

*Materská škola, Krátka 10 „, Stonožka“, Moldava nad Bodvou*

*www. msstonozka.sk*

*tel. 055/460 22 16*

*Školský vzdelávací program*

**ZDRAVÉ DIEŤA**



**ZDRAVÉ DIEŤA**

*Dátum prerokovania ŠkVP<sup>i</sup> v pedagogickej rade: 30.8.2022*

*Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy: 18.10.2022*

*Dátum vydania ŠkVP: 19.10.2022*

*Dátum schválenia zriaďovateľom : 25.10.2022*

*Titul, meno, priezvisko riaditeľa: **Mária Demková***

**Motto: Zdravie je ako perla v mori, ktorú si treba  
chrániť, ak sme zdraví nechýba nám  
nič ku šťastiu.“**

## **Obsah**

1. *Základné identifikačné údaje o škole (názov školy, názov vzdelávacieho programu, stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, forma výchovy a vzdelávania, vyučovací jazyk)*
2. *Stupeň vzdelania*
3. *Vymedzenie vlastných cieľov, poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy*
4. *Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania*
5. *Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania*
6. *Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov*
7. *Učebné osnovy a východiská plánovania*
8. *Hodnotenie detí*

### **1. Základné identifikačné údaje o škole**

**Názov školy:** *Materská škola, Krátka 10 Moldava nad Bodvou*

**Názov ŠkVP:** *Zdravé dieťa*

**Stupeň vzdelania:** *Predprimárne vzdelanie*

**Dĺžka dochádzky:** *Viacročná*

**Forma výchovy a vzdelávania:** *Celodenná výchova*

**Vyučovací jazyk:** *Slovenský jazyk*

## **2. Stupeň vzdelania.**

*Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. MŠ<sup>ii</sup> po ukončení stupňa vzdelávania vydá osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania . Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.*

## **3. Vymedzenie vlastných cieľov, poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy**

*Výchovno-vzdelávacia činnosť je systematická a plánovaná, realizovaná v súlade so ŠVP<sup>iii</sup>, ktorý schválilo ministerstvo školstva. Naším hlavným cieľom a poslaním je nadväzovať na výchovu dieťaťa v rodine a obohacovať ju o cieľavedomú, systematickú výchovu, zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s jeho vekovými a individuálnymi osobitosťami. Pedagogické pôsobenie je zamerané na zdravý fyzický rozvoj každého dieťaťa individuálne, na rozvoj jeho intelektu reči, rozumových a tvorivých schopností, pracovných zručností, socializácie v kolektíve. Učiť deti hrou v bohatom podnetnom prostredí a všestranne pripraviť deti na školu, je našou každodennou prioritou.*

- *v podpore zdravia sa orientovať na zásady správnej výživy s cieľom zabezpečiť deťom zdravý vývin, duševnú pohodu a zdravie v dospelosti*
- *skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na prípravu detí na vstup do základnej školy, zamerať pozornosť na deti s odloženou školskou dochádzkou*
- *podporovať environmentálne bádateľské aktivity zamerané na tvorbu a ochranu životného prostredia*
- *pokračovať v intenzívnej výučbe anglického jazyka s postupnosťou výučby anglického jazyka v základnej škole*
- *rozširovať možnosti rozvíjať hudobný, tanečný, spevácky a výtvarný talent detí*
- *presadzovať zdravú výživu v MŠ aj v rodine projektmi Týždeň zdravia a Svetový deň mlieka.*
- *pokračovať a skvalitniť krúžkovú činnosť „ Cvičíme pre zdravie“ a tým podporovať športový talent u detí predškolského veku*

- *naďalej pokračovať v predplaveckom výcviku*
- *individuálne sa venovať deťom s pokračovaním plnenia predprimárneho vzdelania; dbať na dobrú prípravu a plynulý prechod do základnej školy v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou*
- *v záujme ochrany detí zabezpečovať dodržiavanie „Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa v školských zariadeniach“.*

#### **4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

*Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu.*

*Dĺžka pobytu dieťaťa v materskej škole je viacročná (deti s PPPV<sup>iv</sup>). Forma výchovy a vzdelávania je zakotvená v školskom poriadku a organizačnom usporiadaní denných činností. Dieťa sa prijíma do materskej školy na celodenný prípadne poldenný pobyt. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone.*

#### **Forma výchovy a vzdelávania**

*Forma výchovy a vzdelávania je zakotvená v školskom poriadku a organizačnom usporiadaní denných činností.*

*Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou.*

*Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:*

- a) *v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;*
- b) *v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;*
- c) *v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;*
- d) *v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.*

*Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.*

*Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:*

- *hry a činnosti podľa výberu detí,*
- *zdravotné cvičenie,*
- *vzdelávacia aktivita,*
- *pobyt vonku,*
- *činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).*

*Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu*

detí sú zaraďované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

**Zdravotné cvičenie** sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

**Vzdelávacie aktivity** sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygiény.

**Pobyt vonku** plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (ak ju materská škola má).

### **Činnosti zabezpečujúce životosprávu**

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej materskej škole, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narušovať realizáciou krúžkovej činnosti.

*Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.*

*Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:*

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,*
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,*
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).*

*V triedach s poldennou výchovou a vzdelávaním sa denný poriadok upravuje vzhľadom na čas ich prevádzky.“*

### ***5. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami***

*V podmienkach predprimárneho vzdelávania v materských školách sa idea inklúzie dotýka najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom prijať čo najväčší počet týchto detí do bežných škôl a tried. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním. Tieto deti a ich rozvoj vyžadujú podporu, ktorá je náročnejšia a komplexnejšia v porovnaní s podporou poskytovanou deťom so štandardným vývinom. Materské školy musia byť pripravené takúto komplexnú podporu poskytnúť uvedomujúc si, že miera komplexnosti a jej modifikácie podpory a starostlivosti je závislá od špecifickej podoby výchovno-vzdelávacích potrieb konkrétnych detí.*

### ***Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania***

*Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu. Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.*

### ***Koordinované ciele a spolupráca***

*Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Materská škola má navyše poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.*

### ***Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie***

*Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci boli schopní orientačne identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a zároveň, aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí majú identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb v kompetencii. Učiteľky materskej školy sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Jedným z nástrojov takéhoto rozvoja je individualizácia vzdelávacích programov pre tieto deti. Podmienkou vytvárania týchto programov je kvalitná pedagogická diagnostika.*

### ***Inkluzívne prostredie materskej školy***

*Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn, a aby deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom cudzincov boli poskytované a dostupné špecificky prispôsobené zariadenia a materiál. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narušovať proces inklúzie nielen detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.*

## ***6. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov***

*Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:*

*1. komunikačných kompetencií,*



2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,

3. digitálnych kompetencií,

4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,

5. sociálnych a personálnych kompetencií,

6. občianskych kompetencií,

7. pracovných kompetencií.

*Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka , tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.*

### **7. Učebné osnovy a východiska plánovania**

*Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu.*

*Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné princípy.*

*Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach:*

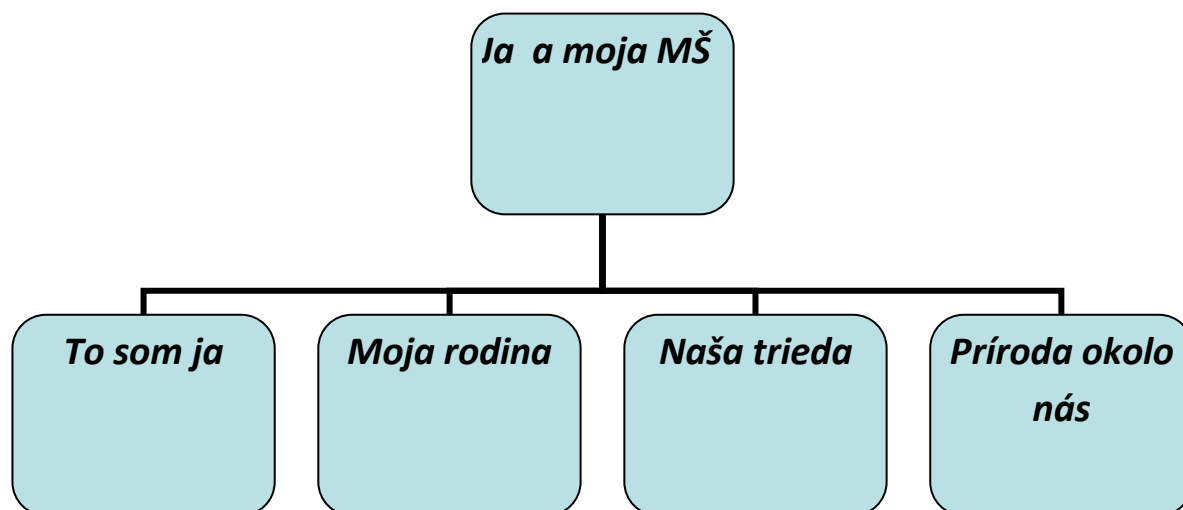
*Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov.*

*Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha elektronickou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového celku, podtémy. Dopoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity , pobyt vonku a odopoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu.*



# Charakteristika tematických celkov

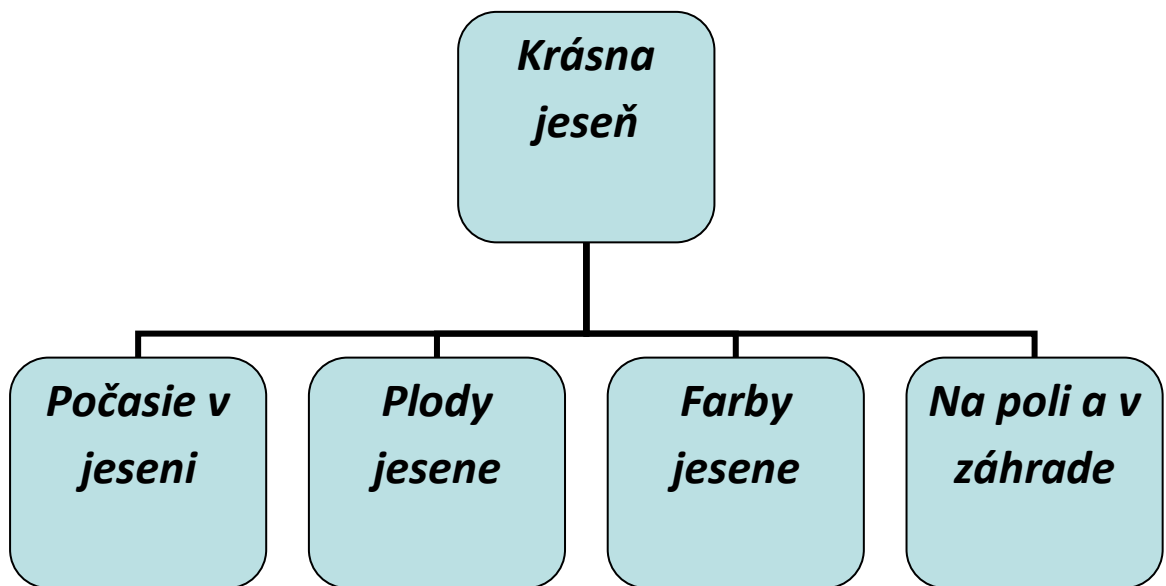
September



*Prostredníctvom obsahového celku daných tém vedieme dieťa k uvedomeniu si vlastnej identity. Cieľom je oboznámenie sa s novým prostredím, poznávanie mien kamarátov, učiteliek, zamestnancov MŠ, života v materskej škole . Smeruje k vzájomnému spoznávaniu a vytváraniu kamarátskych vzťahov v triede i mimo nej. Spoločne s deťmi vytvoríme pravidlá vzájomných vzťahov, správania a komunikácie, podľa ktorých sa budeme riadiť. Upevníme vzťah k rodine. Budeme prehľbovať predstavy detí o práci rodičov a o pracovných profesiách.*



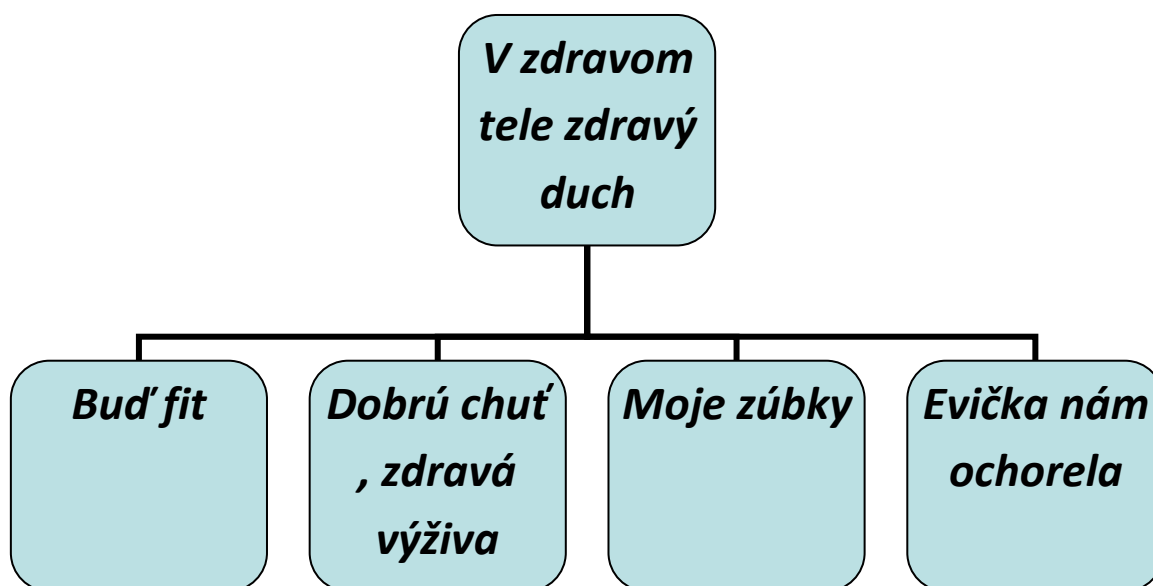
*Október*



*Prostredníctvom obsahového celku daných tém vedieme dieťa k poznávaniu prírodných javov ovplyvnených počasím, oboznamujeme dieťa s charakteristickými znakmi jesene, prehľbuje poznatky o krásach ročného obdobia jesene. Všetky činnosti budú zjednotené a vyvrcholia aktívnym zapojením rodičov do radostného prežívania jesenných udalostí a prípravy na akciu „Tekvičková slávnosť“. Približuje a zdôrazňujeme význam ovocia a zeleniny pre zdravie človeka. Vedeťme deti k vytváraniu povedomia o vlastnom tele a dôležitých životných orgánoch. Deti budú objavovať a kontrolovať vlastné telo, jeho možnosti a funkcie.*



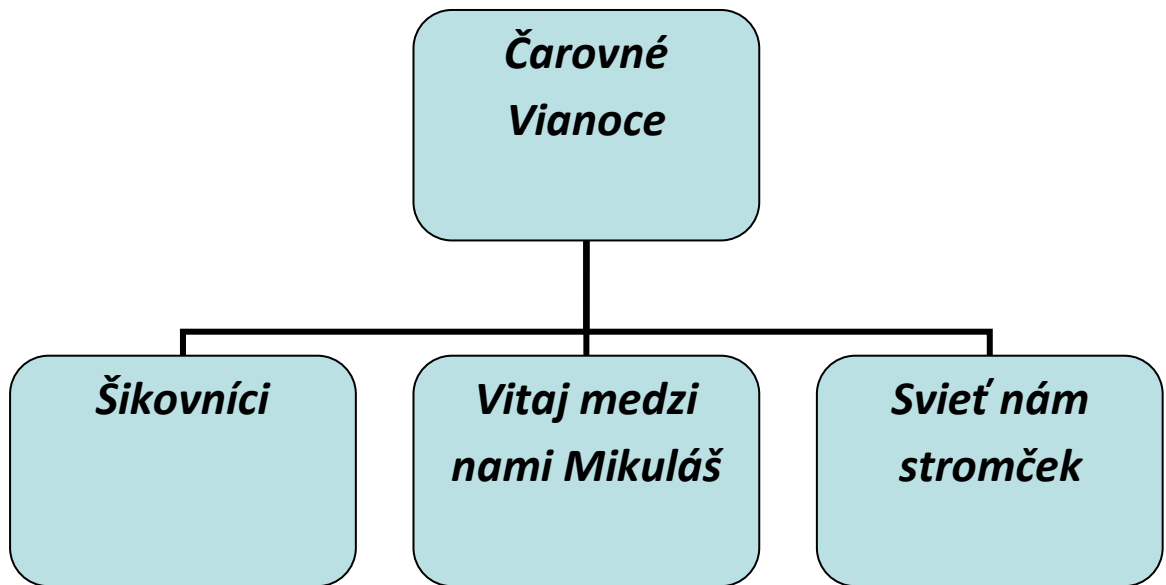
November



*Prostredníctvom obsahového celku daných tém vedieme dieťa k vytváraniu pozitívneho postoja k zdravému životnému štýlu. Deti si rozšíria poznanie a zdravé stravovacie návyky, oboznámia sa s procesom trávenia v ľudskom tele. Spoločne vytvoria zásady starostlivosti o svoje zdravie pri konzumácii jednotlivých potravín, vitamínov ako aj iných dôležitých činností pre zdravý rast človeka.*



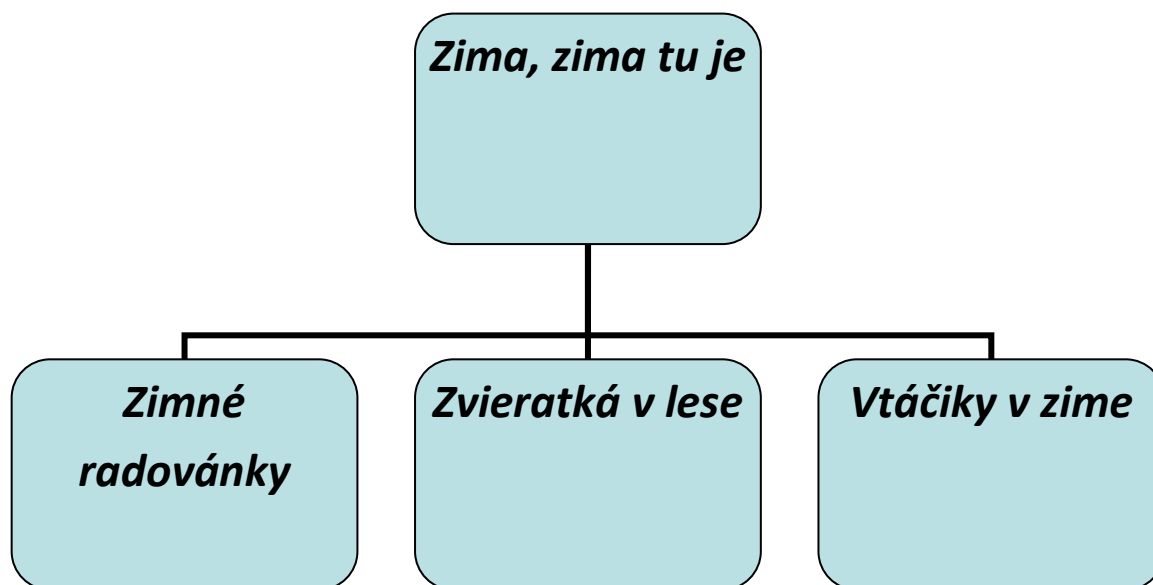
*December*



*Prostredníctvom obsahového celku daných tém oboznamujeme deti s ľudovými tradíciami regiónu počas vianočných sviatkov, spoločná príprava a tešenie na zimné sviatky s posilnením citových vzťahov a rozvojom estetického vnímania u detí. Deti sa pri spoločnej príprave zimných sviatkov prirodzeným spôsobom oboznámia s vianočnými zvykmi a tradíciami. Všetky činnosti vyvrcholia aktívnym zapojením detí do výzdoby triedy, pečenia medovníkov, deti sa budú zúčastňovať na výrobe darčiekov a prekvapení, budú spievať koledy, zúčastnia sa besiedky s Mikulášom, rodičmi a budú sa pripravovať na spoločné radostné prežívanie vianočného obdobia.*



*Január*

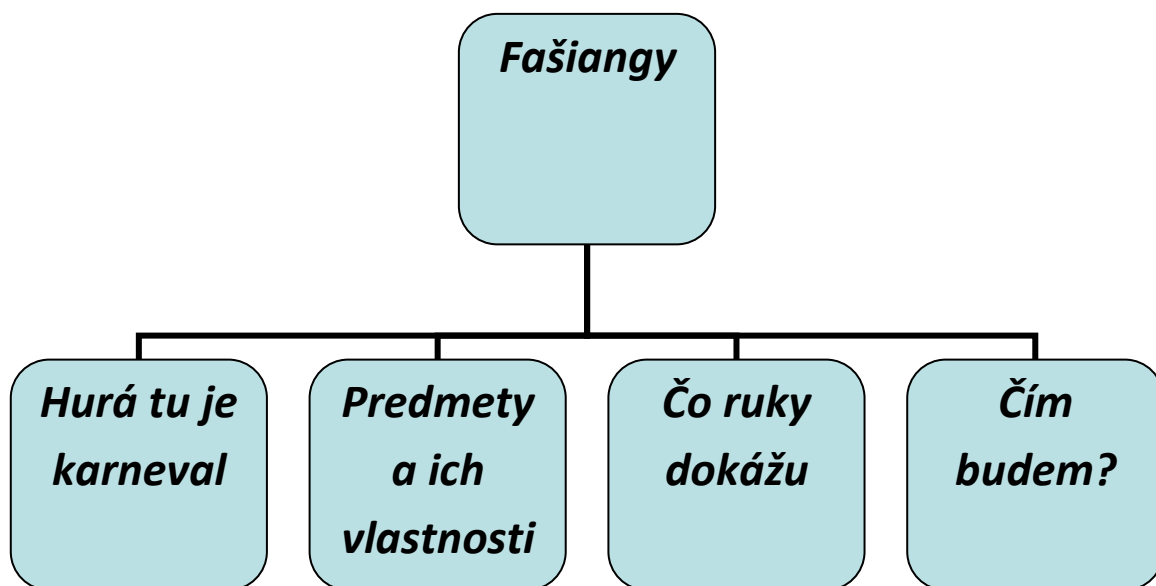


*Prostredníctvom obsahového celku daných tém budú deti spoznávať, pozorovať a experimentovať v obklopujúcom prostredí so zámerom poznať vlastnosti snehu, ľadu a zmeny v počasi s využitím vlastných zmyslov. Využívať verbálnu reč na vyjadrovanie vlastných myšlienok a skúseností súvisiacich s poznatkami a zážitkami o zime.*

*Prostredníctvom hier na snehu a zimných športov budeme u detí rozvíjať percepto – motorickú oblasť a upevňovať svoje zdravie športovaním. Prirodzenou formou budeme u detí rozvíjať pohybové schopnosti. Naším cieľom je rozširovať u detí poznanie, že pohyb je dôležitý pre naše zdravie.*



*Február*

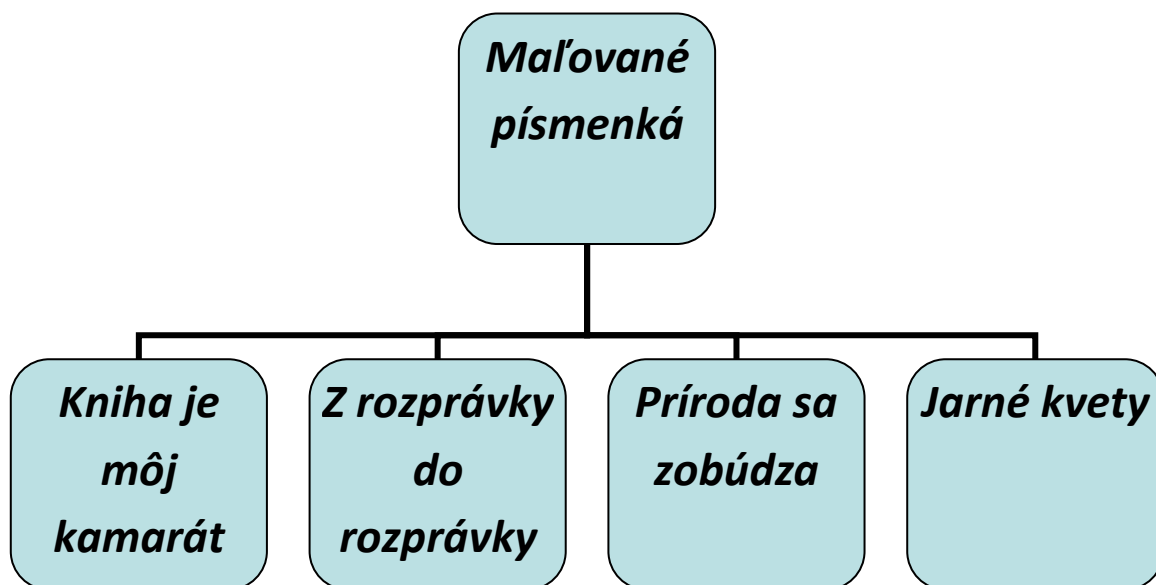


*Prostredníctvom obsahového celku daných tém deti spoznávajú príčinné súvislosti spoločenských javov. Zameriame sa na budovanie vlastnej kreativity, pochopenie a využívanie rôznorodosti farebnej škály. Budeme upevňovať poznanie farieb a ich odtieňov na základe experimentovania s farbami. Zameriame sa na poznanie ľudových tradícií v čase fašiangov a spoluprácu s ostatnými kamarátmi pri kreatívnych prípravách fašiangového karnevalu.*





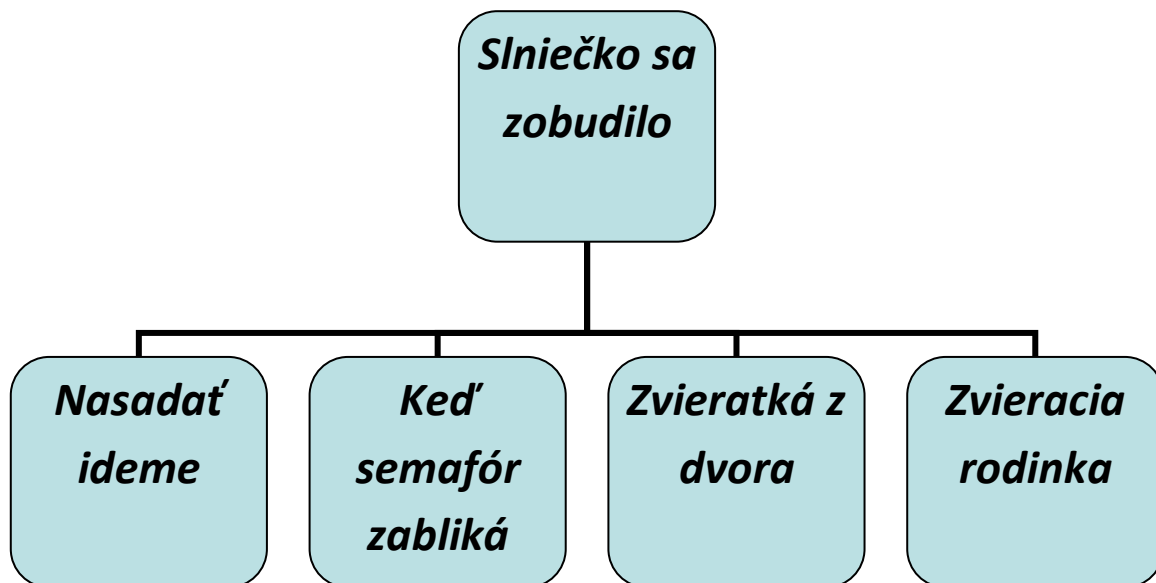
*Marec*



*Prostredníctvom obsahového celku daných tém vedieme si deti budú utvárať trvalý pozitívny vzťah ku knihe, k literárnemu a dramatickému umeniu. Zameriame sa na pozorovanie a bádanie v obklopujúcom prírodnom prostredí, využívať média na prezentovanie a využitie poznania o neživej prírode. Taktiež spracovať, dotvoriť prírodný materiál využitím rozličných pracovných a výtvarných techník. Bezprostredným kontaktom so živou a neživou prírodou budeme podnecovať detskú zvedavosť, záujem detí a radosť z objavovania.*



*Apríl*



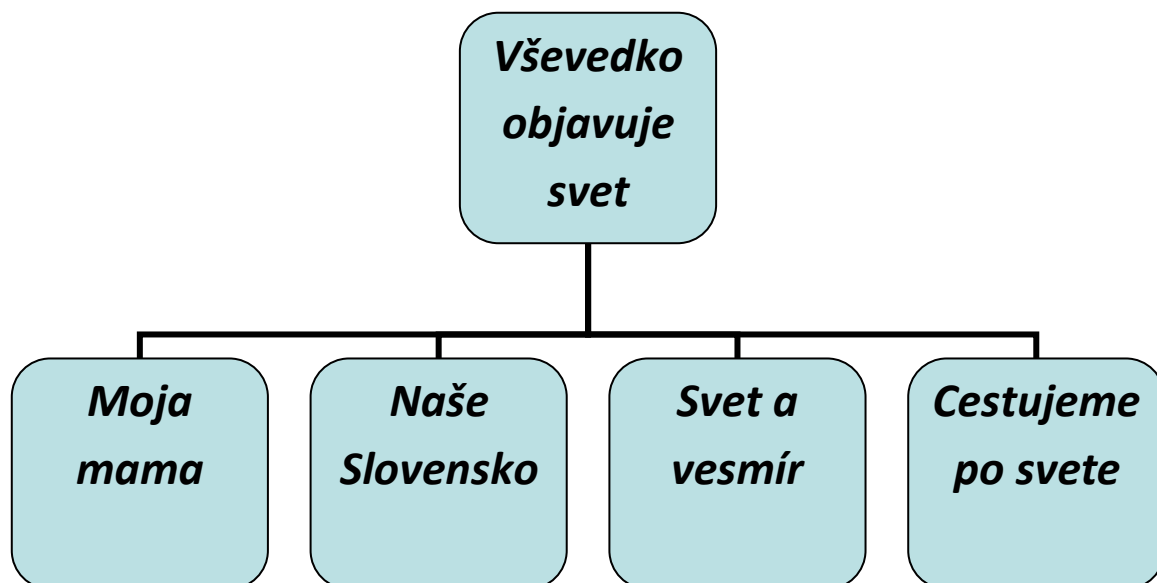
*Prostredníctvom obsahového celku daných tém si budú deti utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode a citlivému vzťahu k prírodnému prostrediu. Uvedenou témou sa deti naučia vnímať ako sú zvieratá, hmyz, rastliny zraniteľné, na necitlivý prístup a správanie človeka.*

*Zameriame sa na poznanie, porozumenie a chápanie kultúrnych udalostí, zvykov a tradícií.*

*Hry, činnosti a edukačné aktivity budú smerovať k zapojeniu všetkých detí do aktívnej účasti na príprave, výzdobe triedy a materskej školy.*



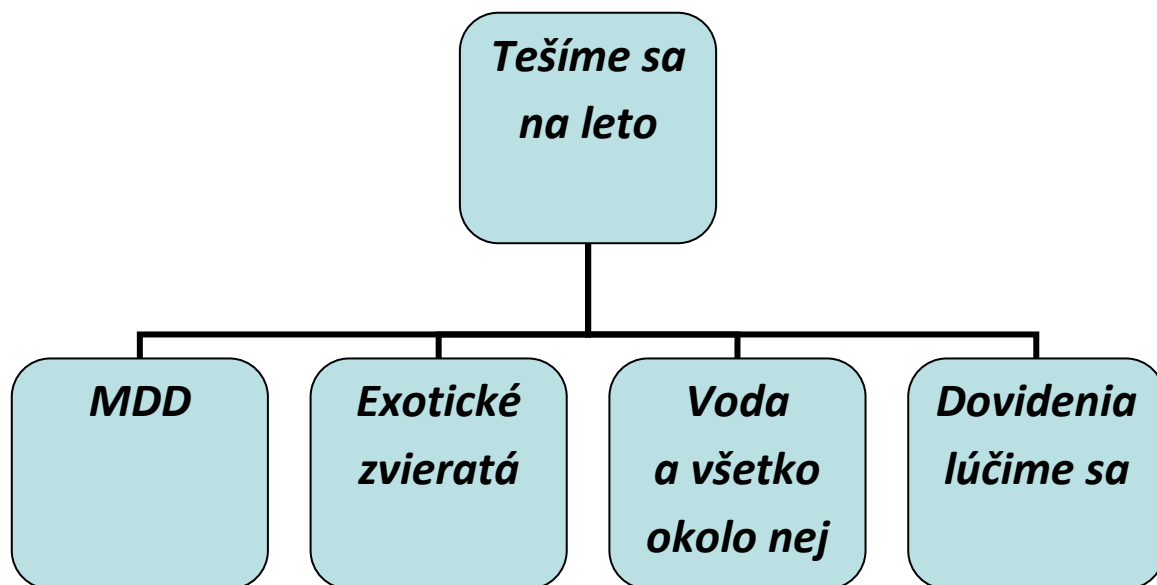
*Máj*



*Prostredníctvom obsahového celku daných tém si budeme v deťoch prebúdať vzťah k našej planéte a k technickým vymoženostiam. Cieľom je poznávanie sveta okolo nás, ktorý deti spoznávajú hrovou formou. S využitím informácií z rôznych médií deti vytvoria vesmírne prostredie. Deti budú pozorovať a bádať poznanie o meste, jeho dominanty, zameriame sa na poznávanie svojej vlasti Slovenskej republiky, k vytváraniu elementárneho poznania hlavného mesta. Štátnych symbolov, kultúrnych pamiatok o okolitých, deťom známych mestách a obciach*



*Jún*



*Prostredníctvom obsahového celku daných tém budeme deti učiť akceptovať a rešpektovať multikultúrne odlišnosti detí a dospelých a rozvíjať enviromentálne cítenie. Cieľom je pozorovanie , bádanie s postojom prirodzenej zvedavosti identifikovaním typických znakov ročného obdobia leto – zmeny počasia, zmeny v prírode, v obliekaní ľudí. Zameriame sa príjemné chvíle strávené v materskej škole, rozlúčime sa s budúcnimi prvákmi*



## Štandardy, ktoré sa plnia priebežne

### **Zdravie a pohyb**

- *Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umýva nie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).*
- *Ovláda základné sebaobslužné činnosti.*
- *Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.*
- *Udržiava poriadok vo svojom okolí.*
- *Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.*

### **Človek a spoločnosť**

- *Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.*
- *Vie, koľko má rokov.*
- *Oslovuje menom rovesníkov v triede.*
- *Pozná mená učiteliek v triede.*
- *Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.*
- *Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.*
- *Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.*
- *Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.*
- *Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.*
- *Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.*
- *Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.*
- *Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.*
- *Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.*
- *Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.*
- *V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).*

- *Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.*
- *Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.*
- *Podakuje za pomoc od druhých.*
- *Poskytne iným pomoc*
- *Obdarí druhých*
- *Podelí sa o veci.*
- *Reaguje adekvátne na dobré skutky.*
- *Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.*
- *Nenasilne rieši konflikt.*
- *Odmieta nevhodné správanie.*
- *Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.*

### **Jazyk a komunikácia**

- *Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.*
- *Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.*
- *Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.*
- *Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.*
- *Rozumie spisovnej podobe jazyka.*
- *Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.*
- *Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.*
- *Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.*
- *Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.*
- *Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.*
- *Ukáže titulnú stranu knihy.*
- *Ukáže začiatok čítania textu.*
- *Listuje v knihe správnym smerom.*
- *Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.*
- *Identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii*
- *Ukáže pričítaní riadky v správnej smerovej orientácii z ľavej – doprava, zhora - nadol).*

- *Identifikuje niektoré písmená abecedy.*
- *Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.*
- *Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.*

## **8.Hodnotenie detí**

*Pedagogické hodnotenie dieťaťa znamená hodnotenie individuálneho pokroku dieťaťa v rozvoji a učení sa. Zmyslom pedagogického hodnotenia je priebežné sledovanie vývoja dieťaťa . Uskutočňuje sa priebežne počas dňa vo výchovno-vzdelávacom procese. V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy o deťoch v pedagogickej diagnostike ale zároveň hodnotenie detí ako súčasť záznamov z kontrolnej činnosti. V pedagogickej diagnostike je zaznamenaná úroveň schopností detí. Uskutočňuje sa vstupná, priebežná aj výstupná diagnostika. Pri kontrole detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa.*

---

<sup>i</sup> ŠkVP – Školský vzdelávací program

<sup>ii</sup> MŠ – Materská škola

<sup>iii</sup> ŠVP – Štátny vzdelávací program

<sup>iv</sup> PPPV – Pokračovanie plnenia predprimárneho vzdelávania