

# PROGRAM

## WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

### SZKOŁY PODSTAWOWEJ

#### im. PROFESORA ANDRZEJA WAKSMUNDZKIEGO

#### W OSTROWSKU

*„Dziecko jest jutrem. Ono będzie pracownikiem, będzie obywatelem, będzie prawodawcą, ale czekać trzeba. Cierpliwie czekać. Czujnie czekać (...). Trzeba uświadomić sobie wagę, ciężar sprawy – wartość jej, cenę....”*

*Janusz Korczak*

## I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie, jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka i uczy się, jak być w przyszłości pracownikiem, obywatelem i prawodawcą.

**Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane**

**i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”** (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

**Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:**

- **wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);**
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;**
- **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. (Koncepcja Z. B. Gasia)**

**Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) **w przypadku profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) **w przypadku profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) **w przypadku profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano

wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia

2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii)

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, logopedą szkolnym, psychologiem, pielęgniarką, pozostałymi pracownikami szkoły oraz przedstawicielami organizacji współpracujących ze szkołą, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci, **w tym świadomości zagrożeń związanych z nieznajomością lub ignorowaniem zasad bezpiecznego i higienicznego korzystania z Internetu oraz wszelkich narzędzi elektronicznych (TIK).**
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i regionu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

## III. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane oraz nieprzewidywane (zagrożenie epidemiczne oraz inne nagłe zjawiska i wydarzenia) zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

## **IV. DIAGNOZA POTRZEB**

Główne problemy dotyczące naszych uczniów to:

- niski stopień integracji zespołów klasowych,
- brak umiejętności współdziałania,
- niski poziom umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- niski stopień tolerancji,
- nastawienie konsumpcyjne do świata (najważniejsze są moje sprawy).

Główne problemy w kontaktach z rodzicami to:

- postawy nadopiekuńcze,
- nastawienie rodziców na osiąganie przez dzieci bardzo wysokich wyników nauczania, przy jednoczesnym małym zainteresowaniu sprawami wychowawczymi.

## **V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Cel główny:

**Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

### **KONCEPCJA PRACY SZKOŁY**

Koncepcja pracy szkoły wynika z jej misji i wizji. Wyznacza kierunki działania placówki. Integralną część koncepcji stanowią: plan pracy szkoły i program wychowawczo-profilaktyczny.

Koncepcja pracy szkoły obejmuje cztery obszary: dydaktyczny, wychowawczy, opiekuńczy oraz organizacji i zarządzania szkołą. Uwzględnia bazę lokalową oraz promowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym. Realizacja Koncepcji pracy szkoły zakłada współpracę całej społeczności szkolnej, a także współdziałanie z najbliższym środowiskiem. Jest oparta na poszanowaniu wartości chrześcijańskich, sięga do tradycji i kultury naszego regionu.

### **Wizja szkoły**

Jesteśmy po to, by tworzyć przyjazne, bezpieczne i wszechstronne warunki umożliwiające całościowy rozwój uczniów. Nasze działania mają zapewnić zdobywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności, rozwijanie talentów, propagowanie wzorów postaw godnych naśladowania, zasługujących na szacunek i uznanie. Chcemy przygotować uczniów do życia w nowoczesnym świecie i do odpowiedzialnego podejmowania jego wyzwań, a także do szczęśliwego, harmonijnego funkcjonowania w rodzinie, grupie rówieśniczej, środowisku lokalnym i ojczyźnie. Zmierząc do pełnego rozwoju osobowości młodego człowieka, oferujemy zespół wykształconych i kompetentnych specjalistów, którzy na co dzień przekazują wiedzę, dbają o bezpieczeństwo, dają dobry przykład, rozwijają talenty, okazują sympatię, troskę i poszanowanie praw i godności drugiego człowieka. Wspierają rodziców w ich trudzie wychowawczym, będąc partnerami i doradcami, wykorzystując swą specjalistyczną wiedzę i umiejętności.

### **Misja szkoły**

Jesteśmy szkołą, która:

- pomaga wszystkim uczniom w rozwoju ich talentów;
- prowadzi działania lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia;

- wspiera ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą;
- rozbudza ciekawość poznawczą oraz motywuje uczniów do dalszej nauki,
- kształtuje postawy patriotyczne, a także postawy szacunku dla narodowej i rodzinnej tradycji oraz kultury,
- zapewnia opiekę i wspomaga rozwój ucznia w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku w poczuciu więzi z rodziną.

**Wartości**, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w domu, swoim środowisku, i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Nasz absolwent jest człowiekiem:**

- świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym poczucie własnej godności i wartości, szanującym prawa innych;
- aktywnym, otwartym, poszukującym, przedsiębiorczym, ciekawym świata i wiedzy, mający różnorodne zainteresowania;
- przygotowanym do życia w zmieniającym się świecie;
- umiejącym wykorzystać posiadane wiadomości do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- samodzielnym i odpowiedzialnym za własne czyny;
- umiejącym pracować w zespole i w sposób twórczy rozwiązywać problemy;
- dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- przysposobionym do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- sprawnie posługującym się technologią informacyjno- komunikacyjną;
- dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną, **świadomym zagrożeń wynikających z uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy, uzależnienia od Internetu oraz nowoczesnych technologii (TIK) z potrzeby przestrzegania zaleceń sanitarnych w celu odpowiedzialnej ochrony zdrowia swojego i innych** oraz rozumiejącym relacje zależności dobrego stanu zdrowia i życia ludzkiego od stanu środowiska naturalnego, **dostrzegającym możliwości własnego wpływu na sytuację ekologiczną swojego najbliższego otoczenia, regionu, kraju i świata.**

## **VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- powinni aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- kierują zespołem klasowym, podejmują działania integracyjne;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, starają się włączyć rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- prowadzą działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów przy współpracy PPP.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- wspólnie z pedagogiem, logopedą szkolnym i psychologiem PPP zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

### **VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	<b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami starszymi. Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Konkursy czytelnicze .</p>

II.	<p><b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b></p>	<p>korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, <b>TIK wykorzystywanych do nauki i relaksu</b>, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Uczenie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii; <i>zapobieganie przejawom dyskryminacji, w tym zjawisku homofobii.</i></p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p>	<p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, działaniach o charakterze wolontariatu, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe</p> <p>zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Scenki dramatyczne podczas godzin wychowawczych i lekcji przedmiotowych. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p> <p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p>
-----	--	---	--

<p>III. <b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b></p>		<p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innych osób, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p> <p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa, <b>zagrożeń związanych z przypadkowymi „znajomościami” zawieranymi w przestrzeni wirtualnej.</b> Poznanie zasad <b>Netykiety internetowej.</b></p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy, pielęgniarki, współpraca z PPP, Komendą Policji itp.</p> <p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p>
---	--	---	--



<p>IV.</p>	<p><b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</li> <li>2. Dokładne precyzowanie stawianych uczniom wymagań, dotyczących pożądaných przez Szkołę postaw, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</li> <li>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</li> <li>4. Badanie opinii rodziców odnośnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</li> </ul> </li> <li>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</li> <li>• Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> </ul> </li> <li>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</li> <li>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</li> <li>8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</li> <li>9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</li> </ol>	<p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
------------	---	---	---

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
<b>I.</b>	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b>	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i szkolnego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój (galowy) w czasie świąt szkolnych, akademii i innych ważnych dni w życiu społeczności uczniowskiej, np. pasowanie na ucznia, egzamin ósmoklasisty, itp.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim, wskazywanie postaw bliskich uczniom i godnych naśladowania.</p> <p>5. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, <i>pamięć o poległych w czasie II wojny światowej</i>. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p>
<b>II.</b>	<b>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły, wspólnoty lokalnej</b>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p> <p>5. Historia i geneza powstania miejscowości Ostrowsko.</p>	<p>Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>Udział w konkursach gawędziarskich i recytatorskich.</p>

III.	<b>Poszanowanie historii i kultury regionu</b>	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski, w tym Podhala, Spisza i Orawy.  2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.  Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy, itp.
IV.	<b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b>	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Znajomość słów i melodii hymnu Unii Europejskiej.  2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.  3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu</b>	1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i zdrowie innych, odpowiedzialne przestrzeganie zaleceń i obostrzeń sanitarnych. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.  3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Bezpieczne i higieniczne wykorzystanie TIK do nauki i relaksu.  4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.  5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 6. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Nowym Targu.	Realizacja zajęć z wychowania fizycznego i zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.  Przekazywanie komunikatów, stosowanie zaleceń ,np. dotyczących jakości wody, bieżącej sytuacji zdrowotnej w powiecie ( zakażenie legionellą).

II.	<p><b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b></p>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Doskonalenie umiejętności uczniów w określaniu i nazywaniu własnych i cudzych emocji, radzenia sobie z emocjami, zwłaszcza tymi negatywnymi (lęk, strach, poczucie osamotnienia, izolacji, odrzucenia), w trudnych sytuacjach.</p> <p>3. Zapobieganie zagrożeniu dzieci i młodzieży zjawiskiem deprawacji.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa, obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP</p> <p>Współpraca z policjantem, pielęgniarką z ośrodka zdrowia, psychologiem i pedagogiem z PPP oraz pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym.</p>
III.	<p><b>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie</b></p>	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych, <b>w tym uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy oraz innego rodzaju uzależnień, w tym uzależnienia od Internetu i TIK.</b></p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska, <b>w tym środowiska, z którym uczniowie stykają się w przestrzeni wirtualnej.</b></p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć z klasą.</p> <p>Przekazywanie ulotek na temat cyberprzemocy i różnego rodzaju uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych.</p>

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

I.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</li> <li>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. Ukazanie i analiza możliwości własnego wpływu na sytuację ekologiczną swojego najbliższego otoczenia, regionu, kraju i świata.</li> <li>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</li> <li>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</li> </ol>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja treści ekologicznych w ramach przedmiotu. Udział w konkursach ekologicznych. Pogadanki tematyczne.</p>

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

I.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>5. Ochrona mienia społecznego.</li> <li>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ol>	<p>Zajęcia z wychowawcą, pogadanki wychowawczo – profilaktyczne na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Prowadzenie dokumentacji i konsultacja strategii z PPP i Centrum Interwencji Kryzysowej.</p>
II.	<b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</li> <li>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.</li> </ol>	<p>Umieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły, zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne – spotkania z pedagogiem i pedagogiem specjalnym.</p>

III.	<p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b></p>	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, umiejętność ochrony swojego wizerunku i prywatności.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów, prasy oraz zasobów internetowych – fake news oraz mowa nienawiści, działalność hakerska.</p>	<p>Strażnik szkoły – przejście dla pieszych.</p> <p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego i Edukacji dla Bezpieczeństwa.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>
IV.	<p><b>Eliminowanie agresji z życia szkoły</b></p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc, w tym przemoc słowną („mowa nienawiści”) w przestrzeni realnej oraz wirtualnej (często z wykorzystaniem zmanipulowanych obrazów), jak również umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. <i>Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</i></p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych program (akcjach) edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
V.	<p><b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b></p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.</p>	<p>Organizowanie zajęć dodatkowych zgodnie z zaleceniami PPP.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Pedagog.</p> <p>Logopeda.</p>

VI.	<p><b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</b></p>	<p>m.in. na temat zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, zagrożenia uzależnieniem od Internetu, smartfonów i innych TIK</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p> <p>1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Dyrektor szkoły. Nauczyciele / wychowawcy.</p>
VII.	<p><b>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</b></p>	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog, logopeda, nauczyciele i wychowawcy.</p>
VIII.	<p><b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</b></p>	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę z ośrodka zdrowia.</p> <p>3. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</p> <p>4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Pola Nadziei, Adopcje (Afryka), Fundacja Pomóż i Ty, „Wyślij Pączka do Afryki” Fundacji Kapucyni i Misje, Świąteczne kartki dobroczynne Stowarzyszenia Sursum Corda, pomoc Polakom na Kresach we współpracy z Fundacją Dunajec.</p> <p>5. Propagowanie zdrowej żywności.</p>	<p>Dyrektor szkoły.</p> <p>Pielęgniarka.</p> <p>Pielęgniarka.</p> <p>Pedagog, logopeda, nauczyciele.</p>

<p><b>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami</b></p>	<p>Gmina Nowy Targ  Rada Rodziców  Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna  Rodzina Patrona naszej szkoły  prof. Andrzeja Waksmundzkiego – córka  Pani prof. Monika Hajnos -  Waksmundzka  Ośrodek Zdrowia w Ostrowsku  Medical Clinic of Podhale – opieka  stomatologiczna dla uczniów  Powiatowa Stacja Sanitarno –  Epidemiologiczna w Nowym Targu  Kluby sportowe: LKS „Dunajec”  Ostrowsko, „Huragan” Waksmund i  „Przełęcz Łopuszna  Związek Podhalan w Ostrowsku  Zespół Góralski „Jaferniocek”  KGW w Ostrowsku  GOK w Łopusznej  Parafia Rzymskokatolicka w Ostrowsku  Rada sołecka z radnym i z sołtysem  Gminna Biblioteka Publiczna z siedzibą  w Waksmundzie  Biblioteka Publiczna w Ostrowsku  Biblioteka Pedagogiczna w Nowym Targu  OSP w Ostrowsku  Przedszkole „Bajkowy Świat”  Fundacja im. Adama Worwy  Fundacja Kapucyni i Misje  Stowarzyszenie Sursum Corda  Fundacja Dunajec  Policja w Nowym Targu  MCK w Nowym Targu  Kino TATRY w Nowym Targu  Spółka Tauron  GPN  Współpraca z innymi szkołami z Gminy  Nowy Targ.  Szkoła Podstawowa im. prof. A.  Waksmundzkiego w Ostrowsku jest  otwarta na współpracę z innymi  podmiotami i na podejmowanie innych  działań.</p>	<p>Pedagog, nauczyciele i  wychowawcy, pielęgniarka.</p>
--	---	--



## **VIII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu należy prowadzić obserwacje skuteczności prowadzonych działań, jak również zbierać informacje na ten temat od rodziców w trakcie zebrań, spotkań z wychowawcami oraz uczniów w trakcie zajęć z wychowawcą i spotkań przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego z ich opiekunem.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas.
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań.
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza raportów gminnych, państwowych.
- Obserwacje.
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

## **IX. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. prof. A. Waksmundzkiego w Ostrowsku na lata 2022-2026 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany harmonogram działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski