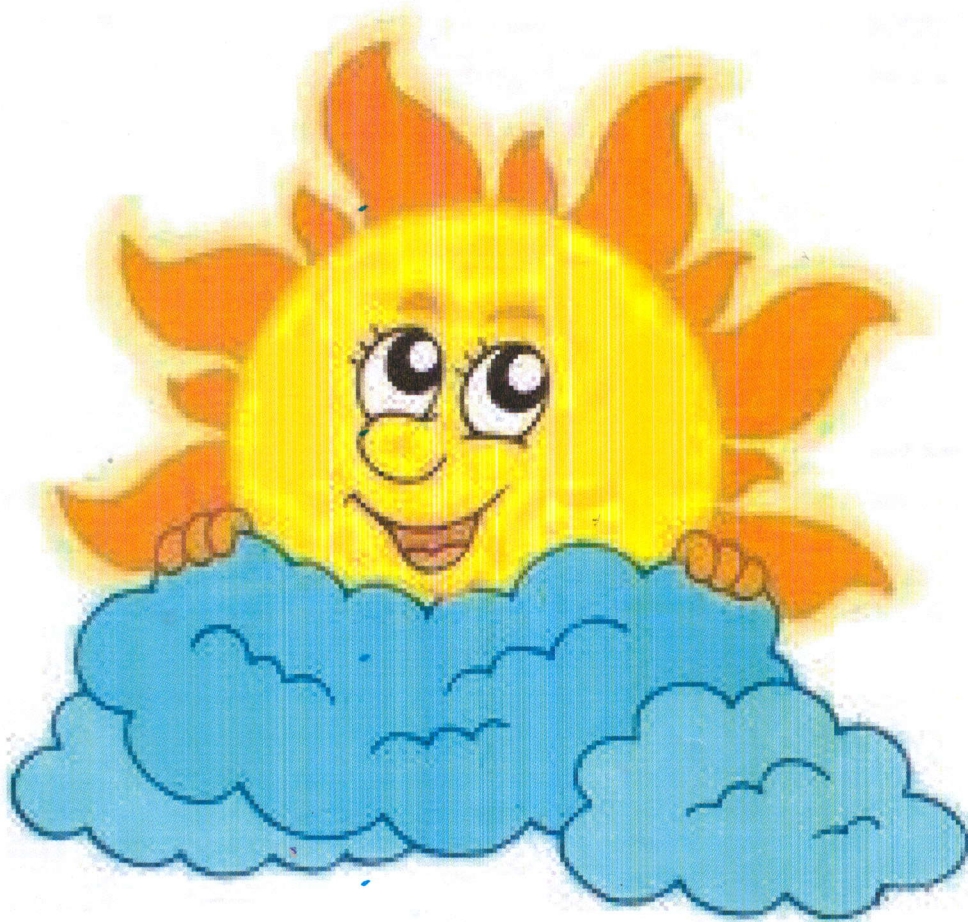


Základná škola Valentína Beniaka s materskou školou Chynorany,

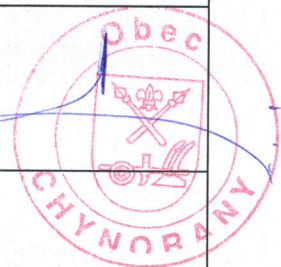
Školská 186/13, Chynorany



Školský vzdelávací program

Cesta so slniečkom za poznaním

Názov ŠkVP:	Cesta so slniečkom za poznáním
Prerokovaný v pedagogickej rade:	5. 9. 2022
Prerokovaný v rade školy:	27. 6. 2022
Schválený zriaďovateľom:	14. 9. 2022
Vydaný dňa:	5. 9. 2022
Titul, meno, priezvisko riaditeľa školy:	PaedDr. Andrej Petřík ZÁKLADNÁ ŠKOLA VALENTINA BEN S MATEŘSKOU ŠKOLOU Školní 166/23 CHYNORANY



1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zamerania materskej školy

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole vychádzajú z podmienok školy a rešpektujú všeobecné ciele ustanovené v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele:

- podporovať záujem detí o pobyt v zdravom prostredí, rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa aktivizovať deti do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam,
- rozvíjať kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú stránku osobnosti dieťaťa,
- realizovať vo väčšej miere športové aktivity s cieľom posilňovania psycho - fyzického zdravia a všestranného rozvoja telesnej zdatnosti detí,
- rozvíjať u detí environmentálne cítenie, viesť ich k ochrane prírody,
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky a rozvíjať predstavu detí o tradíciách a zvykoch obce.

Vlastné zameranie materskej školy

Naša materská škola je päťtriedna, deti sú zaradené do tried podľa veku. Materská škola sa nachádza v areály základnej školy, v blízkosti prírody – Lužný háj a rodného domu Valentína Beniaka, podľa ktorého naša škola nesie čestný názov.

Zameriava sa:

- na podporu športového zamerania spojeného so starostlivosťou o zdravie a s otužovaním detí,
- na využívanie digitálnych technológií a materiálo – technického vybavenia na vzdelávanie detí,
- na utváranie a rozvíjanie národného povedomia detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, regionálnej a tradičnej ľudovej výchovy,
- na zachovanie a rozvíjanie tradícií v kultúrnych podujatiach, aktívne podieľanie sa na kultúrnom živote v obci,
- na poznávanie Lužného lesa v Chynoranoch, ktorý tvorí dôležitú súčasť regiónu,
- na postupne chápanie významu prírody pre život ľudí a utvárať si k nej kladný citový vzťah,
- na vytváranie ekologického prostredia, environmentálneho cítenia, viesť deti k práci na záhrade, k zberu a triedeniu odpadu,
- na poskytovanie základných vedomostí o dopravných predpisoch a pravidlách cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť.

Toto všetko prispieva k rozvoju vedomostí, zručností a návykov, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravuje detí na život v spoločnosti.

2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku. Podmienkou, ale je aby absolvovalo povinné predprimárne vzdelávanie a následne tak môže plniť povinnú školskú dochádzku. Zákonní zástupcovia si musia do 31.8. podať písomnú žiadosť o vedenie dieťaťa, ako dieťaťa plniaceho povinné predprimárne vzdelávanie, súčasne predložia súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast, t.j. podľa § 28 a ods. 5 školského zákona.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva Základná škola V. Beniaka s materskou školou Chynorany.

3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Naša materská škola umožňuje deťom niekoľko ročnú dochádzku (od 1 do 4 rokov), ale i jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, kedy si deti plnia povinné predprimárne vzdelávanie. Na predprimárne vzdelávanie prijímame spravidla deti od troch do šesť rokov veku. Ak je voľná kapacita, prijímame aj deti od dvoch rokov.

MŠ poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania, ale v prípade záujmu rodičov poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania. V materskej škole sa nachádzajú štyri triedy s celodennou a jedna trieda s poldennou formou výchovy a vzdelávania. Deti z tejto triedy, ktoré boli prijaté na celodennú formu výchovy a vzdelávania prechádzajú po 12.00 hod. do ostatných troch tried (MŠ1, MŠ3, MŠ4), kde plnia popoludňajšie vzdelávacie aktivity.

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania:

- výchovno – vzdelávaciu činnosť (ďalej VVČ) plánujeme týždenne, plánujeme ciele vzdelávacie aktivity, výchovno – vzdelávací plán vypracúva učiteľka rannej zmeny aj

- pre učiteľku popoludňajšej zmeny – po ich vzájomnej dohode. Obsah i forma plánu VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky,
- v rámci prípravy a plánovania VVČ v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole, je úplne na vzájomnej súčinnosti a dohode učiteliek, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti,
 - učiteľky zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušne vzdelávacie oblasti v rámci cielenej vzdelávacej aktivity,
 - pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť, a pod.),
 - popoludňajšie vzdelávacie aktivity realizujeme na základe vlastného uváženia prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti,
 - súčasťou plánovania je vymedzenie tém a prípadne podtém, ktoré sú súčasťou interného materiálu materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby zlúčiť, prípadne zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno – technického zabezpečenia plánovaných aktivít,
 - pri plánovaní VVČ môžu učiteľky využívať adaptácie výkonových štandardov vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov,
 - na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí si učiteľka volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú VVČ,
 - v čase letných prázdnin sa VVČ plánuje a realizuje formou voľných hier detí podľa plánu letnej činnosti.

5. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk slovenskej republiky (slovenský jazyk). V ňom realizujeme výchovu a vzdelávanie detí. Je v súlade aj so zriaďovacou listinou.

6. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výchovno - vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri získavaní základov kľúčových kompetencií v predškolskom veku s cieľom dosiahnuť školskú pripravenosť sledujeme a vyhodnocujeme dosiahnuté výsledky vo všetkých oblastiach formou:

- každodenné priame pozorovanie dieťaťa,
- záznamy v pedagogickej diagnostike,
- spolupráca s CPPP a P,
- spolupráca so špeciálnym pedagógom,
- analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov v pedagogickej rade,
- sebahodnotenie detí – autoevalvácia,
- testy, pracovné listy, portfólia,
- spolupráca s rodinou,
- prezentácia MŠ a na verejnosti,
- hodnotenie dieťaťa.

Dieťa pozorujeme a hodnotíme komplexne na základe dlhodobého pozorovania v prirodzených podmienkach, opakovane a v obmenách. Všímame si jeho schopnosti v:

- **percentuálne - motorickej oblasti:** hrubá motorika, obratnosť, telesná zdatnosť, elementárne základy pohybovej a telesnej kultúry a rytmiky, manipulačné, pracovné, pracovno-motivačné, výtvarné a prakticko-umelecké schopnosti dieťaťa, kultúrno-hygienické návyky, hrubá, jemná motorika, vizuomotorika a grafomotorika
- **kognitívnej oblasti:** rozumové, jazykové, rečové a predmatematické schopnosti dieťaťa
- **sociálno-emocionálnej oblasti:** prosociálne správanie, interpersonálna odvaha, kultúra správania, komunikácia, emocionálna gramotnosť, rebríček hodnôt, citová vyrovnanosť, estetické city, hodnotiace postoje.

Ďalej si všímame jeho :

- záujem o činnosť
- reakciu na stimuláciu a motiváciu

- aktívny podiel na priebehu činností
- hodnotové a emocionálne postoje, úroveň sebahodnotenia a tvorivosti
- úroveň vedomostí, zručností, schopností a návykov

Pri hodnotení dávame priestor aj samotným deťom. Povzbudzujeme ich k sebahodnoteniu svojich výsledkov, hodnoteniu výsledkov iných detí, ich pokroky, výsledky, nezdary. Necháme ich spolurozhodovať o spoločných činnostiach a aktivitách, dávame im možnosť navrhovať nové námety, nové prostriedky činností.

Výsledky pozorovaní zaznamenávame v písomnom pedagogickom diagnostikovaní. Zhodnocujeme ho v komunikácii s dieťaťom, kolegom – učiteľom a s rodičom. Spolu analyzujeme a vyhodnocujeme výsledky a rozvíjame osobnosť dieťaťa tak, aby bolo pripravené na vstup do základnej školy.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí je podrobne rozpracovaný v ročnom pláne kontrolnej činnosti.