

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI W KLASACH IV-VIII

Przedmiotowy System Oceniania z techniki opracowano w oparciu o:

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania
2. Podstawa programowa przedmiotu technika
3. Program nauczania techniki „Jak to działa?” autorstwa Lecha Łabeckiego i Marty Łabeckiej zgodny z nową podstawą programową

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

1. Zasady oceniania bieżącego:

- uczeń jest oceniany zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania
- oceny są jawne,
- uczeń ma prawo wglądu do swoich prac pisemnych oraz praktycznych,
- w przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnienia wykonanych zadań/ćwiczeń, uzupełnienia wiadomości oraz zaliczenia sprawdzianu w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od momentu przyjścia do szkoły.
- dopuszcza się stosowanie plusów za: aktywność na lekcji (3 plusy to ocena bdb),
- uczeń ma prawo do zgłoszenia braku pracy domowej lub nieprzygotowania się do zajęć (brak zeszytu i podręczników, materiałów potrzebnych do zajęć) bez ponoszenia konsekwencji dwa razy w ciągu semestru
- po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- uczeń powinien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- wiedzę i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania techniki oraz wymagań programu nauczania,
- stopień przyswojenia wiadomości na określony temat,
- aktywność i zaangażowanie w samodzielne rozwiązywanie problemów, wykonywanie ćwiczeń, zadań praktycznych i poleceń,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- aktywne uczestnictwo w lekcjach,
- zaangażowanie w pracę twórczą oraz zadania praktyczne: przygotowanie odpowiednich materiałów i narzędzi, aktywność, koncentracja na zadaniu;
- zgodność efektu końcowego z założeniami i tematem pracy,
- estetyka i staranność wykonanej pracy,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

100% -96% - ocena celująca
95%-86% - ocena bardzo dobra
85%-71% - ocena dobra
70%-50% -ocena dostateczna
49%-30% -ocena dopuszczająca
29%-0% - ocena niedostateczna

Przy ocenie prac twórczych ocenia się:

- przynoszenie odpowiednich materiałów i przyborów;
- zgodność tematyczna,
- stopień samodzielności pracy,
- oryginalność rozwiązań,
- wkład pracy ucznia, jego zaangażowanie
- estetykę wykonania,
- efektywne gospodarowanie czasem przeznaczonym na zadanie praktyczne, pracę twórczą.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych.

Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

2. Kryteria oceniania

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który jest zawsze przygotowany do zajęć, pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który przygotowany jest do zajęć, pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który przygotowany jest do zajęć, na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który przynosi materiały na zajęcia, pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

3. Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

- zadania praktyczne
- prace twórcze,
- test, sprawdzian,
- kartkówka,
- zadanie domowe,
- przygotowanie do zajęć,
- aktywność na lekcji, zaangażowanie,

- odpowiedź ustną,
- pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt, prace dodatkowe).

3. Dostosowania zasad oceniania dla uczniów z dysfunkcjami orzecznymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczne:

- przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę
- uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie
- uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas pracy lub przewiduje się mniejszą ilość zadań
- uczniom posiadającym orzeczenia PPP obniża się wymagania programowe, uczniowie piszą zmodyfikowane zadania o obniżonym stopniu trudności względem pozostałych uczniów