a

**Program**
**Wychowawczo – Profilaktyczny**

Szkoły Podstawowej
im. Władysława Jagiełły
w Tenczynku

Rok szkolny 2023/2024

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ~~(~~tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

## Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 *(dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego)*.

* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut Szkoły Podstawowej im. Władysława Jagiełły w Tenczynku.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Władysława Jagiełły w Tenczynku jest zintegrowany ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Wynika on z założeń Koncepcji Pracy Szkoły opracowanej na lata 2020-2025 oraz hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.  Działania wychowawcze i profilaktyczne są ściśle związane z współpracą rodziców, uczniów i nauczycieli, gdyż proces wychowania jest realizowany zarówno w środowisku szkolnym jak i rodzinnym. Program uwzględnia zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa na dany rok szkolny. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program powstał w oparciu o:

* Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej
* wyniki corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów,
w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz występowania zjawiska hejtu, mowy nienawiści i wykluczenia.
* konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.
* sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2021/2022;
* sprawozdania pedagoga szkolnego o sytuacji opiekuńczo-wychowawczej szkoły i zgłaszanych problemach przez uczniów i rodziców;
* analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej liczba opinii i orzeczeń ppp na dzień 30 września 2022r
* analizy Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii w Gminie Krzeszowice

Istotnymi czynnikami do realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju, kultywowanie tradycji i zapobieganie zachowaniom problemowym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* znajomość założeń programu przez środowisko szkolne,
* zaangażowanie w realizacji zadań określonych w programie,
* powszechne respektowanie praw,
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
* Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
* Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

**Opis środowiska szkolnego – diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka**

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszej szkole są: ewaluacja dotychczas działającego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego, analiza sytuacji opiekuńczo –wychowawczej, naturalna bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności, potrzeby i problemy uczniów, opracowane na podstawie przeprowadzonej ankiety skierowanej do uczniów we wrześniu 2023 r. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

1. przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
2. występowania zjawiska hejtu, mowy nienawiści i wykluczenia (dodatkowa ankieta dla poszczególnych klas).
3. używanie substancji psychoaktywnych;
4. problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, czynniki środowiskowe i cechy indywidualne.

Nasze badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności
i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w bieżącym roku szkolnym.

**Wyodrębniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:**

**Czynniki chroniące:**

1. wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
2. oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych;
3. otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej;
4. wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, logopedów, terapeutów pedagogicznych, pedagoga specjalnego oraz higienistki szkolnej.
5. większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
6. dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
7. w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
8. duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec Szkoły i nauki;
9. wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania;
10. nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;

11.Przynależność naszych uczniów do pozytywnych grup działających na terenie Tenczynka (harcerstwo, samorząd uczniowski, Klub Sportowy “Tęcza”)

1. Szkoła jako instytucja współpracuje ze środowiskiem lokalnym: sołtysem, OSP w Tenczynku, Biblioteką Publiczną w Tenczynku,  parafią w Tenczynku.
2. Szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów, warsztatów profilaktycznych i akcji.
3. Szkoła jest zadbana, czysta, posiada korzystną lokalizację oraz bazę lokalową z nowoczesną halą sportową i rozbudowaną infrastrukturą sportową przy szkole.
4. zdecydowana większość uczniów deklaruje udział w praktykach religijnych.

**Czynniki ryzyka:**

1. duża grupa uczniów naszej Szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;

1. u małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:
2. niska motywacja do nauki,
3. niepowodzenia szkolne,
4. różne problemy rodzinne,
5. niska samoocena i brak wiary we własne siły;

1. istnieje bardzo mała grupa uczniów, którzy:
2. mają problemy z regularnym uczęszczaniem do Szkoły,
3. borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie,
4. są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
5. są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań;
6. nie radzą sobie z emocjami,

1. są uczniowie, którzy spędzają dużo wolnego czasu w domu głównie przed komputerem lub innymi urządzeniami elektronicznymi,
2. są uczniowie, którzy doświadczyli hejtu, mowy nienawiści lub wykluczenia z grup na komunikatorach społecznych.

**Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych:**

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Krzeszowicach
* Pełnomocnik Burmistrza ds. Przeciwdziałania Uzależnieniom
* Ośrodek Zdrowia w Tenczynku
* Biblioteka Publiczna w Tenczynku
* Ośrodek Wsparcia Dziennego w Tenczynku
* Centrum Kultury i Sportu w Krzeszowicach, Kopalnia Talentów
* Sołectwo w Tenczynku
* Policja
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Krakowie
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Krzeszowicach
* Sąd Rodzinny i Nieletnich dla Krakowa-Krowodrzy w Krakowie

**HARMONOGRAM IMPREZ SZKOLNYCH**

**w roku szkolnym 2023 / 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LP | Impreza | data | odpowiedzialni |
|  | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024 | 4.09.2023 r. | dyrektor szkoły |
|  | Dzień Edukacji Narodoweji ślubowanie uczniówklas pierwszych. | 13.10.2023 r. | Bernarda TuszMagdalena Zachwieja |
|  | Narodowe Święto Niepodległościuroczysty apel. | 10.11.2023 r. | Ewa Moskal - ZiarkowskaJoanna Skotniczna |
|  | Święta Bożego Narodzeniauroczysty apel | 22.12.2023 r. | ksiądz Michał SoczyńskiAgnieszka Maciejowska - Łagan |
|  | Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelnika | luty 2023 r. | Elżbieta ZawiszaBarbara Wasik |
| 7. | Święta Wielkanocneuroczysty apel | 27.03.2024 r. | Joanna SkotnicznaS.Homoncik |
| 8. | Big Challenge | kwiecień 2024 r. | Edyta KaniaJoanna Żak |
| 9. | Gminny Konkurs Piosenki Angielskiej | kwiecień | Edyta KaniaJoanna Żak |
| 10. | Święto NarodoweTrzeciego Majauroczysty apel. | 30.04.2024 r. | Katarzyna Ciepiela ZborowskaAneta Karcz - Padula |
| 11. | Dzień Dziecka | 3.06.2024 r. | Joanna SynowiecMaciej MiśkowiczKrzysztof Prochowski |
| 12. | Dzień Patrona | 18. 06. 2024 r. | Anna ŁukasikJózefa Szwajdych – Fabiśwychowawcy |
| 13. | „Smacznie, zdrowo, kolorowo”DZIEŃ ZDROWEGO ODŻYWIANIA | 19.06.2024 r. | Magdalena ImiołekAnna Skotnicznywychowawcy |
| 14. | „Szczęśliwej drogi…”pożegnanie klas ósmych.apel | 20.06.2024 r. | Karolina MasłowskaEdyta Kania |
| 15. | Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023 / 2024 | 21.06.2024 r. | dyrekcjasamorząd uczniowskiwychowawcy |

**Cele i obszary działania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

1. Obszar rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego)
2. Troska o rozwój psychiczny uczniów.
3. Troska o rozwój fizyczny uczniów.
4. Obszar rozwoju społecznego.
5. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
6. Bezpieczeństwo w szkole.
7. Przygotowanie ucznia do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów.
9. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
10. Obszar profilaktyki zagrożeń i uzależnień.
11. Przeciwdziałanie używania narkotyków, dopalaczy, alkoholu i tytoniu.
12. Przeciwdziałanie cyberprzemocy w tym hejtowi, mowie nienawiści lub wykluczeniu z grup na komunikatorach społecznych
13. Przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera i komórki.

**Obszar I:**

**ROZWÓJ OSOBISTY UCZNIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Cel  |  Zadania  |  Sposób realizacji  | Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące   | Termin realizacji  |
| **Troska o prawidłowy rozwój psychiczny ucznia**       | **Rozwijanie nawyków samokształcenia --**Promowanie racjonalnego rozkładu dnia – rozwijanie umiejętności uczenia się **-** Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia. **-** Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.    **Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.** **-** Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. - uczenie jak radzić sobie ze stresem - uczenie technik relaksacyjnych. - kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności pomiędzy zdrowiem fizycznym, psychicznym i emocjonalnym.  **Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów** **-** uświadamianie uczniom charakteru przeżywanych emocji i uczenie umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie. - Pomoc w rozpoznawaniu negatywnych i pozytywnych emocji, - Ćwiczenia pomagające rozładowywać negatywne emocje, - Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.  **Kształtowanie potrzeby tworzenia pozytywnych relacji.** - Rozbudzanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową.  **Uczenie empatii wobec zwierząt,** **-** Kształtowanie postawy opiekuńczej wobec zwierząt - uczenie niesienia pomocy potrzebującym zwierzętom.  **Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów** - stwarzanie sytuacji do zaprezentowania przez uczniów swych zdolności i umiejętności, - angażowanie uczniów do uroczystości szkolnych, - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, - angażowanie uczniów w projekty na terenie szkoły w celu odkrywania ich pasji. - kształtowanie postawy motywacji do działania w projektach klasowych i poza klasowych. - uczenie planowania i realizowania własnych projektów – uczenie współdziałania w grupie i współpracy z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. **Kształtowanie wrażliwości estetycznej** poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, dbałość o kulturę słowa.  - **Rozwijanie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych** wśród uczniów. - ukazywanie korzyści płynących z częstego czytania książek. - działanie terapeutyczne na bazie literatury          **Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.** - Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. - Dyżury/konsultacje specjalistów. - Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych. - Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje - Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, - zorganizowanie zajęć pomocy p-p na terenie szkoły zgodnie z zaleceniami Poradni P-P. - Diagnoza uczniów w kierunku dysleksji (badania przesiewowe) Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołąWspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej**Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej****- Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole****- Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej****- Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia****-** obserwowanie przez nauczycieli uczniów ukraińskich pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogiczne, informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. - wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. | - zajęcia tematyczne, stwarzanie warunków do określenia swojego stylu uczenia, - zajęcia uczące technik szybkiego uczenia się. - Zapewnienie uczniom możliwości uczestnictwa w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne, udział w konkursach przedmiotowych.   - lekcje wychowawcze, warsztaty profilaktyczne - trening asertywności      - zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem  Akcje charytatywne na terenie szkoły i poza nią:  - Dzień piżamy w szkole  - Pola Nadziei - - zbieranie nakrętek dla potrzebujących dzieci.  - Zajęcia integrujące zespół klasowy (na terenie szkoły i poza szkołą) - wycieczki klasowe - spotkania integracyjne (pozalekcyjne)   Akcje charytatywne na rzecz zwierząt- - zbieranie karmy dla zwierząt   - realizacja innowacji pedagogicznych Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z wykorzystaniem sprzętu z „Laboratorium Przyszłości”, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miastaPrzygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkołyWyjazdy i wyjścia na wystawy, udział uczniów w projektach plastycznych “Galerii Kwiatek” Wyjazdy do teatru, kina, galerii itp. -Realizacja zadań wynikających z programu NPRCz, Realizacja międzynarodowego projektu edukacyjnego „Czytam z klasą – “Lekturki spod chmurki” w kl. I-III - pasowanie uczniów kl. I na czytelnika - lekcje biblioteczne - konkursy czytelnicze, - organizacja wydarzeń promujących czytelnictwo - Biblioterapia w kl. IV - ustalenie harmonogramu zajęć z pomocy p-p - ustalenie harmonogramu wywiadówek i kontaktów z rodzicami. - przeprowadzenie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, - stałe monitorowanie potrzeb uczniów      Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagogaIndywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleńStwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. budowane właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. włączanie dzieci ukraińskich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę sytuacji. |  Wychowawcy klas pedagog   Wychowawcy klas pedagog    Wychowawcy, pedagog specjaliści       Wychowawcy klas, opiekun szkolnego koła wolontaryjnego, opiekun SzRU  Wychowawcy klas, SzRU  Wychowawcy klas  Współpraca z CKiS w Krzeszowicach Kopalnia talentów      Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas            Wychowawcy nauczyciel plastyki.    Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas     Wychowawca kl. I nauczyciel biblioteki    Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, pedagog specjalny Wychowawcy klas  Psycholog, pedagogPsycholog, pedagog Wychowawcy klas NauczycieleDyrekcja szkołyWychowawcy klas NauczycieleDyrekcja szkoły | I połowa roku szkolnego                    Przez cały rok szkolny Przez cały rok szkolny  |
| **Troska o prawidłowy rozwój fizyczny ucznia**          | **Promowanie zdrowego stylu życia** **-** kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia - propagowanie aktywności fizycznej wśród dzieci i młodzieży szkolnej - aktywizowanie uczniów do udziału w zajęciach sportowych pozaszkolnych - prawidłowa organizacja wypoczynku weekendowego - propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego - czynny udział w życiu szkoły - dbanie o czystość osobistą uczniów **Uczenie prawidłowej postawy ciała i przeciwdziałanie otyłości u uczniów** - noszenie prawidłowych tornistrów szkolnych, zwracanie uwagi na odpowiednie noszenie plecaków, nieprzeciążanie ich, - korygowanie powstałych wad postawy - uczenie prawidłowego odżywiania się. Zachęcanie uczniów do jedzenia warzyw i owoców.  **-** przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania energetyków, słodkich napojów.  **Ochrona zdrowia przed chorobami zakaźnymi** - Przeciwdziałanie i zapobieganie rozprzestrzeniania się chorób - stałe przypominanie i zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad higieny. - systematyczne mycie i dezynfekowanie rąk,    | - realizacja programu Szkoła Promująca Zdrowie - organizacja zajęć pozalekcyjnych, wycieczek rozwijających zainteresowania, - organizowanie imprez sportowych, udział w zawodach,  - udział w kołach zainteresowań - systematyczna kontrola czystości głów uczniów   - lekcje wychowania fizycznego  - prelekcje pielęgniarki szkolnej - akcja owoce w szkole, - akcja mleko w szkole - lekcje przyrody i biologii,  - godziny wychowawcze - lekcje wychowawcze, profilaktyczne dotyczące skutków otyłości.    Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal. -lekcje z wychowawcą, - monitorowanie przestrzegania zasad higieny Zapoznanie uczniów i rodziców na temat szczepienia jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem chorób zakaźnych  | Dyrekcja      nauczyciele w-f,   Wychowawcy klas  Pielęgniarka szkolna Nauczyciele – opiekunowie akcji „mleko w szkole” i „owoce w szkole” nauczyciele przyrody, biologii  |  Cały rok szk.           Cały rok szk.        Wrzesień     Cały rok szkolny     |

**Obszar II:**

**ROZWÓJ SPOŁECZNY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Cel  |  Zadania   |  Sposób realizacji  | Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące   | Termin realizacji  |
| **Wyposażenie ucznia** **w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole**                         **Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w szkole**      | **Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:** - promowanie zasad kulturalnego zachowania się                    w relacjach społecznych. - uczenia zasad savoir- Vivru  - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się  **Doskonalenie kompetencji emocjonalnych** **i społecznych:** - dążenie aby uczeń identyfikował się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród. - Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do    empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania    własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole    rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.  **Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej** - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego   rozwiązywania konfliktów i zachowywania się  w  sytuacjach problemowych – asertywnego  przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.  **Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły** -kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drodze, -przestrzeganie zasad ruchu drogowego, -wyposażenie najmłodszych uczniów w akcesoria odblaskowe, kształtowanie nawyków noszenia odblasków po zmroku. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznajomych. - przygotowanie uczniów klas IV do testu i egzaminu na kartę rowerowa.  | - zajęcia warsztatowe i integracyjne,  - godziny z wychowawcą, - uczenie kulturalnego zachowania na wycieczkach szkolnych. - zajęcia pozalekcyjne i sportowe, - wycieczki, imprezy klasowe    i szkolne, - zawody sportowe i konkursy - działalność SzRU.   - udział uczniów w warsztatach profilaktycznych, - wyjazdy uczniów do CKiS w Krzeszowicach na filmy edukacyjno-wychowawcze o tematyce: kl. VI-te  - Realizacja projektów edukacyjnych i wychowawczych – projekt edukacyjno-społeczny “Każdy inny - wszyscy równi” w kl. V- realizacja innowacji pedagogicznej w kl. I-II „Moje emocje” - stałe reagowanie nauczycieli i rodziców na agresywne zachowania i wulgaryzmy - pogadanki wychowawcze  - lekcje profilaktyczne z pedagogiem szkolnym w klasach IV -ych -udział dzieci w programie „Odblaskowa szkoła”, -spotkanie z policjantem, -lekcje z wychowawcą - przeprowadzenie na terenie szkoły egzaminu na kartę rowerową z udziałem funkcjonariuszy policji  | - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz, nauczyciele przedmiotów, - pedagog,  - opiekun Sz.R.U  Współpraca z CKiS w Krzeszowicach Kopalnia talentów  Wychowawcy klas Pedagog szkolny  Wychowawcy klas I-III, nauczyciel współorganizujący kształcenie.    nauczyciel współorganizujący kształcenie.  Wychowawcy klas Pedagog szkolny      Wychowawcy klas I-III   Nauczyciel technikiWychowawcy klas I-III  Nauczyciel techniki   | Przez cały rok            Przez cały rok        Styczeń        Cały rok szkolny          Wrzesień    Czerwiec   |
| **Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich**  | **Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:** - zapoznanie uczniów i ich rodziców ze *Statutem* *Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym,* - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w *Statucie Szkoły*, - stymulowanie aktywności demokratycznej uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej  **Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:** - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej,  - budowanie pozytywnego wizerunku szkoły  - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za    grupę i umiejętności funkcjonowania w niej    z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności    poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej,    społecznej, narodowej. **Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny** w życiu człowieka. Uświadomienie czynników zagrażających stabilności i prawidłowemu funkcjonowaniu rodziny. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w rodzinie  **Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej** -rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności; aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej; wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontaryjnym; wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego; łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi; wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej.  |  - godziny z wychowawcą, -  lekcje, wystawy biblioteczne, - zebrania z rodzicami,  Zapoznanie z systemem oceniania zachowania oraz prawami i obowiązkami ucznia. Obchody Dnia Praw Dziecka, obchody Dnia Dziecka. - Wybory oraz działalność Samorządu Uczniowskiego - lekcje wychowawcze,     - wybory samorządu klasowego    i szkolnego, - ślubowanie klas I. - obchody Dnia Patrona Szkoły - dokumentowanie życia szkoły –    szkolna strona internetowa, wpisy na profilu FB szkoły  -  redagowanie gazetki szkolnej   - działalność Sz.R.U,       organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny. -Ślubowanie kl. I Dzień (matki ojca) rodziny Dzień babci, dziadka   - działalność wolontariatu: udział uczniów w akcjach wolontaryjnych - organizowanie na terenie szkoły akcji wolontaryjnych. Akcja „Pola Nadziei” – koła wolontaryjnego Akcja „Dzień piżamy w szkole” – klasy - akcja na rzecz dzieci na oddziałach nowotworowych        | wychowawcy, - nauczyciele-bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - pedagog - nauczyciel odpowiedzialni    za prowadzenie szkolnej    strony www. - opiekun gazetki szkolnej      Wychowawcy klas     Administrator strony szkolnej i portalu FB    Opiekun SzRUWychowawcy klas I-III      Opiekun koła wolontaryjnego  - opiekun Sz.R.U Wychowawcy klas Pedagog szkolny      |  Przez cały rok         Przez cały rok        wrzesień       Przez cały rok   |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych**  | **Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:** - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.  **Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi**  **z tradycjami narodowymi:** - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego    dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym    otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc    pamięci narodowej.  **Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:** - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas    uroczystości i eksponowania symboli narodowych    i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej  | - organizacja szkolnych imprez    okolicznościowych, - uroczyste obchody świąt    narodowych, ważnych wydarzeń    historycznych, religijnych,   - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - lekcje historii,     języka polskiego, godziny                 z wychowawcą, - lekcje, wystawy biblioteczne, -warsztaty dla uczniów klas III Sz.P: „Z baśnią i legendą po ziemi krzeszowickiej”,   -wyjazdy uczniów klas VIII do muzeum w Oświęcimiu, -wyjazdy uczniów klas VIII do Warszawy –zwiedzanie stolicy - obchody Święta Patrona Szkoły, -lekcje historii na cmentarzu „Moja Mała Ojczyzna” dla samorządów klasowych,  | -wychowawcy, - nauczyciele-bibliotekarz, - nauczyciele historii, WOS,    geografii, sztuki, języka    polskiego, języków obcych, - opiekun Sz.R.U.       Wychowawcy klas   Wychowawcy kl. Dyrekcja szkoły Stowarzyszenie dla Szkoły w Tenczynku    | Cały rok szk.            1 raz w miesiącu   listopad  listopad  maj  czerwiec  wrzesień  |
| **Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych**  | **Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:** - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego,   - kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu,    -zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym.  **Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:** - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych    predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych.  **Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość:** - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów, - Budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów.  | - lekcje przedmiotowe - realizacja    treści zawodoznawczych    zawartych w programach    nauczania poszczególnych    przedmiotów, - godziny z wychowawcą, - eksponowanie publikacji    zawodoznawczych, - spotkania z przedstawicielami    zawodów, wycieczki    zawodoznawcze,  - spotkania z przedstawicielami    szkół, wycieczki do szkół    ponadpodstawowych                        w ramach „dni otwartych”, - udział w targach    zawodoznawczych,  Realizacja Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego - poradnictwo zawodowe, - konsultacje z doradcą    zawodowym, pedagogiem,    - udział w akcjach, imprezach, np.    Ogólnopolski Tydzień Kariery.  - Zajęcia z doradcą zawodowym - lekcje wychowawcze  | -Dyrektor, - doradca zawodowy, - nauczyciel WOS -wychowawcy,    - nauczyciele przedmiotów, - pedagog, - pielęgniarka, - rodzice, - uczniowie, - przedstawiciele instytucji    wspierających planowanie    kariery.  - doradca zawodowy,    Wychowawcy, Doradca zawodowy  |      Przez cały rok    |
| **Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych**  | **Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:** - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska    przyrodniczego, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji    ekologicznych.  **Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:** - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. - Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. Uczenie segregacji śmieci.   **Uwrażliwienie uczniów na potrzebę oszczędzania wody i prądu.** -stałe przypominanie o potrzebie oszczędzania wody i prądu. - pokazywanie i szukania sposobów na oszczędzanie wody, prądu i energii.   | - godziny z wychowawcą, - lekcje biologii, geografii, chemii, - akcje ekologiczne:     -Sprzątanie Świata- wspólne działanie uczniów, wychowawców i społeczności lokalnej,  - Akcja zbieramy baterie,  akcja utylizacji zużytych telefonów,  - Akcja zbierania makulatury,  Prezentacje, referaty na lekcjach biologii, przyrody i geografii.  -realizacja projektu ekologicznego dla kl. I-III „Kubusiowi Przyjaciele Natury”- wycieczka do oczyszczalni ścieków,  -zajęcia z wychowawcą, lekcje przyrody, biologii, geografii - -Spotkania z ekologami i innymi specjalistami w dziedzinie ekologii.  | -wychowawcy, nauczyciele: biologii,    geografii, chemii.            nauczyciele: biologii,   geografii, chemii     nauczyciele: biologii,   geografii, chemii   | Przez cały rok       Kwiecień           maj  |

**Obszar III:**

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I UZALEŻNIEŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Cel  |  Zadania  |  Sposób realizacji  | Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące  | Termin realizacji  |
| **Przeciwdziałanie  używania** **narkotyków,** **dopalaczy** **alkoholu, tytoniu, napojów energetycznych**           | **Uczenie podejmowania racjonalnych decyzji związanych z używaniem alkoholu i innymi używkami, uczenie sztuki odmawiania i umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia**,  - uświadomienie uczniom zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem tytoniu, środków psychotropowych, dopalaczy, energetyków - pokazywanie konsekwencji zdrowotnych stosowania używek: tytoń, e-papierosy, alkohol oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)  -Kształtowanie właściwych postaw u rodziców, uwrażliwienie ich na problem uzależnienia.   **Uczenie zachowań asertywnych** **-** uczenie umiejętności odmowy i mówienia „Nie”. - uczenie radzenia sobie z presją grupy. - Zna sposoby radzenia sobie ze stresem.  | lekcje wychowawcze  - pogadanki dla uczniów - spotkania pedagogizujące dla rodziców, - włączanie się w gminne kampanie: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,  - realizacja elementów programu profilaktycznego „Spójrz Inaczej” - realizacja programów profilaktycznych PSSE: „Znajdź właściwe rozwiązanie” w kl. VI, “Bieg po zdrowie” w kl. IV.  Treningi interpersonalne wśród młodzieży. - Zajęcia z pedagogiem  - lekcje wychowawcze  | Pedagog szkolny  Wychowawcy klas  Realizatorzy programu     pedagog szkolny  | Grudzień/ styczeń    Marzec   II poł. roku szk.    listopad  |
| **Przeciwdziałanie cyberprzemocy i uzależnieniom od komputera i komórki**           | **Edukacja dzieci, rodziców i nauczycieli w zakresie zasad bezpiecznego posługiwania się siecią internetową.** - promocja bezpiecznych, certyfikowanych stron i serwisów internetowych - Systematyczne uczenie higieny pracy przy komputerze  - Systematyczne uczenie kultury używania telefonu  komórkowego. - Konsekwentne egzekwowanie zapisów statutowych  dotyczących używania telefonu komórkowego w szkole. - Uczenie krytycznego stosunku do mediów. - Wczesne reagowanie w przypadku rozpoznania pierwszych objawów uzależnienia: współpraca z rodzicami, współpraca ze specjalistami uzależnień. **Przeciwdziałanie cyberprzemocy** **w tym hejtowi, mowie nienawiści i wykluczeniu z grup społ**.- dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom rzetelnej wiedzy o zagrożeniach korzystania z Internetu, ich przyczynach i skutkach.  | - warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas I-III pt.: „Cukierki” Udział uczniów w konkursach informatycznych, szkolnych i międzyszkolnych, - Zapoznanie uczniów z programami komputerowymi jako narzędziami rozwoju swoich umiejętności i zainteresowań. - zorganizowanie Dzień Bezpiecznego Internetu  - Organizowanie teatrzyków profilaktycznych dla młodszych dzieci.   - warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas IV-VIII  organizacja warsztatów dla rodziców ankieta diagnozująca kl. IV VIII na temat hejtu | Nauczyciele informatyki      Nauczyciele informatyki Wychowawcy kl. I-III Pedagog szkolny, wychowawcy Pedagog szkolny, wychowawcy  |                   Wrzesień Grudzień  |
| **Przeciwdziałanie zjawisku wagarowania.**   | **Uświadamianie konsekwencji opuszczania zajęć szkolnych.** - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły – postępowaniem wobec uczniów opuszczających zajęcia  -  rozpoznawanie przyczyn wagarowania i konsekwentne działania zgodne ze statutem szkoły  - rzetelna diagnoza aktualnej sytuacji psychospołecznej klasy, ucznia  - wzmożenie działalności wychowawczo opiekuńczej zacieśnienie współpracy z rodzicami- ustalenie formy usprawiedliwiania nieobecności uczniów  - systematyczne kontrolowanie frekwencji uczniów, wpisy w dzienniku lekcyjnym,  |    - lekcje wychowawcze   - współpraca z policją – spotkanie z policją        - analiza dokumentacji szkolnej, obserwacja  |   Wychowawcy klas,   Wychowawcy klas,    Wychowawcy klas, pedagog szkolny, Dyrektor szkoły  |   Przez cały rok    Przez cały rok  Przez cały rok  |

**ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Program zatwierdziła Rada Pedagogiczna w dniu 26 września 2023r

Program uzgodniono z Radą Rodziców w dniu 26 września 2023r