

Učebné osnovy – OBČIANSKA NÁUKA

| | | | | | |
|------------------------------------|---------------------|--------|--------|------|---------|
| Názov predmetu | Občianska náuka | | | | |
| Vzdelávacia oblasť | Človek a spoločnosť | | | | |
| Stupeň vzdelania | ISCED 2 | | | | |
| Dátum poslednej zmeny | 28.08.2023 | | | | |
| UO vypracovali | Mgr. Mária Snowická | | | | |
| Časová dotácia | | | | | |
| Ročník | piaty | šiesty | siedmy | ôsmy | deviaty |
| Časový rozsah výučby / týž. | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Časový rozsah výučby / roč. | - | 33 | 33 | 33 | 33 |

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vede ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

Ciele predmetu

Žiaci:

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- realisticky sa spoznávajú, hodnotia seba samých,
- osvoja si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
- uvedomujú si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajujú,
- preberajú zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,
- uznávajú základné princípy demokracie,

- budujú si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram,
- učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,
- získajú základné vedomosti o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti.

| OBČIANSKA NÁUKA 6. ročník | | | | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| Tematický okruh | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Počty hodín | Prierezové témy |
| MOJA RODINA | Rodina Poslanie rodiny Funkcie rodiny | Vedieť: - určiť typy spoločenstiev, v ktorých žije, uviesť typy spoločenských rolí, ktoré vo svojom živote zohráva/bude zohrávať, - vysvetliť pomocou príkladov päť základných funkcií rodiny, - charakterizovať základné znaky rodiny, | 3 | OSR |
| | Vzťahy v rodine | Vedieť: - porovnať rozdiely vo fungovaní harmonickej a rozvrátenej rodiny, | 2 | VMR |
| | Normy a pravidlá | - uviesť na príkladoch fungovanie pravidiel v rodine, | 2 | MUV |
| | Práva a povinnosti <i>Deti a rodičia</i> | - zostaviť rebríček práv a povinností detí v rodine - navrhnúť zoznam piatich práv a povinností rodičov v rodine, | 2 | |
| | Medzil'udské vzťahy | - určiť vzťahy medzi členmi svojej rodiny, | 2 | |
| | Viacgeneračné spolunažívanie | - určiť vzťahy medzi členmi svojej širšej rodiny, | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| | Príbuzní, priatelia, susedia | - uviesť na príkladoch fungovanie vzťahov medzi príbuznými, priateľmi, susedmi. | 1 | |
| MOJA TRIEDA MOJA ŠKOLA | Školská trieda | Vedieť: - vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v školskej triede/škole, - zdôvodniť vybrané práva a povinnosti žiaka zo školského poriadku, | 2 | OSR |
| | Triedna samospráva | - vysvetliť na príkladoch pozitívne a negatívne vzory pre život v triede/v škole, | 2 | MDV |
| | Školská samospráva | - zdôvodniť úlohu a význam fungovania žiackej školskej rady, | 1 | MUV |
| | Mimovyučovacia činnosť | - vytvoriť prehľad mimovyučovacej činnosti/aktivity v škole, obci a okolí. | 2 | |
| | Mimoškolská činnosť | - vytvoriť prehľad mimoškolskej činnosti/aktivity v škole, obci a okolí. | 2 | ENV |
| MOJA VLAST' | Občan | Vedieť: - zdôvodniť vlastnými slovami význam občianstva pre človeka, | 1 | OSR |
| | Obec | - vytvoriť na základe získaných informácií prezentáciu obce, mesta, regiónu, | 2 | MUV |
| | Región | - predstaviť činnosť vybraných významných osobností obce/regiónu - prezentovať pozitívne tradície svojho regiónu, | 4 | MDV |
| | Slovenská republika | - rozlíšiť na príkladoch štátne sviatky, dni pracovného pokoja a pamätné dni v SR, | 1 | |
| | Štátne symboly | - vysvetliť spôsoby používania štátnych | 1 | |

| | | | | |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| | | symbolov Slovenskej republiky, | | |
| | Európska únia | - prezentovať vyhľadane základné informácie o vzniku, význame a základných inštitúciách EÚ. | 1 | |

| OBČIANSKA NÁUKA 7. ročník | | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| Tematický okruh | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Počty hodín | Prierezové témy |
| | Úvodná hodina | Organizačné pokyny,zásady hodnotenia v predmete | 1 | |
| Postavenie jednotlivca v spoločnosti | <i>Osobnosť človeka,temperament</i> | Vedieť: - simulovať v rolových hrách rôzne typy osobnosti podľa temperamentu - rozpoznať prejavy kladných a záporných charakterových vlastností konkrétneho človeka | 2 | OSR |
| | Vlohy a schopnosti | Vie: -uviesť príklady vzájomnej súvislosti medzi talentom a vôľovými vlastnosťami , | 1 | |
| | Učenie Štýly učenia | Vedieť - uviesť na príkladoch rôzne spôsoby učenia a vedieť ich porovnať | 2 | MUV |
| | | | | |
| | Sociálne skupiny | Vie -zhodnotiť prínos spolupráce a súťaženía v sociálnej skupine -určiť postavenie jednotlivca v skupine | 2 | |
| | Socializácia jednotlivca Vzory a ideály | Vie -rozpoznať prejavy kladných a záporných charakterových vlastností | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| | | v skupine - vysvetliť na príkladoch pozitívne a negatívne vzory pre život v triede/v škole,/esej/ | | |
| | Sociálne vzťahy | - uviesť na príkladoch fungovanie vzťahov medzi príbuznými, priateľmi, susedmi. | 1 | |
| | Socialna komunikácia | Vedieť: -charakterizovať jednotlivé druhy komunikácie -ovládať zásady spoločenského styku -napísať formálny a neformálny list | 2 | OSR MDV MUV ENV |
| | Zdravý životný štýl Zvládanie stresu | Vie: -identifikovať jednotlivé životné štýly -zdôvodniť svoj výber vhodných a nevhodných spôsobov trávenia voľného času | 2 | |
| | Spoločnosť-vývojové stupne | Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka. Pozná základné znaky ľudskej spoločnosti. Rozlišuje medzi vidieckou a mestskou komunitou. | 1 | |
| | Spoločenské skupiny | Vie - rozlíšiť základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti - rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých. Vie vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca | 2 | |
| | Štruktúra spoločnosti | Vedieť -analyzovať štruktúru spoločnosti podľa | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| | | veku, pohlavia, náboženstva, vzdelania a národnosti | | |
| Sociálne vzťahy v spoločnosti | Svetové náboženstvá | Vie -rozpoznať hlavné svetové náboženstvá -chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti. Vie -odlíšiť sekty od cirkevných organizácií. Je tolerantný voči náboženstvám iných ľudí. | 2 | OSR MUV |
| | Sociálne zmeny v spoločnosti | Vie - vysvetliť nutnosť sociálnych -zmien. -pozná hlavné príčiny sociálnych zmien v spoločnosti | 1 | MDV |
| | Multikulturalizmus v SR | Vie -uviesť príklady rozmanitosti kultúr v SR -význam zachovávanania kultúrneho dedičstva, -pamiatky UNESCO,projekt | 2 | |
| | Vojnové konflikty | Vie -vysvetliť príčiny rôznych konfliktov v spoločnosti a vo svete | 2 | |
| | Extrémizmus Nacizmus | Vie -rozpoznať prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu a pozná ich príčiny, znaky a symboly -tolerancia /film/ | 3 | |
| | Dobrovoľníctvo Projekt | Vie -uviesť konkrétne príklady dobrovoľnej činnosti vo svojom okolí a v spoločnosti -navrhnuť konkrétne formy pomoci pre | 2 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| | | zdravotne postihnutých, starých a ľudí v núdzi v okolí/ vyhodnotenie projektu/ | | |
| | Charitatívna činnosť | Vie -pochopiť pojem a význam slova charita -uviesť konkrétne príklady charitatívnej činnosti v našej krajine a v EÚ | 2 | |

| OBČIANSKA NÁUKA 8. ročník | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| Tematický okruh | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Počty hodín | Prierezové témy |
| ŠTÁT A PRÁVO | Ústava Slovenskej republiky | Vedieť: analyzovať články Ústavy SR, týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci, zhodnotiť význam Ústavy SR pre občana, | 2 | OSR |
| | Štát, jeho znaky a funkcie | vysvetliť na príkladoch vybraných štátov funkcie štátu, | 2 | |
| | Forma vlády | porovnať na príkladoch vybraných štátov rôzne formy vlády, | 3 | |
| | Deľba štátnej moci | zdôvodniť potrebu deľby štátnej moci, | 3 | |
| | Demokracia | vystihnúť rozdiely medzi priamou a nepriamou demokraciou, | 2 | VMR |
| | Voľby | rozlíšiť parlamentné, prezidentské a komunálne voľby, | 2 | |
| | Právo | | 1 | MUV |
| | Právne normy | vytvoriť hierarchiu právnych predpisov, | 2 | |
| | Právna spôsobilosť | | | |
| | Občianske právo, spôsobilosť na právne úkony | maloletý, mladistvý, plnopoletý občan | 3 | |
| Trestné právo, trestná zodpovednosť | rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania. | 3 | | |

| | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| | Prezumpcia nevinny | rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania. | 1 | |
| ĽUDSKÉ PRÁVA A SLOBODY | Ľudské práva a slobody | orientovať sa v texte II. Hlavy Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa | 2 | OSR |
| | Predsudky | rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie, | 1 | |
| | Diskriminácia | identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách, | 2 | MDV |
| | Práva dieťaťa | prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete. | 2 | MUV |
| | Dohovor o právach dieťaťa | Projekt o právach dieťaťa | 2 | ENV |

| OBČIANSKA NÁUKA 9. ročník | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| Tematický okruh | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Počty hodín | Prierezové témy |
| VOĽBA POVOLANIA | Vzdelanie ako hodnota | Zdôvodniť opodstatnenosť vzdelania a vzdelávania ako hodnoty. | 2 | OSR |
| | Voľba povolania | Orientovať sa pri výbere povolania v rôznych zdrojoch informácií. | 1 | MDV |
| | Spôsobilosť na povolanie | Vytvoriť schému školského systému SR. | 3 | |
| | Profesijná orientácia | Prezentovať plán budovania svojej kariéry. Vysvetliť jednotlivé kroky pri budovaní kariéry. | 3 | |
| EKONOMICKÝ ŽIVOT V SPOLOČNOSTI | Ekonómia a ekonomika | Rozlíšiť pojmy ekonómia a ekonomika. | 1 | OSR |
| | Základné ekonomické otázky | Konkretizovať na príkladoch spôsoby riešenia troch základných ekonomických otázok. | 1 | |
| | Typy ekonomík | Uviesť základné rozdiely medzi trhovou, príkazovou a zmiešanou ekonomikou. | 2 | FIG |
| | Trh Trhový mechanizmus | Vysvetliť pojmy trh a trhový mechanizmus. Demonštrovať vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi na trhu. Vedieť určiť faktory, ktoré ovplyvňujú zmeny dopytu a ponuky. Vie uviesť praktické príklady dôsledkov zmien v ponuke a dopyte. | 4 | MDV |
| | Základné formy podnikania | Vysvetliť pojmy podnik a podnikanie. Charakterizovať základné podmienky úspešného podnikania. Na konkrétnom príklade zo života opísať úspešného alebo neúspešného podnikateľa z obce alebo regiónu. | 3 | |

| | | | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| | Spotreba Spotrebiteľ Ochrana spotrebiteľa | Vedieť definovať pojmy spotreba, spotrebiteľ, ochrana spotrebiteľa. Uviesť rozdiely medzi súkromnou a verejnou spotrebou. Vymenovať právne predpisy na ochranu spotrebiteľa. Simulovať postup pri reklamácií tovarov alebo služieb. | 5 | OZO |
| FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ | Rozpočet | Oboznámenie sa s príčinami vzniku peňazí a majetkovej nerovnosti. Zostaviť modelový osobný a rodinný rozpočet. Oboznámiť žiaka so štátnym rozpočtom. Ilustrovať na príklade vybraný problém z oblasti finančnej gramotnosti. | 3 | FIG |
| | Finančné inštitúcie | Zdôvodniť opodstatnenosť finančných inštitúcií v trhovej ekonomike. Porovnať z hľadiska služieb jednotlivé finančné inštitúcie. Vedieť definovať pojmy banka, poisťovňa, poistenie. Orientovať sa v produktoch finančných inštitúcií. Zhodnotiť mieru rizika pri využití služieb bankových a nebankových inštitúcií. | 5 | OZO MDV |