[](https://www.google.pl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjs3Juk6abdAhURL1AKHfPgDTIQjRx6BAgBEAU&url=http://lidzbarkwelski.przedszkolowo.pl/&psig=AOvVaw1AcgCEzP2A9Hs1CXkpYKQj&ust=1536338560385290)

**PROGRAM PROFILAKTYCZNY**

Przedszkola Miejskiego w Lidzbarku

*BEZPIECZNE*

*I PRZYJAZNE PRZEDSZKOLE*



***Dzieci potrzebują ciepła i wielkiej miłości,***

***żeby być ludźmi.***

***(P. Bosmans)***

*Wstęp…*

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym.

**Program profilaktyczny ma na celu poprawę jakości pracy wychowawczej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne.**

Profilaktyka związana jest zarówno z wszechstronnym i harmonijnym rozwojem dziecka, jak i wzmacnianiem czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka mogących zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Mając na uwadze konieczność stosowania działań profilaktycznych już od najmłodszych lat, formy i metody działań niniejszego programu dostosowane zostały do wieku i możliwości intelektualnych wychowanków. Uwzględniają one potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których w szczególności skierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola Miejskiego w Lidzbarku odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w przedszkolu i środowisku społecznym, które otacza wychowanków naszej placówki. Wierzymy, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu każde dziecko poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę własnych możliwości.

* 1. **Podstawa prawna** 
     + Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);
     + Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2014 r. poz. 1157);
     + Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249);
     + Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59),
     + Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz. U. z 2017 r., poz.1591);
     + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
     + Konwencja o Prawach Dziecka;
     + Statut Przedszkola Miejskiego w Lidzbarku
     + ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach Na podstawie art. 95a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327)
     + Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 25 sierpnia 2020 r. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej i innych form wychowania przedszkolnego oraz instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3
     + Zarządzenie nr 11/2020 Dyrektora Przedszkola w Lidzbarku z dn.27.08.2020 roku w sprawie organizacji przedszkola, placówek oświatowych wynikających z epidemii Covid – 19
  2. **Założenia programu**
     + **Cel główny:**

**Celem głównym programu profilaktycznego Przedszkola Miejskiego w Lidzbarku jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.**

* + - **Cele szczegółowe programu profilaktycznego**
      * Uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków;
      * Budowanie równowagi i harmonii psychicznej;
      * Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, a także postawy poszanowania drugiego człowieka, jego własności i opinii;
      * Rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy postaw i norm społecznych;
      * Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
      * Budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
      * Kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia swojego i innych;

w tym: kształtowanie właściwych postaw w obliczu zagrożenia zdrowia i życia;

* + - * Wspieranie wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
      * Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo;
      * Wzmacnianie wśród wychowanków więzi z przedszkolem oraz społecznością lokalną;
      * Zdobywanie przez dzieci podstawowych informacji z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej;
      * Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji wychowanek – nauczyciel oraz nauczyciel – rodzic;
      * Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych;
      * Wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną bądź środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
      * Kształtowanie wrażliwości oraz odpowiedzialnego i racjonalnego stosunku do środowiska przyrodniczego
      * uświadomienie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższym otoczeniu
      * zaznajomnienie z podstawowymi zasadami ochrony środowiska i rozumienie ich konieczności przestrzegania
      * poznanie pojęcia: odpady, rodzaje odpadów w środowisku lokalnym
  1. **SZCZEGÓŁOWY ZAKRES TEMATYCZNY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

***CHCEMY BYĆ KULTURALNI***

**Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach**

* Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
* Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
* Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów;
* Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;
* Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;
* Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”.
* Stosowanie w grupach kodeksu „Grzecznego przedszkolaka”

***ZRÓBMY TO RAZEM***

**Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych**

* Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;
* Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;
* Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
* Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;
* Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;
* Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;
* Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych.
* udzielanie pomocy i wsparcia dzieciom ukraińskim
* wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności narodowej

***ŁADNIE MÓWIMY***

**Profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy**

* Stymulowanie procesu nabywanie przez dziecko sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej;
* Zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka
* Doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji słuchowej, wykonywaniu ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych i dykcyjnych.
* Stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci

***CHCEMY BYĆ BEZPIECZNI***

**Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola:**

* Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu;
* Zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem dobrych zachowań;
* Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;
* Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu;
* Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;
* Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;
* wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.
* Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
* Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.

***STOP AGRESJI***

**Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu**

* Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;
* Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych;
* Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;
* Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
* Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;
* Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne

***SZANUJEMY ZDROWIE SWOJE I INNYCH***

**Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia oraz stwarzanie warunków bezpiecznych dla dziecka w związku z epidemią i sytuacją kryzysową dzieci z Ukrainy.**

* Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajeń i nawyków prozdrowotnych;
* Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;
* Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę);
* Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;
* Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;
* Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą;
* Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia.
* Kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (dzieci z Ukrainy)
* „Z higieną na Ty”- prowadzenie rozmów i pogadanek z dziećmi na temat przestrzegania higieny osobistej, wdrażanie do prawidłowego mycia rąk / pokaz, obrazki demonstracyjne, ulotki/.
* „Wirus, który nosi koronę” – zapoznanie dzieci z cechami wirusa, który jest niebezpieczny i może wywołać groźną chorobę” / rozmowy, opowiadania, bajki, ilustracje, piosenki, nagrania z youtube/
* „Kiedy się źle czuję?”- pogadanka z dziećmi na temat sygnalizowania osobie dorosłej złego samopoczucia, które może być objawem choroby
* „Jak nie zarazić się wirusem?” – wdrażanie dzieci do częstego mycia rąk, właściwego zakrywania ust i nosa przy kichaniu, zachowania odległości od osoby, która kicha, kaszle, unikanie dotykania oczu, nosa i ust, noszenia maseczki, przyłbicy

***PRZEDSZKOLE BEZ NAŁOGÓW***

**Profilaktyka uzależnień realizowana ze wsparciem psychologa, pedagoga , terapeuty**

* Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych;
* Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka;
* Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego;
* Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów i picia alkoholu; w tym: wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji uzależniających; realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas”
* Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych;
* Poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień, realizacja programu „Fonolandia”
* Promocja zdrowego stylu życia poprzez aktywność ruchową poprzez:

-ćwiczenia poranne,

-zestaw ćwiczeń ruchowych na cały rok

-zestaw ćwiczeń gimnastycznych podczas zajęć dydaktycznych

-pobyt w ogrodzie lub spacery po okolicy

- zorganizowanie turnieju sportowego

-zakładanie zielonych ogródków w salach- udział w akcji Orlen

-udział w zajęciach dodatkowych promocyjnych zachowania prozdrowotne- zabawy ruchowe z elementami SI

-realizacja ogólnopolskich programów edukacji ekologicznej

-obchody świąt ekologicznych (Święto Drzewa, Święto Ziemi itp.)

-spotkania z leśniczym na ścieżce ekologicznej

***Jesteśmy Eko- Dbamy ONasze Środowisko***

* kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska wykształcenie właściwego stosunku do wszystkiego co żywe
* prowadzenie działań ekologicznych przy współpracy Nadleśnictwa Lidzbark, Welskiego Parku Krajobrazowego w Jeleniu
* tworzenie sytuacji do bezpośredniego obcowania z przyrodą i dokonywanie obserwacji zjawisk przyrodniczych występujących w różych porach roku- spacery, wycieczki
* przekazywanie dzieciom podstawowych wiadomości o ekosystemach, obiektach i zjawiskach przyrodniczych znajdujących się w najbliższym środowisku- literatura dla dzieci, pogadanki
* prowadzenie działań na rzecz środowiska – poznawanie zasad prowadzenia segregacji śmieci
* udział w akcjach związanych z ochroną środowiska- sprzątanie świata, Święto Drzewa, Święto Zwierząt, zbiórka zużytych baterii
* stworzenie w grupach Kodeksu Małego Ekologa
* realizacja w grupie programów Zbiórka zużytych baterii,
* prowadzenie zabaw badawczych i prac hodowlanych w kącikach przyrody
* poznawanie żródeł zanieczyszczeń powietrza
* udział w konkursach o tematyce ekologicznej
* obchody w grupach Dnia Ziemi

**Kształtowanie postaw prospołecznych** poprzez:

**-** naśladownictwo , dobry przykład

**-**zaangażowanie dziecka w działania

**-** uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych kolegów osób starszych i niepełnosprawnych - okazywanie im szacunku cierpliwości i zainteresowania ( Dzień Autyzmu, Dzień Osób Niepełnosprawnych, Dzień Babci i Dziadka, integrowanie się z rodzicami na uroczystościach przedszkolnych

* + - Mały wolontariusz – pogadanki z dziećmi na temat: Co to jest wolontariat?
    - Konkurs plastyczny pt:”Pomocna dłoń”,
    - udział w akcjach charytatywnych np.: zbiórka nakrętek, Góra grosza, Paczuszka dla maluszka , udział dzieci w imprezach charytatywnych poza przedszkolem itp.
    - Mała akademia – udział dzieci w obchodach Święta Niepodległości, 3 Maja (galowy ubiór prezentacje wierszy, piosenek tańców, prezentacje multimedialne, zaproszenie gości, udział w akcji Szkoła do hymnu -śpiewanie hymnu- zachowanie postawy na baczność
    - Mali aktorzy- organizowanie na terenie przedszkola i po za nim przedstawienia w wykonaniu dzieci
    - Mali leśnicy- zajęcia kształtujące szacunek do przyrody i uwrażliwianie na potrzeby zwierząt ( wycieczki do Nadleśnictwa Lidzbark, Ruda, Jeleń , Konopaty, paczki dla schroniska i dla Farma Noego)

1. **Procedury osiągania celów**

**Metody pracy:**

* + - * *Podające* (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoedukacyjnym i psychoterapeutycznym);
      * *Aktywizujące* (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, metaplany, drama);
      * *Eksponujące i poglądowe* (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatrzyki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
      * *Praktyczne* (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

**Formy pracy:**

* + - * Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą lub psychologiem);
      * Praca w małych grupach bądź zespołach;
      * Praca z całą grupą;
      * Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych;
      * Spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;
      * Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, psycholog).

**Współpraca ze środowiskiem:**

* + - * Komisariat Policji;
      * Ochotnicza Straż Pożarna;
      * Ośrodek Zdrowia (lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog);
      * Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna;
      * Gabinet Weterynaryjny.
      * Welski Park Krajobrazowy, Nadleśnictwo Lidzbark, Ruda
      * Współpraca z Środowiskowym Domem Samopomocy oraz Dziennym Domem Senior Wigor

**Ewaluacja programu:**

Program profilaktyczny realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi rodzinę, a także specjalistami: pedagogiem, psychologiem i logopedą. Jego ewaluacją przebiegać będzie następująco:

* Ocena planowanych przedsięwzięć profilaktycznych dokonana będzie raz do roku na zabraniu Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców;
* Program profilaktyczny poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb;
* Wyniki analizy będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

1. **Sposoby realizacji programu**

**W stosunku do dziecka:**

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

* + - * Rozmowy i dyskusje;
      * Rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
      * Czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;
      * Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
      * Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;
      * Ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad;
      * Konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie czy pierwsza pomoc;
      * Spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka/higienistka, stomatolog, policjant, strażak itp;
      * Zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne z pedagogiem, psychologiem i logopedą.
      * Potrzeby segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów
      * Rozmowy z psychologiem

**W stosunku do rodzica:**

* + - * Zapoznanie z programem profilaktycznym Przedszkola Miejskiego w Lidzbarku oraz z zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
      * Zaopiniowanie programu profilaktycznego;
      * Poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego bądź fizycznego dzieci oraz rozpoznawania ich;
      * Organizowanie dla rodziców warsztatów umiejętności wychowawczych „Szkoły dla rodziców” w celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych w domu i przedszkolu;
      * Udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych, prelekcje na temat zdrowego stylu życia
      * Propagowanie tematyki zdrowotnej wśród rodziców poprzez wykonanie przez dzieci plakatów, ulotek itp.
      * Zapoznanie rodziców z „PROCEDURAMI BEZPIECZEŃSTWA W OKRESIE STANU EPIDEMII COVID - 19” zamieszczonymi na stronie Internetowej Przedszkola Miejskiego w Lidzbarku
      * Kształtowanie postawy proekologicznej oraz poczucia więzi z przyrodą i ludźmi
      * Rozmowy z psychologiem, pedagogiem specjalnym

**W stosunku do nauczycieli:**

* + - Prowadzenie zajęć koleżeńskich;
    - Wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń i scenariuszy zajęć;
    - Integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
    - Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko;
    - Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
    - Prowadzenie konkursów o tematyce przyrodniczej
    - Współorganizowanie wycieczek ekologicznych
    - Współpraca ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem i logopedą

**Dziecięcy kodeks dobrych zachowań**

Chcemy:

* Pomagać sobie nawzajem;
* Być uprzejmi;
* Bawić się zgodnie;
* Szanować własność innych;
* Słuchać poleceń dorosłych;
* Dbać o książki i zabawki;
* Dbać o czystość i porządek;
* Szanować pracę innych;
* Okazywać, co myślimy i czujemy.
* Szanować przyrodę
* Być troskliwymi w stosunku do zwierząt

Nie możemy:

* Bić, popychać i wyrządzać krzywdy;
* Przezywać i wyśmiewać innych;
* Przeszkadzać innym w zabawie i pracy;
* Niszczyć pracy innych;
* Krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć;
* Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu;
* Oddalać się od grupy podczas wyjść w teren.
* Niszczyć przyrody
* Znęcać się nad zwierzętami

1. **Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych**

**Formy nagradzania i wyróżniania:**

* Nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
* Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
* Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
* Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę

dyżurów;

* Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
* Drobne nagrody rzeczowe, elementy uznania;
* Wywieszenie pracy dziecka w eksponowanym miejscu;
* Pochwała przed rodzicem

**DEZAPROBATA DLA ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH:**

* Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe;
* Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
* Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji;
* Modelowanie zachowania poprzez rozwijanie empatii;
* Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania – „krzesełko ciszy”;
* Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko.

1. **Pożądane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych**

***Dzieci trzyletnie:***

* Ma poczucie bezpieczeństwa;
* Ma dużo swobody – potrafi dostrzec konsekwencje swojego zachowania;
* Potrafi samodzielnie decydować o wyborze zabawki, podejmując z pomocą nauczycieli różnorodną aktywność zgodnie ze swoimi zainteresowaniami;
* Współdziała z osobą dorosłą w prostych czynnościach samoobsługowych i porządkowych;
* Uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczyciela indywidualnie lub w małych grupach;
* Stosuje się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu;
* Stara się ufnie i bezpośrednio odnosić do osób dorosłych;
* Dostrzega związek między zdrowiem a chorobą;
* Zna szkodliwość niektórych produktów spożywczych (np. słodycze);
* Rozumie pojęcie higiena;
* Stosuje higienę na co dzień: myje ręce przed/po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi zwierzętami;
* Dba o czystość własnego ciała: ubrania, bielizny;
* Używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych;
* Wie, że nie może samodzielnie stosować lekarstw i środków chemicznych (np. środków chemicznych);
* Nabywa umiejętność odmawiania bez poczucia winy (asertywność);
* Bierze aktywny udział w zabawach logopedycznych organizowanych przez nauczyciela (gimnastyka buzi i języka, ćwiczenia oddechowe, warg, usprawniające podniebienie miękkie, ćwiczenia z emisji głosu).
* Dba o rośliny w kąciku przyrody

***Dzieci czteroletnie:***

* Zna zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;
* Potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi;
* Potrafi poprosić o pomoc w trudnej sytuacji;
* Rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia u siebie i innych; wie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia;
* Sprawnie wykonuje czynności samoobsługowe, współdziała z rówieśnikami;
* Nie okazuje zdziwienia wobec dzieci z ułomnościami;
* Uczestniczy w opiekowaniu się nowo przybyłymi kolegami;
* Planuje własne działania, gromadzi informacje o sobie;
* Potrafi zaprezentować rodzicom własne umiejętności;
* Zna osoby, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia;
* Nie oddala się poza wyznaczony teren bez wiedzy i zgody dorosłych;
* Zna schemat piramidy zdrowego żywienia;
* Orientuje się w zasadach zdrowego żywienia (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo itd.);
* Wie na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne);
* Podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania (m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu);
* Przezwycięża niechęć do spożywania niektórych potraw;
* Udziela swobodnych wypowiedzi ustnych, poprawnych pod względem gramatycznym; wymawia prawidłowo większość głosek;
* Potrafi się skupić; używa wyobraźni w celu określenia możliwych konsekwencji swoich działań.
* Szanuje przyrodę i kocha zwierzęta

***Dzieci 5-6 letnie***

* Radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na przejawy emocji u innych;
* Zna swoje upodobania, zainteresowania, poszukuje różnych form aktywności;
* Potrafi wyrazić słowami swój problem oraz samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zdecydować, jak go rozwiązać;
* Wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych;
* Współdziała w zespole podczas zabaw i prac porządkowych;
* Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w zaspokajaniu aktywności poznawczej i rozwoju swoich zainteresowań;
* Współdziała z dorosłymi w opiekowaniu się młodszymi dziećmi;
* Próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania;
* Rozumie wartość koleżeństwa, dobroci, uczciwości, obowiązkowości;
* Przeciwstawia się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania bądź dokuczania;
* Jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami;
* Wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, komputer, telewizja, narkotyki).
* Dba o własne zdrowie i innych oraz są świadomi zagrożeń wynikających z epidemii
* Uczestniczy w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska
* Wie jak mądrze korzystać z zasobów natury
* Wie że każdy człowiek jest odpowiedzialny za aktualny i przyszły stan środowiska

***Rodzice i nauczyciele:***

* Są świadomi zagrożeń i kontrolują to, co dziecko ogląda w telewizji, w jakie gry komputerowe gra, a także jakie treści przegląda w Internecie;
* Znają zależności pomiędzy agresją, nadpobudliwością dzieci a niektórymi programami telewizyjnymi i grami komputerowymi;
* Prowadzą dyskusje z dziećmi na temat oglądanych przez nie programów telewizyjnych i gier;
* Kształtują przyjazny klimat w przedszkolu, budują prawidłowe relacje rówieśnicze;
* Poszerzają wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń psychicznego dzieci i młodzieży;
* Doskonalą kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.
* Dbają o własne zdrowie i innych oraz są świadomi zagrożenia epidemicznego
* Poszerzają wiedzę o środowisko przyrodniczym
* Kształtują właściwą postawę wobec środowiska