečuje ich dostatočnú úroveň. Súčasný štandard je potrebné naďalej udržiavať a skvalitňovať najmä zlepšovaním materiálno technického vybavenia záujmových útvarov a aplikáciou nových foriem pedagogickej práce.

2.2 Príležitostná záujmová činnosť

Pod príležitostnou záujmovou činnosťou rozumieme organizovanie alebo participácia na organizovaní jednorazových alebo nepravidelne sa opakujúcich podujatí rozmanitého charakteru (predmetové a talentové súťaže, olympiády, športové turnaje, besedy, výlety, príprava kultúrnych vystúpení a programov). Príležitostná záujmová činnosť je vhodnou formou propagácie činnosti CVČ a získavania nových členov záujmových útvarov.

2.3 Prázdninové aktivity

Počas letných prázdnin organizuje CVČ prázdninovú činnosť formou denného tábora, tvorivých dielní, hier, súťaže, športových turnajov, výletov, opekačiek. Poskytuje priestory telocvične na ubytovanie putovných táborov zo vzdialenejších regiónov Slovenska, nakoľko sme strategickým železničným uzlom pre výlety do širokého okolia.

2.4 Spontánna činnosť

Spontánna záujmová činnosť má významné postavenie v našej práci. Vychádzajúc z nie vždy veľkého záujmu mládeže o pravidelnú, organizovanú činnosť v záujmových útvaroch je to perspektívna forma práce. Nevnučuje mladým spôsob trávenia voľného času, ale ponúka priestor na uskutočňovanie vlastných záujmov zabezpečením podmienok.

Ako spontánnu činnosť CVČ ponúka deťom a mládeži možnosť neorganizovane tráviť svoj voľný čas v kluboch, kde bude úlohou vedúceho klubu usmerniť a poradiť mladým pri ich aktivitách. Poskytuje mládeži možnosť stretávať sa a zaujímavo a bezpečne tráviť svoj voľný čas. Sú im k dispozícii školské športoviská. Okrem vedúcich záujmových útvarov sa na tejto forme činnosti podieľajú aj mnohí dobrovoľníci.

2.5 Osvetová činnosť

CVČ sa svojou osvetovou činnosťou podieľa na prevencii negatívnych javov prostredníctvom organizovaním prednášok a akcií, ktoré majú zabezpečiť zvýšenú informovanosť detí aj rodičov.

3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase sa realizuje v CVČ vo výchovných oblastiach

- spoločenskovedná
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-kultúrna
- športová
- turisticko-branná
- pracovno-technická

Tematické oblasti v sebe zároveň zahŕňajú ďalšie oblasti výchovy, najmä rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých oblastí výchovy v oddeleniach a záujmových útvaroch. Cieľové zameranie výchovných oblastí:

3.1 Spoločenskovedná oblasť

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

3.2 Prírodovedno-environmentálna oblasť

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia formou eko-projektov

3.3 Esteticko-kultúrna oblasť

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému a modernému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

3.4 Športová oblasť

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

3.5 Turisticko-branná oblasť

- prejavovať záujem o pravidelný telesný pohyb
- pochopiť zásady pobytu v prírode
- rozvíjať vytrvalosť a vôľu
- posilniť úctu k prírodným hodnotám
- vedieť používať mapy a orientovať sa v teréne,
- prejavovať citlivý vzťah k prírode
- pochopiť význam správneho využívania prírodných zdrojov

3.6 Pracovno-technická oblasť

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

4. VÝCHOVNÝ PLÁN

4.1 Pravidelná zájmová činnosť

Názvy oddelení zájmových útvarov korešpondujú s tematickými oblasťami výchovy. Pravidelná činnosť je realizovaná spravidla 2 hodiny týždenne, 30 týždňov, spolu cca 60 hodín počas školského roka.

Prehľad zájmových útvarov v školskom roku 2022/2023

Oddelenie (tematická oblasť výchovy), počet hodín VVČ	Zájmový útvar	Počet hodín
Spoločenskovedné: 320	Ruský jazyk	60
	Školský časopis	60
	Nemecký jazyk	60
	Čriepky histórie	60
	Šach	60
Prírodovedno-environmentálne: 0		
Pracovno-technické: 180	Klub malých kuchárov	60
	Zázračný ateliér	60
	Tvoríme z dreva	60
Športové: 240	Športové a pohybové hry	60
	Futbalový	60
	Volejbal	60
	Plavecký	60
Turisticko-branný: 180	Turistický	60
	Strelecký	60
Kultúrno – umelecký: 0		

4.2 Príležitostná záujmová činnosť

Príležitostná činnosť je realizovaná zväčša kombináciou pravidelných tréningov a jednorazových časovo dlhších súťaží, turnajov, výletov podľa plánu súťaží a možností vedúcich záujmových útvarov. S ohľadom na charakter aktivít je realizovaná často počas víkendov. Spolu cca 60 počas školského roka.

4.3 Prázdninové aktivity

Počet hodín prázdninových aktivít je zahrnutý v pravidelnej činnosti záujmových útvarov – Basketbalový, Futbalový, Stolnotenisový. S ohľadom na dobrovoľnícky charakter aktivít býva spravidla počet hodín vyšší.

4.4 Spontánna činnosť

Počet hodín prázdninových aktivít je zahrnutý v pravidelnej činnosti záujmových útvarov – návšteva výstav, divadiel, koncertov podľa momentálnej ponuky. S ohľadom na dobrovoľnícky charakter činnosti býva spravidla počet hodín vyšší.

4.5 Osvetová činnosť

Počet hodín osvetovej činnosti je zahrnutý pri pravidelnej činnosti záujmových útvarov.

5. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v CVČ je slovenský jazyk ako štátny jazyk Slovenskej republiky.

6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

CVČ vedie poverená **koordinátorka CVČ**, ktorá organizačne zabezpečuje komplexnú činnosť centra od výberu vedúcich záujmových útvarov, cez riadenie náboru členov ZU, koordináciu rozvrhu až po priebežnú kontrolu a návrhy na hodnotenie činnosti. Súčasťou jej práce je aj príprava návrhov pracovných dokumentov CVČ.

Organizuje záujmové vzdelávanie na škole v celej jeho šírke aj s jeho ponukou pre záujemcov mimo okruhu žiakov školy.

Vedúci záujmových útvarov sú z radov interných učiteľov a externých inštruktorov rôznych záujmových činností s uprednostňovaním tých, ktorí absolvovali kurzy na predmetné činnosti a majú

na túto činnosť aj príslušný certifikát. **Mzdovú a personálnu agendu** vedie ekonómka školy. O **inventár** sa starajú vedúci kabinetov a zástupca riaditeľa školy. Upratovanie a údržbu priestorov je zabezpečená školníkom a upratovačkami. **BOZP** vykonáva vyškolený bezpečnostný technik, servis **IKT** vykonáva informatik, a to formou dohody o vykonaní práce v rámci služieb pre školu.

7. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA VO VÝCHOVE

Snažíme sa, aby v CVČ boli vytvorené vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, je v nich konštatované, že stav je vyhovujúci, prípadne sú uvedené drobné nedostatky, ktoré vždy odstraňujeme.

Pri záujmovej činnosti dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o BOZP a PO, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku školského roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami. Na úvodných hodinách na začiatku školského roka sú žiaci poučení o pravidlách bezpečného správania v jednotlivých odborných učebniach a športoviskách.

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy žiakov a mládeže, ale aj spokojnosť klientov, rodičov a vedúcich záujmových útvarov. V priebehu školského roka sú žiaci odmeňovaní rôznymi formami a výhodami svojimi vedúcimi. Na konci školského roka vecnými cenami i morálnym ocenením počas slávnostnej akadémie.

Monitorujeme pravidelne

- vytváranie pozitívnych podmienok na výchovu a vzdelanie
- spokojnosť rodičov s vedúcimi ZÚ
- neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov i učiteľov – klíma v skupine
- pedagogické stratégie - metódy a formy práce
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami handicapovanými, nadanými, žiakmi so ŠVVP
- dosiahnuté výsledky a úspechy

Portfólio je modernou kronikou záujmového útvaru, ktorá má vysokú výpovednú hodnotu o jeho členoch, vedúcom i celej skupiny. Vytvára si ju skupina pod vedením vedúceho ZÚ počas celého školského roka. Obsahuje napríklad:

- symbol skupiny,
- pravidiel správania v ZÚ – napr. naše desatoro,
- zborník úspechov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov,
- rozdelenie služieb,
- fotografie z činnosti a akcií,
- video-dokumentácia akcií,
- projekty, súťaže, turnaje a ich výsledky,
- rekordy skupiny,
- trapasy skupiny.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV CVČ

Vnútorňý systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy. Úlohou vedúceho CVČ, zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi CVČ.

Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť. Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na záujmovom útvare, pohospitačný rozhovor, písomný záznam z hospitácie s odporúčaním a opatreniami na skvalitnenie práce vedúceho ZÚ.

Oblasti hodnotenia vedúcich záujmových útvarov

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov CVČ, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, atraktívnosť aktivít pre žiakov)

- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- vedúceho TÚ venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu CVČ

- portfóliá záujmových útvarov
- webové sídlo CVČ – súčasť webového sídla školy
- dotazníky pre členov ZÚ a rodičov
- hodnotiace porady
- analýza úspešnosti na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

10. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u zamestnancov CVČ sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe v záujmových útvaroch CVČ. Schopnosť inovovať obsah a metódy práce, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho CVČ a riaditeľa školy. Interní pedagogickí zamestnanci, ktorí pôsobia ako vedúci ZÚ absolvujú jednotlivé druhy kontinuálneho vzdelávania tak, ako sú spracované v Školskom vzdelávacom programe ISCED 1 a ISCED 2 pre ZŠ s MŠ, Školská 20, Margecany s podrobným plánom KV pre jednotlivých pedagógov vypracovaným na každý školský rok. Pri výbere obsahového zamerania kontinuálneho vzdelávania pre jednotlivých pedagógov riaditeľ školy prihliada na to, aby sa zamestnanec vzdelával nielen v rámci svojich aprobačných predmetov, ale aj v oblastiach, ktoré súvisia s vedením záujmových útvarov.

Vzdelávanie externých zamestnancov prebieha formou kurzov s cieľom získania certifikátov osvedčujúcich odbornosť vedenia záujmových útvarov – inštruktor plávania, lyžovania, rozhodcovské skúšky, skúšky pre vedúcich, cvičiteľov, inštruktorov a lektorov turistiky pre mládež (pešia turistika a cykloturistika, vodáctvo). CVČ podporuje vzdelávanie aj formou spolupráce a prizývaním odborných

rozhodcov. Tento druh vzdelávania je orientovaný predovšetkým pre oblasť vzdelávania športovú a turisticko-brannú, kde pôsobí najviac externých zamestnancov CVČ.

11. VÝCHOVNÉ OSNOVY

11.1 Spoločenskovedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
<p>Rozvíjať všetky druhy komunikácie v slovenskom jazyku a cudzích jazykoch.</p> <p>Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom a priateľom, učiť sa tolerancii, pochopiť právo dieťaťa a ľudí v spoločnosti, rešpektovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.</p> <p>Zdokonaľiť sa v plynulom rozprávaní, získať pozitívny vzťah k jazyku, prehĺbiť vedomosti získané v škole.</p>	<p>Komunikatívny štýl výučby cudzích jazykov. Rozprávať o domove, priateľoch, tolerancii a vzájomnej úcte, učiť sa čo sú práva a povinnosti, dodržiavanie pravidiel a zákonov, slušné správanie a predchádzanie konfliktov, priateľskosť spolužitia, vzájomná úcta a rešpekt. Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry, tvorivá práca, zábavná forma výučby.</p>	<p>cvičenia na rozvoj empatického myslenia, inscenačná metóda, individuálny prístup, prejavovanie pocitov hraním, porovnávanie konania ľudí, motivačné hry, vysvetľovanie, prednášky a prezentácie, hádanky, didaktické hry, povzbudenie, prezentácie, projekty</p>

11.2 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
<p>Spoznávať živé a neživé zložky prírody a vzťahy medzi nimi. Vedieť pozorovať prírodu a jej fungovanie, pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,</p>	<p>Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, čistota životného prostredia, odhaľovanie tajomstiev a scenárií vodného prostredia ako aj sveta húb. Hravé skúmanie prírodovednej oblasti. Príprava na</p>	<p>individuálne, pozorovanie, ekologické hry, filmy, kolektívna práca, nástenky, riešenie hlavolamov, rébusov, výstavky, otvorené hodiny</p>

pozorovanie života pod vodou, v lese.	predmetové olympiády, korešpondenčné súťaže, Testovanie 9.	
---------------------------------------	--	--

11.3 Esteticko-kultúrna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Viesť k chápaniu a vlastnej tvorbe a interpretácii umenia ako spôsobu formovania komplexnej osobnosti. Rozvíjať talent a špecifické schopnosti jednotlivca. Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí. Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám.	Prevenia dýchacích ochorení. Tanec, hudba, tanečné prvky, pohybové cvičenia, nácvik tanečného pásma, vystúpenia na festivaloch, súťaže, tradície rôznych oblastí.	tanečný maratón, diskotéka, improvizácia, hudobné hry, motivácia, ukážka, povzbudenie, tréning, vystúpenia, prezentácia, súťaže, individuálny prístup, aktivizácia

11.4 Športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Ovládať pravidlá hry a techniky rôznych druhov športov. Nadobudnúť pozitívny vzťah k športu, ovládať svoje správanie pri hre a vážiť si spoluhráčov.	Výklad pravidiel hry, hra, poňatie hry zábavnou formou, hra bez vulgarizmov. Príprava na športové súťaže. Orientácia na život	ukážka, tréning, zábavné hry, individuálny prístup a vysvetľovanie, súťažné a kondičné hry, plnenie funkcií – zapisovateľa, rozhodcu, merača,
Ovládať pravidlá hry, získať dobrú fyzickú kondíciu, ovládať techniku hry, byť zodpovedný v prístupe	Výklad pravidiel hry, cviky, behy vytrvalosť, hra bez vulgarizmov, nikotínu. Nezlučiteľnosť športu so	ukážka, tréning, precvičovanie, hra s loptou, súťaž, bodovanie, motivácia,

k povinnostiam, ovládať svoje správanie počas hry a vážiť si spoluhráčov, byť súdržný v tíme a poznať význam správnej životosprávy	škodlivosťou drog, alkoholu. Zdravý jedálny lístok.	povzbudenie, vysvetľovanie, individuálny prístup
Kultivovať pohybový prejav, cit pre rytmus a hudobné vnímanie.	Kombinácia latinsko-americkej hudby a exotických tanečných a aeróbných pohybov. Tance ako Salsa, Merengue, Flamenco, Hip-hop, Cha-cha, Samba, Calypso, Belly Dancing.	skupinová choreografia

11.5 Turisticko-branná oblasť

Poukázať na šport aj relax v jednom.	Športová streľba so zameraním na vzduchové zbrane SLAVIA. Pokračovaním sú vzduchové puškové disciplíny ISSF a UIT a pištoľové disciplíny pre pokročilých. Zdokonaľovanie sa v technike.	individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning, súťaže (Krajská strelecká liga mládeže zo vzduchových zbraní, Národná liga mládeže zo vzduchových zbraní, Liga talentovanej mládeže a postupové súťaže na Majstrovstvá Slovenska)
Spoznať svoj región aj širšie okolie. Vnímať krásy prírody, mať pozitívny vzťah k prírode a pohybu,	Výlety, turistické miesta, návšteva národných parkov, pozorovanie prírody, jej ochrana a slušné	výlety, vychádzky, kempovanie, vysvetľovanie, individuálny prístup,

vedieť relaxovať, ovládať základné pravidlá ochrany prírody.	správanie v nej. Čistenie turistických chodníkov.	pozorovanie, diaľkový pochod, splavovanie
--	---	---

12. SWOT ANALÝZA

Na objektívne posúdenie východiskového stavu CVČ bola použitá SWOT analýza, ktorá stanovila jeho silné a slabé stránky, riziká a príležitosti.

Silné stránky

Ľudský potenciál – dobré medziľudské vzťahy, výborný kolektív z radov pedagógov a občanov obce, poctivá a zodpovedná práca jednotlivcov, ochota prijať zmeny a zdokonaľovať sa

materiálne podmienky – zrekonštruovaný učebňový pavilón, zateplenie všetkých budov, vybavenie školy modernými edukačnými technológiami, multifunkčné a detské ihrisko, učebňa informatiky s dostatočným množstvom počítačov, vhodné prezentačné priestory v obci (kinosála, prístavba KD)

výchovný proces – odborná erudovanosť vedúcich záujmových útvarov, inovatívne aktivity, ochota prezentovať výsledky na rôznej úrovni, dobrá spolupráca s rodičmi, bohatá ponuka záujmovej činnosti, úspechy žiakov v súťažiach

ostatné faktory

- ochota školy poskytnúť svoje priestory záujmovej činnosti žiakov a mládeže
- strategická poloha v centre obce
- dostupnosť železničnou a autobusovou dopravou žiakov aj z okolitých obcí
- ochota jednotlivcov zapájať sa do tvorby projektov
- škola vidieckeho typu
- podpora obce v našom smerovaní
- 38 % percent žiakov má umelecké zameranie (dominuje folklór)

Slabé stránky

Ľudský potenciál – časté personálne zmeny u mladých zamestnancov (neplatené voľno, študijné voľno, materské dovolenky), vytrácanie sa komunikácie medzi kolegami i žiakmi, nedostatky v citovej oblasti

materiálne podmienky – absencia vhodného priestoru pre plne funkčnú žiacku knižnicu

výchovný proces – nedostatočná funkčná gramotnosť žiakov, sociálno-patologické prejavy v správaní žiakov a mládeže

ostatné faktory – vysoký počet detí so ŠVVP, nedostatok času na výchovu detí zo strany rodičov

Riziká

pre školské zariadenie - administratívna až byrokratická zaťaženosť zamestnancov, ktorí budú zabezpečovať personálne riadenie (právny subjekt s malým počtom zamestnancov)

pre školstvo – zavádzanie zmien za pochodu, odbúranie predmetov s pracovnou aktivitou a preťaženosť teoretickými predmetmi (malá zručnosť žiakov), ťažkosti žiakov zvládnuť 2 cudzie jazyky, nedostatok učiteľov cudzích jazykov v okolí

pre klientov CVČ – ťažkosti s vytváraním vekovo heterogénnych záujmových skupín, nemožnosť vytvárať skupiny so špecializovaným zameraním (nízky počet klientov pre záujmový útvar), klesajúci záujem o vzdelanie

pre rodičov – pracovná vyťaženosť, nedocenenie práce školy a školských zariadení

pre zamestnancov – spoločenské neuznanie práce učiteľa, vychovávateľa, trénera, narastajúca agresivita

pre spoločnosť – nezáujem žiakov o svoju budúcnosť

Príležitosti

pre školské zariadenie – väčšia možnosť prezentácie práce školy a žiakov, spolupráca s inými školami, možnosť profilácie školy

pre školstvo – metodická pomoc školám pri vypracovaní potrebnej dokumentácie (vzorové dokumenty)

pre žiakov – kvalitné vzdelanie, rozvoj individuálnych záujmov

pre rodičov – návšteva otvorených hodín, aktívov, školských slávností, spolupráca s vedúcimi záujmových útvarov

pre vychovávateľov a učiteľov – sebarealizácia v menej formálnom prostredí, kariérne vzdelávanie

pre spoločnosť – mladí ľudia pripravení pre život a prácu v nových podmienkach európskeho trhu práce

PRÍLOHY

1. Prehľad záujmových útvarov v školskom roku 2022/2023

Pravidelná činnosť je realizovaná v ZÚ spravidla 2 hodiny týždenne, 30 týždňov, spolu cca 60 hodín počas školského roka.

Oddelenie (tematická oblasť výchovy), počet hodín VVČ	Záujmový útvar	Počet hodín
Spoločenskovedné: 320	Ruský jazyk	60
	Školský časopis	60
	Nemecký jazyk	60
	Čriepky histórie	60
	Šach	60
Prírodovedno-environmentálne: 0		
Pracovno-technické: 180	Klub malých kuchárov	60
	Zázračný ateliér	60
	Tvoríme z dreva	60
Športové: 240	Športové a pohybové hry	60
	Futbalový	60
	Volejbal	60
	Plavecký	60
Turisticko-branný: 180	Turistický	60
	Strelecký	60
Kultúrno – umelecký: 0		

Príležitostná zájmová činnosť

Príležitostná činnosť je realizovaná zväčša kombináciou pravidelných tréningov a jednorazových časovo dlhších súťaží, turnajov, výletov podľa plánu a možností vedúcich zájmových útvarov. S ohľadom na charakter aktivít je realizovaná často počas víkendov. Spolu cca 75 počas školského roka.

Oddelenie (tematická oblasť výchovy)	Zájmový útvar	Počet hodín
Turisticko-branné	Turistický	60
	Strelecký	15
Športové	Futbalový	15