

## **PRZEDMIOTOWY ZAKRES OCENIANIA Z RELIGII DLA KLAS I - II**

### **I. ZASADY**

1. Przedmiotowy system oceniania z katechezy jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
2. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen.
3. Ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności ucznia na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym zgodnie z kryteriami oceniania.

### **II. ELEMENTY WCHODZĄCE W ZAKRES OCENY Z RELIGII:**

- - ilość i jakość prezentowanych wiadomości,
- - zainteresowanie przedmiotem,
- - pilność,
- - systematyczność,
- - umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.

### **III. OCENIE PODLEGAJĄ:**

- odpowiedzi ustne,
- wypowiedzi w trakcie lekcji,
- zadanie wykonywane na lekcji i domowe,
- znajomość podstawowych prawd wiary,
- śpiew piosenek religijnych
- zeszyt- ćwiczenie,
- pilność, systematyczność, umiejętności, osiągnięcia ucznia

### **IV. KRYTERIA OCEN :**

#### **Ocenę celującą osiąga uczeń, który:**

- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe.
- Jest wzorem dla innych pod względem: pilności, odpowiedzialności, samodzielności. •  
Wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanych zagadnień.
- W wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności wynikające z programu nauczania.
- Uczestniczy w konkursach religijnych, bierze udział w zajęciach nadobowiązkowych.
- Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji.

- Samodzielnie poszerza zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.
- Sprostął wszystkim wymaganiom na ocenę bdb.

**Ocenę bardzo dobrą osiąga uczeń, który:**

- Prowadzi starannie zeszyt- ćwiczenie i odrabia zadania .
- Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na dany temat.
- Odznacza się dużą aktywnością na lekcjach religii.
- Umie współpracować w grupie.
- Uczeń opanował zakres wiedzy z danego etapu nauczania w stopniu pełnym.
- Jest systematyczny i obowiązkowy.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.

**Ocenę dobrą osiąga uczeń, który:**

- Prowadzi starannie zeszyt- ćwiczenie, odrabia zadania .
- Angażuje się w daną jednostkę lekcyjną.
- Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji.
- Uczeń opanował wiadomości programowe .
- Jest aktywny na zajęciach.
- W zeszycie posiada wszystkie notatki.
- Jest zainteresowany przedmiotem.

**Ocenę dostateczną osiąga uczeń, który:**

- Prowadzi zeszyt- ćwiczenie, stara się mieć zawsze odrobione zadanie .
- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości na poziomie dostatecznym.
- Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- Sporadycznie angażuje się w pracę grupy.
- Uczeń opanował materiał danej klasy w 50%.
- Nie zawsze jest przygotowany do lekcji.
- Jest mało aktywny na zajęciach.
- W zeszycie występują sporadyczne braki notatek.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.
- Prezentuje minimalny poziom postawy i umiejętności
- Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.

- Sporadycznie angażuje się w pracę grupy.
- Uczeń opanował zakres wiadomości w przynajmniej 30%.
- Często bywa nieprzygotowany.
- Zeszyt prowadzi chaotycznie i niestarannie.
- Jest bardzo mało aktywny na zajęciach.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- Nie sprostał wymaganiom na ocenę dopuszczającą.
- Nie posiada zeszytu-ćwiczenia, lekceważy przedmiot.
- Nie skorzystał z pomocy nauczyciela.

**V. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECYFICZNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH:**

1. Dla uczniów posiadających orzeczenie i opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.
2. Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnego orzeczenia i opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
3. Przy wykonywaniu zadań manualnych nauczyciel zezwala uczniowi (w miarę potrzeby) na wolniejsze tempo pracy.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających jakiegokolwiek dysfunkcje, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia własnej wartości, motywowania do pracy i doceniania najmniejszego wysiłku.