

Základná škola s materskou školou Václava Mitúcha, Školská 368/2,  
Horné Srnie

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM (INOVOVANÝ) – ISCED 1**

pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy

## Obsah

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM (INOVOVANÝ) – ISCED 1 .....	1
1. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM (INOVOVANÝ) – ISCED 1 .....	3
2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania .....	3
3. Stupeň vzdelania .....	4
4. Vlastné zameranie školy - Moderná vidiecka škola s prvkami komunitnej školy.....	4
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania .....	4
6. Učebné osnovy .....	5
7. Učebný plán ISCED1.....	13
8. Vyučovací jazyk.....	14
9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	14
10. Personálne zabezpečenie .....	14
11. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	14
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	14
13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov .....	15
14. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	15
15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.....	16
16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)16	

## 1. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM (INOVOVANÝ) – ISCED 1

Predkladateľ: Základná škola s materskou školou Václava Mitúcha, Školská 368/2, Horné Srnie

Zriaďovateľ školy: Obec Horné Srnie, Družstevná 430/1, 91442 Horné Srnie

Druh školy: plnoorganizovaná štátna

Vyučovací jazyk: slovenský

Adresa: Školská 368/2, 914 42 Horné Srnie

www.zshsrnie.edupage.org

email: zshsrnie@gmail.com

032 6588 227 0902 132 343

IČO: 36125938

Riaditeľka školy: PaedDr. Martina Hanusová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP ISCED 1: Mgr. Mária Papierniková

Schválený pedagogickou radou: 10. septembra 2018

Prerokovaný v rade školy: 24. septembra 2018

Platnosť programu: od 24. septembra 2018

Aktualizovaný pedagogickou radou: 2. septembra 2021

- Na 1. stupni základnej školy sa na základe schválenia pedagogickou radou medzi **neklasifikované predmety** zaradili aj **NBV, HUV, VYV a PVC**.

Aktualizovaný pedagogickou radou: 5. septembra 2022

- Na základe § 3 ods. 1 – 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. **navyšujeme počet žiakov v skupinách najviac o troch žiakov**.

Aktualizovaný pedagogickou radou: 4. septembra 2023

- Na 1. stupni základnej školy na základe schválenia pedagogickou radou bude predmet **ANJ** v 2. ročníku **v druhom polroku klasifikovaný** známkou.

## 2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných.

### 3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### 4. Vlastné zameranie školy - Moderná vidiecka škola s prvkami komunitnej školy

V spolupráci s rodičmi a miestnou komunitou vychovávať zodpovedných a celoživotne sa vzdelávajúcich žiakov. Vyzbrojiť ich mravnými postojmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými na úspešný život.

Absolvent primárneho vzdelávania:

- má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania;
- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- má vzťah k svojej škole a obci, jej rozvoju, majetku, životnému prostrediu a obyvateľom, podieľa sa na rozvoji a fungovaní svojej školy a obce;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti;
- rešpektuje práva iných.

### 5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelávanie je obsiahnuté v 1. až 4. ročníku, štandardná dĺžka štúdia je 4 roky.

Vyučovacie procesy nie sú obmedzené na jednu formu pedagogickej stratégie alebo metódy; skôr zahŕňajú rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov,

ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolia. Podporujeme a uprednostňujeme využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie, výučbu pomocou IKT, diskusie, samostatné a tímové projekty, praktickú výučbu, prezentáciu a obhajobu výstupov. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa. Využívame rôzne formy vyučovania – integrované v blokoch, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí - trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním, besedy, prednášky, výchovné koncerty. Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov. Telesnú zdatnosť prehlbujeme každoročne podľa plánu školy prostredníctvom plaveckého výcviku. Sociálne kompetencie prehlbujeme prostredníctvom školy v prírode.

## 6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí platného štátneho vzdelávacieho programu ISCED1.

V rámci disponibilných hodín sme doplnili učebné osnovy v jednotlivých ročníkoch nasledovne:

### 1. ROČNÍK

Slovenský jazyk a literatúra Matematika Etická výchova / Náboženská výchova Hudobná výchova Výtvarná výchova	- učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet
<b>Prvouka</b> <b>Telesná a športová výchova</b>	- zvýšená časová dotácia - učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)

#### Prvouka

V prvom ročníku sme časovú dotáciu navýšili o 1 hodinu týždenne. Využijeme ju na prehĺbenie a doplnenie prírodovedného a vlastivedného učiva, na oboznamovanie reálneho spoločenského priestoru našej školy, obce a jej okolia. Skúmanie a fungovanie vybraných prírodných javov budeme realizovať prostredníctvom zážitkového učenia, ktorým podnietime záujem žiakov o prírodné krásy a zvláštnosti našej obce a regiónu. Experimentmi si žiaci vytvárajú pozitívny vzťah k prírode. Získavajú nielen vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu, naučia sa chrániť rastliny a zvieratá, mať kladný vzťah k svojmu okoliu, predmetom prvouka sa prelínajú prvky environmentálnej výchovy. Dostatočná časová dotácia nám umožní realizovať výučbu aj prostredníctvom IKT, konkrétne s využitím tabletov, interaktívnej tabule a výukových programov.

Vzdelávacia oblasť	Tematický celok	Vzdelávací štandard	Časová dotácia
Človek a príroda	Rastliny	- nemení sa obsah vzdelávania	7h + 7h
	Živočíchy		7h + 7h
	Človek		5h + 5h

	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	- zvýšená časová dotácia je upriamená na <b>aktívne</b> osvojovanie vedomostí, spôsobilostí a zručností	8h + 8h
Človek a spoločnosť			6h + 6h

### **Telesná a športová výchova**

V prvom ročníku sme časovú dotáciu navýšili o 1 hodinu týždenne, pretože telesná výchova má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov, radostné prežívanie pohybovej činnosti a predchádza civilizačným chorobám, obezite. Prispieva k celkovému formovaniu osobnosti s dôrazom na hrubú a jemnú motoriku s využitím širokého spektra pohybových prostriedkov.

Tematický celok Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti využijeme vo väčšej miere na turistiku, sezónne pohybové činnosti a ochranu prírody.

Základná časť	Tematický celok	Vzdelávací štandard	Časová dotácia
Športové činnosti pohybového režimu	Základné pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemení sa obsah vzdelávania</li> <li>- zvýšená časová dotácia je upriamená na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie</li> </ul>	20h + 10h
	Manipulačné, prípravné a športové hry		20h + 10h
	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti		6h + 3h
	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenie a hry		7h + 3h
	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti		13h + 7h

ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL (obsah tejto časti nemá určenú časovú dotáciu, prelína sa celým obsahom vzdelávania Telesnej a športovej výchovy)

Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže

- ✓ identifikovať znaky zdravého životného štýlu,
- ✓ rozlišovať zdravú a nezdravú výživu,
- ✓ vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka,
- ✓ aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení.

TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ (obsah tejto časti nemá určenú časovú dotáciu, prelína sa celým obsahom vzdelávania Telesnej a športovej výchovy)

Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže

- ✓ rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži,
- ✓ využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností.

## **2. ROČNÍK**

Slovenský jazyk a literatúra Prvouka Etická výchova / Náboženská výchova	- učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet
--	---

Hudobná výchova Výtvarná výchova Telesná a športová výchova	
<b>Matematika</b>	- zvýšená časová dotácia - učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)
<b>Anglický jazyk</b>	- novovytvorený predmet

### Matematika

V 2. ročníku sme časovú dotáciu navýšili o 1 hodinu týždenne. Tieto hodiny využijeme v tematickom celku **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie**. Naším zámerom je žiakov naučiť rôznymi spôsobmi zozbierať, zoskupiť a zaznamenať údaje, využiť tabuľku ako nástroj na riešenie úloh, určiť a znázorniť čas na digitálnych a ručičkových hodinách, riešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.

Tematický celok	Vzdelávací štandard	Časová dotácia
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<p>Nemení sa obsah vzdelávania , mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality).</p> <p><b>Aktívne</b> osvojovanie vedomostí, spôsobilostí a zručností v rámci týchto výkonov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používanie matematiky ako nástroja na riešenie problémov reálneho života</li> <li>- nadobúdanie finančnej gramotnosti</li> <li>- práca s hodinami a časom</li> <li>- práca s tabuľkami</li> <li>- rozvíjanie zručností súvisiacich s procesom učenia sa</li> <li>- rozvíjanie zručností súvisiacich s matematickým myslením</li> <li>- vedieť využiť prirodzené čísla pri riešení problému v reálnej situácii</li> <li>- riešiť matematické operácie v danom obore</li> <li>- transformovať reálne modely na matematické a naopak</li> <li>- pracovať s textom v slovných úlohách</li> <li>- kontrolou správnosti riešenia úloh zisťovať úspešnosť vlastnej práce</li> <li>- na primeranej úrovni pracovať s výrokovou logikou</li> <li>- riešenie úloh z matematických súťaží</li> </ul>	132h + 33h

Anglický jazyk – Novovytvorený predmet

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojovanie si cudzieho jazyka už v druhom ročníku má význam hlavne z dôvodu, že žiaci v tomto veku nepociťujú žiaden ostych pri nácviku správnej anglickej výslovnosti. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Učenie cudzieho jazyka v druhom ročníku má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Tieto metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka v druhom ročníku základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

### **Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

#### Receptívne činnosti a stratégie

*Počúvanie s porozumením* - Žiak na konci druhého ročníka dokáže: • identifikovať známe slová, • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám.

*Čítanie s porozumením* - Žiak na konci druhého ročníka dokáže: • identifikovať hlásky, • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia, • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová.

#### Produktívne činnosti a stratégie



Ústny prejav - Žiak na konci druhého ročníka dokáže: • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života.

Písomný prejav – Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety, pričom má k dispozícii správny vzor. Žiak na konci druhého ročníka dokáže: • správne napísať všetky písmená abecedy, • správne odpísať slová.

### Obsahový štandard

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
<b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b>	Pozdraviť	Hello./Hi. I am Jim.	Časovanie pomocného slovesa „to be“ v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
	Poďakovať sa	Thank you./Thanks.	
	Rozlúčiť sa	Goodbye./Bye-bye./Bye.	
<b>2. Vypočuť si a podať informácie</b>	Informovať sa	Is she a pupil? Is he a builder? Are they teachers?	Časovanie pomocného slovesa „to be“ v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.
<b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b>	Identifikovať	He’s got a blue shirt. This is a book.	Abeceda Základné číslovky 0-10. Prídavné mená. Časovanie slovesa „have got“ v oznamovacej vete, zápor. Ukazovacie zámená this/these Jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien.
<b>9. Predstaviť záľuby a vkus</b>	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči	I like bananas. I don’t like cakes.	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies, tvorba záporu.
<b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>	Predstaviť sa	My name is Tina Jones.	Základné privlastňovacie zámená

Číslovanie kompetencií je totožné s číslovaním uvedenom v učebných osnovách ANJ.

### Tematické okruhy

- Rodina a spoločnosť – Pozdravy, Rodina a vzťahy v rodine, Povolania
- Voľný čas a záľuby – Farby, Čísla
- Vzdelávanie – Školské pomôcky
- Obchody – Hračky
- Človek – Pocity
- Človek a príroda – Zvieratá
- Odievanie a móda – Základné druhy oblečenia
- Výživa a zdravie – Jedlá
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti – Vianoce, Veľká noc

### Hodnotenie

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu. Na vysvedčení v 2. ročníku v prvom polroku budú žiaci hodnotení slovom absolvoval/neabsolvoval a v druhom polroku budú klasifikovaní známku.

- *Hodnotenie učiteľom:* ústnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení.
- *Hodnotenie spolužiakmi:* má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov
- *Sebahodnotenie:* rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností.

### 3. ROČNÍK

Anglický jazyk Informatika Prírodoveda Vlastiveda Etická výchova / Náboženská výchova Hudobná výchova Výtvarná výchova Telesná a športová výchova Pracovné vyučovanie	- učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> <b>Matematika</b>	- zvýšená časová dotácia - učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)

#### Slovenský jazyk

V 3. ročníku sme časovú dotáciu navýšili o 1 hodinu týždenne. Toto nám umožní zapájať sa do aktivít, ktorými podporíme čitateľskú gramotnosť žiakov. Konkrétne venovať sa mimočítankovej literatúre, detským časopisom, využívať knižný fond našej knižnice, navštevovať podujatia na podporu čítania organizovaných regionálnymi knižnicami a organizáciami podporujúcimi čitateľskú gramotnosť. Naším cieľom je zlepšovať nielen techniku čítania, ale aj rozvíjať schopnosť pochopenia textu, schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať a utvoriť si úsudok, schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenie a závery.

Tematický celok	Vzdelávací štandard	Časová dotácia
Čítanie a literárna výchova	Nemení sa obsah vzdelávania , mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality). Zvýšená časová dotácia je upriamená na <b>aktívne</b> osvojovanie vedomostí, spôsobilostí a zručností v rámci týchto výkonov: - práca s detskou mimočítankovou literatúrou - práca s detskými časopismi - práca so súvislým textom - práca s nesúvislým textom - spracovanie prečítaného textu	99h + 33h

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvodzovanie vzťahov v texte</li> <li>- vedieť vytvoriť úsudok k textu</li> <li>- spracovanie informácií vychádzajúcich z textu</li> <li>- vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu</li> <li>- na základe vlastnej fantázie dokončiť príbeh</li> <li>- inscenovať krátky dramatický príbeh</li> <li>- detská filmová tvorba</li> <li>- orientovať sa v školskej knižnici</li> <li>- vedieť vyhľadať knihu v školskej knižnici</li> <li>- budovať si vlastnú knižnicu</li> <li>- návšteva obecnej knižnice</li> </ul>	
--	--	--

### Matematika

V 3. ročníku sme časovú dotáciu navýšili o 1 hodinu týždenne. Tieto hodiny využijeme v tematickom celku **Násobenie a delenie v obore násobilky** na automatizáciu spojov násobenia a delenia a v tematickom celku **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie**. Naším zámerom je žiakov naučiť rôznymi spôsobmi zozbierať, zoskupiť a zaznamenať údaje, využiť tabuľku a graf ako nástroj na riešenie úloh, určiť a znázorniť čas na digitálnych a ručičkových hodinách, riešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti, riešiť nepriamo sformulované úlohy a riešiť úlohy z matematických súťaží.

Tematický celok	Vzdelávací štandard	Časová dotácia
Násobenie a delenie v obore násobilky	<p>Nemení sa obsah vzdelávania , mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality).</p> <p>Zvýšená časová dotácia je upriamená na <b>aktívne</b> osvojovanie vedomostí, spôsobilostí a zručností v rámci týchto výkonov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- automatizácia spojov násobenia a delenia</li> </ul>	+ 10h
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<p>Nemení sa obsah vzdelávania , mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality).</p> <p>Zvýšená časová dotácia je upriamená na <b>aktívne</b> osvojovanie vedomostí, spôsobilostí a zručností v rámci týchto výkonov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používanie matematiky ako nástroja na riešenie problémov reálneho života</li> <li>- nadobúdanie finančnej gramotnosti</li> <li>- práca s hodinami a časom</li> <li>- práca s tabuľkami</li> <li>- práca s grafmi</li> <li>- rozvíjanie zručností súvisiacich s procesom učenia sa</li> <li>- rozvíjanie zručností súvisiacich s matematickým myslením</li> </ul>	+ 23h

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využitie prirodzených čísel pri riešení problému v reálnej situácii</li> <li>- riešenie matematických operácií v danom obore</li> <li>- transformovanie reálnych modelov na matematické a naopak</li> <li>- práca s textom v slovných úlohách</li> <li>- kontrola správnosti riešenia úloh, zistenie úspešnosti vlastnej práce</li> <li>- na primeranej úrovni práca s výrokovou logikou</li> <li>- riešenie úloh z matematických súťaží</li> </ul>	
--	--	--

#### 4. ROČNÍK

Anglický jazyk Matematika Informatika Prírodoveda Vlastiveda Etická výchova / Náboženská výchova Hudobná výchova Výtvarná výchova Telesná a športová výchova Pracovné vyučovanie	- učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	- zvýšená časová dotácia - učebné osnovy predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality)

#### Slovenský jazyk

V 4. ročníku sme časovú dotáciu navýšili o 1 hodinu týždenne. Toto nám umožní zapájať sa do aktivít, ktorými podporíme čitateľskú gramotnosť žiakov. Konkrétne venovať sa mimočítankovej literatúre, detským časopisom, využívať knižný fond našej knižnice, navštevovať podujatia na podporu čítania organizovaných regionálnymi knižnicami a organizáciami podporujúcimi čitateľskú gramotnosť. Naším cieľom je zlepšovať nielen techniku čítania, ale aj rozvíjať schopnosť pochopenia textu, schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať a utvoriť si úsudok, schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenie a závery, čo je predpokladom na úspešné zvládnutie celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka.

Tematický celok	Vzdelávací štandard	Časová dotácia
Čítanie a literárna výchova	Nemení sa obsah vzdelávania, mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality). Zvýšená časová dotácia je upriamená na <b>aktívne</b> osvojovanie vedomostí, spôsobilostí a zručností v rámci týchto výkonov: - práca s mimočítankovou literatúrou	99h + 33h

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s časopismi</li> <li>- práca so súvislým textom</li> <li>- práca s nesúvislým textom</li> <li>- spracovanie prečítaného textu</li> <li>- vyvodzovanie vzťahov v texte</li> <li>- vedieť vytvoriť úsudok k textu</li> <li>- spracovanie informácií vychádzajúcich z textu</li> <li>- vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu</li> <li>- na základe vlastnej fantázie dokončiť príbeh</li> <li>- inscenovať krátky dramatický príbeh</li> <li>- detská filmová tvorba</li> <li>- orientovať sa v školskej knižnici</li> <li>- vedieť vyhľadať knihu v školskej knižnici</li> <li>- budovať si vlastnú knižnicu</li> <li>- návšteva obecnej knižnice</li> <li>- príprava na celoslovenské Testovanie 5</li> </ul>	
--	---	--

## 7. Učebný plán ISCED1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4.ročník		Celý stupeň		Pozn.
		ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	ŠVP	ŠKVP	
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	9		8		7	1*	7	1*	31	2*	
	Anglický jazyk				2**	3		3		6	2*	Skupiny do 18
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMACIAMI	Matematika	4		4	1*	4	1*	4		16	2*	
	Informatika					1		1		2		Skupiny do 18
ČLOVEK A PRÍRODA	Prvouka	1	1*	2						3	1*	
	Prírodoveda					1		2		3		
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Vlastiveda					1		2		3		
ČLOVEK A HODNOTY	Etická/náboženská výchova	1		1		1		1		4		Skupiny do 20 žiakov
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova	1		1		1		1		4		
	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6		
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova	2	1*	2		2		2		8	1*	
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie					1		1		2		
Počet hodín		20	2	20	3	23	2	25	1	88	8	
		22		23		25		26		96		

Poznámky:

- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- Trieda s počtom žiakov nad 20 žiakov sa delí na predmetoch etická a náboženská výchova.
- Trieda s počtom žiakov nad 18 žiakov sa delí na predmetoch cudzí jazyk a informatika.
- Vo vzdelávacej oblasti človek a hodnoty sa na základe informovaného súhlasu učí náboženská výchova alebo etická výchova.

## 8. Vyučovací jazyk

Slovenský.

## 9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

## 10. Personálne zabezpečenie

Personálne zabezpečenie na aktuálny školský rok Príloha č. 1

## 11. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky učebňu výpočtovej techniky (24 počítačov so slúchadlami), jazykovú učebňu, ktorá je vybavená softvérom i hardvérom na vyučovanie cudzích jazykov, školskú dielňu, cvičnú kuchyňu a žiacku knižnicu využívanú aj ako odbornú učebňu. Školský klub detí má samostatnú triedu pre 1. oddelenie a 2. oddelenie sa delí o priestor s 1.A po skončení vyučovania. Školský špeciálny pedagóg má vyhradené samostatné priestory, kde realizuje diagnostiku žiakov, prácu so žiakmi so ŠVVP, pohovory a poradenstvo pre rodičov. Prvky regionálnej výchovy sa dajú realizovať prostredníctvom exponátov v Izbe ľudových tradícií. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. V každej triede je počítač, nakoľko vyučujúci pracujú výhradne len s elektronickou triednou knihou a klasifikačným hárkom. Každý ročník má k dispozícii interaktívnu tabuľu, dataprojektor a interaktívne výukové programy. Na školskom dvore sa nachádzajú tenisové kurty, basketbalové ihrisko a workout ihrisko. Vybavenie kabinetov je postačujúce, pravidelne obnovujeme a modernizujeme inventár. Priebežne dopĺňame žiacku knižnicu knižným fondom, ktorý je prístupný žiakom v priebehu vyučovania i po vyučovaní. Základné vybavenie učebne je totožné s vybavením uvádzanom v iŠVP.

## 12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy poskytujú bezpečné prostredie na vyučovanie. Sú vybavené a udržiavané predpísaným spôsobom. Každoročne na začiatku školského roka sú žiaci oboznámení so školským poriadkom.

Poučenia vykonávajú triedni učitelia v rámci triednických hodín na začiatku školského roka. Rodičia sú oboznamovaní počas prvého stretnutia rodičovského združenia prostredníctvom triednych učiteľov. Evakuačné plány a schémy sú zverejnené v priestoroch školy. Nácviky evakuácie budovy školy sa vykonávajú dvakrát ročne. Na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov o pravidlách práce v odborných učebniach. Tieto poučenia zabezpečujú vyučujúci a sú zverejnené v písomnej podobe v jednotlivých odborných učebniach. Úvodné hodiny telesnej výchovy v každej triede sú zamerané na poučenie žiakov o pravidlách správania sa v priestoroch vyčlenených na telesnú výchovu. Žiaci so zdravotným obmedzením majú možnosť podať žiadosť o oslobodenie z telesnej výchovy. Pred exkurziami a výletmi sú žiaci oboznamovaní s bezpečnostnými opatreniami počas trvania školskej akcie. Za bezpečnosť počas organizovaných presunov žiakov mimo školského areálu zodpovedá pedagóg školy, ktorý túto skutočnosť zapíše do knihy vychádzok alebo do tlačiva o organizovaní školského podujatia. Poskytovanie prvej pomoci je materiálne zabezpečené zdravotníckymi pomôckami, ktoré sa nachádzajú v lekárničke pri zborovni školy a telocvični. Dôležité telefónne čísla pre prípad súrnej zdravotníckej pomoci a havarijného stavu sú zverejnené na verejne prístupných miestach.

### **13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je:

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy,
- povzbudiť žiakov do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov,
- ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Na 1. stupni základnej školy sú na základe schválenia pedagogickou radou neklasifikované predmety: *Informatika, Etická výchova, Náboženská výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Pracovné vyučovanie, Telesná a športová výchova, Anglický jazyk 2. ročník prvý polrok*. Tieto predmety sú hodnotené „absolvoval“, „neabsolvoval“.

V hodnotení postupujeme podľa platnej legislatívy a metodických pokynov. Každý vyučovací predmet má vypracovaný svoj systém hodnotenia dosiahnutých vedomostí a zručností, ktoré na požiadanie zákonného zástupcu je vyučujúci povinný poskytnúť. Kritériá hodnotenia sú k dispozícii k nahliadnutiu aj u riaditeľky alebo zástupkyne riaditeľky školy. Škola má vypracovaný interný predpis, ktorý vytvára ucelený systém kontroly a hodnotenia prospechu a správania žiakov.

### **14. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov:

- celkový prístup k žiakom (komunikácia, spôsob pochvaly, spôsob výchovných opatrení, prístup k žiakom so ŠVVP, s poruchami správania, k nadaným žiakom)
- kvalita jeho práce v edukačnom procese (výber metód, foriem práce, pravidiel hodnotenia, autorita)
- kvalita vlastného sebarozvoja (využívanie IKT, vytváranie nového učebného materiálu)
- komunikácia v kolektíve, ochota spolupracovať, spoločne riešiť problémy, ale i podať kritický názor, vedieť prijímať kritiku
- spôsob komunikácie s rodičmi, ochota spolupracovať, vysvetliť problémy, vedenie triednych RZ

- práca s triednym kolektívom, individuálny prístup k jednotlivým žiakom, celkový vzhľad triedy, správne vedenie agendy
- práca na hodine – celková pripravenosť, dodržiavanie pedagogických zásad, individuálny prístup, odborná pripravenosť, objektívne hodnotenie žiakov
- ochota vzdelávať sa v odbore, ale i v IKT, orientácia v pedagogických dokumentoch
- pomoc pri prezentácii školy na verejnosti
- dodržiavanie termínov odovzdávania písomností, dôslednosť vo vedení agendy

Formy a metódy hodnotenia pedagogických zamestnancov:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy)
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy

## **15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z ponúk vzdelávacích inštitúcií a dopĺňa sa priebežne. V jeho obsahu sa snažíme o napĺňanie špecifických cieľov v danom školskom roku.

Plán kontinuálneho vzdelávania na aktuálny rok Príloha č. 2

## **16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**

Ak u žiakov zistíme rozdiel medzi vynaloženou snahou a výsledkom jeho učenia, hľadáme príčiny školskej neúspešnosti, príp. nadania a diagnostikujeme žiaka. Pod zvýšenou kontrolou sú aj žiaci s poruchami správania a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Poradenské služby v škole zabezpečujú:

- školský špeciálny pedagóg
- výchovný poradca
- koordinátor prevencie sociálno-patologických javov
- triedni učitelia a ostatní vyučujúci

Poradenské služby sa zameriavajú na poradenstvo pre žiakov a ich rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania (štýly učenia, školská neúspešnosť a jej prevencia), riešenie a prevencia sociálno – patologických javov, ťažkej životnej situácie, kariérového poradenstva, voľby školy, integrácie žiakov s metodickou podporou učiteľov, spoluprácou s poradenskými zariadeniami a ďalšími odbornými inštitúciami. Školská špeciálna pedagogička, výchovná poradkyňa, školský metodik prevencie, vyučujúci i riaditeľka školy realizujú konzultačné hodiny pre rodičov v rámci rodičovských združení a priebežne podľa potreby. Ak u žiakov zistíme odchýlky v učení alebo v správaní, úzko spolupracujeme



s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, po prípade aj s políciou. Úzka spolupráca s rodičmi je samozrejmosťou. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované CPPPaP v Trenčíne. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- žiak so zdravotným znevýhodnením:
  - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
  - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,
- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiak s nadaním.

Dôležitá je včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, a podľa ich odporúčaní vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Základnou podmienkou je spolupráca s rodičmi, ak rodič nespolupracuje so školou a vyučujúcimi, žiak chodí nepripravený na vyučovací proces, môže po dohode s odborným centrom byť žiak vylúčený z individuálnej integrácie.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením:

- Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.
- Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.
- Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.
- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
- Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, má zabezpečené odborné personálne (asistent učiteľa), materiálne, priestorové a

organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám podľa finančných a personálnych možností školy.

- Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva školský špeciálny pedagóg v spolupráci so všetkými vyučujúcimi a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg, školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie a zákonný zástupca žiaka. Vo vyučovacom procese akceptujeme všetky odporúčania CPPPaP, podľa ich odporúčaní žiakov integrujeme. Povinnosťou vyučujúcich je oboznámiť sa s charakteristikou a odporúčaniami. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP prebieha podľa foriem a metód, ktoré individuálne navrhuje CPPPaP. Pri klasifikácii týchto žiakov prihlasujeme k vývinovej poruche a hodnotíme ich s toleranciou. Žiaci evidovaní v CPPPaP sú pravidelne monitorovaní a špeciálna pedagogička sleduje ich školskú úspešnosť. V náplni jej práce je riadenie práce žiakov so ŠVVP, vedenie dokumentácie, ale i priama práca s týmito žiakmi podľa ich individuálnych potrieb.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s vývinovými poruchami učenia:

- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVPP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom.

- Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

## Príloha č. 1

2018/2019

Pedagogický zamestnanec	Triednictvo	Predmety
Mgr. Helena Košťalová	I. A	vid'. rozvrh na daný školský rok
Mgr. Slávka Krchňávková	II. A	
Mgr. Mária Papierniková	II. B	
Mgr. Soňa Vavreková	III. A	
PaedDr. Anna Šimáková	III. B	
Ing. Blanka Vavrušová	IV. A	

2019/2020

Pedagogický zamestnanec	Triednictvo	Predmety
PaedDr. Ingrid Peťková	I. A	vid'. rozvrh na daný školský rok
Mgr. Daniela Dohnanská	I. B	
Mgr. Ivana Rýgerová	II. A	
Mgr. Slávka Krchňávková	III. A	
Mgr. Mária Papierniková	III. B	
Mgr. Soňa Vavreková	IV. A	
Mgr. Eva Šumichrastová	IV. B	

2020/2021

Pedagogický zamestnanec	Triednictvo	Predmety
Mgr. Katarína Vániková	I. A	vid'. rozvrh na daný školský rok
Mgr. Soňa Vavreková	II. A	
Mgr. Daniela Dohnanská	II. B	
Mgr. Ivana Rýgerová	III. A	
Mgr. Slávka Krchňávková	IV. A	
Mgr. Mária Papierniková	IV. B	

2021/2022

Pedagogický zamestnanec	Triednictvo	Predmety
Mgr. Slávka Krchňávková	I. A	vid'. rozvrh na daný školský rok
Mgr. Mária Papierniková	I. B	
Mgr. Katarína Vániková	II. A	
Mgr. Jaroslava Pučeková	III. A	
Mgr. Daniela Dohnanská	III. B	
Mgr. Ivana Rýgerová	IV. A	

2022/2023

<b>Pedagogický zamestnanec</b>	<b>Triednictvo</b>	<b>Predmety</b>
Mgr. Slávka Krchňávková	I. A	vid'. rozvrh na daný školský rok
Mgr. Ivana Rýgerová	I. B	
Mgr. Mária Papierniková	II. A	
Mgr. Patrícia Hajdáková	III. A	
Mgr. Jaroslava Pučeková	IV. A	
Mgr. Daniela Dohnanská	IV. B	

2023/2024

<b>Pedagogický zamestnanec</b>	<b>Triednictvo</b>	<b>Predmety</b>
Mgr. Daniela Dohnanská	I. A	vid'. rozvrh na daný školský rok
Mgr. Jaroslava Pučeková	I. B	
Mgr. Slávka Krchňávková	II. A	
Mgr. Ivana Rýgerová	II. B	
Mgr. Patrícia Hajdáková	III. A	
Mgr. Mária Papierniková	IV. A	

## Príloha č. 2

## Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov na šk. rok 2018/2019

zamestnanec	vzdelávanie	predpokladaný termín
PaedDr. Martina Hanusová	funkčné - Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca	jún 2019 – jún 2021
Mgr. Helena Mačinová	inovačné funkčné - Funkčné inovačné vzdelávanie pre absolventov funkčného vzdelávania (FIV1)	február 2019 – február 2020
Mgr. Jaroslava Pučeková	Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie prvej atestácie	január 2019 – jún 2019
Mgr. Helena Galková	2. atestácia	2018/2019
Mgr. Lenka Mutňanská	2. atestácia	2018/2019
Mgr. Mária Papierniková	Lyžiarsky inštruktorský kurz	2019
Mgr. Mária Gabrielová	Predprimárne vzdelávanie – učiteľstvo pre MŠ a výchovateľstvo	september 2018 – jún 2019

## Príloha č. 2 Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov na šk. rok 2019/2020

zamestnanec	vzdelávanie	predpokladaný termín
PaedDr. Martina Hanusová	Funkčné - <a href="#">Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca</a>	jún 2019 – jún 2021
Mgr. Helena Mačinová	Inovačné funkčné - <a href="#">Funkčné inovačné vzdelávanie pre absolventov funkčného vzdelávania (FIV1)</a>	2019 – 2020
Mgr. Jaroslava Pučeková	<a href="#">Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie prvej atestácie</a>	január 2019 – jún 2019
Mgr. Helena Galková	2. atestácia	2018/2019
Mgr. Lenka Mutňanská	2. atestácia Štátna jazyková škola Trenčín	2018/2019 2019/2020
Mgr. Mária Papierniková	Lyžiarsky inštruktorský kurz	september-december 2019
Mgr. Eva Šumichrastová	2. atestácia	september-december 2019
Mgr. Jaroslava Pučeková	1. atestácia	2019/2020
Ing. Blanka Vavrušová	Rozširujúce štúdium Učiteľstva Techniky	september 2019-2021
Ing. Iveta Gabrišová	Rozširujúce štúdium Učiteľstva techniky	september 2019-2021
Bc. Ivana Vydrnáková	Magisterské štúdium – špeciálna pedagogika Adaptačné vzdelávanie	september 2019-2022 september 2019-máj 2020
Mgr. Mária Gabrielová	Predprimárne vzdelávanie – učiteľstvo pre MŠ a výchovateľstvo	september 2018 – jún 2019
Mária Kumančíková	Inovačné funkčné - <a href="#">Funkčné inovačné vzdelávanie pre absolventov funkčného vzdelávania (FIV1)</a>	2019 - 2020