**Zespół Szkół Samorządowych w Jedwabnem**

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY**

**Rok szkolny 2023 - 2024**

***Opracowanie: Lider: Katarzyna Karolak, Katarzyna Sobuta, Edyta Lichomska-Milewska***

**Jedwabne, 08 wrzesień 2023r.**

**Szkolny Program Wychowawczo-ProfilaktycznyZespołu Szkół Samorządowych   
w Jedwabnem na rok szkolny 2023/2024**

**Podstawa prawna:**

\* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

\* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych   
z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).

\*Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).

\*Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).

\*Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi   
(tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

\*Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

\*Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

\* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

\* Statut Zespołu Szkół Samorządowych w Jedwabnem

\* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

\*Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)

**WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Samorządowych w Jedwabnem opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy (wartości takie jak bezpieczeństwo, współraca, tolerancja). Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami   
i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych   
i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu,   
że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania   
z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów,   
w tym **czynników chroniących i czynników ryzyka,** ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych   
w Internecie, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz uzależnień behawioralnych oraz innych problemów występujących   
w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wniosków i analiz z pracy zespołu wychowawczego,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Na podstawie przeprowadzonych badań i analiz wyłoniono **czynniki ryzyka i czynniki chroniące,** które w szczególności w roku szkolnym 2023/2024 szkoła bedzie uwzględniała w swoich działaniach wychowawczo-profilaktycznych. Są to:

* Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem podczas zajęć sprzętu pozyskanego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
* Z raportu przeprowadzonych badań ankietowych wynika iż, w ZSS w Jedwabnem występują następujące czynniki ryzyka: - 56 % uczniów naszej szkoły swój wolny czas spędza w Internecie a 46% z nich twierdzi, że tylko czasami rodzice kontrolują ich czas przed komputerem, natomiast, aż 23% podaje, iż rodzice nie kontrolują tego czasu   
  w ogóle.
* W związku z powyższym należy wspierać rozwój umiejętności cyfrowych uczniów  
  i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprzez organizację „Dnia Bezpiecznego Internetu” oraz uwzględnienie niniejszych treści podczas zajęć   
  z informatyki, zajęć z wychowawcą oraz warsztatów dla nauczycieli.
* Wnioski z powyższych badań sugerują również, aby zwiększyć aktywność fizyczną naszych uczniów. Dzięki **nowym zasobom infrastruktury sportowej** ZSS   
  w Jedwabnem, należy zachęcać i wspierać uczniów do rozwijania aktywności fizycznej. Czynnikiem chroniącym będzie orgaznizacja i promowanie zajęć sportowych na nowoczesnym boisku szkolnym. W miarę możliwości należy umożliwić uczniom realizację zajęć na nowo wybudowanych obiektach sportowych, zarówno na zajęciach szkolnych jak i pozaszkolnych.
* Modernizacja starego monitoringu w ZSS W Jedwabnem, jako czynnik chroniący realnie wpływa na poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole, świadczy o tym fakt,   
  iż 96 % badanych uczniów stwierdziło, że czuje się bezpiecznie w szkole.

**Wśród priorytetów na najbliższy rok szkolny znalazły się kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu   
   u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków   
   i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie   
   z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także   
   z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania   
   i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji

i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami,   
także przedstawicielami innych kultur i krajów. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie   
i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości:

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby;

- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych   
i udział w różnorodnych konkursach;

- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,

- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji i współpracy międzynarodowej;

- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;

- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;

- jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli;

- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami / prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania.

Współpracujemy z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym oraz z instytucjami wspierającymi pracę szkoły. Dzielimy się z rodzicami wiedzą pedagogiczną, psychologiczną i służymy   
im pomocą w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych.

Doskonalimy kompetencje nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, uczulamy dzieci/młodzież oraz ich rodziców na postawy wskazujące empatię, współczucie oraz wymierną pomoc uczniom i ich rodzinom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. Wspomagamy naukę osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

Wspieramy nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Wspieramy rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Rozwijamy umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego   
w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

**Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami**

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;

- uczestniczenie w zebraniach organizowanych na terenie szkoły;

- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;

- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;

- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;

- indywidualne konsultacje z pedagogami, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami, wychowawcami i nauczycielami;

- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;

- ponoszenie odpowiedzialność materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;

- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;

- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

**Samorząd Uczniowski**

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.

- Reprezentuje uczniów.

- Decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach.

- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

**Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym**

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Łomży

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Łomży

- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Łomży – kuratorzy zawodowi/ kuratorzy społeczni

- Posterunek Policji w Jedwabnem- Dzielnicowy

- Ośrodek Pomocy Społecznej – Asystent Rodziny, pracownicy socjalni

- Urząd Miejski w Jedwabnem

- Miejska Biblioteka Publiczna

- Miejsko- Gminny Ośrodek Kultury

- Miejsko Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

- Stowarzyszenie Przyjaciół Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza „Bliżej Dziecka”,

i inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Zespołu Szkół Samorządowych w Jedwabnem, jest przygotowanie uczniów   
do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* jest uczciwy,
* szanuje siebie i innych, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym   
  oraz kolegom i koleżankom,
* jest odpowiedzialny, zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest kreatywny, innowacyjny - nieszablonowy, nietuzinkowy, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji
* jest samodzielny,
* cieszy się z sukcesów własnych i innych,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* akceptuje porażki, ale wytrwale szuka i innych rozwiązań,
* wykazuje się zrozumieniem i tolerancją w stosunku do uczniów pochodzących   
  z innych narodowości, nacji, a w szczególności wobec uczniów pochodzących   
  z Ukrainy
* angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska,
* dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
* dba o higienę osobistą i schludny wygląd.
* posiada inne, ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły, przymioty.

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. intelektualnej - ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów,
2. duchowej/moralnej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw   
   pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
4. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, między innymi w rozwijaniu ich aktywności fizycznej,
5. emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności oraz na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej  
   w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
2. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
3. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
4. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, nastawionych na akceptację kolegów z Ukrainy oraz relacji uczniów  
    i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także pracowników szkoły i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami, wychowawcami i rodzicami/prawnymi opiekunami,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców   
   oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału   
   w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje   
    dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych,
2. rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów,
3. tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrożenie nowych podstaw programowych w kształceniu zawodowym. Wdrożenie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego,
4. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania   
   w tego typu przypadkach,
5. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
6. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców, rodziców lub opiekunów   
   w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego oraz profilaktyki   
   i rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
10. rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
11. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
12. kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz uczenia się   
    w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż,
13. kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie   
    w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych   
    lub metodycznych,
14. rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz metod kształcenia   
    na odległość, w tym: upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z cyberprzestrzenią i korzystaniem   
    z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
15. doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi   
    z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb   
    oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
16. rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego   
    i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych   
    w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej,   
    w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych   
    w Internecie i mediach społecznościowych.
17. *Działalność informacyjna* w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców,   
    na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów,   
    a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
   i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom   
   oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych   
   z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów   
   o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców   
   w przypadku trudnych sytuacji wychowawczych oraz o metodach współpracy szkół   
   i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
   i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych **(profilaktyka uniwersalna),**
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni   
   na ryzyko zachowań ryzykownych **(profilaktyka selektywna),**
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych,   
   które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia **(profilaktyka wskazująca).**

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych   
   do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,   
   jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,   
   w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności   
   i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,   
   o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
6. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji   
   lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
7. poszerzanie wiedzy i umiejętności rodziców w celu budowania wspólnego stanowiska wobec postaw społecznie nieakceptowanych, wspierania funkcji rodziny.

**IV. Szczegółowe cele wychowawcze**

**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
2. Stworzenie warunków do rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów,
3. Objęcie odpowiednią formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniów wymagających wsparcia,
4. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno- komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
5. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień,
6. Kształtowanie postawy twórczej,
7. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych,
8. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy,
9. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.

**OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO/ MORALNEGO**

1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Wykształcenie postaw prospołecznych, proekologicznych, patriotycznych,
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, przynależności kulturowej, narodowej, religijnej, historycznej i lokalnej,
3. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej,
4. Upowszechnienie wiedzy na temat wartości uniwersalnych tj. tolerancja, prawda, dobro, sprawiedliwość, godność, itp.
5. Poznanie kultury regionu.

**OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi normami społecznymi, respektowanie zasad zachowań obowiązujących w szkole,
2. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
3. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrożenie nowych podstaw programowych kształcenia z w zawodach szkolnictwa branżowego,
4. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych   
   oraz zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego,
5. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat prawidłowych relacji interpersonalnych.

**OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Wykształcenia poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny,
2. Wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach   
   jako formy profilaktyki uzależnień,
3. Wyeliminowanie zachowań agresywnych i postaw uległych, rozwój zachowań asertywnych,
4. Działania profilaktyczne przeciw uzależnieniom w formie wyrobienia nawyków pożytecznego spędzania czasu wolnego.

**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Wykształcenie postaw promujących zdrowy styl życia,
2. Profilaktyka uzależnień poprzez wyposażenie uczniów nauczycieli i rodziców w wiedzę dotyczącą uzależnień i nałogów,
3. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.

**V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań   
  w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność   
  i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy,   
  aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców   
  z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami   
  oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego   
  i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* zapewnia doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi   
  z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
* wspiera nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności   
  z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji   
  od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli   
  w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością a także depresją,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów,
* uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach   
  w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
* wspierają i zachęcają uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
* rozwijają umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
* wspomagają wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu   
  u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
* przeprowadzają diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,
* realizują program wychowawczo-profilaktyczny
* zachęcają do udziału w zajęciach: wychowanie do życia w rodzinie.

**Działania skierowane do nauczycieli:**

1. Propagowanie kursów i szkoleń.
2. Organizacja szkoleń i warsztatów.
3. Spotkania ze specjalistami zajmującymi się tematyką profilaktyki i uzależnień.
4. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego.
5. Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego.
6. Udział pedagoga, pedagoga spcjalnegp i psychologa w szkoleniach z zakresu wychowania i profilaktyki.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
8. Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych   
   w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
* rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
* wspomagają wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu   
  u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
* przeprowadzają diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży
* realizują program wychowawczo-profilaktyczny
* zachęcają do udziału w zajęciach: wychowanie do życia w rodzinie,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
* wspierają i zachęcają uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach

w nauce na swoich zajęciach,

* wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie z wykorzystywaniem narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski   
  do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym   
  i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone   
  przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi   
  z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji bytowej,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z Sądem, Policją i innymi osobami oraz instytucjami działającymi   
  na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej   
  i profilaktycznej szkoły,
* podejmuje inne działania wynikające ze specyfiki i potrzeb danej szkoły.

1. **Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym   
  w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej   
  i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

**7. Pedagog specjalny:**

* Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi [specjalistami](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=4384#_blank), rodzicami oraz uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi [przedszkola](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=4384#_blank), szkoły lub [placówki](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=4384#_blank) do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów   
  w życiu [przedszkola](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=4384#_blank), szkoły i [placówki](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=4384#_blank) oraz dostępności, o której mowa w [ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom   
  ze szczególnymi potrzebami](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=5121#_blank),
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych   
  lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu [przedszkola](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=4384#_blank), szkoły i [placówki](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=4384#_blank),
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego   
  i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe   
  i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
* współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych   
  na podstawie [art. 127](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=4186#_blank) ust. 19 pkt 2 [ustawy](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=4384#_blank), w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* wspiera nauczycieli, wychowawców i innych [specjalistów](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=4384#_blank) w:
* rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności   
  w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu [przedszkola](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=4384#_blank), szkoły lub [placówki](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=4384#_blank),
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy   
  z uczniem,
* dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych  
  i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
* doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
* udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów   
  i nauczycielom**;**
* współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa  
  w [§ 4](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=4384#_blank) ust. 3 oraz w [§ 5](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=4384#_blank);
* przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli [przedszkola](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=4384#_blank), szkoły lub [placówki](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2022&qplikid=4384#_blank) w zakresie zadań określonych w pkt 1-5.

1. **Psycholog:**

Psycholog szkolny pełni ważną rolę w szkolnym środowisku, pomagając uczniom, nauczycielom i rodzicom w radzeniu sobie z różnymi wyzwaniami edukacyjnymi, emocjonalnymi i społecznymi, takimi jak:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia   
i jego uczestnictwo w życiu placówki,

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w placówce w celu rozwiązywania problemów wyychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,

- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich   
do rozpoznanych potrzeb,

- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci   
i młodzieży,

- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym,

- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,

- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności   
w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Psycholog szkolny pełni istotną rolę w tworzeniu bezpiecznego i sprzyjającego rozwojowi środowiska szkolnego, gdzie uczniowie mogą rozwijać swoje potencjały oraz radzić sobie   
z trudnościami.

**9. Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

**10. Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**VII . SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE.**

**Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
|  | Rozpoznanie  i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Badanie w zakresie potrzeb organizacji zajęć dodatkowych dla uczniów.  Bieżąca obserwacja uzdolnień i zainteresowań uczniów.  Organizacja konkursów, wycieczek, wyjazdów, warsztatów, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.  Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów.  Indywidualna praca z uczniem zdolnym.  Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy oraz wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach Programu Laboratoria Przyszłości. | wychowawcy pedagog,  pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele,  opiekunowie | IX-X III-IV  na bieżąco  w ciągu roku szkolnego |
| **INTELEKTUALNA** | Stworzenie warunków do rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów  Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.  Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej  Systematyczna realizacja obowiązku szkolnego przez uczniów | Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, Zajęć rozwijających zainteresowania, organizowanie konkursów, wyjazdów do kina, muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.  Monitorowanie stanu czytelnictwa w klasach.  Organizacja akcji i konkursów czytelniczych.  Współpraca z Miejską Biblioteką w Jedwabnem.  Zajęcia dotyczące orientacji zawodowej dla dzieci z oddziałów przedszkolnych i uczniów zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego.  Zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów klas VII, VIII,  I-IIIBS.  Analiza frekwencji uczniów.  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.  Współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem w przydaktu zaniedbań dotyczacych regularnego realizowania obowiazku szkolnego (pisma do rodziców, konsultacje z rodzicami, współpraca z innymi instytucjami) | nauczyciele  wychowawcy; n-le poloniści, opiek. bibliotek  doradca zawodowy,  wychowawcy,  pedagodzy,  psycholog,  dyrektor. | zgodnie  z harmonogramem  przez cały rok szkolny |
| Pomoc uczniom  o specjalnych potrzebach edukcyjnych | Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.  Organizacja pomocy uczniom.  Współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psych.  Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno -wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych,  logopedycznych.  Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów.  Organizacja spotkań ze specjalistami. | wychowawcy nauczyciele pedagog  pedagog specjalny  psycholog  przy współpracy z pracownikami PPP | przez cały rok szkolny |
| Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie | Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu | nauczyciel informatyki |  |
| Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi materiałów dostępnych w sieci,  w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.  Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości  i kompetencji cyfrowych uczniów,  w tym bezpieczne  i celowe wykorzystanie technologii informacyjno- komunikacyjnych  w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego | Zajęcia wychowawcze na temat zagrożeń cywilizacyjnych oraz rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów.  Bezpieczne i świadome korzystanie z Internetu.  Przygotowywanie i prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii TIK.  Udostępnienie informacji dla kadry pedagogicznej .  Organizacja warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych dotyczące poczucia własnej wartości jako czynnika chroniącego przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.  Godziny wychowawcze odnośnie bezpiecznego korzystania  z Internetu (ochrona danych osobowych oraz zapoznanie  z przepisami dotyczącymi wykorzystania wizerunku, ochrona praw autorskich RODO, bezpieczeństwo płatności elektronicznych, cyberzagrożenia, poprawnych metod wykorzystania sztucznej inteligencji).  Internetowe zawieranie znajomości. | pedagodzy szkolni, pegagog specjalny, psycholog  wszyscy nauczyciele  pedagodzy szkolni, pegagog specjalny, psycholog wychowawcy | zgodnie z harmonogramem zajęć  w poszczególnych klasach |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z orientacji zawodowej.  Przeprowadzenie diagnozy „ Zainteresowań zawodowych  oraz uzdolnień”. | doradca zawodowy  pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog | zgodnie z harmonogramem zajęć  w poszczególnych klasach |
| Kształtowanie postawy twórczej | Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.  Działalność SU. | Osoby odpowiedzialne za przygotowanie uroczystości  opiekun SU | Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych  zgodnie z planem działania SU |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych  i zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, uroczystości  z nagrodami za najwyższą średnią i najlepszą frekwencje. | wychowawcy klas  opiekun SU | uroczystości podsumowujące |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagogów szkolnych, psychologa i wychowawców: m.in.:  - zainteresowania, pasje, talenty,  - czy warto czytać książki, chodzić do kina, na wystawy?  - metody skutecznego uczenia się,  - podnoszenie motywacji do nauki i działania,  - sposoby rozwijania inteligencji emocjonalno-społecznej. | wychowawcy  pedagodzy,  pedagog specjalny,  psycholog, | zgodnie z harmonogramem zajęć  w poszczególnych klasach |
|  | Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów | Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania.  Zróżnicowane metody i formy pracy na zajęciach Praca na platformach edukacyjnych.  Organizacja „Dnia Tabliczki Mnożenia”.  Zachęcenie do udział w konkursie matemtycznym „Kangur”. | matematycy | cały rok szkolny |
| **DUCHOWA/MORALNA** | Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu  u wychowanków  i uczniów stałych sprawności  w czynieniu dobra .  Wykształcenie postaw prospołecznych, proekologicznych, patriotycznych   i działań  w zakresie wolontariatu.  Uczenie zasad samorządności  i demokracji  Wdrażanie oczekiwanych wartości w życiu szkoły (bezpieczeństwo, współpraca, tolerancja, piękno, prawda, dobro)  Kształtowanie postawy tolerancji w środowisku szkolnym i pozaszkolnym | Wolontariat szkolny.  Szkolne koło CARITAS.  Koło Misyjne.  Działalność charytatywna.  Organizacja:  - akcji charytatywnych: m.in. „Szlachetna Paczka”.  - programów ekologicznych, np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, konkursów przyrodniczych.  - wycieczek krajoznawczych, akademii i wystaw z okazji świąt państwowych.  Wyborów do samorządu uczniowskiego/ samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.  - Realizacja inicjatyw uczniów poprzez działalność SU.  - Podejmowanie działań/projektów/inicjatyw w klasach angażujących uczniów do współdziałania i współdecydowania.  Zajęcia wychowawcze i edukacyjne w zakresie roli wartości  w życiu człowieka (m.inn lekcje wychowania do życia w rodzinie).  Uwzględnienie oczekiwanych wartości (współpraca, bezpieczeństwo, tolerancja, prawda, dobro) w kontraktach klasowych;  Uwrażliwianie uczniów na prezentację oczekiwanych wartości  w codziennym zachowaniu i postawie wobec innych.  Asymilacja uczniów nowych w szkole, zwłaszcza uczniów  z Ukrainy- promowanie postaw wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.  Angażowanie wszystkich uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły/klasy.  Kształtowanie postawy szacunku do odmienności innych uczniów.  Zajęcia wychowawcze w klasach na temat postaw wobec osób niepełnosprawnych, chorych. | Anna Kurkowska  Elżbieta Borawska  opiekun SU  wyznaczeni nauczyciele | cały rok  zgodnie  harmonogramem uroczystości szkolnych |
| Wychowanie  do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, przynależności kulturowej, narodowej, religijnej, historycznej i lokalnej | Organizacja:  - godzin wychowawczych m.i.n. na temat autorytetu, - uroczystości upamiętniających rocznice,  i święta państwowe, podkreślających rolę symboli narodowych,  - wycieczek do ważnych miejsc w historii narodu i regionu,  - konkursów szkolnych i pozaszkolnych,  - zajęć o tematyce patriotycznej poprzez: opowiadania, scenki, dramę, spotkania z ciekawymi ludźmi,  - uroczystości klasowych, np. Dzień Rodziny, Dzień Babci  i Dziadka, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet,  - obchodów ważnych rocznic związanych ze szkołą oraz historią regionu, konkursów o tematyce regionalnej. | nauczyciele według harmonogramu | zgonie z harmonogramem uroczystości szkolnych |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego  i kształtowanie świadomości narodowej  Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. | organizatorzy uroczystości szkolnych  wychowawcy klas | zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych |
| Upowszechnienie wiedzy na temat wartości uniwersalnych tj. tolerancja, prawda, dobro, sprawiedliwość, godność, itp. | Lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, HIT, zajęcia świetlicowe,  - motywowanie uczniów do czynnegp udziału w zajęciach WDŻ,  - trening właściwych zachowań,  - Przeprowadzenie pogadanek na temat tolerancji z wykorzystaniem metody scenek dramowych. | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy świetlicy | zgodnie  z programem nauczania i planami pracy  wg potrzeb |
| Poznanie kultury regionu | - Wycieczki,  -Tematyczne lekcje wychowawcze | nauczyciel  wychowawcy klas | cały rok |
| **SPOŁECZNA** | Zapoznanie uczniów  z obowiązującymi normami społecznymi, respektowanie zasad zachowań obowiązujących  w szkole | - Omówienie Statutu szkoły.  - Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce konkretnych sytuacji wychowawczych, dotyczących m.in.: miłości, przyjaźńi i szacunku, które będą miały na celu wykształcenie poczucia przynależności kulturowej, narodowej, religijnej, historycznej i lokalnej.  - Rozmowy wychowawcze podczas zajęć, na temat norm społecznych obowiązujących w szkole i poza nią na temat braku tolarancji na przemoc w naszym otoczeniu. Omówienie sposobów rozwiązywania konfliktów. Wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach.  - Umieszczenie haseł (zwrotów grzecznościowych) w szatni,  na korytarzu, w świetlicy. | nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy,  pedagodzy szkolni,  pedagog szkolny,  psycholog, wychowawcy świetlicy,  bibliotekarze, nauczyciele PP | przez cały rok szkolny |
| Uczenie działania zespołowego  Tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów  Integracja zespołów klasowych i reintegracja w klasach wyższych | Zajęcia z wychowacą pt. „Umiem żyć z innymi w zgodzie – tworzymy zgrany zespół klasowy” mający na celu przedstawienie zasad zachowań obowiązujących w grupie.  - Realizacja zajęć pt. „Jaki jestem wobec innych” podcza, których uczniowie nabędą umiejętności rozpoznawania wartości moralnych, tolerancji i szacunku do innych.  Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych  i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Przeprowadzenie prezentacji, pokaz filmów, pogadanki na lekcjach wychowawczych, zajęciach świetlicowych.  Przeprowadzenie zajęć integracyjnych we wszystkich klasach.  Organizowanie wspólnych wyjazdów, imprez, wspólne wykonywanie zadań na zajęciach ze zwróceniem szczególnej uwagi na dzieci/uczniów mających trudności w relacjach z rówieśnikami.  Zajęcia wychowawcze z uczniami na temat przyjaźni, tolerancji wobec odmienności innych osób.  Tworzenie przyjaznego klimatu w grupach i uczenie efektywnej współpracy. | wychowawcy klas  pedagodzy szkolni  pedagog specjalny  psycholog  opiekun SU  wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |
| Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy  w partnerstwie  z przedstawicielami branż.  kształcenia  w zawodach szkolnictwa branżowego | Współpraca z pracownikami OHP i pracodawcami.  Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej.  Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. | doradca zawodowy  wychowawcy klas  pedagodzy szkolni  pedagog specjalny  psycholog | cały rok szkolny |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów  na zajęciach lekcyjnych. | Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami | dyrektor  pedagodzy szkolni  pedagog specjalny  psycholog  wychowawcy klas | systematyczna analiza frekwencji |
| **EMOCJONALNA** | Wykształcenie poczucia własnej wartości  i adekwatnej samooceny | Stworzenie klasowych zasad nagradzania właściwych zachowań. | pedagodzy  pedagog specjalny  psycholog  wychowawcy klas | II semestr  wrzesień, październik |
| Wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem  i w trudnych sytuacjach jako formy profilaktyki uzależnień  Promowanie zasad racjonalnego  i bezpiecznego korzystania  z Internetu | Godziny wywochowacze dotyczące m.in.:  - „Jak rozładować stres?” Metody radzenia sobie ze stresem.  - Treningu asertywności. Nauka zachowań asertywnych. Wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat prawidłowych relacji interpersonalnych.  - Zagrożenia dla zdrowia wynikające z używania alkoholu, papierosów, e-papierosów i narkotyków.Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednej  z najważniejszych w życiu.  -Lekcje wychowawcze na temat profilaktyki zdrowia psychicznego, wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole  oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.  - Konsultacje pedagoga szkolnego/ pedagoga specjalnego, psychologa.  - Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy  i wsparcia.(m.inn poradnie psych-pedagogiczne, zespół interdyscyplinarny).  - Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji  lub obniżenia kondycji psychicznej.  - Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń (kontakt z poradnią p-p, psychologiem, psychiatrą).  Zorganizowanie klasowych pogadanek na zajęciach z wychowawcą z wykorzystaniem scenek dramowych dotyczących rozwiązywania konfliktów między rówieśnikami.  Organizacja zajęć profilaktyczno – edukacyjnych dla uczniów  pt. „Oblicza depresji w różnych okresach życia”.  Rozmowy na temat bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu, Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych  w Internecie i mediach społecznościowych.  Prezentacja informacji na temat bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy (gazetki, plakaty, artykuły na temat zasad bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu).  Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych. | wychowawcy klas  pedagodzy szkolni  pedagog specjlany  psycholog | według potrzeb |
| Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań  w zakresie zachęcania  i wspierania uczniów  do rozwijania  ich aktywności fizycznej | Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie.  Organizacja Szkolnego Klubu Sportowego.  Kontynuacja na terenie Zespołu Szkół Samorządowych ogólnopolskiego programu „Lekkoatletyka dla każdego”. Zachęcanie uczniów do udziału w wyżej wymionionych przedsięwzięciach. | nauczyciele wychowania fizycznego  nauczyciele wychowawcy | cały rok szkolny |
| Działania profilaktyczne przeciw uzależnieniom, wyrobienie nawyków pożytecznego spędzania czasu wolnego | Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez udział  w zawodach sportowych, konkursach.  Promocja zdrowego stylu życia.  Udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania.  Rozwijanie zainteresowań czytelniczych | nauczyciele:  j. polskiego,  klas 0-III bibliotekarze, wychowawcy pedagodzy,  pedagog specjalny,  psycholog | przez cały rok szkolny |
| **FIZYCZNA** | Wykształcenie postaw promujących zdrowy styl życia | 1. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się poprzez udział   w programach: „Trzymaj formę”:  - zapoznanie uczniów z piramidą żywienia, zasadami racjonalnego spożywania posiłków,  - przeprowadzenie konkursu plastycznego na temat zdrowej żywności.  2.Dążenie do zmiany nawyków żywieniowych poprzez:  - układanie zdrowych jadłospisów, wykonywanie sałatek owocowych i warzywnych,  - zorganizowanie z udziałem rodziców Dnia Zdrowej Żywności,  - zorganizowanie wystawy plakatów promujących zdrowe odżywianie się.  3. Rozwijanie sprawności fizycznej poprzez:  - udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych,  - treningach i zawodach sportowych. | Bogusława Miciura  wychowawcy,  nauczyciele : techniki,  plastyki  przyrody  wychowania fizycznego  pedagodzy,  pedagog specjalny,  psycholog,  wychowawcy | cały rok  w ciągu roku, zgodnie  z programem nauczania |
| Profilaktyka uzależnień Wyposażenie uczniów  w wiedzę dotyczącą uzależnień i nałogów | Realizacja programów profilaktycznych.  Pokaz filmów edukacyjnych dotyczących uzależnień  na lekcjach wychowawczych.  Prelekcje specjalistów na temat uzależnień. | pedagodzy szkolni,  pedagog specjalny,  psycholog | w ciągu roku, zgodnie  z programem nauczania |
| Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią | Zapoznanie społeczności szkolnej z zasadami bezpieczeństwa określonymi przez Statut Szkoły.  Przeprowadzenie pogadanek na temat bezpiecznego zachowania się na przerwach, podczas zabaw, w drodze do i ze szkoły.  Organizacja spotkania uczniów z policjantem na temat:  - odpowiedzialności karnej osób nieletnich,  - bezpiecznej drogi ze szkoły i do szkoły oraz bezpiecznych ferii zimowych i wakacji.  Spotkanie rodziców i nauczycieli z policjantem na temat rodzajów  i szkodliwości substancji psychoaktywnych. | wychowawcy  wychowawcy świetlicy  nauczyciel wychowania fizycznego pedagodzy szkolni,  pedagog specjalny,  psycholog | cały rok według potrzeb |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli,
4. rozmowy z uczniami i rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków Ewaluacja programu przeprowadzana będzie co trzy lata, modyfilacja w każdym roku szkolnym. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

***Opracowanie: 08.09.2023r Katarzyna Sobuta, Katarzyna Karolak, Edyta Lichomska-Milewska***

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zatwierdzony przez Radę Rodziców Zespołu Szkół Samorządowych w Jedwabnem*

*dnia 10.09.2023r.*

*Rada Rodziców :*

*1………………………… 2…………………………… 3 ……………………….*

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski Zespołu Szkół Samorządowych w Jedwabnem*

*dnia ………………….*

*Opiekun: Pan/i ………………………………………..*

*Przedstawiciel SU:*

*1……………………………….. 2……………………………. 3 ………………………………*