

Materská škola, Oslobodenia 941, Trstená
a jej elokované pracoviská Puškinova 589 a Západ 1146

Školský vzdelávací program

„Štvorlístok“



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM (ŠKVP)

„Štvorlístok“

Názov ŠkVP	Štvorlístok
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky:	niekoľkoročná , min. 1 rok – max. 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná, s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú
Vyučovacia jazyk:	slovenský
Druh školy:	materská škola
Sídlo školy:	Oslobodenia 941, 028 01 Trstená
Forma hospodárenia školy:	Rozpočtová organizácia mesta Trstená s právnou subjektivitou od 01.01.2014
IČO:	42349150
Riaditeľka školy:	Mgr. Lucia Vrabčeková
Kontakt:	tel.:043 5 392 350, 0910 906 492 e-mail: skolkatrs1@orava.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Trstená
Adresa:	Bernolákova 96/8, 028 01 Trstená
Kontakt:	tel.: 043 5 310 100, e-mail: msu@trstena.sk
Koordinátorky pre tvorbu ŠkVP:	Miriám Jakubcová, Marta Furdeková, Mgr. Romana Matušisková, PhD.
Prerokovaný v pedagogickej rade:	02.09.2022
Predložený rade školy na vyjadrenie:	07.09.2022
Predložený zriaďovateľovi na schválenie:	07.09.2022
Vydaný dňa:	08.09.2022
Platnosť dokumentu:	2022/2023 – 2025/2026

OBSAH

Školský vzdelávací program	3
1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	3
2. Vlastné zameranie materskej školy.....	4
2.1 Škola ako životný priestor.....	5
2.2 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	5
2.3 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca.....	7
3. Stupeň vzdelania	8
4. Dĺžka dochádzky a formy vzdelávania.....	8
5. Učebné osnovy.....	9
5.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole.....	10
6. Vyučovací jazyk	10
7. Hodnotenie detí	10

Prílohy:

Príloha 1 Zoznam používaných skratiek

Príloha 2 Metódy a zásady

Príloha 3 Zaznamenávanie zmien, úprav a inovácie v ŠkVP

Príloha 4 Školský vzdelávací program Štvorlístok – mesačné a týždenné témy

Príloha 5 Učebné osnovy

Školský vzdelávací program „Štvorlístok“

- je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa Školského zákona a v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP), ktorý je záväzným dokumentom pri tvorbe školských vzdelávacích programov (ďalej ŠkVP).

Zelená farba na štvorlístku predstavuje **nádej**, že sa nám spoločne podarí naplniť víziu MŠ :

„ Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie a vytvoriť také prostredie, v ktorom je prioritou šťastné dieťa, spokojný rodič i harmonický kolektív.“

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Dieťa je východiskom i cieľom výchovy a vzdelávania, to znamená, že pri výchovno-vzdelávacích činnostiach vychádzame z individuálnych osobitostí dieťaťa (aké sú jeho vnútorné podmienky) a akým sa môže stať (ako ich možno zmeniť). Výchovu a vzdelávanie orientujeme na všetky štrukturálne komponenty osobnosti: **kognitívnu** (rozvoj poznávacích procesov) - reč, myslenie, poznávanie, vnímanie, **sociálno-emocionálnu** - rozvoj citov, vôle, postojov, **senzomotorickú** - rozvoj pohybových a zmyslovo-pohybových schopností.

V súčinnosti s podmienkami školy a jej profiláciou sme vytýčili vlastné ciele:

- realizovať činnosti vo výchovno-vzdelávacom procese zážitkovým spôsobom, objavovať a skúmať okolitý svet prostredníctvom bádania a zážitku,
- vytvárať vhodné podmienky pre zvýšený pohyb detí, viesť deti ku kladnému postoju v športových aktivitách, pravidelnej turistike pri poznávaní mesta Trstená,
- učiť deti/žiacov kriticky myslieť uplatňovaním dostupných metód,
- nadobudnúť poznatky o regionálnej kultúre a podporovať deti/žiacov pri udržiavaní tradícií regiónu Oravy,
- uplatňovať poznatky o živote v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie,
- získať manuálne a tvorivé zručnosti a schopnosti,
- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh,

- získať vedomosti o ochrane zdravia seba aj iných,
- viesť deti k environmentálnej kultúre, kladnému postoju k prírode, separovaniu odpadu, pestovaniu zeleniny a ovocia
- osvojiť si zručnosť pracovať s IKT (interaktívna tabuľa, digitálne hračky) a tým rozvíjať digitálnu gramotnosť u detí /žiakov,
- rozvíjať predčitateľskú gramotnosť prostredníctvom detských kníh, časopisov a encyklopédií, rozvíjať spoluprácu s knižnicou a základnou školou,
- prostredníctvom hry ako základného výchovno-vzdelávacieho prostriedku sa učiť sebahodnotiť, sebakontrolovať a sebazdokonaľovať,
- získať správne sebaobslužné a hygienické návyky,
- rozvíjať u detí poznanie o nástrahách súčasnosti, ako sa im vyhýbať, rozpoznať a ako ich riešiť, ak by sa stretli s témami ako: (šikana, nebezpečné informácie z internetu, sociálnych sietí a pod.),
- poskytovať príležitosti na výučbu anglického jazyka hravou formou,
- zapájať sa do rôznych súťaží, podporovať nadanie detí/ žiakov, dať možnosť deťom prezentovať seba, svoje spôsobilosti, vedomosti, zručnosti,
- spolupracovať s rodičmi detí, informovať rodičov o dianí v materskej škole prostredníctvom webového sídla, individuálnych konzultácií i polročných hodnotiacich konzultácií.

2. Vlastné zameranie materskej školy

Materská škola spĺňa požiadavky koncepcie rozvoja výchovy a vzdelávania ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Materská škola, Oslobodenia 941, 028 01 Trstená je dvanásťtriedna škola s heterogénnym zložením detí. Má dve elokované pracoviská.

Zameranie MŠ ovplyvňujú vonkajšie, vnútorné podmienky, prostredie MŠ, spolupráca s ostatnými subjektmi podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní. Vychádzali sme zo silných stránok našej školy:

- kvalifikovaný pedagogický kolektív s bohatými skúsenosťami a snahou po neustálom zdokonaľovaní sa,

- zaujímavosť a podnetnosť nášho regiónu (prírodné krásy a kultúrne tradície...),
- dobrá spolupráca s ostatnými subjektmi podieľajúcich sa na edukácii.

MŠ Oslobodenia 941 obohacuje výchovu a vzdelávanie :

- prvkami regionálnej kultúry najmä prostredníctvom folklórneho súboru Púpavienka, deti navštevujú hrnčiarsku dielňu a tým si prehlbujú poznatky o ľudových tradíciách a získavajú praktické skúsenosti,
- literárno-dramatickú výchovu a pohybovú kultúru organizovaním slávnostných podujatí (Vianoce, Deň matiek...),
- organizovaním recitačnej súťaže „Hviezdička“,
- využívaním digitálnych a informačno-komunikačných technológií v spolupráci so ZŠ.

Elokované pracovisko Puškinova 589, Trstená obohacuje výchovu a vzdelávanie :

- regionálnymi prvkami ľudovej kultúry v esteticko-výchovných činnostiach, deti navštevujú hrnčiarsku dielňu a tým si prehlbujú poznatky o ľudových tradíciách a získavajú praktické skúsenosti,
- využívaním digitálnych a informačno-komunikačných technológií v spolupráci so ZŠ,
- prvkami prosociálnej výchovy a výchovy k zdravému životnému štýlu.

Elokované pracovisko Západ 1146, Trstená obohacuje výchovu a vzdelávanie :

- zaradzovaním inovačných metód rozvíjajúcich kompetencie detí
- prvkami prosociálnej výchovy a výchovy k zdravému životnému štýlu.

2.1 Škola ako životný priestor

Vedenie školy a celý kolektív MŠ kladú dôraz na estetické a upravené prostredie areálu školy. Vytvárajú priateľskú atmosféru vo vzájomnej spolupráci medzi všetkými subjektmi podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní.

2.2 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca rodiny a MŠ

Rodičov a pedagógov spája spoločný záujem o dieťa a rozvoj jeho osobnosti. V záujme čo najúčinnejšieho rozvoja osobnosti dieťaťa sa snažíme spolupracovať s rodičmi dieťaťa a zapojiť ich do výchovného spoločenstva:

- podporujeme účasť rodičov na aktivitách MŠ,
- hovoríme s rodičmi o vzájomných očakávaníach,
- poskytujeme rodičom spätnú väzbu,
- poskytujeme rodičom poradenskú činnosť (pedagogická a zdravotná osveta, výchovné poradenstvo),
- pravidelne informujeme rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a pokrokoch detí v MŠ (nástenky, informačné letáky, hodnotiace správy, webová stránka MŠ...).

S rodičmi dieťaťa sa stretávame:

- pri rannom preberaní a popoludňajšom odovzdávaní dieťaťa,
- triedne stretnutia,
- na vopred dohodnutých oficiálnych stretnutiach, rodičovských združeníach,
- na akciách organizovaných MŠ pre rodičov- vystúpenia, výlety, športové podujatia, brigády...,
- ak rodičia iniciujú kontakt s učiteľkou.

Aktívne spolupracujeme s **Radou školy pri MŠ Oslobodenia**, ktorá je zostavená v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov a vyhláškou č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení. Rada školy plní svoju funkciu v zmysle platnej legislatívy.

Rodičovské združenie pri MŠ sa schádza na plenárnej schôdzi spravidla na začiatku školského roka. Na prvej schôdzi predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školského roka, oboznámime ich so školským poriadkom MŠ, s akciami MŠ na nový školský rok a ďalšími vnútro školskými normami, informujeme o podmienkach stravovania v školskej jedálni a o výške poplatkov (príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v MŠ, príspevok na činnosť triedneho fondu, stravné a pod.). Počas tejto schôdze dochádza aj k voľbe orgánov rodičovského združenia, prípadne členov do rady školy.

Spolupráca MŠ so ZŠ

Základná škola je významným partnerom MŠ, ktorá pokračuje vo výchove a vzdelávaní a stavia na spôsobilostiach dosiahnutých v MŠ a v rodine. Aktívne spolupracujeme so všetkými ZŠ v meste:

- s deťmi pravidelne navštevujeme ZŠ (Deň otvorených dverí, zábavné súťaže a kultúrne podujatia...),
- poskytujú predškólakom možnosť vyučovania anglického jazyka (formou krúžkovej činnosti),
- poskytujú nám počítačové učebne a poradenstvo...

Spolupráca MŠ s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so súkromnými pedagogicko-psychologickými poradňami, logopédmi, so špeciálnymi pedagógmi

Rodičom detí sprostredkujeme poradenské služby a konzultácie pri riešení výchovných, vzdelávacích a osobných ťažkostiach dieťaťa. Organizujeme spoločné stretnutia pre rodičov detí pred zápisom a vstupom do ZŠ, ponúkame rodičom konzultácie výsledkov testov školskej zrelosti so psychológom priamo v MŠ. Učiteľky využívajú odborné rady z oblasti psychodidaktiky, preventívnych aktivít prostredníctvom školiacich aktivít, pri spracúvaní individuálnych vzdelávacích plánov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. MŠ a elokované pracoviská podľa záujmu rodičov má zabezpečenú aj logopedickú starostlivosť pre detí. Dlhodobo spolupracujeme s CPPP a P Tvrdošín, ABC SCŠPP Trstená a Fonémou.

Spolupráca MŠ so zriaďovateľom - Mestom Trstená

Mesto Trstená je strategický partner MŠ, zodpovedá za podmienky, ktoré majú základný význam pre funkcie a chod školy. V oblasti pracovno-právnych vzťahov mesto vymenúva a odvoláva riaditeľku školy, zabezpečuje organizačné zabezpečenie výberového konania a posúdenie kvalifikačných predpokladov kandidátov na vymenovanie riaditeľky v spolupráci s radou školy, určuje rozsah zodpovednosti a povinnosti riaditeľky MŠ.

Od 01. 01. 2014 je MŠ rozpočtovou organizáciou mesta Trstená s právnou subjektivitou. Organizácia hospodári s majetkom, ktorý jej bol zverený do správy, v súlade so zákonom NR SR č. 278/1993 Z.z. o správe majetku štátu v znení neskorších predpisov. Hospodári samostatne podľa schváleného rozpočtu, vo svojom mene nadobúda práva a povinnosti.

V oblasti verejnoprospešných akcií a aktivít MŠ spolupracuje s mestom pri organizovaní kultúrnych a spoločenských podujatí, osláv sviatkov, vystúpenia detí pri príležitosti Dňa matiek, Dňa starších, vianočných akadémií...

Spolupráca MŠ s centrom voľného času (ďalej „CVČ“)

S CVČ v Trstenej máme dlhodobo dobrú spoluprácu počas celého školského roka. Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci CVČ zabezpečujú v našej MŠ v popoludňajších hodinách vedenie záujmových útvarov podľa ponuky a záujmu rodičov. Spolupracujeme aj pri príležitostnej záujmovej činnosti vo forme jednorazových spoločenských a oddychovo-rekreačných podujatiach (Deň detí, Športový deň, O najšikovnejšieho predškolača...).

Výbornú spoluprácu máme aj s ďalšími partnermi a inštitúciami:

- **Miestna organizácia Matice slovenskej v Trstenej**
- **aktívne spolupracujeme s príslušníkmi polície**
- **s Mestskou organizáciou Jednotou dôchodcov na Slovensku – Trstená**
- **so súkromnou jazykovou školou Proamericana**
- **s lyžiarskym strediskom Ski Vitanová**

2.3 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

V záujme skvalitnenia výchovy a vzdelávania a prostredia školy, vedenie MŠ aktívne spolupracuje so zriaďovateľom Mestom Trstená. Školské dvory a okolie MŠ boli upravené

a doplnené multifunkčnými zostavami pre deti (kolotoče, pružinová hojdačka, závesné hojdačky...). Všetky zariadenia sú certifikované, spĺňajú európske bezpečnostné a hygienické kritériá. Finančné prostriedky boli získané z projektov-fondov Európskej únie.

Okrem „veľkých“ projektov každoročne vypracuje kolektív MŠ množstvo školských projektov so zameraním na prácu s deťmi a rodičmi, cez mimoškolské aktivity, prezentáciu na verejnosti, až po tvorbu učebných pomôcok. Ďalej sú to projekty robené v spolupráci s ÚPSVaR Námestovo zamerané na získanie výpomoci pri výchove a vzdelávaní prostredníctvom uchádzača o zamestnanie a to na dobrovoľnícku činnosť alebo absolventskú prax. Každý rok sa objavia nové zaujímavé aktivity, sú však také, ktoré sa stali už tradičnými školskými podujatiami ako napr. Vianočná besiedka, Oslava Dňa matiek, Škola v prírode (podľa záujmu)...

Od školského roka 2022/2023 začala materská škola spolupracovať s lyžiarskym strediskom Ski Vitanová pri organizovaní lyžiarskeho výcviku pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie. Zároveň sa materská škola zapojila do programu ochrany životného prostredia a začala separovať odpad.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.(§ 16 ods. 2 školského zákona). Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania v MŠ

Naša materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné. S účinnosťou od 1.9.2021 je pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31.augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok. Povinné predprimárne vzdelávanie môžu deti plniť nielen „inštitucionálnou“ formou, teda formou pravidelného denného dochádzania do materskej školy v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, ale aj inou, individuálnou formou. Formou individuálneho vzdelávania môže povinné predprimárne vzdelávanie plniť dieťa, ktorého zdravotný stav mu neumožňuje plniť povinné predprimárne vzdelávanie v kmeňovej materskej škole, zákonný zástupca o to požiada materskú školu. Predprimárne vzdelávanie dieťaťa, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie podľa § 28b ods. 2 písm. a) školského zákona, teda „zo zdravotných dôvodov“, budeme zabezpečovať v rozsahu najmenej dve hodiny týždenne. Individuálne vzdelávanie, ktoré sa uskutočňuje bez

pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole podľa tohto zákona (ďalej len „individuálne vzdelávanie“). Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe troch povinných dokumentov:

1. písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie,
2. písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast
3. informovaný súhlas zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1.septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Podľa požiadaviek rodičov poskytuje aj poldennú starostlivosť deťom, ktorých matky sú nezamestnané, na materskej dovolenke, alebo na rodičovskom príspevku. Novoprijaté deti je možné zaradiť na adaptačný, alebo diagnostický pobyt.

Formou inklúzie poskytujeme výchovu a vzdelávanie podľa potrieb detí a podmienok školy aj deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej „ŠVVP“), ktoré sú v evidencii centra výchovného poradenstva a prevencie.

Deťom so ŠVVP podľa individuálnej potreby zabezpečujeme:

- v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie psychologické a špeciálno - pedagogické vyšetrenia, vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu,
- komplexnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť,
- individuálnu a skupinovú prácu s dieťaťom,
- používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania,
- zníženie počtu detí v triede,
- materiálne podmienky,
- spolupracujeme s rodičmi a inými subjektmi podľa potreby.

5. Učebné osnovy

Podľa §9 ods. 6 a 7 školského zákona bolo na pedagogickej rade schválené, že:

učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Sú rozdelené do mesačných tematických celkov a týždenných tém. Vid'. príloha: Mesačné a týždenné témy.

5.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

- Niektoré výkonové štandardy sa v priebehu školského roka viackrát opakujú, ktoré sa navzájom dopĺňajú, prelínajú a spolu súvisia.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej „VVČ“) plánujeme týždenne (ak nie sú dohodnuté na prvej pedagogickej rade na začiatku školského roka iné pravidlá) a plán vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny. Obsah i forma plánu VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky.
- Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.).
- V pláne sú aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované, rovnako ako ostatné aktivity.
- Stratégie a metódy a zásady VVČ - príloha 2
- Učebné zdroje, pomôcky si učiteľka volí sama vychádzajúc z naplánovaných vzdelávacích aktivít.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia. Poradie jednotlivých tém je možné zmeniť. Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk. V materskej škole uplatňujeme výchovu a vzdelávanie v slovenskom vyučovacom jazyku, ktorý je v zhode so zriaďovacou listinou.

7. Hodnotenie detí

Kritéria kontroly a hodnotenia sú v súlade so zameraním školy. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia v MŠ prebieha plánovito, systematicky, skúma určité pedagogické javy podľa vopred prijatých kritérií a vytýčených cieľov. Je podstatou overovania, zlepšovania a zároveň zvyšovania kvality. Pravidelným hodnotením zisťujeme klady, nedostatky. V rámci hodnotenia sa

uskutočňuje aj písomnou formou v pedagogickej diagnostike, zo záznamov z kontrolnej činnosti a zakladajú sa portfóliá detí. Hodnotenie realizuje riaditeľka, učiteľky, zamestnanci, rodičia, zriaďovateľ a iné subjekty. Využívajú pri tom viaceré metódy, nástroje a prostriedky.

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí v MŠ je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako je pripravené na ďalšie vzdelávanie. Využívame formatívne hodnotenie, sumatívne hodnotenie, interné hodnotenie, neformálne hodnotenie....). Vedíme deti k sebahodnoteniu, sebareflexii.

Diagnostické metódy zisťovania rozvojovej úrovne osobnosti dieťaťa:

- metóda systematického a dlhodobého pozorovania,
- metóda rozhovoru,
- hodnotenie výkonov detí, (výtvarné, konštruktívne a iné detské výtvary a produkty)
- analýza úloh a produktov (výsledkov) činností,
- retrospektívne metódy,
- štúdium pedagogickej dokumentácie,
- reflexie úrovne individuálnej komunikácie dieťaťa a komunikácie s deťmi,
- portfóliá, pozorovacie hárky.

Diagnostické metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré uplatňujeme rešpektujú tieto zásady:

- učiteľ pri výbere metód vychádza z poznania detí v skupine a pristupuje k nim individuálne a diferencovane,
- každé dieťa potrebuje svoje osobné tempo i vlastný počet opakovaní,
- evaluačné otázky (ŠVP) prispievajú k riadenému a funkčnému procesu vyhodnocovania detského učenia a pokroku.

Vypracovala:

.....

Mgr. Lucia Vrabčeková, riaditeľka MŠ

Schválila:

.....

PhDr. Ing. Magdaléna Zmarzláková, primátorka

Príloha 1 ZOZNAM POUŽÍVANÝCH SKRATIEK

CPPPaP – centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

CVČ – centrum voľného času

IKT – informačno-komunikačné technológie

MŠ – materská škola

PC – osobný počítač

SCŠPP – súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva

ŠVP – Štátny vzdelávací program

ŠkVP – Školský vzdelávací program

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

ZŠ – základná škola

Príloha 2 METÓDY A ZÁSADY

<i>Výchovno-vzdelávacie zásady</i>	<i>Metódy</i>
Zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa	Motivačné metódy
Zásada individuálneho prístupu k deťom	Expozičné metódy
Zásada cieľavedomosti	Fixačné metódy
Zásada názornosti	Diagnostické metódy – metóda systematického a dlhodobého pozorovania, metóda rozhovoru, hodnotenie výkonov detí, analýza úloh a produktov činnosti, retrospektívne metódy, štúdium pedagogickej dokumentácie, portfólia, pozorovacie hárky, reflexie úrovne individuálnej komunikácie dieťaťa a komunikácie s deťmi
Zásada sústavnosti a primeranosti	Aktivizujúce metódy, Heuristické metódy
Zásada uvedomelosti a aktivity	Slovné metódy (diskusia, opis, rozhovor)
Zásada vedeckosti a iné	Metódy grafickej a výtvarnej činnosti
	Metódy rozvoja tvorivosti
	Problémové metódy
	Metódy manipulačné, konštruktívne
	Metódy rozv. čitateľskú a pisateľskú gramotnosť
	Interaktívne metódy a projektové
	Metódy bádateľské , laboratórne a výskumné
	Praktické metódy
	Metódy aplikačné
	Inscenačné metódy
	Metódy názorno- demonštračné
	Metóda pokusu a omylu
	Metóda hry
	Metódy zážitkového učenia a iné

Príloha 3 ZAZNAMENÁVANIE ZMIEN, ÚPRAV A INOVÁCIE V ŠkVP

Platnosť revidovanie	Dátum	Zaznamenania, zmeny, úpravy, inovácie a pod.
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		

Príloha 5 Učebné osnovy

Školský vzdelávací program: **ŠTVORLÍSTOK**

Mesiac:	Mesačné témy :	Týždenné témy:
SEPTEMBER	MÔJ DOMOV	1./ Ja a moji kamaráti v MŠ 2./ Ja a moja rodina 3./ Moje bydlisko – mesto, vlasť.. 4./ Bezpečne do MŠ
OKTÓBER	FAREBNÁ JESEŇ	1./ Prišla jeseň – roč. obdobie 2./ V sade – ovocie 3./ V záhrade – zelenina 4./ Jeseň života – starí rodičia
NOVEMBER	ĽUDSKÉ TELO	1./ Moje telo 2./ Starostlivosť o zdravie – funkcia tela 3./ Čisté zúbky 4./ Potraviny a stravovanie
DECEMBER	ČAROVNÝ ČAS	1./ Mikulášska čižmička 2./ Zima, zima tu je 3./ Ľudové, zvyky, tradície – Vianoce 4./ Čáry – máry s farbičkami
JANUÁR	ZIMNÉ RADOVÁNKY	1./ Zimné športy 2./ Starostlivosť o lesné zvieratá a vtáky 3./ Pokusy so snehom a ľadom 4./ Naša krásna Oravienska
FEBRUÁR	ZABÁVAME SA	1./ Fašiangy, Karneval 2./ Čím budem 3./ Šikovné rúčky - tvoríme 4./ Čarovné slovička
MAREC	Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY	1./ Moja najmilšia rozprávka 2./ Tajomstvo semienka 3./ Naša Zem je guľatá- Deň Zeme 4./ Zvyky a tradície – Veľká noc
APRÍL	PRÍRODA SA ZOBUDILA	1./ Jarné poslovia, jar ročné obdobie 2./ Voda a všetko okolo nej 3./ Domáce zvieratá, mláďatá 4./ V lese – stromy, kríky
MÁJ	SRDCE A OČI DOKORÁN	1./ Mamička má sviatok 2./ Kvety v záhrade a na lúke 3./ Tajomstvo hmyzu 4./ Exotické zvieratá
JÚN	TEŠÍME SA NA LETO	1./ Týždeň plný zábavy – MDD 2./ Leto je tu, ročné obdobie

		3./ Cestujeme a objavujeme svet 4./ Aktovka plná prekvapení
DOPLNKOVÉ TÉMY		1./ Počúvame a rozlišujeme zvuky prírody 2./ Spracovanie rastlinných a živočíšnych produktov

NÁVRH NA PLÁNOVANIE LETNEJ PRÁZDNINOVEJ ČINNOSTI

<i>Mesiac:</i>	<i>Mesačné témy :</i>	<i>Týždenné témy:</i>
JÚL	FAREBNÝ SVET	1./ Cesta dažďovej kvaky 2./ Dúha a jej farby 3./ Fascinuje nás denná a nočná obloha 4./ Cvičíme ako zvieratká
AUGUST	ČÍHA NA NÁS NEBEZPEČENSTVO	1./ Slnko a slnečné lúče 2./ Blesk a búrka 3./ Neznáme zvieratá a osoby 4./ Nástrahy vody 5./ Ulica nie je ihrisko