

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI

SZKOŁA PODSTAWOWA W DRETYNIU

KLASY 1-3 SP

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania i kolorowania, nożyczki, klej.

Sposoby oceniania:

- bieżące
- okresowe

Bieżące osiągnięcia uczniów oceniane są w następujący sposób:

1. ustnie – wszelkie osiągnięcia i umiejętności uczniów
2. pisemnie – w formie wyrazów lub krótkich zdań-kartkówki
3. za pomocą symboli – cyfry 1-6 – w dziennikach lekcyjnych
4. Zdalnie- załącznik 1

Okresowe osiągnięcia uczniów oceniane są w następujący sposób:

1. Sprawdzian wiadomości po każdym rozdziale (3-4 razy w semestrze)
2. Test śródroczny/ końcoworoczny.

Aktywność na lekcjach języka angielskiego:

Aktywność na lekcjach angielskiego nagradzana jest +. Trzy plusy zamieniane są na 5. Brak aktywności lub aktywność negatywna oznacza (-). Trzy minusy zamieniane są na 1.

Nieprzygotowanie do lekcji języka angielskiego:

W semestrze uczeń może być nieprzygotowany dwa razy bez podania przyczyny. Za każdym kolejnym razem otrzymuje ocenę niedostateczną.

Na lekcjach języka angielskiego wiedzę uczniów sprawdza się poprzez:

- wypowiedzi;
- czytanie,
- pisanie,
- śpiewanie piosenek,
- recytację wierszy.

Wiedzę i umiejętności uczniów ocenia się w skali 1-6. Przy ocenianiu sprawdzianów stosuje się następującą skalę procentową:

ocena celująca

96 – 100% lub 86% i zadanie dodatkowe

Doskonale opanował materiał. Brawo! Robisz duże postępy, osiągasz doskonałe wyniki w nauce;

ocena bardzo dobra

86 – 95%

Bardzo dobrze, osiągasz wysokie wyniki w nauce;

ocena dobra

71 – 85%

Dobrze. Pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce;

ocena dostateczna

50 - 70%

Osiągasz wyniki wystarczające. Musisz postarać się o więcej;

ocena dopuszczająca **30- 49%**

Niestety masz słabe wyniki w nauce. Myślę, że stać Cię na osiągnięcie lepszych wyników. Postaraj się!;

ocena niedostateczna **0 - 29%**

Osiągasz wyniki poniżej wymagań. Przed Tobą dużo pracy;

OCENY

CELUJĄCA

- wiedza ucznia wykracza poza obowiązkowy program nauczania.

Uczeń z dysfunkcją: technika i sposób budowania zdań, wyrażen uzależniona jest od stopnia i rodzaju dysfunkcji (np. wykonuje powyższe czynności przy wydłużonym czasie).

BARDZO DOBRA

1. gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa,

2) słuchanie:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
- wypowiedzi ucznia są zrozumiałe,

4) pisanie:

- potrafi napisać zadanie pełnymi zdaniami,
- pisze teksty i zdania odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,

Uczeń z dysfunkcją: zna bardzo dobrze podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje słownictwo bardziej złożone, rzadko robi błędy podczas mówienia, systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

DOBRA :

1. gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania,
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości,
- potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,

- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

4) pisanie:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,

- pisze zdania na ogół dobrze zbudowane i spójne,

- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń z dysfunkcją: zna podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo w stopniu dobrym, podczas mówienia robi niewielką ilość błędów gramatycznych, systematycznie przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

DOSTATECZNA :

1. gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niektórymi, prostymi strukturami oraz niekiedy budować spójne zdania;

- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania.

2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;

- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach;

- potrafi rozróżnić większość dźwięków;

- rozumie polecenia nauczyciela.

3) mówienie:

- czasami potrafi przekazać informacje;

- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;

- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa

- ucznia można zazwyczaj zrozumieć.

4) pisanie:

- próbuje napisać poprawnie wyraz lub krótkie zdanie w języku angielskim;

- w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy.

Uczeń z dysfunkcją: zna większość podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa, robi błędy gramatyczne w pisowni, zazwyczaj przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność.

DOPUSZCZAJĄCA

1. gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;

- buduje zdania, ale przeważnie niespójne;

- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa.

2) słuchanie:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;

- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki;

- potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń;

3) mówienie:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;

- mówi z częstym wahaniem;

- przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów;
- trudno ucznia zrozumieć.

4) pisanie:

- ma trudności z napisaniem prostych zdań, w przepisywaniu z tablicy popełnia liczne błędy.

Uczeń z dysfunkcją: używa słownictwo i struktury gramatyczne z pomocą nauczyciela, robi dużą ilość błędów gramatycznych podczas pisania, często nie jest przygotowany do lekcji,
Prace domowe niejednokrotnie wykonane są błędnie i niestarannie.

NIEDOSTATECZNA :

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie rozumie sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać wiadomości oraz poprawnie pisać. **Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.**

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się obniżone wymagania, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogicznej, psychologicznej.

Kryteria oceny dla uczniów z dysfunkcjami:

1. Z dysleksją:

Uczniowi przysługuje wydłużony czas pisania sprawdzianów z rozumienia tekstu czytanego (o 20%). Uczeń nie będzie oceniany za ćwiczenia zawierające element głośnego czytania na lekcji.

2. Z dysgrafią:

Uczeń nie będzie oceniany za nieestetyczny charakter pisma, może przedkładać prace drukowane na komputerze. Uczeń jest zobowiązany do wypełnienia tekstów drukowanymi literami w celu uniknięcia nieporozumień przy sprawdzaniu prac.

3. Z dysortografią:

Uczeń w zadaniach testujących gramatykę oraz umiejętności (czytanie i słuchanie ze zrozumieniem oraz wypowiedź pisemna) nie będzie oceniany pod kątem poprawności ortograficznej jeśli ta nie powoduje zmiany znaczenia słowa. Jedynie zadania testujące znajomość wymaganego słownictwa będą oceniane pod względem ortografii.

4. Z niedosłuchem oraz wadą wymowy:

Uczeń nie będzie oceniany pod względem poprawności wymowy a jedynie komunikatywności. W przypadku zadań testujących –uczeń jest zwolniony z pisania tych zadań.

5. Z obniżonym progiem wymagań:

Uczeń będzie testowany z grupą oraz indywidualnie. Poza sprawdzianami klasowymi nauczyciel wyznaczy mniejszy zakres materiału do sprawdzenia indywidualnego.

Uczeń mający obniżone wymagania edukacyjne otrzymuje częściowe oceny dopuszczające, uzyskując co najmniej 30% wszystkich punktów możliwych do zdobycia w teście zawierającym zadania dostosowane do jego możliwości pod względem treści i formy.

PZO w nauczaniu zdalnym z języka angielskiego

1. W okresie nauczania zdalnego prace uczniów są oceniane na podstawie nadesłanych zdjęć prac uczniów przesyłanych przez rodziców tj: kart pracy, ćwiczeń, ilustracji z opisem, prac pisemnych, testów, bądź odpowiedzi ustnych poprzez kontakt online przez aplikację.
2. Wiadomości, zdjęcia prac uczniów mogą się odbywać przez: dziennik elektroniczny Librus, aplikacje do videozajęć, telefonicznie, mailowo bądź w innej formie cyfrowej ustalonej pomiędzy nauczycielem a uczniami/rodzicami.
3. Zadania/ treści nauczania powinny zostać dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów, dostępu ucznia do sprzętu komputerowego.
4. Każdy uczeń ma możliwość konsultacji z nauczycielem w dniach zajęć lekcyjnych.

Ocenianiu na języku angielskim podlegają:

1. Zaangażowanie i samodzielność pracy
2. Aktywność ucznia
3. Terminowa realizacja zadań

Ponadto

1. Skala ocen nie ulega zmianie.
2. Polecenia dla uczniów przekazywane są za pomocą dziennika elektronicznego Librus, mailowo.
3. Niewywiązanie się z wykonywania w terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
4. Oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego,
5. Zalecenia z poradni/ dostosowywania są niezmiennie respektowane.