# Program doradztwa zawodowego

# w Szkole Podstawowej im. Wspólnej Europy w Nawodnej

**rok szkolny 2022/20203**

## Wstęp

Wspieranie i przygotowywanie uczniów szkół podstawowych do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych uregulowane jest w polskich i europejskich aktach prawnych dotyczących szkolnictwa i rynku pracy. Młodzi ludzie stojący na progu dorosłości powinni zostać wyposażeni w umiejętności niezbędne do poruszania się na rynku pracy podlegającemu szeregu zmian. Powstają nowe zawody, zmienia się styl pracy, młodzież coraz częściej myśli
o prowadzeniu własnej działalności gospodarczej. Niekorzystnie na rynek pracy wpływają migracje młodych pracowników oraz szybkie wypadanie z systemu edukacji. W związku z tym funkcjonowanie w nowoczesnym społeczeństwie będącym integralną częścią Unii Europejskiej wymaga aktywnych zachowań i umiejętności do podejmowania trafnych decyzji. Wszelkiego rodzaju wybory dotyczące zdobycia wykształcenia, przekwalifikowania się, czy kwalifikacji zawodowych wymagają coraz większej wiedzy o rynku pracy, rynku edukacyjnym i o sobie samym. Ważne jest by młody człowiek dokonując wyboru związanego z dalszą ścieżką kształcenia kierował się własnymi zdolnościami, pasjami i możliwościami. W tego typu decyzjach powinien otrzymać wsparcie ze strony rodziców, szkoły oraz innych instytucji.

##  Podstawy prawne:

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe – Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe
- Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn zm.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego – Dz. U. 2018 poz. 1675
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego – Dz. U. 2019 poz. 323
* Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół - Dz. U. z 2019 r. poz. 639
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz. U. 2017 poz. 1591
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz. U. 2018 poz. 1647
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej - Dz. U. z 2017 r. poz. 356.

## Założenia ogólne

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę typu szkoły, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego rozumianego jako: uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów szkoły podstawowej w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych
i zawodowych. Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie są realizowane cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów:

* Poznawanie własnych zasobów.
* Świat zawodów i rynek pracy.
* Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
* Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Działania z zakresu doradztwa zawodowego w szkole podstawowej obejmują:
 - preorientację zawodową w oddziałach przedszkolnych;
 - orientację zawodową w klasach I – VI;
 - działania z doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII;
z uwzględnieniem treści programowych i form wskazanych w rozporządzeniu w sprawie doradztwa
zawodowego.

Treści są sukcesywnie poszerzane w kolejnych latach kształcenia. Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

**III Cele ogólne**

**Preorientacja zawodowa**

wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

**Orientacja zawodowa**

w klasach I - III

wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej
i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

w klasach IV - VI

poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

**Doradztwo zawodowe**

przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**IV Treści programowe i cele szczegółowe**

**Preorientacja zawodowa**

W obszarze *Poznawanie własnych zasobów dziecko*:

* opowiada co lubi robić;
* podaje przykłady różnych zainteresowań;
* opowiada co robi dobrze;
* podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
* opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

W obszarze *Świat zawodów i rynek pracy*:

* odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
* opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;
* wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz
w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);
* wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie;
* podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

W obszarze *Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie*:

* nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
* nazywa czynności, których lubi się uczyć.

W obszarze *Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych*:

* opowiada, kim chciałoby zostać;
* na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
* podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

**Orientacja zawodowa**

w klasach I – III

W obszarze *Poznawanie własnych zasobów uczeń*:

* opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
* prezentuje swoje zainteresowania na forum;
* podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
* podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych

W obszarze *Świat zawodów i rynek pracy*:

* odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
* opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
* omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
* opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.

W obszarze *Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie*:

* uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
* wskazuje treści, których lubi się uczyć;
* wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

W obszarze *Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych*:

* opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
* planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

w klasach IV – VI

W obszarze *Poznawanie własnych zasobów uczeń*:

* określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;
* wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
* prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

W obszarze *Świat zawodów i rynek pracy*:

* wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
* opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
* podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

W obszarze *Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie*:

* wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
* wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
* samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

W obszarze *Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych*:

* opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;
* planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak
i pośrednio (otoczenie) z jego osobą.

**Doradztwo zawodowe**

W obszarze *Poznawanie własnych zasobów uczeń*:

* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji
 o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
* rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
* charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

W obszarze *Świat zawodów i rynek pracy*:

* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
* dokonuje autoprezentacji;
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
* analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

W obszarze *Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie*:

* analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
* analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej
w Polsce;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

W obszarze *Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych*:

* planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
* podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
* określa cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

## V. Warunki i sposoby realizacji programu

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

* podczas wynikających z ramowych planów nauczania grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego (10 godzin lekcyjnych w ciągu roku szkolnego w klasie VIII ),
* podczas zajęć w wymiarze 1 godziny lekcyjnej tygodniowo na pozostałe poszczególne oddziały,
* podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
* podczas wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą
i innych zajęciach,
* w formie indywidualnych porad i konsultacji,
* podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym np. Targi Szkół, Dni Przedsiębiorczości, Dni Otwarte szkół ponadpodstawowych.

## VI. Metody realizacji programu

* praca plastyczna,
* rozmowy z dziećmi,
* karty pracy,
* zabawy tematyczne,
* zagadki, rebusy, klambury,
* wystąpienia na forum klasy,
* metody aktywizujące (np. burza mózgów, dyskusja, drzewko decyzyjne) ;
* drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról;
* metody audiowizualne - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, platforma e- learningowa i edukacyjne (np. Wordwall), programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne;
* gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne;
* trening komunikacji i zachowań społecznych, mini-wykłady, pogadanki.

## VII. Ewaluacja programu

Efektem ewaluacji będzie doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb
i możliwości uczniów, potrzeb szkoły, lokalnego rynku pracy. Realizacja programu będzie na bieżąco monitorowana poprzez obserwację poziomu zaangażowania i motywacji oraz zainteresowania uczniów oraz w oparciu o potrzeby zgłaszane przez wychowawców i rodziców uczniów.

**VIII. Tematy zajęć**

Oddział przedszkolny:

1. Moje zainteresowania.
2. Zawody w mojej rodzinie i wokół nas.
3. Jakie znamy rodzaje szkół?
4. Kim chcę zostać w przyszłości?

Klasa I

1. Moje zainteresowania.
2. Co umiem robić dobrze, dokładnie – moje umiejętności.
3. Zawody wokół nas.
4. Marzenia zawodowe.

Klasa II

1. Zawody wokół nas.
2. Czynności zawodowe.
3. Po co ludzie pracują?
4. Znaczenie pracy w życiu człowieka.

Klasa III

1. Czego lubię się uczyć?
2. Po co się uczymy?
3. Kim chcę zostać w przyszłości?
4. Planowanie czasu.

Klasa IV

1. Moje zainteresowania – sposób na relaks i rozwijanie pasji.
2. Moje zdolności, talenty.
3. Rodzinne drzewo zawodów.
4. Podobieństwa i różnice w zachowaniach ludzkich – mój temperament.

Klasa V

1. Moje mocne strony – w czym jestem dobry?
2. Jak uczyć się skutecznie?
3. Planowanie czasu.
4. Autoprezentacja.

Klasa VI

1. Jaki/jaka jestem – samoocena a poczucie własnej wartości.
2. Poznajemy grupy zawodów.
3. Jak można zdobyć dany zawód – ścieżki edukacyjne.
4. Znaczenie pracy w życiu człowieka.

Klasa VIII

1. Określanie predyspozycji zawodowych (typy osobowości zawodowych).
2. Zdrowie a wybór zawodu.
3. Informacje o rynku pracy.
4. Kim chcę zostać w przyszłości?
5. Zawody z perspektywą.
6. Ceniony pracownik – kompetencje, kwalifikacje.
7. System edukacji w Polsce.
8. Charakterystyka szkół ponadpodstawowych.
9. Zapoznanie z zasadami i harmonogramem rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.
10. Planuję drogę edukacyjną.
11. Co dalej Ósmoklasisto?
12. Wybieram przyszłą szkołę i zawód.