**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII KLASY IV – VIII**

**1. Dokumenty określające przedmiotowe zasady oceniania.**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017r. poz. 1651).

3. „Wczoraj i dziś”. Program nauczania ogólnego historii i społeczeństwa w klasach IV – VIII szkoły podstawowej, „Nowa Era”.

**2. Cele przedmiotowych zasad oceniania**.

 Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności. Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy. Stymulowanie rozwoju ucznia. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia. Diagnozowanie poziomu nauczania.

**3. Cele edukacyjne.**

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.

2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu
w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.

3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.

4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.

5. Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.

6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

**4. Obszary aktywności podlegające ocenie**

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,

- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),

- analiza prostego tekstu źródłowego,

- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii,

- obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,

- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego,

- porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,

- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),

- umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,

- wypowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne), sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),

- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,

- udział w konkursach historycznych,

- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów),

- praca w grupie rówieśniczej,

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

**5. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów**

1. Formy aktywności:

 odpowiedzi ustne, samodzielna praca na lekcji, praca domowa (krótko lub długoterminowe), zeszyt przedmiotowy, prace klasowe (testy), zeszyt ćwiczeń, sprawdziany, kartkówki, przygotowanie do lekcji, drzewo genealogiczne, analiza tekstu źródłowego, praca z mapą historyczną, udział w konkursach historycznych.

Określenie pojęć:

► wypowiedzi pisemne:

 sprawdzian działowy – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówka – może być niezapowiedziana, obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych, prace domowe ucznia podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia.

► wypowiedzi ustne:

 odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji, aktywność na lekcji.

**6. Sposoby oceniania**

 Stopniem, pochwałą, plusami, wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych.

**7. Skala ocen**

ocena celująca – 6, ocena bardzo dobra – 5, ocena dobra – 4, ocena dostateczna – 3, ocena dopuszczająca – 2, ocena niedostateczna – 1

**8. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej**

 0% - 29% - niedostateczny; 30% - 49% - dopuszczający; 50% - 74% - dostateczny; 75% - 89% - dobry; 90% - 97% - bardzo dobry; 98% - 100% - celujący.

 W skali ocen funkcjonują również „+” i „- „

**9. Kryteria ocen**

ocena za opanowane umiejętności i aktywność oraz posiadaną wiedzę.

**Celująca**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności
z historii określone programem nauczania, systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe. Ponadto spełnia trzy z niżej wymienionych wymagań:

1.Systematycznie wzbogaca swoją wiedzą poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku i zgodnie z interesującą go tematyką).

2. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy domowej.

3. Posiada wiedzę, która jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.

4. Bierze udział w konkursach (na szczeblu: gminnym, powiatowym i wyżej – jeśli takie są organizowane i są odpowiednie do wieku), w których jest wymagana wiedza historyczna. Zajmuje w nich miejsca od I- III. Odnosi w nich sukcesy.

5. Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych
i dydaktycznych.

6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

**Bardzo dobra**

1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.

2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.

3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.

4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.

5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.

6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą .

7. Opanował w minimum 90% materiał przewidziany programem.

8. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.

**Dobra**

1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.

2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.

3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.

4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.

5. Jest aktywny w czasie lekcji.

6. W minimum 75% opanował materiał programowy.

7. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.

**Dostateczna**

1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.

2. Potrafi wykonać proste zadania.

3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

4. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.

5. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu (minimum 50% wiedzy przewidzianej programem)

**Dopuszczająca**

Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.

(minimum 30% wiedzy przewidzianej programem)

**Niedostateczna**

Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce:**

- wydłużyć czas pracy przy wykonywaniu zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności oraz konsekwentnie wymagać, aby uczeń sprawdził pracę pisemną przed oddaniem do oceny.

- zmniejszyć ilość zadań do wykonania,

 - sprawdzić czy uczeń zrozumiał polecenie, w razie potrzeby naprowadzić na właściwy tok myślenia, zachęcać do pracy i kontrolowania jej wykonywania.

- na końcową ocenę prac pisemnych nie mają wpływu występujące błędy ortograficzne, niedoskonałości stylistyczne, interpunkcyjne, jakość pisma - jego strona graficzna, kłopoty z mieszczeniem się w liniaturze. Jednocześnie motywowanie uczniów do większej dbałości o stronę graficzną i estetyczną pisma oraz docenianie ich wysiłków i starań w tym zakresie. Uczeń może sam przeczytać nauczycielowi trudne do odczytania fragmenty pracy pisemnej.

- ocenie pracy decyduje jej zawartość merytoryczna,

- uczeń siedzi blisko nauczyciela,

- doceniać walory bogatego słownictwa, ciekawych przemyśleń, poprawnej budowy stylistycznej, poprawności toku myślenia i wnioskowania, itp.,

- w ocenie wiedzy ucznia dyslektycznego, powinny dominować oceny z odpowiedzi ustnych i testowa forma sprawdzianów,

- kontrolować zapis ortograficzny i uzupełnianie notatek,

- na bieżąco sprawdzać rozumienie materiału,

- na bieżąco przekazywać uczniowi spostrzeżenia dotyczących jego pracy,

- kierowanie uwagę ucznia na tok lekcji,

- dostrzegać i wzmacniać nie tylko osiągnięcia, ale również włożony wysiłek ucznia,

- uwzględniać indywidualny tok i tempo pracy,

- w razie potrzeby dzielić zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,

- zachęcać do większej koncentracji na pisanym tekście, wdrażać do autokorekty zapisu ortograficznego,

- wyszczególniać najważniejsze pojęcia, daty, wydarzenia itp. (np. na tablicy),

- stosować środki wizualne i skojarzeniowe.

**Zasady PZO.**

1. Oceniamy:

 systematycznie, rzetelnie, sprawiedliwie .

 2. Uczeń ma prawo do dnia neutralnego w ciągu miesiąca (prócz uczniów klasy IV oraz stycznia i czerwca dla uczniów klas V-VIII) np. brak pracy domowej, brak zeszytu, brak pomocy potrzebnych do lekcji, niegotowość do odpowiedzi.

3. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.

4. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

5. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

6. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 3 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 5 „+” ocenę celującą) bądź oceną bardzo dobrą lub celującą.

7. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.

8. Uczeń musi poprawić ocenę niedostateczną, natomiast może dopuszczającą oraz dostateczną ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem – w ciągu tygodnia od jej otrzymania. Poprawa nie dotyczy innych stopni oraz kartkówek.

9. Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

10. Podczas pisania prac pisemnych (sprawdziany, kartkówki) uczniowie nie mogą używać zmazywalnych długopisów, chyba że nauczyciel postanowi inaczej.

11. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest obecność na lekcji lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

12. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole.

**Zasady PZO podczas zdalnego nauczania**

1. Podczas zdalnego nauczania uczniowie zobowiązani są do regularnego kontaktu
z nauczycielem oraz do odsyłania prac we wskazanym przez nauczyciela terminie.

2. Oprócz oceniania wiedzy i umiejętności uczniów, ocenie będą podlegały sumienność, terminowość i zaangażowanie w pracę zdalną zgodnie z zasadami ustalonymi przez nauczyciela.

3. Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

a. karta pracy,

b. sprawdzian wiadomości, test, kartkówka,

c. analiza źródła historycznego i tekstów kultury,

d. zadania learningowe (platforma learningapps.org),

e. prezentacja,

f. zadania pisemne (ćwiczenia do tematu z podręcznika, notatka),

g. terminowość wykonywania zadanych prac.

4. Sposób przesyłania prac:

a. przez zadania domowe w dzienniku elektronicznym LIBRUS,

b. e - mail podany przez nauczyciela.

5. Informacja zwrotna do ucznia przekazana będzie w:

a. komentarzu do oceny,

b. wiadomości przez dziennik elektroniczny, e-mail,

c. na lekcji on-line.

6. Jeśli uczeń nie odeśle sprawdzianu, karty pracy, kartkówki, prezentacji w terminie, nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną lub N co oznacza “praca niewykonana”. Nauczyciel w komentarzu dodaje adnotację o niezrealizowanej formie oceniania. Przy ocenie pracy nauczyciel uwzględnia indywidualną sytuację ucznia.

7. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem.

**Informowanie o ocenach.**

1. Wszystkie oceny są jawne i wystawione według ustalonych kryteriów.

2. Wszystkie pisemne uwagi nauczyciela oraz oceny powinny być przez rodzica/prawnego opiekuna podpisane.

3. W przypadku trudności w nauce, częstszego nieprzygotowania do lekcji, lekceważącego stosunku do przedmiotu – rodzice informowani będą podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem. Nauczyciel wówczas wskaże sposoby pomocy uczniowi w nauce.

4. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.

5. Na siedem dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem RP nauczyciel przedmiotu informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o proponowanych ocenach.

6. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.

7. Ocena śródroczna i roczna nie stanowi średniej arytmetycznej ocen bieżących; przeważający wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną mają oceny z pisemnych prac kontrolnych.

8. Jeśli uczeń opuści ½ zajęć, będzie nieklasyfikowany z przedmiotu.

9. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena może być zmieniona tylko
w wyniku egzaminu zgodnie z zasadami określonymi w WSO.

**Ewaluacja PZO.**

 Przedmiotowe zasady oceniania wchodzą w życie z dniem zatwierdzenia. Mają charakter jawny dla rodziców i uczniów i jest dokumentem ogólnodostępnym w szkole i na stronie internetowej szkoły.

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów i ich rodziców z zasadami oceniania obowiązującymi na lekcjach historii.

 Przedmiotowe zasady oceniania z historii podlegają ewaluacji raz w roku w ramach prac zespołu humanistycznego.