

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DOSTOSOWANY DO NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

obowiązujący w klasach VII i VIII

w Szkole Podstawowej w Czarnowicach

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dziennik Ustaw 2017 poz. 1534)
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dziennik Ustaw 2017 poz. 356)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dziennik Ustaw 2017 poz. 1578)
4. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty, z późniejszymi zmianami

Przedmiotowy System Oceniania opracowany jest zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Ocenianie ma na celu:

- informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobiegać niepowodzeniom,
- motywować uczniów do dalszej pracy,
- informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Zespół przedmiotowy ustala co następuje:

I. INFORMACJE WSTĘPNE

1. Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

3. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

4. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji.

5. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

6. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

7. W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.

8. Przyjęto następującą skalę ocen:

- niedostateczny - 1
- dopuszczający - 2
- dostateczny – 3
- dobry - 4
- bardzo dobry - 5
- celujący - 6

Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

9. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

10. W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.

11. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

12. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku jego termin. Kartkówki ze słownictwa odbywają się raz w tygodniu.

13. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom wcześniej napisana praca.

14. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

15. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

16. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (1 tydzień i dłużej).

17. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

18. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Tygodniowe kartkówki musi również napisać.

19. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji.

20. Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma pięciu plusów to ocena bardzo dobra). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

21. Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę semestralną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. Oceny z prac pisemnych (testy, kartkówki), odpowiedzi ustnych i aktywności są ocenami decydującymi.

22. Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku lekcyjnym oraz w zeszytach przedmiotowych uczniów.

II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU ANGIELSKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA

1. Odpowiedź ustna – Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.

2. Praca klasowa (test sprawdzający) – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 3 testy sprawdzające.

3. Kartkówki – Raz tygodniu uczniowie piszą kartkówkę ze znajomości słownictwa gromadzonego systematycznie w zeszycie.

4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Brak aktywności również jest oceniany. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

III Kryteria wymagań na poszczególne oceny

Ocena celująca:

- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie)
- poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)
- udział w konkursach językowych
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

Ocena bardzo dobra:

- uczeń rozumie tekst
- odpowiada na pytanie związane z nim
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
- mówi poprawnie fonetycznie
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
- bardzo aktywny na lekcji
- wypowiedzi pisemne bezbłędne

Ocena dobra:

- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje
- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

Ocena dostateczna:

- niedokładne rozumienie prostego tekstu
- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji
- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia
- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne
- błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca:

- minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów
- błędne formułowanie wypowiedzi
- błędy fonetyczne wykluczający zrozumienie tekstu
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

Ocena niedostateczna:

- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- błędy uniemożliwiające zrozumienie
- niechęć do jakiegokolwiek pracy
- nieodrabianie zadań domowych, nieuczenie się dialogów, itp.
- brak aktywności na lekcji

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Ocena celująca

- Uczeń czyta uproszczone lektury w oryginale.
- Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów adaptowanych, np. czasopism ze słowniczkiem).
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć.
- Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia. • Uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszytach ćwiczeń.
- Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd).
- Uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym.

- Bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu.
- Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je zrozumieć i zapamiętać wersje poprawne).
- Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.
- Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dobra

- Choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany.
- Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego.
- Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów.
- Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dostateczna

- Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe.
- Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie nie dochodzi jednak do komunikacji.
- Czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela.
- Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dopuszczająca

- Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.
- Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy.
- Oceny częściowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.

Ocena niedostateczna

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

V. WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

Stopień dobry

Uczeń:

- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

V. Kryteria oceniania.

1. Podczas lekcji języka angielskiego uczniowie kształtują cztery podstawowe umiejętności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie.

2. Uczniowie są oceniani w różnych kategoriach za pomocą sześciostopniowej skali ocen.

3. Ocenie będą podlegały przede wszystkim aktywności takie jak:

- sprawdziany z działu
- kartkówki ze słówek lub gramatyki
- krótkie wypowiedzi pisemne
- praca na lekcji np. czytanie fragmentu tekstu, wykonywanie ćwiczeń
- prace projektowe (plakaty wykonywane w grupach podczas lekcji lub indywidualnie)
- prowadzenie zeszytu zajęć,
- wypowiedzi ustne na lekcji, wypowiedzi ustne
- testy diagnozujące (diagnoza),
- aktywność ucznia na zajęciach, wykonywanie dodatkowych prac zadanych przez nauczyciela.

4. Sprawdziany, kartkówki, testy są oceniane według następującej punktacji:

0% - 29% - ocena niedostateczna (1)

30% - 49% - ocena dopuszczająca (2)

50% - 69% - ocena dostateczna (3)

70% - 89% - ocena dobra (4)

90% - 95% - ocena bardzo dobra (5)

96% - 100% - ocena celująca (6)

Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia: + (plus), poza stopniem celującym, lub – (minus), poza stopniem niedostatecznym.

W przypadku niezaliczenia przez ucznia z przyczyn obiektywnych określonej formy aktywności do dziennika wpisywany jest symbol "0" lub "-" jako informacja o konieczności zaliczenia tej formy

Każda ocena częściowa otrzymywana przez uczniów ma określoną wagę:

Formy aktywności	Waga ocen	Kolor
test	1	czarny
zadanie		
ćwiczenie laboratoryjne		
aktywność		
praca dodatkowa		
praca w grupach		
zeszyt		
ćwiczeń/przedmiotowy		
przygotowanie do zajęć		
kartkówka	2	czarny
sprawdzian z wybranych zagadnień		
dyktando		
odpowiedź ustna		
wypracowanie		
osiągnięcia w konkursach szkolnych, powiatowych i rejonowych	3	czerwony
praca klasowa		
osiągnięcia w konkursach od etapu wojewódzkiego		
sprawdzian działowy		

VI. PROCEDURA USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

1. Ocenę śródroczną i końcoworoczną wystawia nauczyciel z co najmniej trzech ocen częściowych.
2. Przy ocenie końcoworocznnej brana jest pod uwagę ocena śródroczna (traktowana jest jako dodatkowa ocena z pracy klasowej).
3. Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę ilość „+” lub „-” jakie uczeń otrzymał w danym semestrze.
4. Ocena z badania kompetencji ma przede wszystkim charakter wspomagający i diagnostyczny (może mieć wpływ na podwyższenie oceny klasyfikacyjnej i nie może w znaczący sposób pogorszyć oceny klasyfikacyjnej ucznia, która wynika z jego ocen częściowych).

5. Uczeń może mieć wystawioną ocenę z mniejszej liczby ocen cząstkowych, w dwóch następujących przypadkach:

- absencja nauczyciela,
- absencja ucznia pod warunkiem, że nie jest niższa niż 50%.

6. Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych ważna jest waga ocen cząstkowych. Przyjmuje się następującą kolejność wag ocen cząstkowych w kolejności od najwyższej do najniższej:

- oceny z pisemnych prac klasowych,
- oceny ze sprawdzianów,
- oceny z odpowiedzi ustnych/ kartkówek,
- pozostałe oceny mają charakter wspomagający.

7. Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych brany jest również pod uwagę:

- rozwój ucznia (jakie czyni postępy w danym czasie),
- wkład pracy w stosunku do zdolności.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotów obowiązkowych wystawiana jest na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych według następującego schematu:

- celujący 5,60-6,0
- bardzo dobry 4,70-5,59
- dobry 3,80-4,69
- dostateczny 2,60-3,79
- dopuszczający 1,60-2,59
- niedostateczny 1,00-1,59
- Warunkiem uzyskania oceny dopuszczającej jest otrzymanie ocen pozytywnych z co najmniej połowy prac sprawdzających (sprawdzian, praca klasowa).

Ostateczną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu ustala nauczyciel przedmiotu z tym że nie może być ona niższa niż wynikająca ze średniej ważonej.

• Ocenianie uczniów z Ukrainy odbywa się na zasadach określonych w rozporządzeniu MEiN. Szczegółowe zasady oceniania uczniów z Ukrainy zawarte są w Przedmiotowych Systemach Oceniania.

VII. Formy popraw oraz zaliczenia nienapisanych prac klasowych, sprawdzianów, testów a także zaliczenia dla uczniów z ocenami niedostatecznymi na semestr

- poprawie podlegają wszystkie prace pisemne i odpowiedź ustna
- poprawa prac pisemnych- odbywa się w terminie 14 dni od momentu ich oddania uczniom przez nauczyciela a w uzasadnionych przypadkach termin ten może ulec wydłużeniu w czasie ustalonym przez nauczyciela (dłuższa usprawiedliwiona nieobecność ucznia);
- w przypadku gdy uczeń nie zgłosi się do uzupełnienia braków (np.: napisania zaległych prac pisemnych, uzupełnienia ćwiczeń), nauczyciel wyznacza czas, miejsce i sposób do uzupełnienia powyższych zaległości;

- w pozostałych przypadkach formę poprawy regulują „Wewnętrzne Zasady Oceniania”.

VI. Informowanie ucznia i jego rodziców o ocenach:

- uczeń informowany jest o ocenie w momencie jej wystawiania na lekcji, jak również ma możliwość monitorowania ocen przez dziennik elektroniczny;
- rodzice podczas wywiadówek oraz podczas stałego wglądu przez dziennik elektroniczny
- sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane uczniom i rodzicom wg „Wewnętrznych Zasad Oceniania”.

Opracowała

Joanna Wrona