

Základná škola s materskou školou, Maurerova 14, Krompachy

Výchovný program pre ŠKD

Bádatel'ko



Základná škola s materskou školou, Maurerova 14, Kropachy 053 42

“Neverte všetkému, čo sa vám predkladá. Skúmajte a presvedčte sa sami o všetkom.”

Ján Amos Komenský

VÝCHOVNÝ PROGRAM

ŠKD

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Predkladateľ	Základná škola s materskou školou, Maurerova 14, Kropachy
Adresa	Maurerova 14, Kropachy 053 42
IČO	42248795
Kontakty	Tel/Fax: 053 447 21 55
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	05.09.2022
Dátum prerokovania v rade školy	25.08.2022
Platnosť výchovného programu	1. september 2022 – 30. jún 2025
Koordinátor pre tvorbu výchovného programu pre ŠKD	Mgr. Dominika Hlubeňová Karol'ová
Zriaďovateľ	Mesto Kropachy
Adresa	Námestie slobody 1, 054 42 Kropachy
Kontakty	telefón: 053 / 447 21 55 e-mail: zs@zsmaurokropachy.sk

pečiatka a podpis riaditeľa školy

Obsah

1	Názov výchovného programu	4
1.1	Charakteristika školského klubu detí.....	4
1.2	Charakteristika detí.....	5
1.3	Projekty.....	5
1.4	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	5
2	Ciele výchovno-vzdelávacej práce.....	6
2.1	Kľúčové a špecifické ciele výchovného programu.....	6
2.2	Zameranie školského klubu detí	9
3	Formy výchovy	9
4	Tematické oblasti výchovy.....	11
4.1	Vzdelávacia oblasť	11
4.2	Spoločensko-vedná oblasť	11
4.3	Pracovno-technická oblasť	11
4.4	Prírodovedno-enviromentálna oblasť	12
4.5	Esteticko-výchovná oblasť	12
4.6	Telovýchovná oblasť	12
5	Výchovný plán	13
6	Výchovný jazyk.....	14
7	Personálne zabezpečenie	14
8	Materiálno technické a priestorové podmienky	14
9	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	15
10	Vnútorý systém kontroly	16
11	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia	18
12	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	20
13	Výchovné štandardy	21
14	Výchovné osnovy	26

1 Názov výchovného programu

Názov „Bádateľko“ je priamo vystihujúci cieľ tohto výchovného programu. V školskom klube detí (ďalej ŠKD) chceme podnetne vychovávať deti tak, aby získavali zručnosti a schopnosti potrebné pre život, a aby ich získavali formou zážitkov a vlastnými aktivitami, ktoré im spôsobujú radosť.

Cieľom ŠKD je:

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu v bezpečnom a priateľskom priestore;
- získavať nové poznatky na základe zážitkového učenia;
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie;
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi;
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú;
- učiť deti aktívne odychovať;
- podporovať tvorivosť detí.

Činnosti ŠKD sú členené na oddychové a tematické oblasti výchovy. Nedá sa medzi nimi jednoznačne viesť hranica, sú združované do blokov. Súčasťou programu ŠKD je aj príprava na vyučovanie, uskutočňovaná písomnou formou, sebakontrolou a hodnotením, formou didaktických hier a práce s encyklopédiami, časopismi alebo začleneným do iných, väčšinou záujmových činností.

1.1 Charakteristika školského klubu detí

ŠKD je súčasťou Základnej školy s materskou školou, Maurerova 14, Krompachy. V súčasnosti má ŠKD tri oddelenia s kapacitou 70 detí. Deti sú zaradené do jednotlivých oddelení spravidla podľa ročníka a počtu detí. Preádzku zabezpečuje v priestoroch tejto školy, dve oddelenia sú v samostatných triedach a jedno oddelenie je v triede s dopoludňajším vyučovaním. Realizácia výchovno-vzdelávacích činností je v priestorovom vybavení školy: odborná učebňa – IKT, telocvičňa, areál školského ihriska (multifunkčné ihrisko). Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni.

1.2 Charakteristika detí

- ŠKD navštevujú žiaci 1. - 4. ročníka ZŠ na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy vydaním Rozhodnutia o prijatí dieťaťa do ŠKD.
- V rámci záujmovej činnosti žiaci počas pobytu v ŠKD využívajú ponuky záujmových krúžkov v základnej škole, ako aj ponuky umeleckých odborov blízkej ZUŠ. Deťom sa umožňuje prerušiť pobyt v ŠKD z dôvodu účasti na týchto aktivitách a po ich skončení vrátiť sa späť do ŠKD.

1.3 Projekty

Zapájame sa do školských, kultúrnych podujatí, na vianočné príležitosti, realizujeme športové súťaže, časté vychádzky do prírody, realizujeme výstavy prác detí. Krátkodobé projekty: divadelné predstavenia, Mikuláš, vianočný program, karneval, Deň matiek, Deň Zeme, Deň zdravia a iné.

Dlhodobu sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, realizujeme športové súťaže, zapájame sa do projektu Zdravá škola. Uskutočňujeme pravidelné besiedky pre rodičov a stretnutia s nimi.

1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- každodenný kontakt pri preberaní detí zo ŠKD;
- kultúrne, spoločenské podujatia, príležitostné oslavy a výlety;
- hravé aktivity;
- športové súťaže;
- spolupráca s inými subjektmi: CVC, mestská knižnica, materská škola;

Vychovateľka spolupracuje s rodičmi detí podľa potreby a naliehavosti priebežne počas celého školského roku bez časového obmedzenia, rešpektujúc výchovný proces. Snaží sa spolu s rodičmi predchádzať všetkým formám diskriminácie.

2 Ciele výchovno-vzdelávacej práce

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza. SWOT analýza bola vypracovaná na základe viacerých zdrojov: údaje z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby so žiakmi, rodičmi, z dlhodobého pozorovania a porovnávania s inými školskými zariadeniami.

Hlavným cieľom ŠKD je výchova uvedomelej, slobodnej a všestranne rozvinutej osobnosti, schopnej aktívneho života v otvorenej informačnej spoločnosti. Pripraviť rozhladeného, vytrvalého človeka, schopného spolupracovať a pracovať v tíme, sebastačného a zvedavého na nové vedomosti. Za dôležité považujeme formovať u detí tvorivosť, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie. Poslaním výchovy je rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa, výchova k humanizmu a dodržiavaniu ľudských práv, k empatii, k asertivite, k schopnosti sebvýchovy a sebvzdelávania tak, aby deti dokázali samostatne uplatňovať získané vedomosti a manuálne zručnosti v praktickom živote.

2.1 Kľúčové a špecifické ciele výchovného programu

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD nadväzuje na základy položené v predprimárnom vzdelávaní a vhodne dopĺňa kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Činnosti sú založené na priamych zážitkoch v klube a prepojené s reálnymi životnými situáciami. Súbor znalostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:

- a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD,
- b/ samostatnou prípravou na vyučovanie,
- c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania.

- Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
- Rozvíjať individuálne záujmy a potreby.
- Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času.
- Rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti.
- Využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch.
- Osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa – posilňovať úctu k rodičom

a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, k materinskému jazyku, k svojej vlastnej kultúre.

- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a rešpektovať etické hodnoty.
- Pripraviť sa na zodpovedný život v spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti.

Kľúčové kompetencie, ktoré si dieťa buduje v priebehu štvorročného výchovného vzdelávacieho cyklu v ŠKD sú:

Kompetencie naučiť sa učiť:

- učí sa spontánne ale zároveň vedome,
- kladie si otázky, hľadá na nich odpovede,
- informácie zbiera z rôznych zdrojov,
- samostatne sleduje konkrétne javy, vyvodzuje z nich poučenia,
- získané vedomosti dáva do súvislostí,
- skúsenosti uplatňuje v praxi,
- odhadne správne svoje schopnosti k danej činnosti,
- začatú prácu dokončí,
- snaží sa zdokonaľiť, hodnotí samo seba (svoje pokroky, nedostatky),
- objektívne porovnáva výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov, dokáže oceniť prácu druhého.

Kompetencie sociálne:

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

Kompetencie komunikačné:

- ovláda reč, rozširuje si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním,
- používa zdvorilostné frázy,
- rozlišuje spisovnú a hovorovú reč,
- aktívne počúva, neskáče druhému do reči,
- vhodne formuluje myšlienky, otázky aj odpovede,
- komunikuje bez ostychu,
- vypočuje si opačný názor,
- prijíma spätnú väzbu,
- nepoužívajú vulgarizmy.

Kompetencie pracovné:

- zúčastňuje sa plánovaných činností, slobodne si ich vyberá na základe svojich schopností, zručností, riadi svoju činnosť a tiež ju hodnotí,
- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti,
- váži si výsledky práce druhých, zámerne ich nepoškodzujú.

Kompetencie občianske:

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kompetencie kultúrne:

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,

- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania,
- kultivuje svoj talent.

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K naplňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

2.2 Zameranie školského klubu detí

Školský klub slúži na výchovu a vzdelávanie, prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania. Vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. V klube si deti odpočinú, načerpajú pozitívne skúsenosti a poznatky, uspokojia vlastné záľuby a záujmy. V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie záujmovej činnosti;
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a segregácie medzi žiakmi.

3 Formy výchovy

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme dennou formou, spravidla štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom počet detí určí riaditeľka školy, ktorej je ŠKD súčasťou, pri dodržaní požiadaviek podľa osobitného predpisu. Výchova a vzdelávanie prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych

zážitkoch, vychádzajúc čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a hrať sa s ostatnými. Program je napĺňaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramtizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, maľovanky, dopĺňovačky,
- dramtizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,

- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

4. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

4.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa;
- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie;
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov;
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

4.2 Spoločensko-vedná oblasť

- spolurozhodovať o živote v skupine;
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám;
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd;
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa;
- vyjadrovať svoj názor;
- vedieť vypočuť opačný názor;
- využívať všetky dostupné formy komunikácie;
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať;

4.3 Pracovno-technická oblasť

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu;
- vedieť spolupracovať so skupinou;
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností;
- získavať základy zručností potrebný pre praktický život;

4.4 Prírodovedno-enviromentálna oblasť

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia;
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia;

4.5 Esteticko-výchovná oblasť

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí;
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu;
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti;
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia;
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení;
- objavovať krásu v bežnom živote;

4.6 Telovýchovná oblasť

- kultivovať základné hygienické návyky;
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom;
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog;
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia;
- pochopiť význam zdravej výživy;
- rozvíjať športový talent a schopnosti;

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, výchovu k rodičovstvu a dopravnú výchovu. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa a v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele sa uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5 Výchovný plán

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu VVČ pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov).

Obsah výchovnej práce nadväzuje na výuku v škole, rozvíja, prehĺbuje a upevňuje vedomosti. Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy:

- získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
- rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
- máme svoje práva ale aj povinnosti,
- osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
- pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
- rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- budujú si hodnotový systém,
- pestujú zdravý životný štýl.

V programe ŠKD je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety sú združované do tematických blokov .

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností v oddelení
Vzdelávacia oblasť	165
Spoločensko-vedná oblasť	33
Pracovno-technická oblasť	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33
Esteticko-výchovná oblasť	33
Telovýchovná, športová, turistická a zdravotná oblasť	33

Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas školského roka. Vychovávateľka projektuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Rozpis týždennej skladby

- 6:15 – 7:30 - ranná služba podľa záujmov a potrieb rodičov;
- 11:30 – 12:15 - presun do ŠKD, hygiena;
- 12:15 – 13:00 - obed;
- 13:00 - 14:00 - odpočinok, pobyt vonku;
- 14:00 - 14:45 - záujmová činnosť;
- 14:45 – 15:15 - príprava na vyučovanie (vzdelávacia činnosť);
- 15:15 - 16:00 - voľné hry podľa záujmov žiakov, seberealizácia.

6 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk – slovenský.

7 Personálne zabezpečenie

- v školskom klube pracujú kvalifikované vychovávateľky s viacročnou praxou;
- vychovávateľky sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce;
- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie;
- pripravujú pestrý výchovný program;
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky;
- udržujú s rodičmi kontakt;
- spolupracujú s inými inštitúciami.

8 Materiálne technické a priestorové podmienky

Na základe zákona č. 245/2008 a vyhlášky 22/2022 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo 17. januára 2022 o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach je:

- originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou, ktorú im určí zriaďovateľ Všeobecným záväzným nariadením (VZN),
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého roka,
- školské kluby majú svoje miestnosti, dve sú v samostatnej triede, druhý je v priestoroch triedy s dopoludňajším vyučovaním,

- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe ako miestnosť ŠKD,
- nábytok v ŠKD je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrinkách, na miestach prístupných žiakom,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva priľahlé multifunkčné ihrisko a telocvična školy.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. V triede sa nachádza interaktívna tabuľa s PC, pripojenie na internet, stolné hry, stavebnice, drobné hračky, skladačky, puzzle. Pre výtvarné a pracovné činnosti sú pomôcky zabezpečované podľa potreby a priebežne dopĺňané. Časť potrebných materiálov získavame z príspevkov od rodičov. Na odpočinkové činnosti využívame koberec a sedacie vaky. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál – školské ihrisko, detský park a telocvičňu. Telocvičňa je kompletne zariadená loptami, švihadlami, žienkami, lavičkami, volejbalovými a stolnotenisovými sadami. Deti si nechávajú obuv a šatstvo vo svojich šatniach, nakoľko je školský klub hneď vedľa šatní. V triede je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v školskej jedálni pod dohľadom vychovávateľky. Na dobrej úrovni máme tiež sociálne zariadenia, ktoré prešli renováciou. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- vybavenosť učebni zabezpečuje riaditeľ školy, vychovávateľky v spolupráci s rodičmi,
- priestory ŠKD sú na prízemí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,

- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútny poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- ŠKD je svojim prostredím ochranou pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňanie potrieb jedinca,
- pri realizovaní aktivít mimo školy sú deti poučené o bezpečnosti mimo areálu školy (bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu, križovatku, ...)
- pri manipulácii s ostrými predmetmi, pri hrách a športových aktivitách sú deti pravidelne poučené o bezpečnosti, o predchádzaní úrazom z nepozornosti alebo nedbanlivosti.

10 Vnútny systém kontroly

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu. Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s vedením školy určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti,
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia,
- úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

- Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie uskutočňujeme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka,
- V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl . Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. Preto, aby aj verejnosť vedela ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu,
- Spokojnosť s vychovávateľkami,
- Prostredie – klíma školy,
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kritériom je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

Nástrojom na zisťovanie úrovne stavu školy sú dotazníky pre žiakov a rodičov.

11 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Vnútrotný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.) – zástupkyňa riaditeľky školy,
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky v oddelení jej detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľky školy,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupkyňa riaditeľky školy,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľiek – otvorené výchovné činnosti,
- vonkajšia autoevalvácia,
- spätná väzba od detí,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

Kontrolná činnosť sa bude uskutočňovať podľa plánu kontrolnej činnosti, ktorý je súčasťou ročného plánu školy.

Plán hodnotenia ŠKD

Ciele	Kritéria-indikátory	Nástroje	Čas	Zodpovedná osoba
<p>Plnenie cieľov ŠVVP ŠKD</p> <p>Hodnotenie práce ŠKD</p> <p>Úroveň výchovného procesu</p> <p>Klíma v ŠKD</p>	<p>Plnenie kľúčových kompetencií v prepojení s ŠVVP ŠKD</p> <p>Príprava na prácu</p> <p>Individuálny prístup k deťom, aktivita, iniciatíva</p>	<p>Správy</p> <p>Plány činnosti</p> <p>Dokumentácia</p> <p>Dotazník</p> <p>Hospitácie</p>	<p>2 x ročne</p> <p>1 x štvrt'ročne</p>	<p>Vychovávateľka ŠKD v spolupráci so zástupkyňou školy</p> <p>ZR</p>
<p>Propagácia ŠKD na verejnosti</p> <p>Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami</p>	<p><i>Vystúpenia žiakov</i></p> <p>Spolupráca rodičov pri spoločných podujatiach</p>	<p>Výstavy</p> <p>Názory rodičov – SWOT analýza</p>	<p>1 x ročne</p>	<p>Vychovávateľka ŠKD</p>
<p>Výchovné problémy a ich riešenie</p> <p>(šikanovanie, prevencia nevhodného správania)</p>	<p>Spolupráca s triednymi učiteľmi</p>	<p>Rozhovor</p> <p>Správy z CPPPaP</p> <p>Dokumentácia</p>	<p>Prevenca 2 x ročne a podľa vzniknutého problému</p>	<p>Vychovávateľka v spolupráci so zástupkyňou</p>
<p>Materiálne podmienky pre ŠKD</p>	<p>Vybavenie ŠKD potrebami, pomôckami, využívanie vonkajších priestorov psychohygienické podmienky, BOZP a pod.</p>	<p>Predpoklady z rozpočtu OcÚ</p> <p><i>Správy o činnosti ŠKD</i></p>	<p>2 x ročne</p> <p>1 x ročne</p>	<p>Riaditeľka a vychovávateľka</p>
<p>Ľudské zdroje</p>	<p>Kvalifikovanosť vychovávateľky, záujem o ďalšie vzdelávanie sebahodnotenie</p>	<p>Plán ďalšieho vzdelávania</p>	<p>1 x ročne</p>	<p>Riaditeľka</p>
<p>Organizácia činnosti ŠKD, plnenie zásad</p>	<p>Súlad medzi výchovnou prácou</p>	<p>Kontrola pedagogických dokumentov</p>	<p>1 x štvrt'ročne</p> <p>1 x ročne</p>	<p>ZR</p> <p>RŠ</p>

pedagogiky voľného času, vedenie dokumentácie	a učebným plánom Vnútorňý poriadok ŠKD Motivácia pestrosť činností			
--	---	--	--	--

12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek, ukazuje potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania sa vychovávateľiek, najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania;
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania;
- pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT;
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek;
- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe;
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov;
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti;
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.;
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.;

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek, prizývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

13 Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- Výkonové štandardy, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- Obsahové štandardy, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočúť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine

Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, športová, turistická a zdravotná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis,	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

kolektívne loptové hry	
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

14 Výchové osnovy

Vzdelávacia oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup, Tréning, Motivácia, Vysvetlenie, Zábavné didaktické hry	40
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia	Techniky učenia sa, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu, dokončiť príbeh	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Motivačné hodnotenie, Modelové situácie, Prezentácia	46
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup, Aktivizácia, Brainstorming, Riešenie nových úloh, Prezentácia	40
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Individuálny prístup, Povzbudenie	39
Spoločensko-vedná oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie, Povzbudenie, Hranie rolí, Hry na presadzovanie, Aktivačné hry	3
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie, Tréning, Aktivačné hry, Hranie rolí, Dramatizácia	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup, Motivácia, Aktivizácia, Kooperačné hry, Hry na dôveru, Hranie rolí	3

Rozvíjať základy, Zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, uspokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Povzbudenie, Dramatizácia, Hranie rolí, Hry na úprimnosť, Hry na vcit'ovanie	2
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup, Film, Rozprávka, Hranie rolí, Hry na vcit'ovanie	4
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Film, Rozprávka, Hry na vcit'ovanie, Hranie rolí	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Film, Rozprávka, Hry na vcit'ovanie, Hranie rolí	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Pozdrav, Podanie ruky, Požiadanie, Odmietnutie, Oslovenie, Stolovanie	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Tréning, Výtvarná práca, Tvorivá dielňa, Film, Rozprávka	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Tréning, Hranie rolí, Dramatizácia	4
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, Komunikácia s internetom, Práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup, Brainstorming, Tréning, Vlastná práca, Prezentácia, Riešenie úloh	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, Spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Tréning, Aktivačné hry, Hranie rolí	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Hry na riešenie konfliktov, Hranie rolí, Dramatizácia	2
Pomenovať znaky harmonickej	Deľba práce v rodine, Vlastné zážitky, problémy	Individuálny prístup, Hranie rolí, Dramatizácia,	2

a problémovej rodiny	v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Sociálne hry, Výtvarná práca, Film, Rozprávka	
Pracovno-technická oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, Poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Motivácia, Aktivizácia, Hodnotenie	7
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta k povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života, detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Motivácia, Povzbudenie, Rozhovor, Hranie rolí, Sociálne hry, Hry na sebaapresadzovanie, Vychádzka, Exkurzia	4
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, Presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, Rozhovor, Vysvetlenie, Hodnotenie, Hry na dôveru, Vlastná práca, projekt,	2
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, Motivácia, Kooperačné hry, Spoločné podujatia, Besiedka, Súťaž	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup, Povzbudenie, Vysvetlenie, Aktivizácia, Tvorivá dielňa, Záujmový krúžok, Vlastná práca, Výstava prác, Besiedka	7
Získať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup, Tréning, Povzbudenie, Aktivačné hry, Vlastná práca, Výstava, Besiedka	4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Povzbudenie, Bainstorming,	6

	oddelení	Tvorivá dielňa, Kooperačné hry, Vlastná práca, Prezentácia	
Prírodovedno-enviromentálna oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Ekologické hry	9
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Motivácia, Aktivizácia, Prezentácia	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Aktivizácia, Hranie rolí, Dramatizácia, Film, Rozprávka, Beseda s lekárom, Súťaž	8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, Striedanie práce s odpočinkom, Prvá pomoc, Obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Aktivizácia, Hranie rolí, Dramatizácia, Film, Rozprávka, Beseda s lekárom, Súťaž	8
Esteticko-výchovná oblasť			
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, Galérie, Múzea, Kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestna kronika, história a dnešok	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Aktivizácia, Ukážka, Film, Rozprávka, Výtvarná práca, Dramatizácia, Výstava prác, Súťaž, Vychádzka	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia, Ukážka, Povzbudenie, Návšteva kultúrneho podujatia	4
Rozvíjať talent	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti,	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie,	4

a špecifické schopnosti	športové činnosti	Aktivizácia, Brainstorming, Prezentácia, Výstava prác, Súťaž	
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, Príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia, Brainstorming, Prezentácia, Výstava prác	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia, Brainstorming, Tvorivá dielňa	3
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia, Dramatizácia, Besiedka	6
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, Pozorovanie zmien, Audio nahrávka, Rozprávka, Vlastná skúsenosť	Individuálny prístup, Povzbudenie, Pozorovanie, Ilustrácia zážitku	6
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť			
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia	9
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Film, Beseda s odborníkom, Výtvarné stvárnenie zážitku, Súťaž	8
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, Relaxačné cvičenie, Skupinové hry, Netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia	10
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia, Súťaž	6

