

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 1 im. dr. STANISŁAWA KRZYSIA w BARCINIE**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

*JAN PAWEŁ II*

## I.WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. dr. Stanisława Krzysia w Barcinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe). Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Program opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom, na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych nauczycieli i rodziców, rozmów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz analizy dokumentów szkolnych.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) - art. 26.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych – z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. -Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi – (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. dr. Stanisława Krzysia w Barcinie.

## Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

### 1) Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- A. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- B. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- C. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- D. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadarek, prelekcji, warsztatów, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i aktywnych metod pracy, innowacji pedagogicznych, w tym projektów edukacyjnych.

### 2) W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- A. wspomaganie procesu wychowania realizowanego przez środowisko rodzinne oraz lokalne, a także wspieranie ucznia w jego rozwoju osobistym,
- B. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- C. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- D. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- E. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- F. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- G. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- H. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- I. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- J. kształtowanie postaw proekologicznych odpowiedzialnego postępowania za stan środowiska naturalnego,
- K. kształtowanie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- L. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- A. położenie nacisku na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,
- B. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- C. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- D. promowanie zdrowego stylu życia,
- E. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- F. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- G. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- H. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- I. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- J. kształtowanie u uczniów świadomości i korelacji pomiędzy stylem życia, a zdrowiem,

### 3) Cele szczegółowe

Uczeń naszej szkoły:

- ✓ zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
- ✓ dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- ✓ jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- ✓ szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- ✓ zna i szanuje symbole narodowe,
- ✓ kultywuje zwyczaje, tradycje „małej ojczyzny” i regionu,
- ✓ uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- ✓ odróżnia dobro od zła,
- ✓ jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- ✓ potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- ✓ jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
- ✓ jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- ✓ przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby),
- ✓ potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
- ✓ szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- ✓ rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
- ✓ zna i stosuje zasady pracy w grupie,
- ✓ kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
- ✓ dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
- ✓ włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
- ✓ chętnie pomaga innym,
- ✓ angażuje się w wolontariat,
- ✓ potrafi wdrażać treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy,
- ✓ zna znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,

- ✓ potrafi dbać o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowania zagrażające zdrowiu i zna ich konsekwencje,

## **Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **Dyrektor szkoły:**

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- ✓ dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- ✓ czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ✓ nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- ✓ monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki.

#### **Rada pedagogiczna:**

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- ✓ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.

#### **Nauczyciele:**

- ✓ współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,



- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, dbają o dobre relacje uczniów w klasie, przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- ✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ✓ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas:**

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ✓ są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ✓ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców:**

- ✓ opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ✓ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ✓ ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- ✓ przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- ✓ inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły
- ✓ promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

### **Pedagog, psycholog szkolny:**

- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach, w tym uczniom z Ukrainy,
- ✓ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- ✓ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- ✓ wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- ✓ rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ✓ aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

## 1. Pedagog specjalny:

- ✓ współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- ✓ udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- ✓ współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- ✓ przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### Rodzice:

- ✓ współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- ✓ Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

#### **Samorząd uczniowski:**

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **4) Model absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- I. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- II. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- III. szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- IV. prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- V. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- VI. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- VII. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- VIII. jest tolerancyjny,
- IX. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- X. jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- XI. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- XII. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- XIII. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- XIV. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- XV. jest odporny na niepowodzenia,
- XVI. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

### **5) Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej**

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań
- w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- informacji nauczycieli -wychowawców o środowisku rodzinnym uczniów,
- obserwacje środowiska domowego,
- indywidualnych rozmów z rodzicami/opiekunami,
- spostrzeżeń i uwag wychowawców na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do e-dziennika,

*W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów podjęte zostaną działania zmierzające do poprawy i rozwiązania istniejących w naszej szkole trudności i problemów na bieżący rok szkolny 2023/24:*

- minimalizowanie niewłaściwych zachowań na przerwach i w czasie lekcji,
- eliminowanie aroganckiego stosunku do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,

- przestrzeganie obowiązków ucznia,
- zwrócenie szczególnej uwagi na wzrost uczniów korzystających z portali społecznościowych, w szczególności z Facebooka,
- kształtowanie tolerancji i przyjaznych relacji między uczniami. Podkreślanie wagi zasad i norm społecznych oraz wyjaśnianie różnic pomiędzy skarżeniem, a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie,
- w dalszym ciągu dostarczanie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze),
- nadal należy prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi),
- w szkole uczniowie zapoznają się z negatywnym wpływem szkodliwych substancji dla zdrowia,
- w dalszym ciągu poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające,
- cały czas kształcenie wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki,
- szkoła jest bezpiecznym miejscem, ale zdarzają się wśród uczniów pojedyncze akty przemocy fizycznej i psychicznej (wyśmiewanie, używanie wulgaryzmów),
- w szkole nie występują zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- kształtowanie zainteresowań, wskazanie form spędzania wolnego czasu, zachęcanie do aktywnego trybu życia,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i wykorzystanie zdobytych umiejętności w życiu codziennym,
- z przeprowadzonej diagnozy wynika, że uczniowie zadowoleni są z udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, na bieżąco rozwiązywane są zaistniałe sytuacje.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań

ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- ✓ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży.
- ✓ rozwijanie i doskonalenie umiejętności życiowych interpersonalnych uczniów, w tym wyrażania własnych emocji,
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- ✓ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.
- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- ✓ informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

### Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – III

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań	Odbiorca	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p><b>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</b></p>	1.Zapobieganie wadom postawy ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.	uczniowie	wychowawcy	Cały rok szkolny
	2.Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego Fluoryzacja zębów, pogadanki.	uczniowie	pielęgniarka szkolna	W miarę potrzeb
	3. Pogadanki nt. zdrowia i zdrowego trybu życia, udział w szkolnym Dniu Zdrowia, w programie „Mleko i owoce w szkole”, organizacja zdrowego śniadania pt.„Śniadanie daje moc”	uczniowie	wychowawcy	Cały rok szkolny
	4.Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.	Uczniowie	wychowawcy	Cały rok szkolny
	5.Organizacja zajęć dotyczących planowania i organizacji czasu wolnego, udział w zawodach sportowych.	uczniowie	wychowawcy	W miarę potrzeb
	6.Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji bloku edukacyjnego.	uczniowie	wychowawcy pedagog szkolny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	7.Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych , szkolnych	nauczyciele	wychowawcy	według kalendarium



	<p>akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama).</p> <p>8. Prowadzenie elementów programu wychowawczo- profilaktycznego „Spójrz Inaczej”.</p> <p>9. Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.</p> <p>10. Realizacja edukacji zdrowotnej na lekcjach wychowania fizycznego- diagnoza sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego.</p> <p>11. Organizowanie spotkań ze specjalistami.</p> <p>12. Prowadzenie pedagogizacji podczas zebrań.</p> <p>13. Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych i formach doskonalenia nauczycieli, WDN.</p> <p>14. Wymiana spostrzeżeń i doświadczeń.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie rodzice</p> <p>rodzice</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>wychowawcy pedagog/psycholog szkolny nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog/psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy nauczyciele w-f</p> <p>wychowawcy pedagog/psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy pedagog/psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy pedagog/psycholog szkolny nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog/psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p>
--	--	--	---	--

<b>Promocja zdrowia psychicznego</b>	1.Organizacja Szkolnego Dnia Zdrowia Psychicznego.	Uczniowie	wychowawcy pedagog szkolny, psycholog szkolny nauczyciele	Październik 2021r.
	2.Kształtowanie odpowiedniego klimatu w szkole.	Uczniowie	wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele	Cały rok szkolny
	3. Stworzenie w szkole atmosfery przyjaznej dziecku .	Uczniowie	wychowawcy pedagog szkolny, psycholog szkolny nauczyciele	Cały rok szkolny
	4. Dostrzeganie mocnych stron uczniów, wzmacnianie samooceny i poczucia bezpieczeństwa.	Uczniowie	wychowawcy pedagog szkolny, psycholog szkolny nauczyciele	Cały rok szkolny
<b>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</b>	1.Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego.	uczniowie	wychowawcy policjant	W miarę potrzeb
	2.Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek.	uczniowie	wychowawcy	W miarę potrzeb
	3.Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.	uczniowie	wychowawcy policjant	W miarę potrzeb
	4.Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, apele wychowawczo-informacyjne, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym); spotkania z policjantem.	uczniowie	wychowawcy pedagog/psycholog szkolny policjant	Cały rok szkolny
	5.Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji.	uczniowie	wychowawcy pedagog/psycholog szkolny policjant	Cały rok szkolny
	6. Zapoznanie z przepisami BHP i	uczniowie	nauczyciele	Cały rok szkolny

	<p>konsekwencjami ich nieprzestrzegania, rzetelne pełnienie dyżurów.</p> <p>7. Organizowanie pogadań i spotkań ze specjalistami.</p> <p>8. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym (aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie).</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>nauczyciele pedagog/psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele pedagog/psycholog szkolny wychowawcy</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p><b>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</b></p>	<p>1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcje SU (strój galowy),</p> <p>2. Kulturowanie tradycji związanych z miastem i regionem poprzez podstawowe wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższej okolicy.</p> <p>3. Budzenie więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym poprzez świadome uczestniczenie w życiu szkoły, branie udziału w uroczystościach szkolnych oraz znanie i szanowanie tradycji swojej szkoły (historię, symbole, patrona, hymn szkoły, osiągnięcia).</p> <p>4. Kształtowanie tożsamości lokalnej i narodowej poprzez odnoszenie się z szacunkiem do dziedzictwa kulturowego, otaczanie opieką miejsca pamięci narodowej oraz znanie władz miasta oraz osób zasłużonych.</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

<b>Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych</b>	<p>1. Troska o język i kulturę wypowiedziania się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in. spotkania autorskie, zajęcia z panią bibliotekarką z BMiG w Barcinie, organizacja dnia głośnego czytania,, udział w Ogólnopolskiej Akcji Głośnego Czytania.</p>	uczniowie	wychowawcy bibliotekarz	według kalendarium
	<p>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne.</p>	uczniowie	wychowawcy	według kalendarium
	<p>3. Kulturowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, Mikołajki.</p>	uczniowie	wychowawcy nauczyciele	według kalendarium
	<p>4. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych, kształtowanie empatii i tolerancji (uwrażliwianie na osoby niepełnosprawne, starsze, dzieci z domów dziecka, uchodźców, uczenie szacunku do osób o odmiennej kulturze i poglądach).</p>	uczniowie	wychowawcy pedagog/psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	<p>5. Uczenie współdziałania w grupie i wzajemnego wspierania.</p>	uczniowie nauczyciele rodzice	wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog szkolny	Cały rok szkolny
<b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</b>	<p>1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole.</p>	uczniowie	wychowawcy nauczyciele rodzice	Cały rok szkolny
	<p>2. Organizowanie imprez integracyjnych: karnawałowy bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki klasowe, Święto Patrona, Tydzień Życzliwości, ogniska, zabawa karnawałowa, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów.</p>	uczniowie nauczyciele rodzice	wychowawcy nauczyciele	według kalendarium

	3. Wspomaganie budowania atmosfery wzajemnego zaufania i przyjaźni w klasie. wdrażanie do czynnego udziału w pracach domowych i odpowiedzialności za wykonywanie stałych obowiązków.	uczniowie	wychowawcy	Cały rok szkolny
	4. Kształtowanie postaw prospołecznych.	uczniowie	nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	5. Kształtowanie prawidłowej postawy ucznia w stosunku do dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	uczniowie		
	6. Rozwijanie wrażliwości na odrębne wartości własnego narodu.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny
	7. Rozwijanie tolerancji dla odmienności kultury innych narodów.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny
	8. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.	uczniowie rodzice nauczyciele	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	9. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.	uczniowie nauczyciele rodzice	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	10. Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.	uczniowie	wychowawcy	Cały rok szkolny
<b>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</b>	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, psychoedukacyjnych, logopedycznych, specjalistycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem szkolnym.	uczniowie  uczniowie rodzice nauczyciele	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny  pedagog szkolny, psycholog wychowawcy	Cały rok szkolny  W miarę potrzeb

	<p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną: organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne, organizowanie warsztatów i spotkań ze specjalistami, konsultacje.</p> <p>4. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>5. Wybór odpowiedniej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej przez szkołę.</p> <p>6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce.</p> <p>7. Organizowanie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się.</p> <p>8. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>9. Organizowanie pogadarek i spotkań ze specjalistami.</p>	<p>uczniowie rodzice nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>rodzice nauczyciele</p>	<p>nauczyciele pedagog /psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy pedagog/ psycholog nauczyciele</p> <p>pedagog/psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W miarę potrzeb</p>
<p><b>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</b></p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>	<p>rodzice</p> <p>rodzice</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

	3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.	rodzice uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog szkolny	W miarę potrzeb
	4. Zebrania i konsultacje dla rodziców.	rodzice	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny nauczyciel świetlicy	Cały rok szkolny
	5. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	W miarę potrzeb
	6. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z MOPS-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	7. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.	rodzice	wychowawcy nauczyciele	W miarę potrzeb
	8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.	rodzice nauczyciele	pedagog/ psycholog szkolny, specjaliści	W miarę potrzeb
<b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</b>	1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pedagogiem i psychologiem.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog /psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i> , organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, MOPS-em.	uczniowie rodzice	wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog szkolny specjaliści	Cały rok szkolny

<b>Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych</b>	1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.	uczniowie	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny
	2. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	uczniowie	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny
	3. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań, udział w akcji sprzątanie świata, zbieranie elektrośmieci, puszek.	uczniowie	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
<b>Wychowanie europejskie</b>	1. Ułatwienie uczniom z poza granic Polski integracji w szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji: - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem, przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog	Według potrzeb
	2. Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich: włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog	Według potrzeb



	<p>opanowaniu programu nauczania, umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.</p> <p><b>3.</b> Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców: ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami.</p>	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog	Według potrzeb
--	---	-----------	--	----------------

## Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Formy i sposoby realizacji zadań	Odbiorca	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p><b>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</b></p>	<p>1.Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia: na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych, udział w Szkolnym Dniu Zdrowia, w programie „Mleko w szkole”.</p>	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	według kalendarium
	<p>2.Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się, edukacja w ramach zajęć lekcyjnych „W zdrowym ciele, zdrowy duch- liczymy kalorie”.</p>	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka szkolna	według kalendarium
	<p>3.Organizacja zajęć dotyczących planowania i organizacji czasu wolnego, wycieczki turystyczno-krajoznawcze i rowerowe. Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań, wyzwolenie samodzielnej aktywności i wzmacnianie wiary we własne możliwości. Motywowanie do aktywnego spędzania wolnego czasu.</p>	uczniowie	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
	<p>4.Przeciwdziałanie i walka z próchnicą poprzez przeglądy i leczenie dentystyczne .</p>	uczniowie	pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
	<p>5.Realizacja edukacji zdrowotnej na lekcji wychowania fizycznego- diagnoza sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego, udział w zawodach sportowych.</p>	uczniowie	nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
	<p>6.Dbłość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej.</p>	uczniowie	wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
	<p>7.Udział w akcjach i konkursach dotyczących promocji zdrowia.</p>	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny	według kalendarium
	<p>8.Kształcenie umiejętności postępowania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną</p>	uczniowie	wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny

	dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia.			
	<b>9.</b> Postępowanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych: lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.	uczniowie	Nauczyciel edb	Cały rok szkolny
	<b>10.</b> Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem: zajęcia warsztatowe.	uczniowie	nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny specjaliści	według kalendarium
	<b>11.</b> Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</i> , wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych i projektów edukacyjnych.	uczniowie	nauczyciele przyrody biologii	według kalendarium
	<b>12.</b> Prowadzenie programów profilaktycznych: „Domowi Detektywi”, „Bieg po zdrowie”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”.	uczniowie	pedagog szkolny/nauczyciele	Cały rok szkolny
	<b>13.</b> Organizowanie pogadanek i spotkań ze specjalistami.	rodzice nauczyciele	pedagog szkolny/ psycholog nauczyciele	W miarę potrzeb
	<b>14.</b> Dostrzeganie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych. Prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, przeprowadzenie szkolnego konkursu wiedzy o nałogach.	uczniowie	wychowawca pedagog szkolny/ psycholog	Cały rok szkolny
	<b>15.</b> Zasady udzielania pierwszej pomocy.	uczniowie	nauczyciele	Cały rok szkolny

<b>Promocja zdrowia psychicznego</b>	1. Organizacja Szkolnego Dnia Zdrowia Psychicznego.	uczniowie	wychowawcy pedagog szkolny , psycholog nauczyciele	Październik 2021
	2. Organizowanie pogadarek i spotkań ze specjalistami.	nauczyciele uczniowie	wychowawcy pedagog szkolny , psycholog nauczyciele	Cały rok szkolny
	3. Stworzenie w szkole atmosfery przyjaznej dziecku .	uczniowie	wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
	4. Dostrzeganie mocnych stron uczniów, wzmacnianie samooceny i poczucia bezpieczeństwa.	uczniowie	nauczyciele/ wychowawcy/ pedagog/psycholog	Cały rok szkolny
<b>Profilaktyka zagrożeń</b>	1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy, nowych substancji psychoaktywnych: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne).	uczniowie rodzice	wychowawcy nauczyciele pedagog / psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	2. Diagnostowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem ankiety.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, współpraca z pedagogiem, psychologiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne,	uczniowie nauczyciele	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny

	<p>kierowanie na zajęcia socjoterapeutyczne, współdziałanie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej.</p> <p><b>5.</b>Prowadzenie warsztatów z zakresu asertywności.</p> <p><b>6.</b>Zapobieganie samowolnemu opuszczeniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań.</p> <p><b>7.</b>Udostępnianie dzieciom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń: gazetka informacyjna, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p> <p><b>8.</b>Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p> <p><b>9.</b> Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym (aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie).</p> <p><b>10.</b>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>	<p>uczniowie nauczyciele rodzice</p> <p>uczniowie nauczyciele</p> <p>uczniowie rodzice</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>wychowawcy specjaliści pedagog/ psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p>
--	--	---	--	--

<b>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</b>	1.Zapoznanie uczniów podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa.	uczniowie	wychowawcy	W miarę potrzeb
	2..Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem.	uczniowie	wychowawcy policjant	według kalendarium
	3.Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.	uczniowie	wychowawcy policjant	Cały rok szkolny
	4.Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową.	uczniowie	nauczyciel techniki	Cały rok szkolny
	5.Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni, organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	uczniowie	wychowawcy, pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	6.Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.	uczniowie nauczyciele	nauczyciele	Cały rok szkolny
	7.Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.	uczniowie	nauczyciele	Cały rok szkolny
<b>Rozwój osobowości ucznia</b>	1.Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny

	wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.			
	2.Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowań i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, warsztaty ze specjalistami.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny specjaliści	W miarę potrzeb
	3.Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, konkursy,) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	4.Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	5.Realizacja programu „Bakcyl”- zajęcia edukacyjne z zakresu finansów i cyberbezpieczeństwa w ramach programu Bankowcy dla edukacji finansowej i młodzieży.	uczniowie	Mariola Szumska	Cały rok szkolny
	6. Edukacja medialna- kształtowanie umiejętności świadomego, krytycznego, odpowiedzialnego i selektywnego korzystania ze środków masowego przekazu.	uczniowie	Mariola Szumska	Cały rok szkolny

<b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</b>	<b>1.</b> Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: kodeksy bezpiecznego i kulturalnego ucznia SP1, apele wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	<b>2.</b> Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog / psycholog szkolny	W miarę potrzeb
	<b>3.</b> Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z pedagogiem, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny specjaliści	Cały rok szkolny
<b>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</b>	<b>1.</b> Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: kultywowanie obyczajów i obrzędów związanych z naszym regionem w trakcie uroczystości klasowych i szkolnych, wycieczki do miejsc pamięci narodowej i na cmentarz, organizowanie spotkań autorskich z twórcami sztuki i animatorami kultury, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich obchodach świąt narodowych, konkursy.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny
	<b>2.</b> Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach Święta Szkoły.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele	według kalendarium
	<b>3.</b> Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje SU (strój galowy).	uczniowie	wychowawcy nauczyciele	według kalendarium
	<b>4.</b> Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
	<b>5.</b> Docenianie cnót obywatelskich	uczniowie	wychowawcy	Cały rok szkolny



	<p>(odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach.</p> <p><b>6.</b>Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze (m.in.: <i>Dzień głośnego czytania</i>), narodowe czytanie, gminny konkurs „Dyktando Niepodległościowe”</p> <p><b>7.</b>Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, kiermasze świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat).</p>	<p>uczniowie nauczyciele</p> <p>uczniowie nauczyciele</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>według kalendarium</p> <p>według kalendarium</p>
<p><b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</b></p>	<p><b>1.</b>Organizowanie imprez integracyjnych w szkole.</p> <p><b>2.</b>Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p><b>3.</b>Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i> oraz organizacja szkolnego konkursu wiedzy nt. „Praw i obowiązków dziecka”.</p>	<p>uczniowie nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny</p>	<p>według kalendarium</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>według kalendarium</p>

<b>Preorientacja zawodowa</b>	1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje z doradztwa zawodowego, pozyskiwanie materiałów informacyjnych.	uczniowie	wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok szkolny
	2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, współpraca, warsztaty.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele	według kalendarium
	3. Spotkania z pasjonatami, z osobami z ciekawymi zawodami.	uczniowie	Artur Zamiar	wrzesień
<b>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</b>	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.	rodzice	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	rodzice nauczyciele	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny specjaliści	Cały rok szkolny
	3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.	rodzice uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	W miarę potrzeb
	4. Zebrania i konsultacje dla rodziców.	rodzice	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	W miarę potrzeb
	5. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z M. OPS-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.	uczniowie	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	W miarę potrzeb
	6. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.	rodzice	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców,	rodzice	wychowawcy	W miarę potrzeb

	w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach	nauczyciele	nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny specjaliści	
<b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</b>	<p>1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pedagogiem.</p> <p>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, MOPS-em.</p>	uczniowie  uczniowie rodzice	wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny wychowawcy nauczyciele pedagog/ psycholog szkolny specjaliści	Cały rok szkolny  W miarę potrzeb
<b>Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych</b>	<p>1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.</p> <p>2. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań</p> <p>4. Prowadzenie zajęć dydaktycznych dotyczących różnorodności biologicznej, konsumpcji i odnawialnych źródeł energii.</p>	uczniowie  uczniowie  uczniowie	Wychowawcy nauczyciele  Wychowawcy nauczyciele  Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny
<b>Wychowanie europejskie</b>	<p>1. Ułatwienie uczniom z poza granic Polski integracji w szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji: - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki</p>	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog	Cały rok szkolny

	integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).			
	<p><b>2.</b> Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich: włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.</p>	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog	Cały rok szkolny
	<p><b>3.</b> Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców: ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami.</p>	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog	Cały rok szkolny

### Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

1) **Termin przeprowadzenia ewaluacji:** wrzesień

2) **Przedmiot ewaluacji:** badanie klimatu szkoły.

3) **Narzędzia ewaluacji:** ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Barcin, 25.09.2023 r.