

Etyka– II etap edukacji w szkole podstawowej uwzględniający treści podstawy programowej

„Etyka dla szkoły podstawowej” red. Andrzej Wołosewicz, Katarzyna Myrcik, wyd. Operon

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Kształtowanie wrażliwości aksjologicznej i refleksyjności

1. Rozwijanie percepcji i wyobraźni moralnej. 2. Rozwijanie empatii. 3. Klasyfikacja wartości. 4. Analizowanie doświadczeń moralnych. 5. Rozwijanie kultury logicznej i umiejętności kreatywnego myślenia.

II. Tworzenie wypowiedzi

1. Objaśnianie głównych pojęć dyskursu etycznego. 2. Ćwiczenie umiejętności kulturalnego i precyzyjnego wypowiadania się. 3. Formułowanie pytań dotyczących sfery aksjologiczno-moralnej. 4. Formułowanie sądów wartościujących oraz ich uzasadnianie. 5. Rozwijanie umiejętności dyskusowania.

III. Kształtowanie postaw

1. Wspomaganie ucznia w interioryzowaniu wartości i norm moralnych. 2. Charakteryzowanie i kształtowanie postaw moralnych – w szczególności postawy szacunku wobec każdego człowieka. 3. Rozwijanie umiejętności współdziałania.

IV. Samokształcenie

1. Rozwijanie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, ich wartościowania oraz rzetelnego i odpowiedzialnego korzystania z wiedzy. 2. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów moralnych. 3. Identyfikowanie i eliminowanie czynników ograniczających sprawczość. 4. Rozwijanie samoświadomości moralnej.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

I. Elementy etyki ogólnej. Uczeń:

1) zna, rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych: a) posługuje się pojęciami niezbędnymi do charakterystyki działania w aspekcie jego moralnej oceny: decyzja, czyn, sprawczość, konflikt, problem, podmiot działania (autor, sprawca), adresat działania, intencja działania, motyw działania, treść działania, skutek (konsekwencja), okoliczności działania b) rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia: radość, smutek, strach, wstęś, zdziwienie, gniew, akceptacja, duma, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość c) posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń moralnych; wykorzystuje te pojęcia do charakteryzowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych d) zna i objaśnia podstawowe pojęcia związane z oceną moralną: dobro, zło, wartość, kryterium, zasada (norma, reguła), postawa, cnota, wada, obowiązek, sankcja, sumienie, wzór, autorytet, odpowiedzialność, prawo naturalne, prawo stanowione, godność, prawa człowieka, natura ludzka, prawda, szczęście e) zna i posługuje się głównymi kategoriami deontycznymi: działania nakazane, zakazane, dozwolone, nadobowiązkowe (supererogacyjne) f) wykorzystuje pojęcia dyskursu etycznego do analizowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych 2) wyjaśnia różnicę między dobrem (złem) moralnym a dobrem (złem) pozamoralnym 3) odróżnia wypowiedzi o faktach od wypowiedzi o wartościach i powinnościach 4) analizuje klasyczne pytanie etyczne: „Jak należy (dobrze) żyć?” 5) wyjaśnia różnice między dobrem godziwym, użytecznym i subiektywnie zadowalającym (przyjemnością) i podaje przykłady dóbr tego rodzaju 6) wyjaśnia różnice między wartością autoteliczną a instrumentalną oraz podaje przykłady wartości tego rodzaju 7) wyjaśnia różnice między etyką a moralnością oraz moralnością a obyczajowością, prawem i religią 8) wymienia główne czynniki ograniczające świadomość i dobrowolność ludzkich działań 9) wie, że racjonalna ocena moralna wymaga uświadomienia sobie kryterium, w świetle którego dokonuje się oceny moralnej; stosuje wybrane kryteria moralne do formułowania ocen moralnych 10) wyjaśnia, czym jest zasada (norma, reguła) moralna i podaje przykłady zasad (norm, reguł) moralnych 11) wyjaśnia genezę norm moralnych 12) wyjaśnia, na czym polega uniwersalny charakter norm moralnych (roszczenie do uniwersalności) 13) wyjaśnia związek między dobrem (wartością), jakim jest życie, a normą moralną: „Nie należy zabijać”; wyjaśnia, co to znaczy, że życie jest dobrem fundamentalnym 14) wyjaśnia, czym jest bioetyka; podaje przykłady problemów bioetycznych oraz przedstawia własne stanowisko w wybranych kwestiach bioetycznych (aborcja, eutanazja, inne)

II. Człowiek wobec innych ludzi. Uczeń:

1) podaje przykłady okazywania szacunku wobec rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych ludzi – dorosłych i dzieci 2) uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek innym osobom 3) okazuje szacunek innym osobom 4) wie, że w szczególny sposób należy okazywać szacunek i wyrozumiałość osobom starszym (seniorom), słabszym, potrzebującym pomocy 5) wyjaśnia, czym jest miłość; charakteryzuje różne rodzaje miłości 6) wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina jest dobrem wspólnym: a) podaje przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego rodziny b) wie, że współczesnie funkcjonują różne modele małżeństwa i rodziny 7) wyjaśnia, co to znaczy, że klasa jest dobrem wspólnym: a) podaje przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego klasy b) angażuje się we wspólne działania realizowane przez koleżanki i kolegów z klasy c) analizuje i formułuje ocenę moralną „ściągania” 8) wyjaśnia, co to znaczy, że ojczyzna jest dobrem wspólnym: a) podaje przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego ojczyzny b) wyjaśnia różnicę między patriotyzmem a szowinizmem c) zna i omawia faktyczne (historyczne) przykłady postaw patriotycznych d) podaje przykłady instytucji demokratycznych; wyjaśnia, dlaczego demokracja jest modelowym ustrojem politycznym e) wyjaśnia, czym jest społeczeństwo obywatelskie, i podaje przykłady postaw obywatelskich 9) wie, że ludzie reprezentujący różne kultury mogą wyznawać różne wartości i przekonania moralne; wyjaśnia, czym jest wielokulturowość 10) wyjaśnia, czym jest „Powszechna Deklaracja Praw Człowieka”; rozważa wybrane zapisy tego dokumentu 11) identyfikuje podstawowe prawa człowieka; ma świadomość, że są miejsca na świecie, gdzie podstawowe prawa człowieka nie są respektowane 12) wie, że konflikty są jednym z elementów życia społecznego, potrafi rozwiązywać konflikty (np. w szkole, w domu) nie uciekając się do przemocy 13) rozpoznaje i charakteryzuje różne przejawy przemocy; wyjaśnia pojęcie cyberprzemocy 14) zna i wyjaśnia formułę zasady niekrzywdzenia oraz posługuje się tą zasadą do rozważania wybranych problemów moralnych 15) zna i wyjaśnia formułę zasady miłości osoby (bliźniego) oraz posługuje się tą zasadą do rozstrzygania wybranych problemów moralnych 16) zna i wyjaśnia formułę zasady sprawiedliwości oraz posługuje się tą zasadą do rozstrzygania wybranych problemów moralnych 17) wyjaśnia, na czym polega zasada fair play 18) zna i wyjaśnia formułę zasady solidarności oraz podaje przykłady działań solidarnych 19) wie, że kłamstwo – tak w wymiarze indywidualnym, jak i społecznym – jest jednym z najbardziej rozpowszechnionych przejawów zła moralnego; analizuje problem kłamstwa i formułuje ocenę moralną dotyczącą kłamstwa 20) objaśnia, czym jest szacunek, przyjaźń, życzliwość, altruizm, troska, bezinteresowność, wolontariat, koleżeństwo, wdzięczność, współczucie, empatia, zaufanie, nietykalność osobista, tolerancja, dobro wspólne, naród, pluralizm, współdziałanie, sprawiedliwość, praworządność, solidarność, patriotyzm, bohaterstwo, wolność polityczna

III. Człowiek wobec siebie. Uczeń:

1) wyjaśnia, co to znaczy być osobą; objaśnia pojęcie godności człowieka 2) wie, że ze względu na swoją wartość – osobową godność – jest równie wartościowym człowiekiem jak inni ludzie 3) zna i rozwija swoje zalety, rozpoznaje i eliminuje swoje wady 4) zna swoje podstawowe prawa

i obowiązki (ucznia, dziecka) oraz wypełnia własne obowiązki 5) wyjaśnia, dlaczego należy odnosić się z szacunkiem do własnego ciała 6) wyjaśnia, dlaczego seksualność jest wartością; wie, że akty seksualne podlegają moralnej ocenie 7) podaje przykłady działań, które są wyrazem troski o własne zdrowie i życie 8) analizuje problem stosowania środków psychoaktywnych i formułuje ocenę moralną dotyczącą tego typu działań 9) wyjaśnia czym jest sumienie i jaką pełni rolę w życiu człowieka 10) wyjaśnia ideę rozwoju moralnego i podaje przykłady działań egoistycznych, konformistycznych, altruistycznych 11) wyjaśnia, na czym polega autonomia człowieka, podaje przykłady działań i postaw autonomicznych i nieautonomicznych 12) wyjaśnia, na czym polega interioryzacja wartości i norm moralnych 13) objaśnia, czym jest sens życia, uczciwość, roztropność, umiarkowanie, męstwo, honor; prywatność, asertywność, prawdomówność

IV. Człowiek a świat ludzkich wytworów. Uczeń:

1) podaje przykłady ludzkich wytworów materialnych i niematerialnych oraz rozważa ich znaczenie w kontekście pytania o dobre życie 2) dba o przedmioty będące jego prywatną własnością, własnością innych oraz będące własnością publiczną 3) potrafi podzielić się z innymi tym, co jest jego własnością 4) dostrzega i wyjaśnia związek między uczeniem się a wykonywaną pracą; wyjaśnia znaczenie pracy zarobkowej 5) podejmuje namysł nad problemem własności intelektualnej; wyjaśnia, czym jest plagiat oraz formułuje ocenę moralną dotyczącą plagiatu 6) podaje przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych 7) jest świadomy, że postęp cywilizacyjny dokonuje się dzięki wiedzy; wyjaśnia, dlaczego wiedza jest dobrem (wartością) 8) objaśnia, czym jest społeczna odpowiedzialność biznesu

V. Człowiek wobec przyrody. Uczeń:

1) wyjaśnia, co to znaczy, że przyroda jest dobrem (wartością) 2) dostrzega wartość miejsc, w których żyje 3) jest świadomy, że przyroda jest dobrem, które należy chronić i uzasadnia potrzebę ochrony przyrody 4) podaje przykłady właściwego korzystania z dobrodziejstw przyrody 5) wie, jak można chronić przyrodę, i angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody 6) wyjaśnia ideę odpowiedzialności za przyszłe pokolenia oraz rekonstruuje argumentację z odpowiedzialności za przyszłe pokolenia 7) wyjaśnia, dlaczego nie należy traktować zwierząt w okrutny sposób 8) podaje przykłady właściwego traktowania zwierząt

VI. Człowiek wobec Boga (Sacrum). Uczeń:

1) wie, że są ludzie wierzący w istnienie Boga i ludzie niewierzący w istnienie Boga 2) wie, że dla ludzi wierzących Bóg jest najwyższym dobrem (wartością) i źródłem prawa moralnego 3) wyjaśnia, czym są wartości chrześcijańskie, objaśnia ich uniwersalne znaczenie (roszczenie do uniwersalności) 4) wie, czym jest moralność świecka (laicka) 5) uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek zarówno ludziom wierzącym, jak i niewierzącym 6) charakteryzuje komponenty moralne wielkich religii: judaizmu, hinduizmu, buddyzmu, chrześcijaństwa, islamu 7) nie dyskryminuje innych ludzi, ze względu na ich przekonania dotyczące sfery Sacrum

VII. Wybrane problemy moralne (do wyboru). Uczeń:

1) identyfikuje i klasyfikuje wybrane problemy moralne ze względu na wyróżniony typ relacji: człowiek wobec innych ludzi, człowiek wobec siebie samego, człowiek wobec ludzkich wytworów, człowiek wobec przyrody, człowiek wobec Boga 2) odwołując się do własnych doświadczeń lub doświadczeń innych osób (w tym także postaci literackich, filmowych, przedstawionych w sztuce) charakteryzuje przeżycia wybranych osób (postaci) uwikłanych w omawiany problem moralny 3) precyzyjnie formułuje problem moralny i wyraża go w stosownym pytaniu 4) analizuje wybrane problemy moralne wykorzystując kluczowe pojęcia dyskursu etycznego 5) angażuje się w dyskusję na temat wybranych problemów moralnych

VIII. Elementy historii etyki (do wyboru). Uczeń:

1) wyjaśnia, dlaczego Sokrates jest uznawany za ojca etyki 2) przedstawia Arystotelesowskie rozumienie szczęścia (eudajmonii) i cnoty etycznej; rekonstruuje Arystotelesowskie rozumienie przyjaźni 3) wyjaśnia pogląd etyczny nazywany hedonizmem; zna argumentację zwolenników i przeciwników hedonizmu 4) charakteryzuje stoicki ideał mędrca; wyjaśnia, na czym polega idea życia zgodnego z naturą 5) zna i rozumie pojęcie prawa naturalnego, wyjaśnia pojęcie sumienia; charakteryzuje cnoty kardynalne: roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo 6) odwołując się do poglądów Immanuela Kanta, wyjaśnia pojęcie obowiązku; zna przynajmniej jedną formułę imperatywu kategorialnego oraz stosuje tę formułę do rozstrzygania wybranych problemów moralnych 7) zna treść zasady użyteczności sformułowanej przez J. S. Millę i stosuje tę zasadę do rozstrzygania wybranych problemów moralnych 8) zna zalety i wady konsekwencjalizmu oraz posługuje się tą metodą do rozstrzygania wybranych problemów moralnych 9) przedstawia hierarchię wartości w ujęciu M. Schelera i wyjaśnia jego rozumienie działania moralnie dobrego 10) odwołując się do poglądów etycznych Tadeusza Kotarbińskiego, wyjaśnia ideę etyki niezależnej; objaśnia pojęcia: spolegliwy opiekun, oczywistość serca 11) odwołując się do poglądów etycznych Karola Wojtyły, rekonstruuje personalistyczne rozumienie miłości; zna treść normy personalistycznej i stosuje tę normę do rozstrzygania wybranych problemów moralnych.

Ocenianie:

Ocena z etyki powinna uwzględniać wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie uczniów. Nie należy oceniać poglądów, należy je przedyskutować, i jeśli są jawnie fałszywe, oczekiwać ich zmiany pod wpływem argumentacji i pouczających przykładów.