Kryteria oceniania

Przedmiot: wychowanie fizyczne

Klasa: V

Obszary	Wymagania programowe				
	Podstawowe na ocenę dop. i dst.		Ponadpodstawowe na ocenę db. bdb. i cel.		
Obszar I **Postawa ucznia (zaangażowanie)**	**dopuszczający** Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności. Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć. Bardzo często opuszcza zajęcia. Powierzone zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego, co robi.	**dostateczny** Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach. Bywa bardzo często nieprzygotowany do zajęć. Często jest nieobecny na zajęciach. Powierzone zadania wykonuje niestarannie i niedbale. Nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego i nie szanuje sprzętu sportowego.	**dobry** Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach. Z reguły jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się pięciokrotny brak stroju sportowego w półroczu). Dość często jest nieobecny na zajęciach. Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych. W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy nieregularnie. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.	**Bardzo dobry** Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany. Jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się trzykrotny brak stroju sportowego w semestrze). Starannie i sumiennie wykonuje powierzone zadania. Systematycznie uczęszcza na zajęcia - zdarzają się nieobecności nieusprawiedliwione. Przestrzega zasady fair play na boisku. Dość regularnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.	**celujący** Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach. Jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada zawsze strój sportowy). Wkłada bardzo dużo wysiłku w wykonywane zadania. Powierzone zadania wykonuje sumiennie i starannie. Systematycznie uczęszcza na zajęcia (usprawiedliwia nieobecności). Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.

					Jest zaangażowany w działalność sportową szkoły. Chętnie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego. Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych.
Obszar II **Umiejętności ruchowe**	**dopuszczający** Nie podejmuje żadnych prób opanowania nowych. W czasie gry umyślnie stosuje błędną technikę. Nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności.	**dostateczny** Nie stara się wykonać czy zastosować w grze: kozłowania piłki w ruchu ze zmianą tempa i kierunku, podania piłki oburącz i jednorącz w ruchu, rzutu piłką do kosza z biegu i po kozłowaniu (dwutakt), rzutu i strzału piłki do bramki w ruchu, odbicia piłki oburącz sposobem górnym i dolnym, rozegrania „na trzy", zagrywki ze zmniejszonej odległości rzutu i chwytu ringo. Nie stosuje swoich umiejętności w minigrach. W gronie rówieśników nie potrafi przeprowadzić prostej gry sportowej lub rekreacyjnej. Nie stara się wykonać przewrotu w przód z marszu. Nie stara się wykonać przewrotu w tył z przysiadu. Nie podchodzi do wykonania ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych: stania na	**dobry** W miarę swoich możliwości wykonuje, stosuje w grze: kozłowanie piłki w ruchu ze zmianą tempa i kierunku, podanie piłki oburącz i jednorącz w ruchu, rzut piłką do kosza z biegu i po kozłowaniu (dwutakt), rzut i strzał piłki do bramki w ruchu, odbicie piłki oburącz sposobem górnym i dolnym, rozegranie „na trzy", zagrywkę ze zmniejszonej odległości, rzut i chwyt ringo. Na miarę możliwości stosuje swoje umiejętności w minigrach. W gronie rówieśników potrafi przeprowadzić prostą grę sportową lub rekreacyjną. Stara się wykonać przewrót w przód z marszu.	**bardzo dobry** Z małymi błędami technicznymi wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w ruchu ze zmianą tempa i kierunku, podanie piłki oburącz i jednorącz w ruchu, rzut piłką do kosza z biegu i po kozłowaniu (dwutakt), rzut i strzał piłki do bramki w ruchu, odbicie piłki oburącz sposobem górnym i dolnym, rozegranie „na trzy", zagrywkę ze zmniejszonej odległości, rzut i chwyt ringo. Podczas minigier potrafi zaprezentować swoje umiejętności techniczne. W gronie rówieśników potrafi przeprowadzić wymagającą grę sportową lub rekreacyjną. Z niewielkimi błędami technicznymi wykonuje przewrót w przód z marszu. Z niewielkimi błędami technicznymi wykonuje przewrót w tył z przysiadu.	**celujący** Technicznie bezbłędnie wykonuje, stosuje w grze: kozłowanie piłki w ruchu ze zmianą tempa i kierunku, podanie piłki oburącz i jednorącz w ruchu, rzut piłką do kosza z biegu i po kozłowaniu (dwutakt), rzut i strzał piłki do bramki w ruchu, odbicie piłki oburącz sposobem górnym i dolnym, rozegranie „na trzy", zagrywkę ze zmniejszonej odległości, rzut i chwyt ringo. Podczas minigier prezentuje wysoki poziom techniczny swoich umiejętności. W gronie swoich rówieśników potrafi wzorowo zorganizować i przeprowadzić wymagającą grę

		rękach, stania na głowie, przerzutu bokiem. Nie podchodzi do wykonania układu ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych z przyborem. Nie urnie wykonać prostych kroków i figur żadnego tańca. Bez jakiegokolwiek zaangażowania wykonuje dowolny skok przez przyrząd (skrzynię, kozioł) z asekuracją. Technikę startu niskiego wykonuje z licznymi błędami. Z licznymi błędami wykonuje skok w dal z rozbiegu oraz skoki przez przeszkody. Z licznymi błędami technicznymi wykonuje rzut małą piłką z rozbiegu. Nie przeprowadza rozgrzewki.	Stara się wykonać przewrót w tył z przysiadu. Podchodzi do wykonania ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych: stania na rękach, stania na głowie, przerzutu bokiem. Na miarę swoich możliwości wykonuje proste kroki i figury wybranego tańca regionalnego i nowoczesnego. Stara się wykonać dowolny skok przez przyrząd (skrzynię, kozioł) z asekuracją. W miarę prawidłowo wykonuje technikę startu niskiego. Z pewnymi błędami technicznymi wykonuje skok w dal z rozbiegu oraz skoki przez przeszkody. W miarę prawidłowo technicznie wykonuje rzut małą piłką z rozbiegu.	W miarę prawidłowo wykonuje ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne: stanie na rękach, stanie na głowie, przerzut bokiem. W miarę prawidłowo wykonuje układ ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych z przyborem. Na miarę swoich możliwości wykonuje proste kroki i figury wybranego tańca regionalnego i nowoczesnego. Z niewielkimi błędami technicznymi wykonuje dowolny skok przez przyrząd (skrzynię, kozioł) z asekuracją. Prawidłowo wykonuje technikę startu niskiego. Z niewielkimi błędami technicznymi wykonuje skok w dal z rozbiegu oraz skoki przez przeszkody. Technicznie prawidłowo wykonuje rzut małą piłką z rozbiegu. Przeprowadza fragment rozgrzewki.	sportową lub rekreacyjną. Technicznie bezbłędnie wykonuje przewrót w przód z marszu. Technicznie bezbłędnie wykonuje przewrót w tył z przysiadu. Prawidłowo wykonuje ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne: stanie na rękach, stanie na głowie, przerzut bokiem. Prawidłowo wykonuje układ ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych z przyborem. Wykonuje proste kroki i figury wybranego tańca regionalnego i nowoczesnego. Prawidłowo technicznie wykonuje dowolny skok przez przyrząd (skrzynię, kozioł) z asekuracją. Prawidłowo wykonuje technikę startu niskiego. Technicznie bezbłędnie wykonuje skok w dal z rozbiegu oraz skoki przez przeszkody. Technicznie bezbłędnie wykonuje rzut małą piłką z rozbiegu. Przeprowadza opracowany przez siebie fragment rozgrzewki.

Obszar III **Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej**	**dopuszczający** Nie chce wymienić podstawowych grup mięśniowych odpowiedzialnych za postawę ciała. Nie zna regulaminów obowiązujących w szkole. Nie udziela odpowiedzi na zadawane pytania. Nie zależy mu na przyswojeniu nowych wiadomości. Nie wymienia zasad bezpieczeństwa. Nie chce udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące zdrowia.	**dostateczny** Nie potrafi wskazać grup mięśniowych odpowiedzialnych za prawidłową postawę ciała. Wymienia pojedyncze przepisy gier sportowych. Nie zna zasad taktyki w obronie i w ataku. Nie potrafi opisać zasad rozgrzewki. Omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. Zna pojedyncze zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach. Nie potrafi wyjaśnić pojęcia zdrowia. Nie wymienia zasad i metod hartowania organizmu. Nie potrafi wymienić sposobów ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem i niską temperaturą. Myli zasady aktywnego wypoczynku.	**dobry** Myli grupy mięśniowe odpowiedzialne za prawidłową postawę ciała. Wymienia pojedyncze przepisy wybranych sportowych i rekreacyjnych gier zespołowych. Nie zna podstawowych zasad taktyki w obronie i ataku. Opisuje własnymi słowami zasady rozgrzewki. Zna ogólne zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach. Wyjaśnia, jak potrafi, pojęcie zdrowia. Wymienia zasady i metody hartowania organizmu. Omawia ogólnie sposoby ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem i niską temperaturą. Omawia w taki sposób, jak urnie zasady aktywnego wypoczynku.	**bardzo dobry** Wskazuje niektóre grupy mięśniowe odpowiedzialne za prawidłową postawę ciała. Wymienia podstawowe przepisy wybranych sportowych i rekreacyjnych gier zespołowych. Zna niektóre zasady taktyki w obronie i ataku. Opisuje własnymi słowami zasady rozgrzewki. Omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach. Wyjaśnia własnymi słowami pojęcie zdrowia. Wymienia zasady i metody hartowania organizmu. Opisuje pozytywne mierniki zdrowia. Omawia ogólnie sposoby ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem i niską temperaturą. Omawia w taki sposób, jak umie zasady aktywnego wypoczynku.	**celujący** Wskazuje grupy mięśniowe odpowiedzialne za prawidłową postawę ciała. Wymienia podstawowe przepisy wybranych sportowych i rekreacyjnych gier zespołowych. Zna podstawowe zasady taktyki w obronie i ataku. Wymienia zalecane dla jego wieku aktywności fizyczne. Definiuje i opisuje zasady rozgrzewki. Omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach. Wyjaśnia pojęcie zdrowia. Opisuje pozytywne mierniki zdrowia. Wymienia zasady i metody hartowania organizmu. Omawia sposoby ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem i niską temperaturą.

					Omawia zasady aktywnego wypoczynku.
Obszar IV **Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne**	**dopuszczający** Wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego: jest niekulturalny i agresywny wobec innych. Bardzo często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażeń. Bardzo często zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry”. Zachowuje się niewłaściwie jako kibic, zawodnik i sędzia. Nie współpracuje w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii. Nie chce dokonać ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych. Nie rozwiązuje problemów, a nagminnie je stwarza. Nie zależy mu na innych.	**dostateczny** Wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego. Często bywa nieżyczliwy i niekoleżeński. Często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażeń. Często stosuje przemoc wobec innych. Zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad „czystej gry”. Nie stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem, sędzią. Nie zależy mu na właściwej współpracy w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii. Nie identyfikuje swoich mocnych stron, nie buduje poczucia własnej wartości. Nie dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych. Nie potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemów. Nie motywuje innych do aktywności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	**dobry** Swoim zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych. Czasami nie przestrzega ustalonych zasad i regulaminów. Nie zawsze troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych. Zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry": szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę. Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią. Stara się właściwie zachowywać w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz	**bardzo dobry** Jest koleżeński i kulturalny wobec innych. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych. Stara się przestrzegać ustalonych zasad i regulaminów. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych. Stara się stosować zasady „czystej gry": szacunek do rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę. Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią. Raczej właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci. Współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki	**celujący** Prezentuje postawę godną do naśladowania: jest koleżeński, życzliwy, odznacza się wysoką kulturą osobistą. Nigdy nie stosuje przemocy i nie używa wulgaryzmów. Zawsze przestrzega ustalonych zasad i regulaminów. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych. Stosuje zasady „czystej gry": szanuje rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę. Właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.

			rówieśnikami tej samej i odmiennej płci. Stara się: współpracować w grupie, szanować poglądy i wysiłki innych, wykazywać asertywność i empatię. Stara się szanować własne zdrowie: nie palić papierosów, nie pić alkoholu. Nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych. Stara się identyfikować swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planując sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować. Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych. Stara się w sposób kreatywny rozwiązywać problemy. Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	innych, wykazując asertywność i empatię. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych. Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować. Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych. Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy. Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Doskonale współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych. Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować. Dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych. Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy. Motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Kryteria oceniania

Przedmiot: wychowanie fizyczne

Klasa: VI

Obszary	Wymagania programowe				
	Podstawowe na ocenę dop. i dst.		Ponadpodstawowe na ocenę db. bdb. i cel.		
Obszar I **Postawa ucznia (zaangażowanie)**	**dopuszczający** Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności. Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć. Bardzo często opuszcza zajęcia. Powierzone zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego, co robi.	**dostateczny** Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach. Bywa bardzo często nieprzygotowany do zajęć. Często jest nieobecny na zajęciach. Powierzone zadania wykonuje niestarannie i niedbale. Nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego i nie szanuje sprzętu sportowego.	**dobry** Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach. Z reguły jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się pięciokrotny brak stroju sportowego w półroczu). Dość często jest nieobecny na zajęciach. Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych. W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy nieregularnie. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.	**Bardzo dobry** Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany. Jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się trzykrotny brak stroju sportowego w semestrze). Starannie i sumiennie wykonuje powierzone zadania. Systematycznie uczęszcza na zajęcia - zdarzają się nieobecności nieusprawiedliwione. Przestrzega zasady fair play na boisku. Dość regularnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.	**celujący** Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach. Jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada zawsze strój sportowy). Wkłada bardzo dużo wysiłku w wykonywane zadania. Powierzone zadania wykonuje sumiennie i starannie. Systematycznie uczęszcza na zajęcia (usprawiedliwia nieobecności). Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.

					Jest zaangażowany w działalność sportową szkoły. Chętnie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego. Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych.
Obszar II **Umiejętności ruchowe**	**dopuszczający** Nie podejmuje żadnych prób opanowania nowych. W czasie gry umyślnie stosuje błędną technikę. Nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności.	**dostateczny** Nie stara się wykonać czy zastosować w grze: kozłowania piłki w ruchu ze zmianą tempa i kierunku, podania piłki oburącz i jednorącz w ruchu, rzutu piłką do kosza z biegu i po kozłowaniu (dwutakt), rzutu i strzału piłki do bramki w ruchu, odbicia piłki oburącz sposobem górnym i dolnym, rozegrania „na trzy", zagrywki ze zmniejszonej odległości rzutu i chwytu ringo. Nie stosuje swoich umiejętności w minigrach. W gronie rówieśników nie potrafi przeprowadzić prostej gry sportowej lub rekreacyjnej. Nie stara się wykonać przewrotu w przód z marszu. Nie stara się wykonać przewrotu w tył z przysiadu. Nie podchodzi do wykonania ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych: stania na	**dobry** W miarę swoich możliwości wykonuje, stosuje w grze: kozłowanie piłki w ruchu ze zmianą tempa i kierunku, podanie piłki oburącz i jednorącz w ruchu, rzut piłką do kosza z biegu i po kozłowaniu (dwutakt), rzut i strzał piłki do bramki w ruchu, odbicie piłki oburącz sposobem górnym i dolnym, rozegranie „na trzy", zagrywkę ze zmniejszonej odległości, rzut i chwyt ringo. Na miarę możliwości stosuje swoje umiejętności w minigrach. W gronie rówieśników potrafi przeprowadzić prostą grę sportową lub rekreacyjną. Stara się wykonać przewrót w przód z marszu.	**bardzo dobry** Z małymi błędami technicznymi wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w ruchu ze zmianą tempa i kierunku, podanie piłki oburącz i jednorącz w ruchu, rzut piłką do kosza z biegu i po kozłowaniu (dwutakt), rzut i strzał piłki do bramki w ruchu, odbicie piłki oburącz sposobem górnym i dolnym, rozegranie „na trzy", zagrywkę ze zmniejszonej odległości, rzut i chwyt ringo. Podczas minigier potrafi zaprezentować swoje umiejętności techniczne. W gronie rówieśników potrafi przeprowadzić wymagającą grę sportową lub rekreacyjną. Z niewielkimi błędami technicznymi wykonuje przewrót w przód z marszu. Z niewielkimi błędami technicznymi wykonuje przewrót w tył z przysiadu.	**celujący** Technicznie bezbłędnie wykonuje, stosuje w grze: kozłowanie piłki w ruchu ze zmianą tempa i kierunku, podanie piłki oburącz i jednorącz w ruchu, rzut piłką do kosza z biegu i po kozłowaniu (dwutakt), rzut i strzał piłki do bramki w ruchu, odbicie piłki oburącz sposobem górnym i dolnym, rozegranie „na trzy", zagrywkę ze zmniejszonej odległości, rzut i chwyt ringo. Podczas minigier prezentuje wysoki poziom techniczny swoich umiejętności. W gronie swoich rówieśników potrafi wzorowo zorganizować i przeprowadzić wymagającą grę

		rękach, stania na głowie, przerzutu bokiem. Nie podchodzi do wykonania układu ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych z przyborem. Nie urnie wykonać prostych kroków i figur żadnego tańca. Bez jakiegokolwiek zaangażowania wykonuje dowolny skok przez przyrząd (skrzynię, kozioł) z asekuracją. Technikę startu niskiego wykonuje z licznymi błędami. Z licznymi błędami wykonuje skok w dal z rozbiegu oraz skoki przez przeszkody. Z licznymi błędami technicznymi wykonuje rzut małą piłką z rozbiegu. Nie przeprowadza rozgrzewki.	Stara się wykonać przewrót w tył z przysiadu. Podchodzi do wykonania ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych: stania na rękach, stania na głowie, przerzutu bokiem. Na miarę swoich możliwości wykonuje proste kroki i figury wybranego tańca regionalnego i nowoczesnego. Stara się wykonać dowolny skok przez przyrząd (skrzynię, kozioł) z asekuracją. W miarę prawidłowo wykonuje technikę startu niskiego. Z pewnymi błędami technicznymi wykonuje skok w dal z rozbiegu oraz skoki przez przeszkody. W miarę prawidłowo technicznie wykonuje rzut małą piłką z rozbiegu.	W miarę prawidłowo wykonuje ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne: stanie na rękach, stanie na głowie, przerzut bokiem. W miarę prawidłowo wykonuje układ ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych z przyborem. Na miarę swoich możliwości wykonuje proste kroki i figury wybranego tańca regionalnego i nowoczesnego. Z niewielkimi błędami technicznymi wykonuje dowolny skok przez przyrząd (skrzynię, kozioł) z asekuracją. Prawidłowo wykonuje technikę startu niskiego. Z niewielkimi błędami technicznymi wykonuje skok w dal z rozbiegu oraz skoki przez przeszkody. Technicznie prawidłowo wykonuje rzut małą piłką z rozbiegu. Przeprowadza fragment rozgrzewki.	sportową lub rekreacyjną. Technicznie bezbłędnie wykonuje przewrót w przód z marszu. Technicznie bezbłędnie wykonuje przewrót w tył z przysiadu. Prawidłowo wykonuje ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne: stanie na rękach, stanie na głowie, przerzut bokiem. Prawidłowo wykonuje układ ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych z przyborem. Wykonuje proste kroki i figury wybranego tańca regionalnego i nowoczesnego. Prawidłowo technicznie wykonuje dowolny skok przez przyrząd (skrzynię, kozioł) z asekuracją. Prawidłowo wykonuje technikę startu niskiego. Technicznie bezbłędnie wykonuje skok w dal z rozbiegu oraz skoki przez przeszkody. Technicznie bezbłędnie wykonuje rzut małą piłką z rozbiegu. Przeprowadza opracowany przez siebie fragment rozgrzewki.

Obszar III **Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej**	**dopuszczający** Nie chce wymienić podstawowych grup mięśniowych odpowiedzialnych za postawę ciała. Nie zna regulaminów obowiązujących w szkole. Nie udziela odpowiedzi na zadawane pytania. Nie zależy mu na przyswojeniu nowych wiadomości. Nie wymienia zasad bezpieczeństwa. Nie chce udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące zdrowia.	**dostateczny** Nie potrafi wskazać grup mięśniowych odpowiedzialnych za prawidłową postawę ciała. Wymienia pojedyncze przepisy gier sportowych. Nie zna zasad taktyki w obronie i w ataku. Nie potrafi opisać zasad rozgrzewki. Omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. Zna pojedyncze zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach. Nie potrafi wyjaśnić pojęcia zdrowia. Nie wymienia zasad i metod hartowania organizmu. Nie potrafi wymienić sposobów ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem i niską temperaturą. Myli zasady aktywnego wypoczynku.	**dobry** Myli grupy mięśniowe odpowiedzialne za prawidłową postawę ciała. Wymienia pojedyncze przepisy wybranych sportowych i rekreacyjnych gier zespołowych. Nie zna podstawowych zasad taktyki w obronie i ataku. Opisuje własnymi słowami zasady rozgrzewki. Zna ogólne zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach. Wyjaśnia, jak potrafi, pojęcie zdrowia. Wymienia zasady i metody hartowania organizmu. Omawia ogólnie sposoby ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem i niską temperaturą. Omawia w taki sposób, jak urnie zasady aktywnego wypoczynku.	**bardzo dobry** Wskazuje niektóre grupy mięśniowe odpowiedzialne za prawidłową postawę ciała. Wymienia podstawowe przepisy wybranych sportowych i rekreacyjnych gier zespołowych. Zna niektóre zasady taktyki w obronie i ataku. Opisuje własnymi słowami zasady rozgrzewki. Omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach. Wyjaśnia własnymi słowami pojęcie zdrowia. Wymienia zasady i metody hartowania organizmu. Opisuje pozytywne mierniki zdrowia. Omawia ogólnie sposoby ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem i niską temperaturą. Omawia w taki sposób, jak umie zasady aktywnego wypoczynku.	**celujący** Wskazuje grupy mięśniowe odpowiedzialne za prawidłową postawę ciała. Wymienia podstawowe przepisy wybranych sportowych i rekreacyjnych gier zespołowych. Zna podstawowe zasady taktyki w obronie i ataku. Wymienia zalecane dla jego wieku aktywności fizyczne. Definiuje i opisuje zasady rozgrzewki. Omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach. Wyjaśnia pojęcie zdrowia. Opisuje pozytywne mierniki zdrowia. Wymienia zasady i metody hartowania organizmu. Omawia sposoby ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem i niską temperaturą.

					Omawia zasady aktywnego wypoczynku.
Obszar IV **Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne**	**dopuszczający** Wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego: jest niekulturalny i agresywny wobec innych. Bardzo często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażeń. Bardzo często zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry”. Zachowuje się niewłaściwie jako kibic, zawodnik i sędzia. Nie współpracuje w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii. Nie chce dokonać ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych. Nie rozwiązuje problemów, a nagminnie je stwarza. Nie zależy mu na innych.	**dostateczny** Wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego. Często bywa nieżyczliwy i niekoleżeński. Często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażeń. Często stosuje przemoc wobec innych. Zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad „czystej gry”. Nie stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem, sędzią. Nie zależy mu na właściwej współpracy w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii. Nie identyfikuje swoich mocnych stron, nie buduje poczucia własnej wartości. Nie dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych. Nie potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemów. Nie motywuje innych do aktywności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	**dobry** Swoim zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych. Czasami nie przestrzega ustalonych zasad i regulaminów. Nie zawsze troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych. Zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry": szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę. Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią. Stara się właściwie zachowywać w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz	**bardzo dobry** Jest koleżeński i kulturalny wobec innych. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych. Stara się przestrzegać ustalonych zasad i regulaminów. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych. Stara się stosować zasady „czystej gry": szacunek do rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę. Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią. Raczej właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci. Współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki	**celujący** Prezentuje postawę godną do naśladowania: jest koleżeński, życzliwy, odznacza się wysoką kulturą osobistą. Nigdy nie stosuje przemocy i nie używa wulgaryzmów. Zawsze przestrzega ustalonych zasad i regulaminów. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych. Stosuje zasady „czystej gry": szanuje rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę. Właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.

			rówieśnikami tej samej i odmiennej płci. Stara się: współpracować w grupie, szanować poglądy i wysiłki innych, wykazywać asertywność i empatię. Stara się szanować własne zdrowie: nie palić papierosów, nie pić alkoholu. Nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych. Stara się identyfikować swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planując sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować. Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych. Stara się w sposób kreatywny rozwiązywać problemy. Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	innych, wykazując asertywność i empatię. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych. Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować. Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych. Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy. Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Doskonale współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych. Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować. Dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych. Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy. Motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.