a

**Program**    
**Wychowawczo – Profilaktyczny**

Szkoły Podstawowej    
im. Władysława Jagiełły   
w Tenczynku

Rok szkolny 2023/2024

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ~~(~~tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

## Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 *(dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego)*.

* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut Szkoły Podstawowej im. Władysława Jagiełły w Tenczynku.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Władysława Jagiełły w Tenczynku jest zintegrowany ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Wynika on z założeń Koncepcji Pracy Szkoły opracowanej na lata 2020-2025 oraz hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.  Działania wychowawcze i profilaktyczne są ściśle związane z współpracą rodziców, uczniów i nauczycieli, gdyż proces wychowania jest realizowany zarówno w środowisku szkolnym jak i rodzinnym. Program uwzględnia zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa na dany rok szkolny. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program powstał w oparciu o:

* Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej
* wyniki corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów,    
  w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz występowania zjawiska hejtu, mowy nienawiści i wykluczenia.
* konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.
* sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2021/2022;
* sprawozdania pedagoga szkolnego o sytuacji opiekuńczo-wychowawczej szkoły i zgłaszanych problemach przez uczniów i rodziców;
* analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej liczba opinii i orzeczeń ppp na dzień 30 września 2022r
* analizy Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii w Gminie Krzeszowice

Istotnymi czynnikami do realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju, kultywowanie tradycji i zapobieganie zachowaniom problemowym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* znajomość założeń programu przez środowisko szkolne,
* zaangażowanie w realizacji zadań określonych w programie,
* powszechne respektowanie praw,
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
* Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
* Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

**Opis środowiska szkolnego – diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka**

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszej szkole są: ewaluacja dotychczas działającego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego, analiza sytuacji opiekuńczo –wychowawczej, naturalna bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności, potrzeby i problemy uczniów, opracowane na podstawie przeprowadzonej ankiety skierowanej do uczniów we wrześniu 2023 r. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

1. przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
2. występowania zjawiska hejtu, mowy nienawiści i wykluczenia (dodatkowa ankieta dla poszczególnych klas).
3. używanie substancji psychoaktywnych;
4. problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, czynniki środowiskowe i cechy indywidualne.

Nasze badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności    
i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w bieżącym roku szkolnym.

**Wyodrębniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:**

**Czynniki chroniące:**

1. wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
2. oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych;
3. otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej;
4. wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, logopedów, terapeutów pedagogicznych, pedagoga specjalnego oraz higienistki szkolnej.
5. większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
6. dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
7. w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
8. duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec Szkoły i nauki;
9. wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania;
10. nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;

11.Przynależność naszych uczniów do pozytywnych grup działających na terenie Tenczynka (harcerstwo, samorząd uczniowski, Klub Sportowy “Tęcza”)

1. Szkoła jako instytucja współpracuje ze środowiskiem lokalnym: sołtysem, OSP w Tenczynku, Biblioteką Publiczną w Tenczynku,  parafią w Tenczynku.
2. Szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów, warsztatów profilaktycznych i akcji.
3. Szkoła jest zadbana, czysta, posiada korzystną lokalizację oraz bazę lokalową z nowoczesną halą sportową i rozbudowaną infrastrukturą sportową przy szkole.
4. zdecydowana większość uczniów deklaruje udział w praktykach religijnych.

**Czynniki ryzyka:**

1. duża grupa uczniów naszej Szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;

1. u małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:
2. niska motywacja do nauki,
3. niepowodzenia szkolne,
4. różne problemy rodzinne,
5. niska samoocena i brak wiary we własne siły;

1. istnieje bardzo mała grupa uczniów, którzy:
2. mają problemy z regularnym uczęszczaniem do Szkoły,
3. borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie,
4. są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
5. są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań;
6. nie radzą sobie z emocjami,

1. są uczniowie, którzy spędzają dużo wolnego czasu w domu głównie przed komputerem lub innymi urządzeniami elektronicznymi,
2. są uczniowie, którzy doświadczyli hejtu, mowy nienawiści lub wykluczenia z grup na komunikatorach społecznych.

**Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych:**

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Krzeszowicach
* Pełnomocnik Burmistrza ds. Przeciwdziałania Uzależnieniom
* Ośrodek Zdrowia w Tenczynku
* Biblioteka Publiczna w Tenczynku
* Ośrodek Wsparcia Dziennego w Tenczynku
* Centrum Kultury i Sportu w Krzeszowicach, Kopalnia Talentów
* Sołectwo w Tenczynku
* Policja
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Krakowie
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Krzeszowicach
* Sąd Rodzinny i Nieletnich dla Krakowa-Krowodrzy w Krakowie

**HARMONOGRAM IMPREZ SZKOLNYCH**

**w roku szkolnym 2023 / 2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LP | Impreza | data | odpowiedzialni |
|  | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024 | 4.09.2023 r. | dyrektor szkoły |
|  | Dzień  Edukacji Narodowej  i ślubowanie uczniów  klas pierwszych. | 13.10.2023 r. | Bernarda Tusz  Magdalena Zachwieja |
|  | Narodowe  Święto Niepodległości  uroczysty apel. | 10.11.2023 r. | Ewa Moskal - Ziarkowska  Joanna Skotniczna |
|  | Święta  Bożego Narodzenia  uroczysty apel | 22.12.2023 r. | ksiądz Michał Soczyński  Agnieszka Maciejowska - Łagan |
|  | Pasowanie  uczniów klas pierwszych na czytelnika | luty 2023 r. | Elżbieta Zawisza  Barbara Wasik |
| 7. | Święta Wielkanocne  uroczysty apel | 27.03.2024 r. | Joanna Skotniczna  S.Homoncik |
| 8. | Big Challenge | kwiecień 2024 r. | Edyta Kania  Joanna Żak |
| 9. | Gminny Konkurs  Piosenki Angielskiej | kwiecień | Edyta Kania  Joanna Żak |
| 10. | Święto Narodowe  Trzeciego Maja  uroczysty apel. | 30.04.2024 r. | Katarzyna Ciepiela Zborowska  Aneta Karcz - Padula |
| 11. | Dzień Dziecka | 3.06.2024 r. | Joanna Synowiec Maciej Miśkowicz Krzysztof Prochowski |
| 12. | Dzień Patrona | 18. 06. 2024 r. | Anna Łukasik Józefa Szwajdych – Fabiś wychowawcy |
| 13. | „Smacznie, zdrowo, kolorowo” DZIEŃ  ZDROWEGO ODŻYWIANIA | 19.06.2024 r. | Magdalena Imiołek  Anna Skotniczny wychowawcy |
| 14. | „Szczęśliwej drogi…”  pożegnanie klas ósmych.  apel | 20.06.2024 r. | Karolina Masłowska  Edyta Kania |
| 15. | Uroczyste  zakończenie roku szkolnego 2023 / 2024 | 21.06.2024 r. | dyrekcja  samorząd uczniowski  wychowawcy |

**Cele i obszary działania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

1. Obszar rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego)
2. Troska o rozwój psychiczny uczniów.
3. Troska o rozwój fizyczny uczniów.
4. Obszar rozwoju społecznego.
5. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
6. Bezpieczeństwo w szkole.
7. Przygotowanie ucznia do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów.
9. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
10. Obszar profilaktyki zagrożeń i uzależnień.
11. Przeciwdziałanie używania narkotyków, dopalaczy, alkoholu i tytoniu.
12. Przeciwdziałanie cyberprzemocy w tym hejtowi, mowie nienawiści lub wykluczeniu z grup na komunikatorach społecznych
13. Przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera i komórki.

**Obszar I:**

**ROZWÓJ OSOBISTY UCZNIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cel | Zadania | Sposób realizacji | Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące | Termin realizacji |
| **Troska o prawidłowy rozwój psychiczny ucznia** | **Rozwijanie nawyków samokształcenia --**Promowanie racjonalnego rozkładu dnia – rozwijanie umiejętności uczenia się  **-** Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia.  **-** Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.        **Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.**  **-** Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.  - uczenie jak radzić sobie ze stresem  - uczenie technik relaksacyjnych.  - kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności pomiędzy zdrowiem fizycznym, psychicznym i emocjonalnym.    **Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów**  **-** uświadamianie uczniom charakteru przeżywanych emocji i uczenie umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie.  - Pomoc w rozpoznawaniu negatywnych i pozytywnych emocji,  - Ćwiczenia pomagające rozładowywać negatywne emocje,  - Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.    **Kształtowanie potrzeby tworzenia pozytywnych relacji.**  - Rozbudzanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową.    **Uczenie empatii wobec zwierząt,**  **-** Kształtowanie postawy opiekuńczej wobec zwierząt  - uczenie niesienia pomocy potrzebującym zwierzętom.    **Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów**  - stwarzanie sytuacji do zaprezentowania przez uczniów swych zdolności i umiejętności,  - angażowanie uczniów do uroczystości szkolnych,  - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych,  - angażowanie uczniów w projekty na terenie szkoły w celu odkrywania ich pasji.  - kształtowanie postawy motywacji do działania w projektach klasowych i poza klasowych.  - uczenie planowania i realizowania własnych projektów – uczenie współdziałania w grupie i współpracy z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.  **Kształtowanie wrażliwości estetycznej** poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, dbałość o kulturę słowa.    - **Rozwijanie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych** wśród uczniów.  - ukazywanie korzyści płynących z częstego czytania książek.  - działanie terapeutyczne na bazie literatury                    **Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**  - Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.  - Dyżury/konsultacje specjalistów.  - Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.  - Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje  - Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych,  - zorganizowanie zajęć pomocy p-p na terenie szkoły zgodnie z zaleceniami Poradni P-P.  - Diagnoza uczniów w kierunku dysleksji (badania przesiewowe)  Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą  Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej  **Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej**  **- Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole**  **- Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej**  **- Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia**  **-** obserwowanie przez nauczycieli uczniów ukraińskich pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogiczne,  informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc.  - wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. | - zajęcia tematyczne, stwarzanie warunków do określenia swojego stylu uczenia,  - zajęcia uczące technik szybkiego uczenia się.  - Zapewnienie uczniom możliwości uczestnictwa w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne, udział w konkursach przedmiotowych.      - lekcje wychowawcze, warsztaty profilaktyczne  - trening asertywności            - zajęcia integracyjne w klasach  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem    Akcje charytatywne na terenie szkoły i poza nią:  - Dzień piżamy w szkole  - Pola Nadziei -  - zbieranie nakrętek dla potrzebujących dzieci.    - Zajęcia integrujące zespół klasowy  (na terenie szkoły i poza szkołą)  - wycieczki klasowe  - spotkania integracyjne (pozalekcyjne)      Akcje charytatywne na rzecz zwierząt- - zbieranie karmy dla zwierząt      - realizacja innowacji pedagogicznych    Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z wykorzystaniem sprzętu z „Laboratorium Przyszłości”, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta  Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły  Wyjazdy i wyjścia na wystawy, udział uczniów w projektach plastycznych “Galerii Kwiatek”  Wyjazdy do teatru, kina, galerii itp.  -Realizacja zadań wynikających z programu NPRCz,  Realizacja międzynarodowego projektu edukacyjnego „Czytam z klasą – “Lekturki spod chmurki” w kl. I-III  - pasowanie uczniów kl. I na czytelnika  - lekcje biblioteczne  - konkursy czytelnicze,  - organizacja wydarzeń promujących czytelnictwo  - Biblioterapia w kl. IV    - ustalenie harmonogramu zajęć z pomocy p-p  - ustalenie harmonogramu wywiadówek i kontaktów z rodzicami.  - przeprowadzenie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących,  - stałe monitorowanie potrzeb uczniów            Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga  Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń  Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków,  wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.  budowane właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.  tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych.  włączanie dzieci ukraińskich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę sytuacji. | Wychowawcy klas  pedagog      Wychowawcy klas  pedagog        Wychowawcy, pedagog specjaliści              Wychowawcy klas, opiekun szkolnego koła wolontaryjnego, opiekun SzRU    Wychowawcy klas, SzRU    Wychowawcy klas    Współpraca z CKiS w Krzeszowicach  Kopalnia talentów            Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas                      Wychowawcy nauczyciel plastyki.      Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas      Wychowawca kl. I nauczyciel biblioteki          Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, pedagog specjalny  Wychowawcy klas    Psycholog, pedagog  Psycholog, pedagog  Wychowawcy klas  Nauczyciele  Dyrekcja szkoły  Wychowawcy klas  Nauczyciele  Dyrekcja szkoły | I połowa roku szkolnego                                       Przez cały rok szkolny  Przez cały rok szkolny |
| **Troska o prawidłowy rozwój fizyczny ucznia** | **Promowanie zdrowego stylu życia**  **-** kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia  - propagowanie aktywności fizycznej wśród dzieci i młodzieży szkolnej  - aktywizowanie uczniów do udziału w zajęciach sportowych pozaszkolnych  - prawidłowa organizacja wypoczynku weekendowego  - propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego  - czynny udział w życiu szkoły  - dbanie o czystość osobistą uczniów  **Uczenie prawidłowej postawy ciała i przeciwdziałanie otyłości u uczniów**  - noszenie prawidłowych tornistrów szkolnych, zwracanie uwagi na odpowiednie noszenie plecaków, nieprzeciążanie ich,  - korygowanie powstałych wad postawy  - uczenie prawidłowego odżywiania się. Zachęcanie uczniów do jedzenia warzyw i owoców.  **-** przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania energetyków, słodkich napojów.    **Ochrona zdrowia przed chorobami zakaźnymi**  - Przeciwdziałanie i zapobieganie rozprzestrzeniania się chorób  - stałe przypominanie i zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad higieny.  - systematyczne mycie i dezynfekowanie rąk, | - realizacja programu Szkoła Promująca Zdrowie  - organizacja zajęć pozalekcyjnych, wycieczek rozwijających zainteresowania,  - organizowanie imprez sportowych, udział w zawodach,    - udział w kołach zainteresowań  - systematyczna kontrola czystości głów uczniów      - lekcje wychowania fizycznego  - prelekcje pielęgniarki szkolnej  - akcja owoce w szkole,  - akcja mleko w szkole  - lekcje przyrody i biologii,  - godziny wychowawcze  - lekcje wychowawcze, profilaktyczne dotyczące skutków otyłości.      Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal.  -lekcje z wychowawcą,  - monitorowanie przestrzegania zasad higieny  Zapoznanie uczniów i rodziców na temat szczepienia jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem chorób zakaźnych | Dyrekcja        nauczyciele w-f,      Wychowawcy klas   Pielęgniarka szkolna  Nauczyciele – opiekunowie akcji „mleko w szkole” i „owoce w szkole” nauczyciele przyrody, biologii | Cały rok szk.                      Cały rok szk.                Wrzesień          Cały rok szkolny |

**Obszar II:**

**ROZWÓJ SPOŁECZNY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cel | Zadania | Sposób realizacji | Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące | Termin realizacji |
| **Wyposażenie ucznia**  **w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole**                                                  **Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w szkole** | **Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:**  - promowanie zasad kulturalnego zachowania się    w relacjach społecznych.  - uczenia zasad savoir- Vivru  - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się    **Doskonalenie kompetencji emocjonalnych**  **i społecznych:**  - dążenie aby uczeń identyfikował się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród.  - Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do    empatii,  - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania    własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie,  - kształcenie umiejętności współpracy w zespole    rówieśniczym i z dorosłymi,  - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.    **Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej**  - kształtowanie postaw odrzucających przemoc,  - kształtowanie umiejętności nieagresywnego   rozwiązywania konfliktów i zachowywania się   w  sytuacjach problemowych – asertywnego   przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.    **Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły**  -kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drodze,  -przestrzeganie zasad ruchu drogowego,  -wyposażenie najmłodszych uczniów w akcesoria odblaskowe, kształtowanie nawyków noszenia odblasków po zmroku. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznajomych.  - przygotowanie uczniów klas IV do testu i egzaminu na kartę rowerowa. | - zajęcia warsztatowe i integracyjne,  - godziny z wychowawcą,  - uczenie kulturalnego zachowania na wycieczkach szkolnych.  - zajęcia pozalekcyjne i sportowe,  - wycieczki, imprezy klasowe     i szkolne,  - zawody sportowe i konkursy  - działalność SzRU.      - udział uczniów w warsztatach profilaktycznych,  - wyjazdy uczniów do CKiS w Krzeszowicach na filmy edukacyjno-wychowawcze o tematyce: kl. VI-te    - Realizacja projektów edukacyjnych i wychowawczych – projekt edukacyjno-społeczny “Każdy inny - wszyscy równi” w kl. V  - realizacja innowacji pedagogicznej w kl. I-II „Moje emocje”    - stałe reagowanie nauczycieli i rodziców na agresywne zachowania i wulgaryzmy  - pogadanki wychowawcze  - lekcje profilaktyczne z pedagogiem szkolnym w klasach IV -ych  -udział dzieci w programie „Odblaskowa szkoła”,  -spotkanie z policjantem,  -lekcje z wychowawcą  - przeprowadzenie na terenie szkoły egzaminu na kartę rowerową z udziałem funkcjonariuszy policji | - wychowawcy  - nauczyciel-bibliotekarz, nauczyciele przedmiotów,  - pedagog,    - opiekun Sz.R.U    Współpraca z CKiS w Krzeszowicach  Kopalnia talentów    Wychowawcy klas  Pedagog szkolny    Wychowawcy klas I-III,  nauczyciel współorganizujący kształcenie.       nauczyciel współorganizujący kształcenie.    Wychowawcy klas  Pedagog szkolny            Wychowawcy klas I-III      Nauczyciel techniki  Wychowawcy klas I-III    Nauczyciel techniki | Przez cały rok                        Przez cały rok                Styczeń                Cały rok szkolny                    Wrzesień      Czerwiec |
| **Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich** | **Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:**  - zapoznanie uczniów i ich rodziców ze *Statutem*  *Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym,*  - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie  - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.  - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w *Statucie Szkoły*,  - stymulowanie aktywności demokratycznej uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej    **Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:**  - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I,  - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej,  - budowanie pozytywnego wizerunku szkoły  - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,  - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za    grupę i umiejętności funkcjonowania w niej     z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności    poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej,    społecznej, narodowej.  **Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny** w życiu człowieka. Uświadomienie czynników zagrażających stabilności i prawidłowemu funkcjonowaniu rodziny. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w rodzinie    **Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej**  -rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności;  aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej; wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontaryjnym; wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego; łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi; wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej. | - godziny z wychowawcą,  -  lekcje, wystawy biblioteczne,  - zebrania z rodzicami,    Zapoznanie z systemem oceniania zachowania oraz prawami i obowiązkami ucznia.  Obchody Dnia Praw Dziecka, obchody Dnia Dziecka.  - Wybory oraz działalność Samorządu Uczniowskiego  - lekcje wychowawcze,          - wybory samorządu klasowego     i szkolnego,  - ślubowanie klas I.  - obchody Dnia Patrona Szkoły  - dokumentowanie życia szkoły –    szkolna strona internetowa, wpisy na profilu FB szkoły   -  redagowanie gazetki szkolnej      - działalność Sz.R.U,              organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny.  -Ślubowanie kl. I  Dzień (matki ojca) rodziny  Dzień babci, dziadka      - działalność wolontariatu: udział uczniów w akcjach wolontaryjnych  - organizowanie na terenie szkoły akcji wolontaryjnych.  Akcja „Pola Nadziei” – koła wolontaryjnego  Akcja „Dzień piżamy w szkole” – klasy - akcja na rzecz dzieci na oddziałach nowotworowych | wychowawcy,  - nauczyciele-bibliotekarz  - nauczyciele przedmiotów  - pedagog  - nauczyciel odpowiedzialni    za prowadzenie szkolnej    strony www.  - opiekun gazetki szkolnej            Wychowawcy klas         Administrator strony szkolnej i portalu FB          Opiekun SzRU  Wychowawcy klas I-III            Opiekun koła wolontaryjnego  - opiekun Sz.R.U  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny | Przez cały rok                  Przez cały rok                wrzesień              Przez cały rok |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych** | **Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:**  - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju,  - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.    **Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi**   **z tradycjami narodowymi:**  - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego    dziedzictwa,  - wpajanie patriotyzmu lokalnego,  - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym    otwarciu na wartości kultury Europy,  - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc    pamięci narodowej.    **Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:**  - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich,  - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas    uroczystości i eksponowania symboli narodowych     i państwowych,  - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej | - organizacja szkolnych imprez    okolicznościowych,  - uroczyste obchody świąt    narodowych, ważnych wydarzeń    historycznych, religijnych,      - konkursy, wystawy  - wycieczki do muzeum itp.  - lekcje historii,    języka polskiego, godziny    z wychowawcą,  - lekcje, wystawy biblioteczne,  -warsztaty dla uczniów klas III Sz.P:  „Z baśnią i legendą po ziemi krzeszowickiej”,      -wyjazdy uczniów klas VIII do muzeum w Oświęcimiu,  -wyjazdy uczniów klas VIII do Warszawy –zwiedzanie stolicy  - obchody Święta Patrona Szkoły,  -lekcje historii na cmentarzu „Moja Mała Ojczyzna” dla samorządów klasowych, | -wychowawcy,  - nauczyciele-bibliotekarz,  - nauczyciele historii, WOS,    geografii, sztuki, języka    polskiego, języków obcych,  - opiekun Sz.R.U.              Wychowawcy klas    Wychowawcy kl.  Dyrekcja szkoły  Stowarzyszenie dla Szkoły w Tenczynku | Cały rok szk.                        1 raz w miesiącu      listopad    listopad    maj    czerwiec    wrzesień |
| **Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych** | **Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:**  - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,  - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego,   - kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu,    -zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym.    **Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:**  - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy,  - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych    predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych.    **Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość:**  - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów,  - Budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów. | - lekcje przedmiotowe - realizacja    treści zawodoznawczych    zawartych w programach    nauczania poszczególnych    przedmiotów,  - godziny z wychowawcą,  - eksponowanie publikacji    zawodoznawczych,  - spotkania z przedstawicielami    zawodów, wycieczki    zawodoznawcze,    - spotkania z przedstawicielami    szkół, wycieczki do szkół    ponadpodstawowych    w ramach „dni otwartych”,  - udział w targach    zawodoznawczych,    Realizacja Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego  - poradnictwo zawodowe,  - konsultacje z doradcą    zawodowym, pedagogiem,    - udział w akcjach, imprezach, np.    Ogólnopolski Tydzień Kariery.  - Zajęcia z doradcą zawodowym  - lekcje wychowawcze | -Dyrektor,  - doradca zawodowy,  - nauczyciel WOS  -wychowawcy,        - nauczyciele przedmiotów,  - pedagog,  - pielęgniarka,  - rodzice,  - uczniowie,  - przedstawiciele instytucji    wspierających planowanie    kariery.    - doradca zawodowy,        Wychowawcy,  Doradca zawodowy | Przez cały rok |
| **Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych** | **Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:**  - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska    przyrodniczego,  - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji    ekologicznych.    **Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:**  - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość,  - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.  - Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:  - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy,  - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. Uczenie segregacji śmieci.      **Uwrażliwienie uczniów na potrzebę oszczędzania wody i prądu.**  -stałe przypominanie o potrzebie oszczędzania wody i prądu.  - pokazywanie i szukania sposobów na oszczędzanie wody, prądu i energii. | - godziny z wychowawcą,  - lekcje biologii, geografii, chemii,  - akcje ekologiczne:        -Sprzątanie Świata- wspólne działanie uczniów, wychowawców i społeczności lokalnej,  - Akcja zbieramy baterie,  akcja utylizacji zużytych telefonów,   - Akcja zbierania makulatury,    Prezentacje, referaty na lekcjach biologii, przyrody i geografii.   -realizacja projektu ekologicznego dla kl. I-III „Kubusiowi Przyjaciele Natury”  - wycieczka do oczyszczalni ścieków,    -zajęcia z wychowawcą, lekcje przyrody, biologii, geografii  - -Spotkania z ekologami i innymi specjalistami w dziedzinie ekologii. | -wychowawcy,  nauczyciele: biologii,    geografii, chemii.                        nauczyciele: biologii,   geografii, chemii          nauczyciele: biologii,   geografii, chemii | Przez cały rok              Kwiecień                    maj |

**Obszar III:**

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I UZALEŻNIEŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cel | Zadania | Sposób realizacji | Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące | Termin realizacji |
| **Przeciwdziałanie  używania**  **narkotyków,**  **dopalaczy**  **alkoholu, tytoniu, napojów energetycznych** | **Uczenie podejmowania racjonalnych decyzji związanych z używaniem alkoholu i innymi używkami, uczenie sztuki odmawiania i umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia**,   - uświadomienie uczniom zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem tytoniu, środków psychotropowych, dopalaczy, energetyków  - pokazywanie konsekwencji zdrowotnych stosowania używek: tytoń, e-papierosy, alkohol oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)  -Kształtowanie właściwych postaw u rodziców, uwrażliwienie ich na problem uzależnienia.      **Uczenie zachowań asertywnych**  **-** uczenie umiejętności odmowy i mówienia „Nie”.  - uczenie radzenia sobie z presją grupy.  - Zna sposoby radzenia sobie ze stresem. | lekcje wychowawcze  - pogadanki dla uczniów  - spotkania pedagogizujące dla rodziców,  - włączanie się w gminne kampanie: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,  - realizacja elementów programu profilaktycznego „Spójrz Inaczej”  - realizacja programów profilaktycznych PSSE: „Znajdź właściwe rozwiązanie” w kl. VI, “Bieg po zdrowie” w kl. IV.    Treningi interpersonalne wśród młodzieży.  - Zajęcia z pedagogiem  - lekcje wychowawcze | Pedagog szkolny    Wychowawcy klas    Realizatorzy programu          pedagog szkolny | Grudzień/ styczeń        Marzec    II poł. roku szk.        listopad |
| **Przeciwdziałanie cyberprzemocy i uzależnieniom od komputera i komórki** | **Edukacja dzieci, rodziców i nauczycieli w zakresie zasad bezpiecznego posługiwania się siecią internetową.**  - promocja bezpiecznych, certyfikowanych stron i serwisów internetowych  - Systematyczne uczenie higieny pracy przy komputerze    - Systematyczne uczenie kultury używania telefonu  komórkowego.  - Konsekwentne egzekwowanie zapisów statutowych  dotyczących używania telefonu komórkowego w szkole.  - Uczenie krytycznego stosunku do mediów.  - Wczesne reagowanie w przypadku rozpoznania pierwszych objawów uzależnienia: współpraca z rodzicami, współpraca ze specjalistami uzależnień.  **Przeciwdziałanie cyberprzemocy** **w tym hejtowi, mowie nienawiści i wykluczeniu z grup społ**.  - dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom rzetelnej wiedzy o zagrożeniach korzystania z Internetu, ich przyczynach i skutkach. | - warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas I-III pt.: „Cukierki”  Udział uczniów w konkursach informatycznych, szkolnych i międzyszkolnych,  - Zapoznanie uczniów z programami komputerowymi jako narzędziami rozwoju swoich umiejętności i zainteresowań.  - zorganizowanie Dzień Bezpiecznego Internetu  - Organizowanie teatrzyków profilaktycznych dla młodszych dzieci.      - warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas IV-VIII  organizacja warsztatów dla rodziców  ankieta diagnozująca kl. IV VIII na temat hejtu | Nauczyciele informatyki            Nauczyciele informatyki  Wychowawcy kl. I-III  Pedagog szkolny, wychowawcy  Pedagog szkolny, wychowawcy | Wrzesień  Grudzień |
| **Przeciwdziałanie zjawisku wagarowania.** | **Uświadamianie konsekwencji opuszczania zajęć szkolnych.**  - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły – postępowaniem wobec uczniów opuszczających zajęcia    -  rozpoznawanie przyczyn wagarowania i konsekwentne działania zgodne ze statutem szkoły    - rzetelna diagnoza aktualnej sytuacji psychospołecznej klasy, ucznia    - wzmożenie działalności wychowawczo opiekuńczej  zacieśnienie współpracy z rodzicami- ustalenie formy usprawiedliwiania nieobecności uczniów    - systematyczne kontrolowanie frekwencji uczniów, wpisy w dzienniku lekcyjnym, | - lekcje wychowawcze      - współpraca z policją – spotkanie z policją                - analiza dokumentacji szkolnej, obserwacja | Wychowawcy klas,      Wychowawcy klas,        Wychowawcy klas, pedagog szkolny, Dyrektor szkoły | Przez cały rok        Przez cały rok    Przez cały rok |

**ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Program zatwierdziła Rada Pedagogiczna w dniu 26 września 2023r

Program uzgodniono z Radą Rodziców w dniu 26 września 2023r