

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klasy 6

Podręcznik: Companeros A1+

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie opanował treści na ocenę dopuszczającą, przewidzianych w podstawie programowej,
- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ich nadrobić,
- nie przejawia gotowości do przyswajania nowych wiadomości,
- nie podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i nie współpracuje z nim,
- ani nie korzysta z form pomocy uzupełnienia braków edukacyjnych stworzonych przez szkołę.

OKRES I					
ROZDZIAŁ 1: Hola część I					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PEŁNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rozdział 1).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rozdział 1) w sytuacjach nowych, nietypowych. Wykazuje inicjatywę i stara się ich używać w czasie zajęć, bez konieczności zachęcania go ze strony nauczyciela.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W pełnym zakresie, swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dane personalne 2. czasowniki ser/estar/llamarse/tener 3. rodzajniki określone i nieokreślone 4. podstawowe pytania 5. rodzaj żeński i męski/ liczba pojedyncza i mnoga 6. dodatkowe materiały utrwalające wiedzę 				
UMIĘTNOŚCI	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	<ul style="list-style-type: none"> rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, umie odmieniać podstawowe czasowniki bez większych problemów, zadaje podstawowe pytania, korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, swobodnie i bezbłędnie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	--	---	--

ROZDZIAŁ 1: Hola część II

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PEŁNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rozdział I druga część).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rozdział I druga część) w sytuacjach nowych, nietypowych.

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W pełnym zakresie, swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedmioty w sali lekcyjnej i ich lokalizacja 2. powtórzenie estar i haber 3. podstawowe pytania c.d. 4. umiejętność tworzenia podstawowych dialogów z nowo poznaną osobą 5. materiały dodatkowe utrwalające wiedzę 				
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. • z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi, używając prostych struktur, • nazywa niektóre przedmioty w sali, i w szkole, podstawowe przybory, czasem podaje ich lokalizację, • potrafi tworzyć niektóre podstawowe pytania, • w bardzo prostych słowach mówi o sobie i innych, • wzorując się na podręczniku, używa bardzo podstawowych zwrotów, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczególnie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • zna przedmioty z sali i szkoły, przybory szkolne, swobodnie i szczególnie opisuje każde pomieszczenie, • opowiada o swoim otoczeniu, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażań, • używa różnorodnych zwrotów, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • wyczerpująco odpowiada na pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczególnie przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • zna przedmioty w sali lekcyjnej, w i w szkole, przybory szkolne, swobodnie i szczególnie opisuje życie szkolne, • opowiada o swoim otoczeniu, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażań, • wyczerpująco odpowiada na pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów
ROZDZIAŁ 2: Paises de habla hispana część I					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PEŁNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rozdział II).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rozdział II) w sytuacjach nowych, nietypowych.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W pełnym zakresie, swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>kraje hiszpańskojęzyczne i europejskie</i> 2. <i>nazwy narodowości</i> 3. <i>dni tygodnia/miesiące</i> 4. <i>liczebniki 0-100</i> 5. <i>pisanie listu do nowo poznanej/nego koleżanki/kolegi</i> 6. <i>dodatkowe materiały utrwalające wiedzę</i> 				
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. • z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zna część krajów, gdzie mówi się po hiszpańsku, • wzorując się na podręczniku, wymienia dni tygodnia, miesiące, • w ograniczonym stopniu potrafi liczyć do 100, • używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, pisze list, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. w większości • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • potrafi wymienić prawie wszystkie kraje wspomniane na lekcji, posługując się poznanim słownictwem i konstrukcjami, • zna na pamięć dni tygodnia, miesiące i liczebniki do 100, • opisuje ilustrację, stosując poznane słownictwo i struktury, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie potrafi wymienić wszystkie kraje wspomniane na lekcji, posługując się poznanim słownictwem i konstrukcjami • zna na pamięć dni tygodnia, miesiące i liczebniki do 100, • swobodnie opisuje ilustrację, stosując poznane słownictwo i struktury, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

ROZDZIAŁ 2: Paises de habla hispana część II

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PEŁNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rozdział II część II).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rozdział II część II) w sytuacjach nowych, nietypowych.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W pełnym zakresie, swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. różnica ser/estar 2. umiejętność podania swojego adres, miejsca zamieszkania 3. praca z mapą 4. flagi państw hiszpańskojęzycznych 5. quiz z wiedzy o państwach hiszpańskojęzycznych 6. dodatkowe materiały utrwalające wiedzę 				
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. • z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje swoje miejsce zamieszkania, • znajduje na mapie część krajów hiszpańskojęzycznych, • wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji, • rozróżnia flagi niektórych państw, • krótko opisuje poszczególne kraje, używając prostych struktur, • ma podstawowe informacje o wspomnianych krajach, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia • szczegółowo opisuje swoje miejsce zamieszkania, stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, • znajduje na mapie większość krajów hiszpańskojęzycznych, • szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, używając poznanych konstrukcji, • rozróżnia flagi państw hiszpańskojęzycznych, • szczegółowo opisuje wspomniane kraje i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia • szczegółowo opisuje swoje miejsce zamieszkania, stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, • znajduje na mapie i rozróżnia wszystkie kraje, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne, • szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, używając poznanych konstrukcji, • rozróżnia flagi państw hiszpańskojęzycznych bez żadnego problemu,

		<ul style="list-style-type: none"> zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 		stosuje właściwe słownictwo, <ul style="list-style-type: none"> zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
ROZDZIAŁ 3: La familia część I i II					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PEŁNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rozdział III).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rozdział III) w sytuacjach nowych, nietypowych.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W pełnym zakresie, swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> członkowie rodziny czasowniki regularne/nieregularne zawody wygląd zewnętrzny cechy charakteru rozumienie tekstu/tworzenie pytań do tekstu tworzenie własnych tekstów materiały dodatkowe podsumowanie 				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje swoją rodzinę, w prostych zdaniach opisuje swoich znajomych, w bardzo prostych zdaniach opisuje zwierzęta, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opisuje swoich bliskich, używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją rodzinę, używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat swoich znajomych/kolegów/koleż

	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji, opisuje cechy charakteru, używając bardzo prostych konstrukcji, wzorując się na podręczniku, opisuje ludzi, wyraża swoje opinie na temat innych ludzi, używając prostych konstrukcji, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <ul style="list-style-type: none"> zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. 	<p>informacji na temat swoich znajomych,</p> <ul style="list-style-type: none"> używając bogatego słownictwa, opisuje zwierzęta, używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, opisuje problemy, opisuje innych ludzi i wyraża opinie na ich temat, używając bogatego słownictwa, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi, stosuje właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>anek,</p> <ul style="list-style-type: none"> używając bogatego słownictwa, opisuje zwierzęta, używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, opisuje problemy, opisuje innych ludzi i wyraża opinie na ich temat, używając bogatego słownictwa, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi, , zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	--	---	--

OKRES II

ROZDZIAŁ 4: Comidas y bebidas część I

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PEŁNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rozdział IV).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rozdział IV) w sytuacjach nowych, nietypowych.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W pełnym zakresie, swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warzywa i owoce 2. podstawowe słownictwo: jedzenie 3. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 4. wizyta w restauracji: czasownik gustar 5. tworzenie prostych dialogów w restauracji/sklepie 6. materiały dodatkowe 				
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowe. • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. • z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, wymienia jedzenie, warzywa, owoce, napoje itd., używając prostych zdań i korzystając z podręcznika, tworzy minidialog, • korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, • korzystając z podręcznika, opisuje nawyki żywieniowe, • korzystając z tekstu w podręczniku, opisuje co lubi jeść, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanej słownictwa. • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przekazuje wyczerpujące i szczegółowe o jedzeniu, hiszpańskich daniach, • udziela szczegółowych informacji w restauracji: tworzy dialog, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje nawyki żywieniowe, • szczegółowo opisuje co lubi jeść, • stosuje właściwy styl wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje jedzenia, • udziela szczegółowych informacji w restauracji, z zachowaniem hiszpańskiego stylu, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje nawyki żywieniowe, uzasadniając je • szczegółowo opisuje co lubi jeść, uzasadniając swoje wybory, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

ROZDZIAŁ 4: Comida y bebidas część II

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PEŁNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rozdział IV część II).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rozdział IV część II) w sytuacjach nowych, nietypowych.

	polecień bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	dotyczące bezpośrednio jego osoby.	pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.		
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W pełnym zakresie, swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hiszpańska kuchnia 2. popularne dania 3. hiszpańskie nawyki żywieniowe vs polska dieta 4. dieta śródziemnomorska 5. tworzenie własnego tekstu 6. materiały dodatkowe 				
UMIĘTNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. • z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opowiada o polskiej i hiszpańskiej kuchni, • krótko przedstawia swoje menu, • prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika opowiada o swojej diecie, • korzystając z wyrażen z podręcznika, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • wzorując się na schemacie zaprezentowanym w podręczniku, tworzy swój własny tekst, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • samodzielnie i szczegółowo opowiada o polskiej i hiszpańskiej kuchni, • szczegółowo przedstawia swoje menu, uzasadnia swój wybór, • swobodnie i szczegółowo opisuje swoją dietę, • swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje, • tworzy bez większych problemów własny tekst, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • samodzielnie i szczegółowo opowiada o polskiej i hiszpańskiej kuchni, podaje przykłady, tłumaczy różnice, • szczegółowo przedstawia swoje menu, uzasadnia swój wybór, • swobodnie i szczegółowo opisuje swoje nawyki, dietę, etc. • swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje, • bez żadnych problemów tworzy własny tekst, przekazuje wszystkie niezbędne informacje, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
ROZDZIAŁ 5: Donde estan las llaves? część I					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ	PEŁNY STOPIEŃ	WYSOKI STOPIEŃ

	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rozdział V).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rozdział V) w sytuacjach nowych, nietypowych.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęłnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W pełnym zakresie, swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Słownictwo związane z domem 2. różnica ser/estar/haber 3. różne rodzaje domów 4. opis domu: użycie przymiotnika 5. materiały dodatkowe 				
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. • z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • w prostych zdaniach opisuje rodzaje domów/mieszkań, • w prostych zdaniach udziela informacji na temat swojego domu, korzystając z tekstu w podręczniku, zadaje podstawowe pytania, • korzystając ze schematu przedstawionego w podręczniku oraz używając bardzo prostych zwrotów, rozróżnia czasowniki ser/estar/haber, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. • zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • udziela szczegółowych informacji na temat rodzajów domów, • udziela szczegółowych informacji na temat swojego domu, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, • swobodnie prowadzi rozmowę, potrafi zadawać pytania o dom koleżance/koleźce, uzyskuje niezbędne informacje, • zna różnice między ser/estar/haber, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • udziela szczegółowych informacji na temat różnych rodzajów domów, • udziela szczegółowych informacji na temat swojego miejsca zamieszkania, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, • swobodnie prowadzi rozmowę, potrafi uzyskać niezbędne informacje dot. tematu domu od kolegi/koleżanki, • wie, kiedy użyć ser, a kiedy estar lub haber • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
ROZDZIAŁ 5: Donde estan las llaves? część II					

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PEŁNY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rodział V część II).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (rodział V część II) w sytuacjach nowych, nietypowych.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W pełnym zakresie, swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> Opis wymarzonego domu konstrukcja: czasownik + bezokolicznik (querer); ir + bezokolicznik/plany na przyszłość rozumienie tekstu/tworzenie pytań do tekstu ćwiczenie wymowy: czytanie na głos swoich wypracowań i zadawanie sobie pytań materiały dodatkowe: np. ćwiczenia ze słuchu, krzyżówki itp. Podsumowanie materiału: omówienie postępów 				
UMIĘTNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje rysunki, posługując się prostymi zwrotami, opowiada o wymarzonego domu, korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość, zadaje proste podstawowe pytania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje rysunki, szczegółowo opisuje wydarzenia ze swojego życia, wyraża opinie na ich temat, udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, stosuje poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, używając właściwych konstrukcji, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, szczegółowo opisuje rysunki, szczegółowo opisuje dom swoich marzeń, wyraża opinie, udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, stosuje poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, używając właściwych konstrukcji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów

				<ul style="list-style-type: none">• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	
--	--	--	--	---	--

Nauczyciel: Benito León Alonso
Anna Figura