**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**INFORMATYKA IV – VIII**

**Założenia ogólne PZO**

•  Informowanie ucznia o poziomie spełniania wymagań programowych ( wiedza,

     umiejętności manualne, poprawny sposób postępowania w określonych sytuacjach).

•  Wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju (rozwijanie

     zainteresowań technicznych ).

•  Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

•  Dostarczenie uczniowi, prawnym opiekunom, innym nauczycielom informacji

     o postępach, trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach i osiągnięciach

     ( technicznych ).

•  Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji metod pracy dydaktycznej

     oraz opracowywania modułowych programów nauczania i ich ewaluacji.

**Obszary aktywności ucznia w zakresie wiedzy, umiejętności
i postaw, będące przedmiotem oceny**

1. Posługiwanie się w opisie pojęć, środków, narzędzi i metod informatyki prawidłową terminologią informatyczną.
2. Przygotowanie stanowiska pracy z komputerem w pracowni szkolnej do pracy według zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
3. Organizacja pracy.
4. Praca z programem komputerowym – stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i osiąganie przewidzianych rezultatów.
5. Rozwiązywanie problemów – dobór właściwego narzędzia oraz dostosowanie środowiska programu do rozwiązywanego zadania.
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
7. Aktywność na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, np. udział w konkursach przedmiotowych, w pracach redakcji gazetki szkolnej itp.
8. Współpraca w grupie.
9. Wkład pracy ucznia.
10. Stopień i rodzaj motywacji uczenia się.

**Narzędzia sprawdzania osiągnięć uczniów**

1. Sprawdziany
2. Ćwiczenia praktyczne
3. Odpowiedzi ustne dotyczące treści poznanych i nowych, oceniane według znanych uczniom kryteriów, np. rzeczowości, dynamiczności, aktywności myślowej
4. Planowa, prowadzona na bieżąco obserwacja postaw ucznia w takich sytuacjach, jak:
* przygotowanie stanowiska pracy,
* aktywność i zaangażowanie na lekcji,
* współpraca w grupie,
* tempo pracy,
* przestrzeganie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy.
1. Prace (zadania) domowe – na bieżąco.

Inne formy aktywności (udział w konkursach przedmiotowych, wykonywanie zadań nadobowiązkowych).

**Skala ocen i poziomy wymagań**

 Oceny uzyskane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażone są tradycyjną oceną szkolną:

1. niedostateczny
2. dopuszczający
3. dostateczny
4. dobry
5. bardzo dobry
6. celujący

Dopuszcza się stawianie ,,plusów" i ,,minusów" przy ocenach bieżących:

* ocenę ze znakiem ..minus" otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na poszczególne pełne oceny ale zdarzają mu się nieliczne potknięcia w sprawnym posługiwaniu się terminologią matematyczną, a jego odpowiedzi ustne i prace pisemne są przez to mniej precyzyjne
* ocenę ze znakiem ,,plus" otrzymuje uczeń, który znacznie przekracza kryteria na poszczególne pełne oceny

**Kryteria ocen**

*ZASADY PRZELICZANIA PUNKTÓW NA STOPNIE SZKOLNE
NA SPRAWDZIANACH I KARTKÓWKACH ZGODNIE Z ZAPISEM W STATUCIE SZKOŁY*

**Informacje o postępach ucznia gromadzi się**:

* w dzienniku lekcyjnym
* w ćwiczeniach i zeszytach przedmiotowych

 O postępach w nauce uczeń i jego rodzice informowani są w formie:

 \* oceny (stopnia szkolnego)

 \* oceny ustnej

 \* pisemnej – o zagrażającej na koniec semestru lub roku szkolnego ocenie niedostatecznej rodzice są powiadamiani przez wychowawcę.

**Kryteria wystawiania ocen po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego**

1. Klasyfikacje semestralna i roczna polegają na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami WZO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (opiekunów prawnych) o:
	* wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z informatyki,
	* sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
	* warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,
	* trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej
3. Przy wystawianiu ocen śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie 2 (Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności) różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawiania oceny klasyfikacyjnej określa WZO.

**Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych**

          Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni  psychologiczno-  pedagogicznej lub innej uprawnionej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, do  indywidualnych  potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w  uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

   Dostosowanie wymagań edukacyjnych  do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego  stwierdzono specyficzne trudności  w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej  poradni psychologiczno- pedagogicznej.

   W przypadku ucznia posiadającego  orzeczenie o potrzebie  kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do  indywidualnych potrzeb ucznia może  nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z informatyki i zajęć komputerowych
do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów**

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

* indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
* wysiłek wkładany przez ucznia w pracę,
* zainteresowanie przedmiotem,
* zaangażowanie ucznia na zajęciach,
* utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu (np. uczniów, którzy nie posiadają własnego komputera).

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnie.

* **Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów
z diagnozą: dysleksja rozwojowa.**

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* zawsze uwzględniać trudności ucznia;
* w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie;
* dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania malutkimi krokami;
* nie zmuszać na siłę do wykonywania zadań sprawiających uczniowi trudność;
* dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
* nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy;
* podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego
* chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.;
* włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse;
* nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany;
* w trakcie rozwiązywania zadań sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek;
* w czasie kartkówek i sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań;
* można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania;
* materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje.
* **Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów
z diagnozą: dysgrafia.**

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału;
* dać uczniowi możliwość pisania drukowanymi literami lub na komputerze;
* strona graficzna pisma nie wpływa na uzyskiwaną przez ucznia ocenę.
* **Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów
z diagnozą: dysortografia.**

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* oceniając prace pisemne, brać pod uwagę ich treść, kompozycję, stronę stylistyczno – językową.
* **Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów
z diagnozą**: **upośledzenie w stopniu lekkim.**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

* stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania;
* zwracanie szczególnej uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów;
* wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału;
* przekazywanie treści za pomocą konkretów uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji;
* podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami;
* wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnianie wolnego tempa uczenia się;.

2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

* wydłużanie czasu na opanowanie materiału;
* uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania;
* angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej;
* formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach
i testach.

3. Zasad oceniania:

* uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek
z wadą wymowy;
* ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń;
* stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego;
* stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty;
* ograniczanie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań;
* naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.
* **Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów
z diagnozą: problemy emocjonalne.**

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania;
* pomoc w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów społecznych z rówieśnikami;
* wskazywanie sukcesów (nawet drobnych);
* kształtowanie motywacji do pracy;
* unikanie uwag krytycznych (zwłaszcza na forum klasy);
* nagradzanie wkładu pracy, nie tylko efektów;
* dostrzeganie mocnych stron ucznia;
* minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy, umiejętności.
* **Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów
z diagnozą: nadpobudliwość psychoruchowa.**

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* poświęcanie uczniowi dużo uwagi, uczenie współdziałania, pracy w grupie;
* ustalenie zrozumiałych dla ucznia reguł;
* stosowanie zrozumiałego systemu pochwał i kar ( życzliwa konsekwencja);
* wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania;
* wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami;
* przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie (zadania powinny być krótkie, ale urozmaicone);
* pomoc w zorganizowaniu świata wokół ucznia (usuwanie z otoczenia przedmiotów, które mogą go rozpraszać; w miarę możliwości podejmowanie działań według wcześniej ustalonego planu.
* **Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów
z diagnozą**: **trudności w uczeniu się.**
* kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń;
* ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszenie liczby zadań (poleceń) do

wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy;

* unikanie wyrywania do odpowiedzi - umożliwienie przypomnienia wiadomości,
* opanowania napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź;
* dawanie więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy;
* sprawdzanie, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek;
* uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy
z tekstem;
* upewnianie się, że uczeń zrozumiał polecenia i instrukcje.
* Uczeń z autyzmem w tym z Zespołem Aspergera

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

* stosować stały schemat prowadzenia zajęć lekcyjnych,
* w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
* przedstawiać jak najwięcej informacji w formie graficznej,
* udzielać wskazówek podczas odpowiedzi ustnych ucznia,
* skupić uwagę dziecka na wykonywanym zadaniu, nie zostawiać wolnego czasu między zadaniami,
* minimalizować ilość bodźców zewnętrznych (słuchowo-wzrokowych),
* miejsce pracy ucznia musi zawierać tylko niezbędne narzędzia i przedmioty.
* **Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów
z diagnozą: słabowidzący.**

**Symptomy trudności:**

* mylenie liter o podobnych kształtach
* mylenie wyrazów o podobnej strukturze
* przestawianie liter
* nieprawidłowa technika czytania
* brak rozumienia tekstu w całości
* wolniejsze tempo czytania związane z problemami w spostrzeganiu całego wyrazu,

zdania.

* problemy z rozumieniem tekstu ( konieczność koncentracji na postrzeganiu kształtu

poszczególnych liter )

* możliwe trudności w pisaniu z uwagi na obniżoną sprawność spostrzegania i

zakłóconą koordynację wzrokowo – ruchową.

* możliwe popełnianie wielu błędów: przestawianie, mylenie, opuszczanie liter, błędy ortograficzne, złe rozplanowanie stron w zeszycie.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* właściwe umiejscowienie dziecka w klasie ( zapobiegające odblaskowi pojawiającemu

się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność )

* udostępnianie tekstów ( np. testów sprawdzających wiedzę ) w wersji powiększonej
* podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska
* zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań )
* częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.
* **Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: słabosłyszący.**

Uczeń słabosłyszący, to dziecko, które ma pozostałości słuchu wystarczające do skutecznego odbierania informacji językowych za pomocą słuchu, najczęściej przy użyciu aparatu słuchowego. Nie ma związku przyczynowego między osłabieniem słuchu a inteligencją dziecka.

**Symptomy trudności:**

* dziecko sprawia wrażenie nie uważającego lub śniącego na jawie, może nie słyszeć instrukcji nauczyciela;
* jest niechętne angażowaniu się w działania klasowe, obawia się porażki, ponieważ ma kłopoty z rozumieniem;
* może reagować niewłaściwie w sytuacjach zabawowych (nie rozumie zasad gry lub intencji innych osób);
* reaguje nietypowo na ustne instrukcje;
* może mieć zaburzenia mowy, mały zasób słów i pojęć;
* słabo czyta;
* często myli głoski dźwięczne i bezdźwięczne, nie różnicuje głosek z trzech szeregów s-z-c-dz, sz-ż-cz-dż, ś-ź-ć-dź(np. zamiast „z” dziecko może napisać każdą inną literę s,ż,sz);
* zamienia i gubi litery, pomija cząstki wyrazów, myli końcówki – co powoduje zmianę treści znaczenia wyrazów, czasem pisze bezsensowne zlepki liter – w przypadku niezrozumienia ich znaczenia;
* duże trudności sprawia dziecku poprawna pisownia, opanowanie gramatyki, składni i ćwiczenia stylistyczne;
* nie jest on w stanie samodzielnie czytać i zrozumieć treści obszernych lektur szkolnych.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela ( od 0,5 do 1.5 m ), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Należy też, umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi;
* nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę – nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust;
* należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;
* trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami, to utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie. Takie zakłócenia stanowią również problem dla uczniów z aparatami słuchowymi, ponieważ są wzmacniane przez aparat;
* nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszące; w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa. Można też wskazać jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce;
* dziecko z wadą słuchu ma trudności z równoczesnym wykonywaniem kilku czynności w tym samym czasie, nie jest w stanie słuchać nauczyciela - co wymaga obserwacji jego twarzy - jednocześnie otworzyć książkę na odpowiedniej stronie i odnaleźć wskazane ćwiczenie, często więc nie nadąża za tempem pracy pozostałych uczniów w klasie;
* dziecko niedosłyszące powinno siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.;
* w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy;
* można przygotować uczniowi z niedosłuchem plan pracy na piśmie opisujący zagadnienia poruszane w wykładzie lub poprosić innych uczniów w klasie, aby robili notatki z kopią i udostępniali je koledze;
* konieczne jest aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do dziecka niesłyszącego, zadawać pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu;
* uczeń niedosłyszący jest w stanie opanować konieczne i podstawowe wiadomości zawarte w programie nauczania ale wymaga to od niego znacznie więcej czasu i wkładu pracy, w porównaniu z uczniem słyszącym. Przy ocenie osiągnięć ucznia zwadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych ( systematyczność, obowiązkowość, dokładność).
* **Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* poświęcić dziecku dużo uwagi;
* wzmocnić wszystkie przejawy pożądanego zachowania;
* stosować zrozumiałe dla dziecka reguły;
* być konsekwentnym;
* przekazywać treści w jasnej, prostej i krótkiej formie;
* wszystkie konsekwencje pozytywne jak i negatywne wyciągać natychmiast;
* pomóc dziecku zorganizować świat wokół siebie;
* stosować zrozumiały dla dziecka system pochwał i kar;
* dostosować wymagania do możliwości dziecka;
* usuwać z otoczenia dziecka przedmioty, plakaty, obrazki, które mogą je rozpraszać;
* na miarę możliwości działać według wcześniej ustalonego planu;
* zadania powinny być krótkie, ale urozmaicone;
* uczyć pracy w grupie;
* polecenia wydawać krótkimi, zdecydowanymi zdaniami.
* **Indywidualne dostosowanie wymagań z przedmiotu informatyka dla uczniów z diagnozą: autyzm w tym zespół Aspergera**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

* stosować stały schemat prowadzenia zajęć lekcyjnych,
* w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
* przedstawiać jak najwięcej informacji w formie graficznej,
* udzielać wskazówek podczas odpowiedzi ustnych ucznia,
* skupić uwagę dziecka na wykonywanym zadaniu, nie zostawiać wolnego czasu między zadaniami,
* minimalizować ilość bodźców zewnętrznych (słuchowo-wzrokowych),
* miejsce pracy ucznia musi zawierać tylko niezbędne narzędzia i przedmioty.

Ocenianie

Nie obniżać ocen przedmiotowych i ocen z zachowania z powodu objawów typowych dla zespołu Aspergera.

**Inne informacje**:

* każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami PZO
* prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi są obowiązkowe
* uczeń, może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej, sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela
* przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają  się, a otrzymana ocena  wpisana jest do dziennika
* uczeń, który nie poprawił oceny traci prawo do następnych poprawek
* brak pracy domowej, zeszytu, nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza przed lekcją
* rodzice są informowani o postępach swoich dzieci w e-dzienniku na zebraniach z wychowawca, ponadto, istnieje możliwość spotkań indywidualnych z nauczycielem
* ocena klasyfikacyjna nie jest ustalana jako średnia arytmetyczna ocen bieżących
* pozostałe zasady reguluje WZO

**Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 4 szkoły podstawowej**

1. W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów uczeń:
	* analizuje problem opisany w zadaniu, określa cel do osiągnięcia i opracowuje rozwiązanie zadania,
	* wyróżnia kroki prowadzące do rozwiązania zadania,
	* formułuje algorytmy określające sterowanie obiektem na ekranie.
2. W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych uczeń:
	* tworzy ilustracje w edytorze grafiki – używa różnych narzędzi, stosuje przekształcenia obrazu, uzupełnia grafikę tekstem,
	* wybiera odpowiednie narzędzia edytora gra ki potrzebne do wykonania rysunku,
	* pracuje w kilku oknach edytora grafiki,
	* dopasowuje rozmiary obrazu do danego zadania,
	* tworzy animacje i gry w wizualnym języku programowania,
	* buduje skrypty określające sposób sterowania postacią na ekranie,
	* wykorzystuje polecenia sekwencyjne, warunkowe i iteracyjne,
	* programuje konsekwencje zajścia zdarzeń,
	* sprawdza, czy z budowane skrypty działają zgodnie z oczekiwaniami, poprawia ewentualne błędy,
	* objaśnia zasadę działania zbudowanych skryptów,
	* tworzy dokumenty tekstowe,
	* wymienia zasady formatowania tekstu i stosuje je podczas sporządzania dokumentów,
	* wymienia i stosuje skróty klawiszowe ułatwiające pracę na komputerze,
	* wkleja do dokumentu obrazy skopiowane z internetu,
	* wstawia do dokumentu tekstowego obiekty WordArt,
	* tworzy w dokumentach listy numerowane i punktowane,
	* tworzy w dokumentach listy wielopoziomowe,
	* zapisuje efekty w pracy w wyznaczonym miejscu,
	* porządkuje zasoby w komputerze lub innych urządzeniach.
3. W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń:
	* właściwie interpretuje komunikaty komputera i prawidłowo na nie reaguje,
	* wykorzystuje pomoc dostępną w programach,
	* właściwie zapisuje i przechowuje swoje prace wykonane na komputerze,
	* tworzy strukturę folderów, w których będzie przechowywać swoje pliki,
	* porządkuje pliki i foldery,
	* rozpoznaje najpopularniejsze formaty zapisu plików,
	* omawia przeznaczenie elementów, z których zbudowany jest komputer,
	* wymienia i klasy kuje przeznaczenie urządzeń wejścia i wyjścia,
	* posługuje się różnymi nośnikami danych,
	* wyszukuje informacje w internecie, korzystając z różnych stron internetowych,
	* selekcjonuje materiały znalezione w sieci.
4. W zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczeń:
	* uczestniczy w pracy grupowej, wykonując zadania i realizując projekty,
	* dba o właściwy podział obowiązków podczas pracy w grupie,
	* przestrzega zasad obowiązujących podczas współpracy z innymi,
	* wymienia zawody oraz sytuacje z życia codziennego, w których są wykorzystywane umiejętności informatyczne.
5. W zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa uczeń:
	* wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera,
	* przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
	* chroni komputer przed zagrożeniami płynącymi z internetu,
	* stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu,
	* wymienia osoby i instytucje, do których może zwrócić się o pomoc w przypadku poczucia zagrożenia,

przestrzega praw autorskich, wykorzystując materiały pobrane z internetu.

**Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 5 szkoły podstawowej**

1. W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów uczeń:
	* analizuje problem opisany w zadaniu, określa cel do osiągnięcia i opracowuje rozwiązanie zadania,
	* wyróżnia kroki prowadzące do rozwiązania zadania,
	* formułuje algorytmy określające sterowanie obiektem na ekranie.
2. W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych uczeń:
	* tworzy dokumenty tekstowe,
	* wymienia zasady formatowania tekstu i stosuje je podczas sporządzania dokumentów,
	* wymienia i stosuje skróty klawiszowe ułatwiające pracę na komputerze,
	* wstawia do dokumentu obrazy pobrane z internetu,
	* wstawia do dokumentu tekstowego obiekty WordArt,
	* wstawia do dokumentu kształty i zmienia ich wygląd,
	* zmienia tło dokumentu tekstowego,
	* dodaje obramowanie do dokumentu tekstowego,
	* umieszcza w dokumencie tabele,
	* omawia budowę tabeli,
	* dodaje do tabeli kolumny i wiersze,
	* usuwa z tabeli kolumny i wiersze,
	* tworzy animacje i gry w wizualnym języku programowania,
	* przygotowuje plan tworzonej gry,
	* rysuje tło do swojej gry,
	* buduje skrypty określające sposób sterowania postacią na ekranie,
	* wykorzystuje polecenia sekwencyjne, warunkowe i iteracyjne,
	* programuje konsekwencje zajścia zdarzeń,
	* buduje skrypty rysujące figury geometryczne,
	* opracowuje kolejne etapy swojej gry,
	* określa położenie elementów na ekranie, wykorzystując układ współrzędnych,
	* sprawdza, czy zbudowane skrypty działają zgodnie z oczekiwaniami, poprawia ewentualne błędy,
	* objaśnia zasadę działania zbudowanych skryptów,
	* tworzy prezentacje multimedialne,
	* dodaje nowe slajdy do prezentacji,
	* umieszcza na slajdach teksty, obrazy, dźwięki i filmy,
	* dodaje przejścia do slajdów,
	* dodaje animacje do elementów prezentacji,
	* przygotowuje proste animacje przedstawiające ruch postaci,
	* tworzy własne postaci i wykorzystuje je w animacjach,
	* prezentuje krótkie historie w animacjach,
	* zapisuje efekty pracy w wyznaczonym miejscu,
	* porządkuje zasoby w komputerze lub w innych urządzeniach.
3. W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń:
	* właściwie interpretuje komunikaty komputera i prawidłowo na nie reaguje,
	* wykorzystuje pomoc dostępną w programach,
	* właściwie zapisuje i przechowuje swoje prace wykonane na komputerze,
	* wyszukuje w internecie obrazy i wykorzystuje je w swoich projektach,
	* porządkuje na dysku twardym komputera obrazy pobrane z internetu,
	* zapisuje tworzone projekty w różnych formatach.
4. W zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczeń:
	* uczestniczy w pracy grupowej, wykonując zadania i realizując projekty,
	* dba o właściwy podział obowiązków podczas pracy w grupie,
	* przestrzega zasad obowiązujących podczas współpracy z innymi.
5. W zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa uczeń:
	* przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
	* stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu,
	* przestrzega praw autorskich, wykorzystując materiały pobrane z internetu.

 **Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 6 szkoły podstawowej**

1. W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów uczeń:
	* ustala metodę wyszukiwania najmniejszej i największej liczby z podanego zbioru,
	* ustala metodę wyszukiwania określonej liczby w podanym zbiorze.
2. W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych uczeń:
	* omawia możliwe zastosowania arkusza kalkulacyjnego,
	* opisuje budowę arkusza kalkulacyjnego,
	* wprowadza dane do arkusza kalkulacyjnego,
	* wykorzystuje arkusz kalkulacyjny do obliczeń,
	* zmienia układ kolumn i wierszy tabeli,
	* formatuje czcionkę i wygląd tabeli,
	* sortuje dane w tabeli w określonym porządku,
	* wypełnia automatycznie komórki serią danych,
	* wyróżnia określone dane w komórkach przy pomocy formatowania warunkowego,
	* samodzielnie tworzy proste formuły obliczeniowe,
	* stosuje formuły **SUMA** oraz **ŚREDNIA** w wykonywanych obliczeniach,
	* prezentuje na wykresach dane z arkusza kalkulacyjnego,
	* zmienia wygląd wstawionego wykresu,
	* dobiera odpowiedni typ wykresu do prezentowanych danych,
	* wyjaśnia zasadę działania chmury internetowej,
	* zakłada foldery w chmurze internetowej do porządkowania gromadzonych w niej danych,
	* tworzy, edytuje i formatuje dokumenty bezpośrednio w chmurze internetowej,
	* udostępnia dokumenty znajdujące się w chmurze,
	* samodzielnie rysuje tło oraz duszki do projektu w programie Scratch,
	* buduje skrypty określające początkowy wygląd sceny i umieszczonych na niej elementów,
	* buduje skrypty wysyłające i odbierające komunikaty do sterowania grą tworzoną w programie Scratch,
	* tworzy prostą grę zręcznościową w programie Scratch,
	* wykorzystuje zmienne w projektach tworzonych w programie Scratch,
	* tworzy w programie Scratch skrypt wyszukujący największą i najmniejszą liczbę z podanego zbioru,
	* tworzy w programie Scratch skrypt wyszukujący określoną liczbę w podanym zbiorze,
	* omawia budowę interfejsu programu GIMP,
	* wyjaśnia zasadę działania warstw w obrazach tworzonych w programie GIMP,
	* tworzy i edytuje obrazy w programie GIMP, wykorzystując narzędzia z przybornika programu,
	* wykorzystuje warstwy podczas pracy w programie GIMP,
	* używa programu GIMP do tworzenia fotomontaży,
	* retuszuje zdjęcia, korzystając z programu GIMP,
	* zapisuje efekty pracy we wskazanym miejscu,
	* porządkuje zasoby w komputerze lub w innych urządzeniach.
3. W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń:
	* właściwie interpretuje komunikaty komputera i odpowiednio na nie reaguje,
	* wykorzystuje pomoc dostępną w programach,
	* właściwie zapisuje i przechowuje swoje prace wykonane na komputerze,
	* wyjaśnia zasadę działania poczty elektronicznej,
	* omawia elementy, z których składa się adres poczty elektronicznej,
	* samodzielnie zakłada konto poczty elektronicznej w jednym z popularnych serwisów,
	* omawia wygląd interfejsu konta pocztowego,
	* wysyła wiadomości za pomocą poczty elektronicznej,
	* korzysta z komunikatorów internetowych,
	* zapisuje tworzone projekty w różnych formatach.
4. W zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczeń:
	* uczestniczy w pracy grupowej, wykonując zadania i realizując projekty,
	* dba o właściwy podział obowiązków podczas pracy w grupie,
	* przestrzega zasad obowiązujących podczas współpracy z innymi,
	* przestrzega zasad netykiety, komunikując się z innymi osobami za pomocą internetu,
	* udostępnia dokumenty i foldery zgromadzone w chmurze internetowej,
	* współpracuje z innymi osobami, edytując dokumenty w chmurze internetowej,
	* wykorzystuje serwis internetowy Scratcha do dzielenia się swoimi projektami z innymi członkami tej społeczności oraz do wyszukiwania pomysłów na własne projekty.
5. W zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa uczeń:
	* przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
	* stosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu,
	* przestrzega zasad bezpiecznej komunikacji internetowej.

**Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 7 szkoły podstawowej**

1. W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów uczeń:
	* wymienia dziedziny, w których wykorzystuje się komputery,
	* opisuje sposoby reprezentowania danych w komputerze,
	* wymienia etapy rozwiązywania problemów,
	* wyjaśnia, czym jest algorytm,
	* buduje algorytmy do rozwiązywania problemów,
	* przedstawia algorytm w postaci listy kroków,
	* przedstawia algorytm w postaci schematu blokowego.
2. W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych uczeń: • opisuje rodzaje gra ki komputerowej,• wymienia formaty plików graficznych,• tworzy kompozycje graficzne w edytorze grafiki,
	* wykonuje zdjęcia i poddaje je obróbce oraz nagrywa filmy,
	* tworzy dokumenty komputerowe różnego typu i zapisuje je w plikach w różnych formatach,
	* wykonuje podstawowe operacje na plikach i folderach (kopiowanie, przenoszenie, usuwanie, zmiana nazwy),
	* porządkuje pliki w folderach,
	* sprawdza rozmiar pliku lub folderu,
	* wykorzystuje chmurę obliczeniową podczas pracy,
	* wyszukuje w sieci informacje i inne materiały niezbędne do wykonania zadania,
	* wyjaśnia, co to znaczy programować,
	* buduje skrypty w języku Scratch, wykorzystując gotowe bloki,
	* stosuje pętlę powtórzeniową w tworzonych programach,
	* stosuje sytuację warunkową w tworzonych programach,
	* wykorzystuje zmienne podczas programowania,
	* tworzy procedury z parametrami i bez parametrów,
	* steruje żółwiem na ekranie, wykorzystując polecenia języka Logo,
	* pisze i formatuje tekst w dokumencie tekstowym,
	* umieszcza w dokumencie tekstowym obrazy oraz symbole i formatuje je,
	* łączy ze sobą teksty w edytorze tekstu,
	* wykorzystuje szablony do tworzenia dokumentów tekstowych,
	* drukuje przygotowane dokumenty oraz skanuje papierowe wersje dokumentów.
3. W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń:
	* korzysta z różnych urządzeń peryferyjnych,
	* wyjaśnia, czym jest sieć komputerowa i jakie pełni funkcje,
	* omawia budowę szkolnej sieci komputerowej,
	* wyszukuje w internecie informacje i dane różnego rodzaju (tekst, obrazy, muzykę, filmy),
	* sprawnie posługuje się urządzeniami elektronicznymi takimi jak skaner, drukarka, aparat fotograficzny, kamera,
	* prawidłowo nazywa programy, narzędzia i funkcje, z których korzysta,
	* wyjaśnia działanie narzędzi, z których korzysta.
4. W zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczeń:
	* współpracuje z innymi, wykonując złożone projekty,
	* komunikuje się z innymi przez sieć lokalną oraz przez internet, wykorzystując komunikatory,
	* wysyła i odbiera pocztę elektroniczną,
	* selekcjonuje i ocenia krytycznie informacje znalezione w internecie.
5. W zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa uczeń:
	* przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
	* wymienia i opisuje rodzaje licencji na oprogramowanie,
	* przestrzega postanowień licencji na oprogramowanie i materiały pobrane z internetu,
	* przestrzega zasad etycznych, korzystając z komputera i internetu,
	* dba o swoje bezpieczeństwo podczas korzystania z internetu,
	* przestrzega przepisów prawa podczas korzystania z internetu,
	* wie, czym jest netykieta, i przestrzega jej zasad, korzystając z internetu.

 **Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 8 szkoły podstawowej**

1. W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów uczeń:
	* wyjaśnia, czym jest algorytm,
	* wskazuje specyfikację problemu (dane, wyniki),
	* przedstawia algorytm w postaci listy kroków oraz schematu blokowego,
	* tłumaczy, na czym polega sytuacja warunkowa w algorytmie,
	* wyjaśnia, na czym polega iteracja (powtarzanie),
	* oblicza największy wspólny dzielnik, wykorzystując algorytm Euklidesa,
	* wskazuje największą liczbę w zbiorze, stosując algorytm wyszukiwania,
	* porządkuje elementy w zbiorze metodą wybierania, połowienia i zliczania,
	* wskazuje różnice pomiędzy kodem źródłowym a kodem wynikowym (maszynowym),
	* wskazuje różnice pomiędzy kompilatorem a interpreterem,
	* omawia możliwości wykorzystania arkusza kalkulacyjnego w różnych dziedzinach.
2. W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych uczeń:
	* buduje skrypty w programie Scratch,
	* korzysta ze zmiennych w skryptach tworzonych w programie Scratch,
	* stosuje sytuacje warunkowe w skryptach tworzonych w programie Scratch,
	* wykorzystuje iteracje w skryptach tworzonych w programie Scratch,
	* w programie Scratch buduje skrypt realizujący algorytm Euklidesa,
	* w programie Scratch tworzy skrypt wyszukujący największą liczbę ze zbioru,
	* buduje nowe bloki (procedury) w skryptach tworzonych w programie Scratch,
	* tworzy proste programy w językach C++ oraz Python wyświetlające tekst na ekranie,
	* tworzy proste programy w językach C++ oraz Python z wykorzystaniem zmiennych,
	* wykorzystuje instrukcje warunkowe w programach tworzonych w językach C++ oraz Python,
	* stosuje iteracje w programach tworzonych w językach C++ oraz Python,
	* w językach C++ oraz Python tworzy programy wyszukujące największą liczbę ze zbioru,
	* w językach C++ oraz Python tworzy programy porządkujące zbiór liczb,
	* definiuje i stosuje funkcje w programach tworzonych w językach C++ oraz Python,
	* definiuje i stosuje tablice w programach tworzonych w języku C++,
	* definiuje i stosuje listy w programach tworzonych w języku Python,
	* wydaje polecenia w trybie interaktywnym języka Python,
	* wyjaśnia, czym jest arkusz kalkulacyjny, wiersz, kolumna i komórka tabeli,
	* wskazuje adres komórki oraz zakres komórek w arkuszu kalkulacyjnym,
	* samodzielnie buduje formuły do wykonywania prostych obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym,
	* stosuje formuły wbudowane w program do wykonywania obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym,
	* kopiuje formuły, stosując adresowanie względne, bezwzględne oraz mieszane,
	* sprawdza warunek logiczny w arkuszu kalkulacyjny, korzystając z funkcji JEŻELI,
	* dodaje oraz usuwa wiersze i kolumny w tabeli arkusza kalkulacyjnego,
	* zmienia szerokość kolumn i wysokość wierszy tabeli arkusza kalkulacyjnego,
	* zmienia wygląd komórek w arkuszu kalkulacyjnym,
	* dodaje i formatuje obramowanie komórek tabeli arkusza kalkulacyjnego,
	* scala ze sobą wiele komórek tabeli arkusza kalkulacyjnego,
	* wykorzystuje funkcję zawijania tekstu, aby zmieścić w jednej komórce dłuższe teksty,
	* zmienia format danych wpisanych do komórek arkusza kalkulacyjnego,
	* drukuje tabele utworzone w arkuszu kalkulacyjnym,
	* przedstawia na wykresie dane zebrane w tabeli arkusza kalkulacyjnego,
	* dobiera odpowiedni typ wykresu do rodzaju danych zebranych w tabeli arkusza kalkulacyjnego,
	* wstawia do dokumentu tekstowego tabelę lub wykres arkusza kalkulacyjnego,
	* wyjaśnia, czym jest mechanizm OLE,
	* wstawiając tabelę lub wykres arkusza kalkulacyjnego do dokumentu tekstowego, odróżnia obiekt osadzony od obiektu połączonego,
	* korzysta z algorytmów liniowego, warunkowego oraz iteracyjnego podczas pracy w arkuszu kalkulacyjnym,
	* sortuje dane w tabeli arkusza kalkulacyjnego w określonym porządku,
	* wyświetla tylko wybrane dane w tabeli arkusza kalkulacyjnego, korzystając z funkcji filtrowania,
	* opisuje budowę znaczników języka HTML,
	* omawia strukturę pliku HTML,
	* tworzy prostą stronę internetową w języku HTML i zapisuję ją do pliku,
	* formatuje tekst na stronie internetowej utworzonej w języku HTML,
	* dodaje obrazy, hiperłącza, wypunktowania oraz tabele do strony internetowej utworzonej w języku HTML,
	* wyjaśnia, czym jest system zarządzania treścią (CMS),
	* tworzy stronę internetową, wykorzystując system zarządzania treścią,
	* wykorzystuje motywy do ustawiania wyglądu strony utworzonej za pomocą systemu zarządzania treścią,
	* na stronie utworzonej za pomocą systemu zarządzania treścią porządkuje wpisy, korzystając z kategorii i tagów,
	* na stronie utworzonej za pomocą systemu zarządzania treścią umieszcza dodatkowe elementy (widżety),
	* wykorzystuje tzw. chmurę do przechowywania swoich plików oraz udostępniania ich innym,
	* wyjaśnia, czym jest prezentacja multimedialna i jakie ma zastosowania,
	* opisuje cechy dobrej prezentacji multimedialnej,
	* przedstawia określone zagadnienia w postaci prezentacji multimedialnej,
	* dodaje do utworzonej prezentacji multimedialnej przejścia oraz animacje,
	* wykorzystuje możliwość nagrywania zawartości ekranu do przygotowania np. samouczka,
	* montuje filmy w podstawowym zakresie: przycinanie, zmiany kolejności scen, dodawanie tekstów oraz obrazów, zapisywanie w określonym formacie.
3. W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń:
	* korzysta z różnych urządzeń peryferyjnych,
	* wyszukuje w internecie informacje i inne rodzaje danych (obrazy, muzykę, filmy),
	* sprawnie posługuje się urządzeniami elektronicznymi takimi jak skaner, drukarka, aparat, kamera,
	* prawidłowo nazywa programy, narzędzia i funkcje, z których korzysta,
	* wyjaśnia działanie narzędzi, z których korzysta.
4. W zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczeń:
	* współpracuje z innymi, wykonując złożone projekty,
	* określa etapy wykonywania złożonego projektu grupowego,
	* komunikuje się z innymi przez sieć lokalną oraz przez internet, wykorzystując komunikatory,
	* wysyła i odbiera pocztę elektroniczną,
	* selekcjonuje i krytycznie ocenia informacje znalezione w internecie,
	* omawia najważniejsze wydarzenia w historii rozwoju komputerów, internetu i oprogramowania.
5. W zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa uczeń:
	* przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
	* wymienia i opisuje rodzaje licencji na oprogramowanie,
	* przestrzega licencji na oprogramowanie i materiały pobrane z internetu,
	* przestrzega zasad etycznych, korzystając z komputera i internetu,
	* dba o swoje bezpieczeństwo podczas korzystania z internetu,
	* przestrzega przepisów prawa podczas korzystania z internetu,
	* przestrzega zasad netykiety.

**Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym**

1. Kontrola osiągnięć uczniów może odbywać się w formie:

a. ustnej (aktywność na lekcji online),

b. pisemnej (sprawdziany, testy, quizy),

c. praktycznej (prace samodzielne, prace domowe, projekty, wykonywanie zadań dodatkowych).

2. Sposób przekazywania prac odbywa się przez:

a. moduł „Zadanie domowe” w dzienniku elektronicznym,

b. platformy edukacyjne wykorzystywane przez nauczycieli,

c. pocztę elektroniczną na wskazany przez nauczyciela adres.

3. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej:

a. punktacja (testy, sprawdziany, quizy),

b. komentarze do uzyskanych punktów i ocen,

c. indywidualna korespondencja przez dziennik lub za pomocą poczty elektronicznej.

4. Sposoby przeprowadzania sprawdzianów:

Sprawdziany / testy obejmujące szerszy zakres materiału powinny być zapowiedziane z

tygodniowym wyprzedzeniem i może być poprzedzone lekcją powtórzeniową, a data sprawdzianu (z podaną godziną rozpoczęcia i zakończenia) zapisana w dzienniku elektronicznym na tydzień przed sprawdzianem.

W przypadku zgłoszonych problemów uniemożliwiających napisanie sprawdzianu w

wyznaczonym terminie, uczeń może napisać go w innym uzgodnionym z nauczycielem terminie.

Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w trybie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu

5. Ogólne kryteria oceniania

a. quizy, testy, sprawdziany oceniane są według obowiązującego systemu procentowego,

b. prace praktyczne oceniane są w oparciu o wartość merytoryczną, zaangażowanie i wkład pracy ucznia,

c. niedotrzymanie ustalonego terminu może skutkować otrzymaniem oceny niedostatecznej,

d. jeśli uczeń odeśle pracę skopiowaną z Internetu lub z innych źródeł (w tym we fragmentach), otrzymuje ocenę niedostateczną.