

Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Hrabušice

Výchovný program

**SPOJÍME PRÍJEMNÉ
S UŽITOČNÝM**

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	30.08.2023
Platnosť výchovného programu	01.09.2023 – 30.06.2027
Zriaďovateľ	Obec Hrabušice

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

1 Charakteristika školského klubu detí (ďalej iba ŠKD)

Zameranie činnosti :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych, relaxáciu a rekreáciu,
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- umožniť deťom, aby sa prejavovali ako slobodná a zodpovedná osobnosť,
- viesť deti k osvojeniu zásad slušného správania,
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi,
- poznávať individuálne schopnosti dieťaťa,
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktívne odychovať,
- podporovať tvorivosť detí,
- uskutočňovať celoklubové podujatia,
- športovými činnosťami napomáhať zdravému vývinu detí.

1.1 Veľkosť ŠKD

Školský klub detí je súčasťou základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1. - 5. ročníka našej základnej školy. Školský klub detí sa člení na oddelenia. Podľa potreby má 1 až 3 oddelenia. Počet vychovávateľov zodpovedá počtu otvorených oddelení v danom školskom roku. Prvé oddelenie je umiestnené v učebni č.3. Druhé oddelenie je umiestnené v učebni č.6. Tretie oddelenie je v učebni č.4. Pre potreby ŠKD sú vyčlenené priľahlé priestory a školská knižnica. Máme k dispozícii telocvičňu, ihrisko, PC učebne a vlastnú herňu. Na dobrej úrovni máme najmä didaktické hry, hračky, telovýchovné náradie a náčinie. Stravovanie detí je zabezpečené v školskej jedálni v budove školy. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

1.2 Charakteristika detí

ŠKD navštevujú iba deti našej základnej školy. Pozornosť venuje deťom s poruchami učenia. Deti do ŠKD prijímame na daný školský rok do 10.septembra. V prípade potreby

a voľnej kapacity aj počas školského roka. Prihlásenie a odhlásenie musí byť písomnou formou.

1.3 Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR. Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí v obci a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti, realizujeme športové súťaže, v spolupráci s prvým stupňom sa zapájame do súťaží.

1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrne programy pre rodičov. Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní rôznych súťaží a podujatí.

2 Vlastné ciele a poslanie výchovy

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať individualizovaný (diferencovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,

- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole, - zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Názov programu vystihuje zameranie činnosti v ŠKD, v ktorom sa snažíme vytvoriť pre deti prostredie pripomínajúce domov, kde sa môžu hrať, oddychovať, ale zároveň sa kvalitne pripraviť na vyučovanie a venovať sa záujmovým činnostiam, v ktorých rozvíjajú svoje schopnosti, zručnosti a talent.

2.2 Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne. Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie. Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností, schopností a postojov detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Rozvíjanie citov a emócií, motivácie, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a riadenie, tiež rozvíjanie mravných hodnôt a tvorivosti. Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Výchovno-vzdelávacia činnosť je realizovaná motivačnými a inovačnými metódami práce. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, rekreáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a vytváranie vhodných podmienok na prípravu na vyučovanie.

2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k vytváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup,

uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> ● povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie, ● brainstormingom dáme možnosť deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady, ● prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu, ● motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach, ● humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech, ● didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie, ● podporujeme projektové učenie.
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ● povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD, ● individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie, ● vysvetľujeme deťom význam kultúrnej komunikácie, ● v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov, ● povzbudzujeme kritické myslenie detí, ● subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty, ● zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu,

	<ul style="list-style-type: none"> ● povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD.
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ● motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie, ● humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti, ● realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život, ● ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti, ● vysvetľujeme deťom základy používania IKT.
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ● individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku, ● v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom, ● dramatisáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, riadenie, motivácia), ● povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD, ● vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu, ● individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny, ● v hrách učíme deti základom empatie, ● v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov), ● trénujeme deti vypočuť si odlišné názory, ● povzbudzujeme deti zdravo žiť, ● príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných.

<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca), ● povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD, ● v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou, ● rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície, ● vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami, ● v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí, ● vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia.
<p>Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi, ● vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote, ● vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa, ● vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho, ● ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii, ● motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD, ● motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia, ● realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy.

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom k dieťaťu, preferovaním zážitkových metód a foriem práce a aplikovaním humanistickej výchovy, pozitívnou klímou a atmosférou v ŠKD, partnerskými vzťahmi s deťmi, pozitívnym hodnotením detí, prítlačivou výchovno-vzdelávacou činnosťou, kvalitnou spolupracou s rodičmi a vyučujúcimi deťmi, otvorenou komunikáciou a ďalším vzdelávaním a sebvzdelávaním vychovávateľiek.

3 Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania rozvíjame osobnosť dieťaťa, jeho vedomosti, záujmy, základy spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášateľnosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

3.1 Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach,
- prejavuje záujem o nové informácie.

3.2 Komunikačné kompetencie

- ovláda reč, rozvíja si slovnú zásobu,

- začína kontakt primeraným pozdravom,
- rozlišuje spisovnú a hovorovú reč,
- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- aktívne počúva,
- vypočuje si opačný názor,
- vhodne formuluje otázky a odpovede,
- nerozpráva vulgarizmy,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu,
- poskytne alebo privolá pomoc.

3.3 Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- rozozná správne a chybné riešenie konfliktu,
- uzná svoju chybu, uprednostní vhodnejší postup riešenia,
- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- zvládne jednoduché stresové situácie.

3.4 Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,

3.5 Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám.

3.6 Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../,
- kultivuje svoj talent.

4 Formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
- záujmovú činnosť,
- prípravu na vyučovanie.

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú tvorivosť, oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna a skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5 Tematické oblasti výchovy

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické

oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy,
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti,
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií,
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami:

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

5.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba,
- Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam,
- Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba,
- Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia,
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby,
- Postoje, názory,
- Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane,
- Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života,
- Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

5.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
- Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
- Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
- Trvalo udržateľný rozvoj.
- Planéta Zem. Vesmír.
- Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda

1. Utvrzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
- Náboženstvo.
- Národnostné menšiny.
- Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.

3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúr.

6 Výchovný plán

Názvy tematických oblastí	Počet výchovno-vzdelávacích činností/ aktivít v jednotlivých ročníkoch a oddeleniach		
	1. oddelenie	2. oddelenie	3. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	180	180	180
Komunikácia a práca s informáciami	32	32	32
Sebarozvoj a svet práce	32	32	32
Spoločnosť a príroda	32	32	32
Kultúra a umenie	32	32	32
Zdravie a subjektívna pohoda	32	32	32

7 Personálne zabezpečenie

Podľa počtu prijatých detí v ŠKD pracujú 3 vychovávateľky. V súčasnosti požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy).

8 Materiálno-technické a priestorové podmienky

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Na odpočinkové činnosti využívame koberce. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu máme samostatné priestory, herňu.. V popoludňajších hodinách môžu deti využívať školskú knižnicu a učebňu IKT. ŠKD má k dispozícii magnetofón, televízor, DVD prehrávač a dostatočné množstvo hračiek a pomôcok, ktoré sa pravidelne obnovujú a dopĺňajú. Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál: viacúčelové ihrisko, malú a veľkú telocvičňu v priestoroch školy. Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať pestrou záujmovou činnosťou. ŠKD má schválené hygienické podmienky. V oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, rekreáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť. Materiálno-technické vybavenie je dostatočné.

9 Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné. Vykurovanie priestorov je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené novým nábytkom. Deti majú celodenný prístup

k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch. Lekárnička I. pomoci je v zborovni. V ŠKD a v škole platí prísny zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy spolu s externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

10 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu. Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok ŠKD – pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti,
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia,
- úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Využívame právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov

11 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD sústreďujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh,

Sebahodnotenie ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD.

Využívame najmä:

- permanentné sebahodnotenie činnosti,
- motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupca riaditeľa školy,
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľa školy,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupca riaditeľa školy,
- vonkajšie hodnotenie,
- spätná väzba od detí,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

12 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje nutnosť orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Profesijný rozvoj vychovávateľiek budeme zabezpečovať ich účasťou na rôznych druhoch vzdelávania a výmenou získaných poznatkov na zasadnutiach MZ.

13 Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Výkonovými štandardmi stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke pobytu dieťaťa v ŠKD.

Obsahovými štandardmi určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykové hlavolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Komunikácia a práca s informáciami

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavujú úctu k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, k starším ľuďom
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa,	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, motivácie a empatie

ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	
Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertivita, asertívne , jednoduché techniky	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení

Sebarozvoj a svet

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Príprava studeného jedla, poriadok v herni, v triede, obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Spoločnosť a príroda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry , pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia

Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
---	--

Kultúra a umenie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby , úprava zvončaja	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Zdravie a subjektívna pohoda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry, súťaže	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

14 Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Gramatické, matematické cvičenia, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	40
Rozvíjať efektívnosť v učení	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	50
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming	40

	s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie	Riešenie nových úloh Prezentácia	
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykové hlavolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry, kvízy, tajničky	Individuálny prístup	50

Komunikácia a práca s informáciami

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	4

	ŠKD, moje povinnosti		
Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti. trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	4
Prejavovať úctu k rodičom a starším ľuďom	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	4
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcítenie Hranie rolí	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	2

Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, Komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	2

Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2
--	--	--	---

Sebarozvoj a svet práce

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	6
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosti, prítomnosti, budúcnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia	4
Rozumieť významu	Príprava na vyučovanie,	Individuálny prístup Rozhovor	4

osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	4
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	4
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa	6

		Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	
--	--	--	--

Spoločnosť a príroda

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	8
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	8
Poznať základné	Stravovacie návyky,	Individuálny prístup Vysvetlenie	8

princípy zdravého životného štýlu	pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka	
-----------------------------------	--	---	--

Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	4
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	6
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác	4

		Súťaž	
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	4
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia	4
Rozvíjať vzťah k estetike	Vlastné tvorivé nápady	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	6

Zdravie a subjektívna pohoda

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	8

		Tréning	
Pochopiť škodlivosť Fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Športová aktivita Súťaž	8
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	8
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal bedminton	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž	8

VP prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 30. 08. 2023

VP prerokovaný v Rade školy dňa 30. 08. 2023

.....
Ing. Jozef Sedlačko
predseda RŠ

VP schválený zriaďovateľom dňa 30. 08. 2023

.....
Marcel Kacvinský
starosta obce

VP vydaný riaditeľkou školy dňa 30. 08. 2023

.....
PaedDr. Alena Rerková
riaditeľka školy