

# DSA TIMES

Deutsch - Slowakische Akademien,  
Official School Newsletter



ČO JE NOVÉ:

7.9.2023

## ZÁKLADNÉ STRATÉGIE ROZVOJA ČÍTANIA, KTORÉ SKUTOČNE FUNGUJÚ

DSA TIMES

**Vieme, že naučiť sa čítať je nevyhnutné pre úspech v škole. Študenti musia byť schopní čítať, komentovať a porozumieť úlohám a textom zo všetkých predmetov. Tu je pár overených stratégií, ktoré zlepšujú plynulosť čítania žiakov, rozširujú ich slovnú zásobu a zvyšujú ich sebadôveru a môžete ich uplatniť pri rozvoji čitateľských zručností vašich detí aj doma:**



### SKÚSTE KAMARÁTSKE ČÍTANIE ALEBO PARTNERSKÉ ČÍTANIE

V rodinnom prostredí, kde deti patria do rôznych ročníkov základnej školy, sa osvedčuje partnerské čítanie. Táto metóda zahŕňa striedavé nahlas čítanie textu medzi súrodencami alebo kamarátmi, po ktorom nasleduje zmena úlohy na poslucháča. Poslucháč kladie otázky, aby overil pochopenie textu. Ak lepší čitateľ začne, pomáha tým, ktorí majú problémy s čítaním, pretože počujú náročné slová skôr, ako ich sami prečítajú nahlas. Táto forma vzájomného monitorovania a kladenia otázok podporuje plynulosť čítania.



## DSA TIMES

Je prospešné spájať žiakov z vyšších a nižších ročníkov, aby čítali spoločne. Táto prax prináša akademické, sociálne a emocionálne výhody pre obe strany. Mladšie deti majú prospech zo zlepšenej plynulosti čítania a individuálnej pozornosti mentorského vzťahu. Staršie deti sa učia odpovedať na otázky a vyvíjajú kľúčové zručnosti, ako je empatia a trpezlivosť. Navyše, pre staršie deti, ktoré sa potýkajú s čítaním na nižšej úrovni, táto skúsenosť otvára cestu k jednoduchším textom bez pocitu hanby, pričom zároveň zvyšuje ich sebadôveru vďaka prebratiu vedúcej úlohy.

### Robte svojim deťom partnera pri čítaní

Ak nemáte vhodného „partáka“ na čítanie pre svoje dieťa, môžete s ním čítať nahlas aj ako rodičia. Rodič prečíta napr. 2 vety alebo repliku v rozhovore postáv a ďalších niekoľko viet nechá prečítať dieťa. Takto sa môžete striedať počas celého textu.

Deti viac baví čítanie, ak nemusia čítať naraz text, ktorý sa im zdá dlhý. Tiež majú väčšiu motiváciu text dočítať, keď naňho nie sú samé.



### SPRÍSTUPNITE tiché ČÍTANIE svojim deťom.

Pravidelné čítanie v mysli a počúvanie audiokníh počas čítania predstavuje vynikajúci prístup pre všetkých žiakov, no prináša zvláštne výhody pre problémových čitateľov a deti s dyslexiou. Podľa štúdie z roku 2010 sa preukázalo, že študenti s dyslexiou, ktorí využívali audioknihy, dosiahli výrazné zlepšenie presnosti čítania, správania a akademického výkonu, pričom sa zároveň prejavila väčšia motivácia a angažovanosť v školskom prostredí.

Učte deti porozumieť textu, experimentovanie so slovami v kontexte, vytváranie fyzických gest pre náročné výrazy a spájanie zložitých termínov s ilustráciami sú niektorými užitočnými taktikami na rozvoj slovnej zásoby.

U žiakov od druhého do piateho ročníka sa snažte vylepšiť ich schopnosť čítania s presnosťou, výrazom a primeraným tempom. Motivujte ich, aby ste spolu prediskutovali obsah čítaného textu a hodnotíte ich porozumenie v reálnom čase.







### **DAJTE deťom NA VÝBER V KNIHÁCH, KTORÉ ČÍTAJÚ**

Poskytnutie deťom možnosti výberu toho, čo budú čítať, a ponuka možností, ktoré odrážajú ich skúsenosti, podporuje ich záujem o čítanie. Dôležité je, že sa nevyžaduje od dieťaťa, aby malo automaticky túžbu čítať. Dať deťom na výber neznamená znížiť vaše očakávania. Áno, deti si môžu vybrať knihy, ktoré ich nevystihujú, ale môžete to zvládnuť. Prineste možnosti, ktoré sú zodpovedajúce vašim očakávaniam a tiež vyhovujú ich záujmom, alebo striedajte medzi knihami.

### **NECHAJTE deti ČÍTAŤ TEN ISTÝ TEXT VIACKRÁT, VIACERÝMI SPÔSOBMI**

Podľa štúdie z roku 2010 bola zistená výrazná zlepšujúca účinnosť metódy zvaná Výučba čítania orientovaná na plynulosť (FORI). Táto metóda zahŕňa opakované čítanie toho istého textu viackrát počas týždňa, buď vo dvojiciach alebo individuálne. Tento prístup výrazne posilnil výslovnosť slov a porozumenie textu pre rôznorodú skupinu žiakov druhého ročníka.

