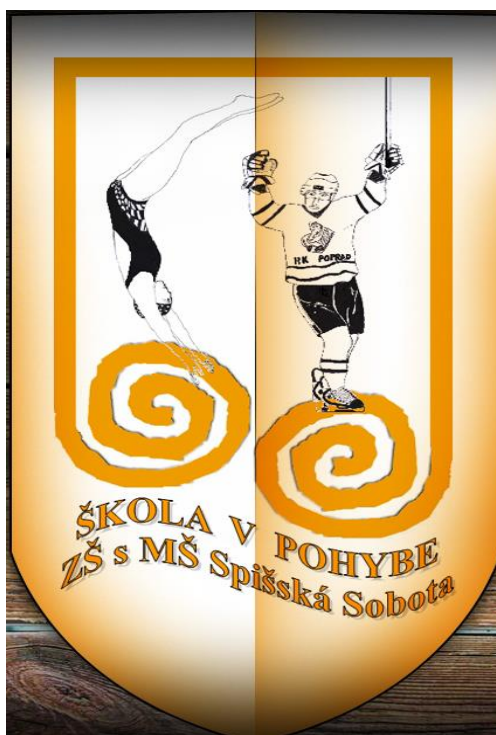


Základná škola s materskou školou

Vagonárska ulica 1600/4,058 01 Poprad – Spišská Sobota



„Škola v pohybe“

Školský vzdelávací program

1.9. 2022

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov vzdelávacieho programu:

„Škola v pohybe“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:	primárne vzdelanie	Stupeň vzdelania:	nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia:	4 roky	Dĺžka štúdia:	5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský	Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná	Študijná forma:	denná
Druh školy:	základná	Druh školy:	základná

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola s materskou školou, Vagonárska ulica 1600/4,
Poprad – Spišská Sobota

Adresa: Vagonárska ulica 1600/4, 058 01 Poprad – Spišská Sobota

Riaditeľka školy: PaedDr. Adriana Oravcová

Koordinátor pre
tvorbu ŠkVP: Mgr. Daniela Stanová

IČO: 17068223

telefón: +421 052 7769088

E-mail: skola@zsspsobota.sk

web stránka: www.zspsobota.edupage.org

Zriaďovateľ:

Názov: Mesto Poprad

Adresa: Nábrežie Jána Pavla II. 2802/3, 058 42 Poprad

telefón: +421 052 7167111

E-mail: podatelna@msupoprad.sk

web stránka: www.poprad.sk

Vydaný dňa: 02.09.2022

I VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. 1 Veľkosť školy a charakteristika žiakov

- plno organizovaná štátna škola, do užívania bola odovzdaná v septembri 1975
- v roku 2004 vznikol nový právny subjekt – Základná škola s materskou školou, Vagonárska ulica 1600/4, 058 01 Poprad – Spišská Sobota
- umiestnená v mestskej časti Spišská Sobota, v tichom a bezpečnom prostredí s množstvom zelene
- škola má zriadené bežné triedy a triedy so športovom prípravou
- dlhodobo už od roku 1975 sa zameriava na prípravu a výchovu nadaných žiakov so zameraním na ľadový hokej, od školského roku 2008/2009 pribudlo plávanie
- nachádza sa v blízkosti zimného štadióna a plavárne, kde sa uskutočňuje športová príprava v športových triedach
- v zmysle VZN mesta Poprad má určený školský obvod
- je spádovou školou pre obec Gánovce
- v rámci mesta doprava je zabezpečená autobusovou dopravou a školskými spojmi z obce Gánovce
- žiaci so zdravotným znevýhodnením sú začlenení v bežných triedach
- všetkým žiakom školy so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa snažíme zabezpečovať rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia sa do spoločnosti
- v škole sa vzdelávajú aj žiaci, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom z dôvodu dlhodobého pobytu v zahraničí, prípadne detí cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky
- vyučovací jazyk je slovenský
- žiaci z ročníkov 1.- 5. majú možnosť navštevovať školský klub detí a v poobedňajších hodinách sa realizuje krúžková činnosť
- žiaci sa majú možnosť stravovať v školskej jedálni, ktorá je súčasťou vedľajšej budovy

1. 2 Charakteristika pedagogického zboru

- vyučovací proces v škole zabezpečuje priemerne 40 pedagogických zamestnancov s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou
- zmeny v kolektíve súvisia s vekovou štruktúrou pedagógov
- úlohy týkajúce sa školského poradenstva v otázkach výchovy a vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov zabezpečuje výchovný poradca. Poskytuje metodickú, informačnú a poradenskú pomoc pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom žiakov. Poskytuje konzultácie a informuje o otázkach štúdia na stredných školách a pri voľbe povolania.
- škola má kvalifikovaných učiteľov na výučbu športovej prípravy so zameraním na ľadový hokej a plávanie s príslušnou licenciou, vedúcich metodických orgánov
- vzhľadom k narastajúcemu počtu žiakov so zdravotným znevýhodnením na škole aktívne pracuje školský špeciálny pedagóg a asistenti učiteľa
- na škole pôsobia koordinátori prevencie a iných sociálno-patologických javov, ktorí monitorujú problémy žiakov, organizujú mimoškolské aktivity v rámci preventívnych opatrení, besedy a pod.

- prioritou školy je ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s plánom profesijného rozvoja
- škola zamestnáva externého technika školskej optickej internetovej siete a výpočtovej techniky.

1. 3 Organizácia prijímacieho konania

- na základne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky v zmysle školského zákona a o ktorého prijatie a základe zápisu požiada zákonný zástupca dieťaťa
- ostatní žiaci sú prijímaní na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu
- prijatým žiakom vydáva riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí na základné vzdelávanie
- škola má zriadené športové triedy so zameraním na ľadový hokej a plávanie určené pre športovo-talentovaných žiakov, u ktorých je systematická športová príprava súčasťou vyučovania. Činnosť v športových triedach je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov pre konkrétny šport a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V športových triedach sa vyučuje podľa RUP pre športové triedy s dotáciou vyučovacích hodín v predmete športová príprava, ktorý sa vyučuje v rozsahu 4 vyučovacích hodín týždenne. Prijímanie žiakov do športových tried sa uskutočňuje na základe odporúčania HK Poprad a KP AquaCity Poprad, so splnením limitov všestrannej športovej výkonnosti uskutočňovaných v športových kluboch. Žiak musí spĺňať zdravotnú spôsobilosť.
- škola prijíma žiakov aj so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú začlenení v bežných triedach
- povinnú školskú dochádzku si plnia aj niektorí žiaci školy mimo územia Slovenskej republiky, resp. detí cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky

1. 4 Dlhodobé projekty

- „ Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov“
- „Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy“
- „Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja Polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami“
- „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“
- „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“
- „Aktivizujúce metódy vo výchove“
- „Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“
- „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“
- „Tenis do škôl“

1. 5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičov žiakov, ktorých škola vzdeláva pokladáme za hlavného a najpočetnejšieho partnera školy. Dávame im možnosť podieľať sa na dianí školy, využívať ich kreativitu, možnosti, prístup

a ovplyvňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Je dôležité, aby pocítovali určité partnerstvo s pedagógmi – otvorenosť, ústretovosť, vysokú profesionalitu.

Formy spolupráce:

- konzultácie s pedagógmi, triedne schôdze
- konzultácie s výchovným poradcom
- otvorené vyučovacie hodiny
- kultúrne podujatia – akadémiie, športové dni, tvorivé dielne

Ďalšia spolupráca so subjektmi:

- Rada školy
- Stredisko služieb škole
- CPPP a P, CŠPP
- Centrum voľného času – zastrešuje krúžkovú činnosť, spoluorganizovanie okresných kôl vedomostných súťaží a olympiád
- HK Poprad, KP AquaCity Poprad
- Dobrovoľný hasičský zbor Spišská Sobota, Klub Sobotčanov
- zriaďovateľ Mesto Poprad, Mestská polícia, ORPZ a Obvodné oddelenie PZ v Poprade
- RÚVZ
- Obecný úrad Gánovce

1. 6 Priestorové a materiálno-technické podmienky

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy možno hodnotiť ako dobré, aj v budúcnosti sa bude klásť dôraz na ich neustále zlepšovanie.

- 19 kmeňových učební (vybavené interaktívnymi tabuľami)
- odborná učebňa fyzika/chémia (vybavenosťou patrí k najmodernejším a zároveň spĺňa kritéria bezpečnosti)
- odborná učebňa výtvarnej výchovy
- odborná učebňa geografie
- jazykové laboratórium
- 2 učebne výpočtovej techniky
- školská knižnica
- 2 telocvične, posilňovňa
- športový areál s atletickou dráhou, inline dráhou, multifunkčnými ihriskami
- detský areál s preliezkami a detskými prvkami
- dielne
- odborná učebňa špeciálneho pedagóga
- šatne, kabinety, kancelárie, zborovňa, školská jedáleň, priestory materskej školy
- workoutové ihrisko

1. 7 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a zamestnanci školy cítili v škole čo najpríjemnejšie, dôraz kladieme na upravené estetické prostredie. Priestor na prezentáciu výsledkov žiakov školy poskytujú panely a nástenky v priestoroch chodieb, množstvo vitrín s víťaznými pohármi a trofejami súčasných

a bývalých absolventov školy. Život školy sa riadi stanovenými pravidlami deklarovanými v školskom poriadku. Dôraz kladieme na budovanie priateľskej atmosféry nie len medzi žiakmi navzájom, ale aj medzi žiakmi a pedagógmi školy. Na zmysluplné využitie prestávok sú na veľkej chodbe k dispozícii stolnotenisové stoly, stolný futbal a biliard. Učebne sú vybavené novým školským nábytkom, žalúziami, zásobníkmi s papierovými utierkami. Na chodbách vznikli oddychové zóny, ktoré chodby zútulňujú a poskytujú priestor na relax počas prestávok. Nezabúdame na separáciu odpadu, žiaci majú k dispozícii separačné nádoby. Pravidelne dvakrát ročne organizujeme zber papiera, v rámci projektu „Baterky na správnom mieste“ naši žiaci zbierajú elektro odpad. V rámci šetrenia elektrickou energiou vedieme žiakov k správne mu zaobchádzaniu s ňou, kontrolujeme šetrenie zapojením členov žiackej školskej rady. Keďže škola má veľký školský areál s množstvom zelene, pravidelne prispievame k jeho úprave. Pre individuálny rast a rozvoj osobnosti žiaka sú vytvorené podmienky podporenou ponukou činnosti v záujmových útvaroch podľa záujmu žiakov. Žiaci dosahujú v súťažiach dobré výsledky či už v okresných, krajských kolách, ale aj v rámci celého Slovenska. Škola každoročne oceňuje výsledky a úspechy práce svojich žiakov ocenením sošky MIŠKO (mimoriadny školák) v oblasti vedomostnej, športovej, resp. umeleckej. Veľký dôraz kladieme na pozitívny rozvoj sociálnej klímy v triedach, na budovanie vzájomných vzťahov. Škola má viacero spôsobov podávania informácií – informačné tabule vo vestibule školy a na chodbách, školský rozhlas, elektronická žiacka knižka, EduPage, webovú stránku školy.

1. 8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch slúžiacich na vyučovací proces. Má jasne stanovené pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci vo výchovno-vzdelávacom procese. Všetci žiaci sú každoročne poučení o BOZP, zamestnanci školy pravidelne preškolení v oblasti BOZP a PO. V priestoroch sa pravidelne vykonávajú kontroly, prípadne nedostatky na základe záverov z revízných kontrol sú odstraňované. Škola má svojho technika BOZP a PO. Bol zavedený elektronický dochádzkový systém pre žiakov a zamestnancov školy a nainštalovaný kamerový systém v interiéri a exteriéri školy. Pri vstupe do hlavnej budovy školy je zriadené kontaktné miesto z dôvodu evidencie a eliminácie cudzích osôb v priestoroch školy.

II CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

ZŠ s MŠ je škola s vysokými ambíciami kvalitného vzdelávania. Je ústretová voči potrebám svojich žiakov, venuje pozornosť im individuálnemu rozvoju. Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na praktický život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Ciele výchovy a vzdelávania vychádzajú z profilácie školy. Záujmom náš všetkých je, aby naši žiaci zažívali pocit úspechu z radosti z poznania, aby poznanie bolo pre nich zdrojom slobody, aby na trhu práce sa vedeli rovnako úspešne uplatniť intaktní absolventi našej školy, ale i absolventi – žiaci so zdravotným znevýhodnením.

2.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyváženou venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Ciele výchovy a vzdelávania na druhom stupni predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť. Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2.2 Zameranie školy

Škola zabezpečuje vzdelávanie žiakov od 6 do 15 rokov (primárne vzdelávanie I. stupeň a nižšie stredné vzdelávanie – II. stupeň). Motivačným názvom ŠkVP je „Škola v pohybe“, z čoho vyplýva jej dlhodobé zameranie na prípravu a výchovu talentovaných žiakov v oblasti športu (ľadový hokej) a od školského roku 2008/2009 pribudlo aj plávanie. Realizuje sa prostredníctvom športových tried v spolupráci so športovými klubmi, účasťou na športových súťažiach a kvalitným trénerským zabezpečením. Škola sa podieľala a naďalej sa podieľa na výchove a športovom raste mnohých špičkových slovenských reprezentantov v ľadovom hokeji a taktiež v mládežníckych kategóriách v plávaní.

Hlavným poslaním školy je poskytnúť základné vzdelanie, výchovu a prípravu žiakov na ďalšie štúdium. Snažíme sa vytvárať priaznivé podmienky pre slobodný a tvorivý prejav všetkých žiakov školy, rozvíjať ich talent, schopnosti a nadanie. Hlavným cieľom školy je vybaviť žiakov kompetenciami, ktoré im umožnia uplatniť sa na trhu práce a realizovať sa v praktickom živote. Aby si absolvent školy odniesol trvalejšie hodnoty, ako sú len vedomosti – postoje, záujmy,

motivácia, schopnosť efektívne sa učiť, poznávať, tvoriť, komunikovať a získavať praktické zručnosti.

Výchova a vzdelávanie na **prvom stupni** sa organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, pretože ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1.- 4. ročník základnej školy.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Žiak, ktorý ukončí 4. ročník, získa primárne vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: „Žiak/žiačka získal/a primárne vzdelanie“. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

Výchova a vzdelávanie na **druhom stupni** sa organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, pretože ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Nižšie stredné vzdelanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5.- 9. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu posledného ročníka nižšieho stredného stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. Žiak, ktorý ukončí 9. ročník, získa nižšie stredné vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: „ Žiak/žiačka získal/a nižšie stredné vzdelanie“.

2.3 Profil absolventa

2.3.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. má získať základy pre osvojenie si techník celoživotného vzdelávania sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získané potrebné vedomosti a zručnosti má vedieť správne využiť pri realizácii úloh, v živote a v praxi, má dokázať ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcim kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou i ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba i druhých;
- pozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície a spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

2.3.2 Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou a ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľov základov jazyka;
- požíva matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

2.4 Pedagogické stratégie, metódy a formy práce

Na základe stanoveného profilu absolventa a kľúčových kompetencií, ktoré chceme u žiakov rozvíjať sme si stanovili základné stratégie, metódy a formy práce vo vyučovacom procese. Vyučujúci si zvolí také metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu určenej kompetencie. Vyučujúci bude uprednostňovať taký spôsob práce, ktorý žiakov aktivizuje a rozvíja ich vzájomnú komunikáciu a schopnosť samostatne tvorivo pracovať.

- sociálne, komunikačné kompetencie: rozhovor, diskusia, sedenie v kruhu, beseda, rozprávanie, projektové vyučovanie, prezentácie, exkurzie, pracovné listy, konferencie, tvorba pozitívnej sociálnej klímy, ...
- kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia: problémové úlohy, skupinová práca, projektové vyučovanie, pracovné listy, tvorivé úlohy, heuristické metódy, súťaže, kvízy, ...
- kompetencie v oblasti IKT: práca s IKT, projektové vyučovanie, prezentácie, práca s Wordom, Excelom, PowerPointom, s internetom, posielanie e-mailov, práca s digitálnou podobou kníh, zber údajov a jeho vyhodnocovanie, grafické spracovanie údajov, spracovanie fotografií, kresieb, ...
- kompetencie pre rozvoj schopnosti učiť sa: prezentácie, pracovné listy, tvorivé úlohy
- kompetencie riešiť problémy: problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, prezentácie, ...
- osobnostné, sociálne a občianske kompetencie: diskusia, aktivity zamerané na sedenie v kruhu, v komunitách, projekty a ich prezentácia, ...
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry: rozprávanie, pracovné listy, tvorivé dielne, návšteva múzeí, galérií, ...

- kompetencie spolupráce: kooperatívne učenie, projektové vyučovanie, prezentácia výsledkov práce, diskusia, rozhovor, aplikačné úlohy, ...
- kompetencie pracovné: sezónne práce v okolí školy (jesenné a jarné upratovanie), výtvarné práce, výrobky (THD), ...
- kompetencie smerujúce k tvorivosti, iniciatívnosti a podnikavosti: tvorivé riešenie úloh, hranie rolí, dramatizácia textov, hranie divadielka, prezentácie, spev, práca s PC a IKT,...

Organizačné formy výučby: vyučovacia hodina, laboratórna práca, výlet, exkurzia, návšteva výstav, kultúrnych podujatí, súťaže, brigády, zážitkové učenie, ...

2.5 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí:

- včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti ja jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku), ak je potrebné vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie potreby v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- akceptujúce školské prostredie a programy v triedach, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

2.5.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

- škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenie poradenstva a prevencie
- žiak so ZZ sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so ZZ, aby sa vzdelával podľa ŠkVP, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).
- spolupráca s CŠPPPaP a CPPPaP a rodičmi

- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka (obsah, metódy, formy, spôsob hodnotenia a spolupráca so zákonným zástupcom a pedagogickými alebo odbornými zamestnancami)
- pri tvorbe IVP nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom ZZ je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. IVP zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia
- zabezpečenie podmienok pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

2.5.2 *Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia*

- cieľom vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu
- žiaci zo SZP sa vzdelávajú v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi
- v prípade potreby zabezpečiť IVP pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo všetky vyučovacie predmety). IVP vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom, prípadne ostatnými vyučujúcimi.
- zabezpečiť, aby metódy a formy vzdelávania boli prispôsobené podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní efektívne sa vzdelávať
- včas riešiť ťažkosti vo vzdelávaní, využívať podporu pedagogického asistenta, resp. iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov
- motivovať a vytvárať podmienky pre týchto žiakov a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie
- motivovať a vytvárať podmienky pre týchto žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život
- rôznymi aktivitami dať možnosť žiakom prejavovať a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti
- vytvárať podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo SZP
- v prípade odlišného materinského jazyka v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadniť mieru jeho znalosti z vyučovacieho jazyka.

2.5.3 *Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním*

- cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním (ŽsN) je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s nadaním.
- nadaný žiak sa vzdeláva podľa ŠKVP a rámcového učebného plánu školy
- ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa ŠKPVP, žiak sa vzdeláva podľa IVP v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu
- je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia
- športové triedy je možné zriadiť aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so ŠVVP, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy
- za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie
- zameranie školy na rozvíjanie konkrétneho druhu nadania – šport (vytváranie tried so športovou prípravou sa zameraním na hokej a plávanie)
- v prípade športovo nadaných žiakov spolupracovať so športovým trénerom
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci a k realistickému hodnoteniu vlastných schopností a výsledkov svojej práce, sebareflexii

2.6 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

- deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základnej škole sa môže zabezpečiť na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojenia si vyučovacieho jazyka sa pri hodnotení a klasifikácii postupuje podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy 22/2011 a v znení metodického pokynu č. 40/2021.

2.7 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

2.7.1 Primárne vzdelávanie

Vzdelávacie oblasti zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti a umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť tvorí vyučovací jazyk – slovenský jazyk a literatúra a cudzí jazyk – anglický jazyk. Vzdelávanie vedieme k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských

kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie) , jeho analýzu a hodnotenie.

Matematika a práca s informáciami

Matematika rozvíja u žiakov matematické myslenie, pripravuje ich na samostatné myslenie a aplikáciu poznatkov. Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh a overovať ich v praxi. Základné vzdelanie v oblasti informatiky umožní získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a jeho využitia v každodennom živote.

Človek a príroda

Problematika vzdelávania sa zameriava na skúmanie prírody ako systému, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Činnosťným a badateľským charakterom výučby umožníme žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov a tým si uvedomovať užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote. Cieľom vzdelávania je zaujímanie sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách z rôznych zdrojov, no najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Človek a spoločnosť

Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si okolie, ľudí, kultúru, históriu a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvárame u nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností.

Človek a hodnoty

Úlohou tejto oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť je zameraná na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Umenie a kultúra

Učíme žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi kultúrnymi prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Rozvíjame ich kritické myslenie hlavne vo vzťahu k masmédiám. Žiak sa oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Rozvíjame základné hudobné kompetencie a usilujeme sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a k hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využiteľných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Najdôležitejším poslaním je vytvárať vzťah k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Prierezové témy svojím obsahom a výchovným zameraním sa premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. Môžu sa realizovať ako súčasť

učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov, rôznymi mimoškolskými aktivitami.

Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých vyučovacích predmetov, prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania, pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.

Osobný a sociálny rozvoj

Hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Cieľom je, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v (každodennom) živote;

Environmentálna výchova

Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, vedie ich ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- osvojil si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jeho okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Hlavným cieľom je položiť základy mediálnej gramotnosti a postupne zvyšovať úroveň kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Dáva žiakom priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré učia pochopiť, akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma sa hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Cieľom je, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky .

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných

foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

2.7.2 Nižšie sekundárne vzdelanie

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Jazyk a komunikácia

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to **vyučovací jazyk a cudzie jazyky**.

Jazyk sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť, ktorú tvoria vyučovacie predmety **matematika** a **informatika**, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť. Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Cieľom je budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú. Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálnopatologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a

náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce. Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok *ekonomika domácnosti*, ktorý obsahuje témy: *plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo*. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho seberealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa

učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Prierezové témy

Prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakovi rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;

- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom je, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom

spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Realizuje sa v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

III Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

3.1 Hodnotenie žiakov:

Vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je poskytnúť žiakovi a zákonnému zástupcovi spätnú väzbu (čo sa naučil, v čom sa zlepšil, v čom má nedostatky, rezervy). Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

- dodržať zásady a pravidiel pozitívneho hodnotenia
- cieľavedome viesť žiakov k seba hodnoteniu, sebakontrolu
- žiakom predkladáme reálne a dosiahnuteľné ciele

- prostredníctvom hodnotenia nerozdeľujeme žiakov na úspešných a menej úspešných.
- výsledky v klasifikovaných predmetoch zapisujú žiakom do elektronickej žiackej knižky
- na základe rozhodnutia pedagogickej rady sú všetky predmety klasifikované okrem predmetov náboženská výchova, etická výchova a športová príprava (aktívne absolvoval – absolvoval – neabsolvoval). Žiaci prvého ročníka sú v prvom polroku hodnotení slovne, v druhom polroku klasifikáciou.
- seba hodnotenie žiaka je neoddeliteľnou súčasťou procesu hodnotenia, ale súčasne jednou z významných kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť
- hodnotenie a klasifikácia sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade.

3.2 Vnútroň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- hospitačná činnosť, priame pozorovanie
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých vyučujúci vzdeláva (prospech, súťaže, testy, úspešnosť prijatia na stredné školy, MONITOR, ...)
- ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok
- mimoškolská činnosť
- hodnotenie zamestnancov školy manažmentom školy
- vzájomné hospitácie, otvorené vyučovacie hodiny a ich hodnotenie
- hodnotenie zamestnancov žiakmi, rodičmi
- splnenie mimoriadnych úloh

Zavedením plošného pravidelného periodického hodnotenia všetkých pracovníkov s prvkami seba hodnotenie sa otvorí priestor pre zmyslupnú motiváciu zamestnancov.

3.3 Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- plnenie cieľov, ktoré si škola stanovila v ŠkVP, plnenie cieľov ŠVP
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, slabšie výsledky a návrhy a opatrenia na ich zlepšenie

Kritériom je spokojnosť rodičov, žiakov, zamestnancov školy, zriaďovateľa a kvalita výsledkov.

IV RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

4.1 Rámcový učebný plán pre triedy so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8 1	7 1	7	31	5	5	4 1	5	5 1	24
	anglický jazyk	1	1	3	3	6	3	3	3	3	3	15
	nemecký jazyk/ruský jazyk informatika/technika	-	-	-	-	0	-	-	2	2	2	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 1	4 1	4	4	16	4 1	4 1	4	4 1	5 1	21
	informatika	-	-	1	1	2	1	1	1	1	-	4
Človek a príroda	prvouka	1	2	-	-	3	-	-	-	-	-	0
	prírodoveda	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	0
	fyzika	-	-	-	-	0	-	2	1	2	1	6
	chémia	-	-	-	-	0	-	-	2	2	1	5
	biológia	-	-	-	-	0	2	1 1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	0
	dejepis	-	-	-	-	0	1 1	1	1	1	2	6
	geografia	-	-	-	-	0	2	1 1	1 1	1	1 1	6
	občianska náuka	-	-	-	-	0	-	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	0
	technika	-	-	-	-	0	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	-	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1 1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2 1	2 1	8	2	2 1	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

4.2 Rámcový učebný plán pre triedy so zameraním na športovú prípravu

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	-	-	7 1	7	14	5	5	4 1	5	5 1	24
	anglický jazyk	-	-	3	3	6	3	3	3	3	3	15
	nemecký jazyk/ruský jazyk	-	-	-	-	0	-	-	2	2	2	0
	Informatika/technika	-	-	-	-	0	-	-	2	2	2	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	-	-	4	4	8	4 1	4 1	4	4	5 1	21
	informatika	-	-	1	1	2	1	1	1	1	- -	4
Človek a príroda	prvouka	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0
	prírodoveda	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	0
	fyzika	-	-	-	-	0	-	2	1	2	1	6
	chémia	-	-	-	-	0	-	-	2	2	1	5
	biológia	-	-	-	-	0	2	1 1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	0
	dejepis	-	-	-	-	0	1 1	1	1	1	2	6
	geografia	-	-	-	-	0	2	1 1	1	1	1	6
	občianska náuka	-	-	-	-	0	-	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	-	-	1	1	2	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	0
	technika	-	-	-	-	0	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	-	-	1	1	2	1	1	1	1	-	4
	výtvarná výchova	-	-	1	1	2	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	-	-	2	2	4	2	2	2	2	2	10
	športová príprava	-	-	3 1	3 1	6	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	15
	základ	-	-	26	28	54	27	28	29	30	28	142
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	-	-	2	1	3	3	4	4	3	5	19
	spolu	-	-	28	29	57	30	32	33	33	33	161

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole:

- na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny s počtom najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov klesne pod 12, do skupín možno spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
- na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
- na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Podľa podmienok je možné vytvoriť oddelené skupiny pre chlapcov a dievčatá. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.
- v odôvodnenom prípade sa počet skupín a žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu technika určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže navýšiť najviac o troch.

2. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na: a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu; b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe; c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov; d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Voliteľné (disponibilné hodiny) sa využívajú na precvičovanie učiva v obsahovom a výkonovom štandarde ŠkVP.

3. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

4. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

5. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

6. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

7. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 2.5.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

8. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má 45 minút. V prípade zvolenia vlastnej organizácie vyučovania musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne, 33 hodín ročne.