

odpłatnych zajęciach. Badania wśród rodziców wykazały również słabą motywację dzieci, brak wiary we własne możliwości oraz brak koncentracji na wyznaczonych zadaniach.

Po analizie bieżących osiągnięć uczniów klas 1-3 stwierdzono, iż trudności w nauce przejawia grupa 5 uczniów (1 K/4M) głównie w zakresie czytania i pisania oraz rozwiązywania zadań matematycznych. Dla nich proponuje się zorganizowanie zajęć wyrównawczych. Zarówno dla uczniów z trudnościami jak i przejawiających wysoki poziom uzdolnień wskazane byłyby zajęcia ogólnorozwojowe z zestawów LEGO do programowania i robotyki.

Ponadto, rozmowy z rodzicami, analiza sytuacji wychowawczych, rozmowa z pedagogiem szkolnym ukazały potrzebę wprowadzenia zajęć psychologiczno-pedagogicznych z zagadnieniami antydyskryminacyjnymi. Kiloro z uczniów szkoły ma obniżone funkcje poznawcze, problemy z koncentracją, myśleniem twórczym oraz logicznym, z dysleksją rozwojową, wykazuje niską zaradność życiową, brak umiejętności korzystania z różnych narzędzi w celu znalezienia rozwiązania na dany problem. Niekiedy odnotowuje się agresywne lub niekoleżeńskie zachowanie u uczniów, którzy w ten sposób reagują na stres czy też nie radzą sobie z emocjami.

### **Oczekiwania nauczycieli**

Wszyscy nauczyciele, mając świadomość znaczenia technologii TIK w nowocześnie prowadzonym procesie edukacyjnym, deklarują chęć podnoszenia swoich kompetencji i chcą uczestniczyć w szkoleniach, które rozwiną ich warsztat pracy i pozwolą na efektywne wykorzystanie multimedialnego sprzętu. Przyczyni się to do poprawy jakości pracy i zwiększenia poziomu kompetencji cyfrowych uczniów. Większość nauczycieli wskazało brak środków finansowych oraz brak oferty szkoleń specjalistycznych dla grup zorganizowanych dofinansowanych z budżetu szkoły.

W badaniach wymieniono najczęściej następujące rodzaje potrzeb szkoleniowych:

- rozwijanie kompetencji cyfrowych, e-learning, tworzenie stron internetowych, programowanie i robotyka oraz praca w wybranych programach i aplikacjach edukacyjnych,
- praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych np. TUS, terapia ręki, terapia logopedyczna metodą Tomatisa,
- dyscyplina w klasie, motywacja uczniów,
- edukacja włączająca,
- rozwijanie warsztatu pracy o nowoczesne rozwiązania metodyczne, innowacje,

Jako dodatkowe kompetencje, które nauczyciele chcieliby posiadać najczęściej wskazywano: warsztaty interpersonalne oparte na koncepcji Porozumienie Bez Przemocy, kurs służący poprawie kompetencji wychowawczych, kurs z zakresu wsparcia ucznia młodszego/ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi.

Warto zatem zorganizować szkolenia dotyczące stosowania aktywnych metod pracy w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych i higieny cyfrowej. Dzięki temu nauczyciele w pełni będą wspierać się dostępem do szybkiego internetu, nowoczesnymi komputerami, tablicami interaktywnymi i innymi, cyfrowymi pomocami dydaktycznymi. Nauczyciele pragną wykorzystywać nowoczesny sposób prowadzenia lekcji dla poprawy efektywności swoich oddziaływań w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Sprawnie działające pomoce i komputery, szybki, bezawaryjny internet umożliwi podnoszenie kompetencji cyfrowych wszystkich uczestników procesu edukacyjnego, co wpłynie na poziom osiągnięć szkolnych i przystosowanie się do oczekiwań współczesnego świata.

Rozmowy z rodzicami, analiza sytuacji wychowawczych, rozmowa z pedagogiem ukazały również potrzebę organizacji zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. Dlatego też istnieje konieczność przeprowadzenia w każdej z klas zajęć o tematyce antydyskryminacyjnej, dotyczącej różnorodności społecznej, przeciwdziałania dyskryminacji, zrozumienia mechanizmów powstawania uprzedzeń, stereotypów oraz zagrożeń i niebezpiecznych sytuacji z tym związanych. Cenne i przydatne będą również Warsztaty interpersonalne polegające na zdobyciu umiejętności nawiązania kontaktu opartego na