**­­­­­­­**

**PROGRAM   
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY   
 Publicznej Szkoły Podstawowej**

**w Gronowie Górnym**

rok 2023/2024

**Wstęp**

Wychowanie to bez wątpienia proces świadomy, celowy, złożony i trudny.   
Polega na planowym przekazywaniu dzieciom przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi mają się one kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w procesie wychowania.

Bez wątpienia wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez zapobieganie, korygowanie i bieżące reagowanie działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej i skutecznej realizacji procesu wychowawczego. O powodzeniu działań pedagogicznych można mówić, gdy zostaną osiągnięte względnie trwałe zmiany w zachowaniu wychowanka.

Niniejszy program przedstawia treści i zadania o charakterze wychowawczym   
i profilaktycznym. Będzie on realizowany przez wszystkich nauczycieli przy współudziale niepedagogicznych pracowników szkoły i przedszkola oraz wsparciu rodziców. Został opracowany na wniosek Dyrektora Publicznej Szkoły Podstawowej w Gronowie Górnym   
i przyjęty przez Radę Pedagogiczną. Program uwzględnia wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli i uczniów, wnioski płynące z obserwacji, nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora, ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole. Uwzględnia również sugestie przekazane przez rodziców   
i uczniów w licznych rozmowach.

Wierzymy, iż realizacja wypracowanych zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni oraz warunków do kształtowania   
i rozwoju samodzielnej, twórczej , samorealizującej się młodej osoby.

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej /art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70 ust. 1, art. 72 ust.18 .Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526   
   ze zmianami.
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) -art.26, art.84 ust.2 pkt 1 i ust.3 oraz poz. 60.
3. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego   
   dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną   
   w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły   
   I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy   
   oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. ( Dz.U. z 2017r. poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz. U. 2017 poz. 1591.
5. Karta Nauczyciela ze zmianami z dnia 26 stycznia 1982 r. art. 6.
6. Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych obowiązującą w naszym kraju od 7 lipca1991 r.
7. Ustawę o postępowaniu w sprawie nieletnich z dnia 29 października 1982 r.
8. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Gronowie Górnym.
9. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
10. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii   
    oraz niektórych innych ustaw Dz. U. z 2015 r. poz. 875 .
11. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu   
    i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii Dz. U. poz. 1249.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

**ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO**

Adresatami programu są dzieci z oddziału przedszkolnego oraz uczniowie z I i II etapu edukacyjnego szkoły podstawowej w Gronowie Górnym, ich rodzice, nauczyciele, jak też pracownicy niepedagogiczni będący współuczestnikami i współrealizatorami programu. Planowane działania będą nakierowane na zaspokojenie indywidualnych potrzeb i wykorzystanie indywidualnych zasobów, tworzenie uczniom warunków, których celem jest wspieranie ich w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

W roku szkolnym 2023/2024 w sposób szczególny będą rozwijane postawy wrażliwości na piękno i dobro, szlachetności, aktywności społecznej i dbania o zdrowie i aktywność fizyczną. Wychowankowie będą wprowadzani w dziedzictwo cywilizacji Europy oraz kultury polskiej i spuścizny historycznej. Program ma wspierać wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz realizację zajęć wychowania do życia w rodzinie. Do priorytetowych działań szkoły należeć będzie również podnoszenie jakości wsparcia dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. Wśród kierunków wskazano także: wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych,   
których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów.

**ADRESACI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

1. **Rodzice** – współuczestniczą w działaniach wychowawczych podejmowanych   
   w przedszkolu i szkole, mających na celu kształtowanie właściwych zachowań i postaw uczniów. Rolą i zadaniem szkoły jest udzielanie wsparcia rodzicom w procesie wychowania. **Rodzice są podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły i** **podejmują następujące zadania**:

* Uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły współtworząc program wychowawczo–profilaktyczny
* Współpracują i decydują o formach pomocy psychologiczno–pedagogicznej własnego dziecka
* Wspierają środowisko nauczycielskie we wszystkich działaniach na rzecz podniesienia jakości nauczania i wychowania oraz poprawy warunków nauki uczniów i pracy nauczycieli
* Aktywnie i świadomie uczestniczą w budowaniu społeczności: rodzina – szkoła – środowisko lokalne
* Biorą udział w proponowanych przez psychologa i pedagoga szkolnego, szkołę i środowisko lokalne formach wsparcia, zwłaszcza w sytuacjach trudnych wychowawczo i kryzysach
* Uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka   
  i przyczynach jego nieobecności
* Współpracują przy podnoszeniu frekwencji

1. **Uczniowie** **–** stanowią aktywną część środowiska szkoły. Uczą się odpowiedzialnego zachowania w procesie dydaktyczno–wychowawczym, doskonalą swoje umiejętności, rozwijają zainteresowania, angażują się w różne formy aktywności społecznej celem ogólnego samorozwoju. **Realizują potrzeby:**
   * Zdobywania wiedzy
   * Przynależności i bezpieczeństwa
   * Poznania i zaakceptowania siebie
   * Zaakceptowania innych, budowania relacji
   * Zdobywania umiejętności życiowych: porozumiewania się, podejmowania decyzji, twórczego i krytycznego myślenia, radzenia sobie ze stresem   
     i emocjami
   * Uczestnictwa w grupach zainteresowań
   * Aktywnego włączenia się w społeczeństwo z dobrym przygotowaniem teoretycznym i praktycznym oraz wypełniania zadań w dorosłym życiu
2. **Nauczyciele** – odpowiedzialni za dydaktykę i wychowanie w szkole starają się   
   o utrzymanie możliwie najwyższego poziomu swoich kwalifikacji zawodowych, przekazywania zasad i wartości w ramach różnych zadań realizowanych na lekcjach   
   i zajęciach pozalekcyjnych poprzez osobistą postawę, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, wyciąganie konsekwencji, życzliwe rozmowy w stosunku   
   do wychowanka i jego rodziny. **Towarzyszą uczniom w ich drodze ku dojrzałości i dostrzegają konieczność:**
   * Doskonalenia swoich umiejętności, podnoszenia kwalifikacji zawodowych
   * Wprowadzania do tematyki swego przedmiotu elementów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
   * Kierowania się zawsze i wszędzie dobrem dziecka

**DIAGNOZA POTRZEB**

Program wychowawczo – profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Gronowie Górnym stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności naszych uczniów. Dlatego w pierwszej kolejności została przeprowadzona diagnoza zasobów szkoły, dzięki której określono potrzeby i oczekiwania wszystkich grup tworzących naszą społeczność: uczniów, rodziców i nauczycieli. Przeprowadzono analizę potrzeb   
i zagrożeń występujących w szkole, dzięki czemu uzyskano odpowiedzi na pytania dotyczące potrzeb rozwojowych uczniów i działań wychowawczo– profilaktycznych.   
Na tej podstawie powstała mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w naszej szkole.

Nasi podopieczni wychowują się w środowiskach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym. Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza wskazała problemy, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w pracy wychowawczej.

**CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE**

**Czynnikami chroniącymi w szkole są:**

* Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole
* Właściwe relacje uczniów z wychowawcami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi
* Jasna, czytelna komunikacja
* Aktywne metody nauczania
* Obiekty sportowe
* Otoczenie ułatwiające kontakt z przyrodą
* Duża przestrzeń
* Miejsce do odpoczynku i relaksu
* Współpraca ze środowiskiem lokalnym

**Czynniki ryzyka w szkole to:**

* Niska motywacja do nauki
* Słaba współpraca z rodzicami
* Niska frekwencja
* Niska kultura osobista
* Duże braki w zakresie higieny osobistej
* Niskie aspiracje edukacyjne
* Konfliktowe relacje pomiędzy wychowankami
* Akceptowanie postawy nieuczciwości
* Niekorzystanie z pomocy w nauce oferowanej przez nauczycieli   
  i wychowawców
* Brak hobby oraz pomysłów na atrakcyjne spędzanie czasu wolnego poza komputerem i spotkaniami w gronie znajomych
* Przemoc psychiczna w świecie realnym i wirtualnym
* Problemy zdrowotne w tym stany depresyjne.

**MISJA PLACÓWKI**

W naszych działaniach opieramy się na takich wartościach jak: odpowiedzialność, tolerancja, prawda, szacunek, patriotyzm, współpraca.

**WIZJA PLACÓWKI**

W naszych działaniach opieramy się na takich wartościach jak: odpowiedzialność, tolerancja, prawda, szacunek, patriotyzm, współpraca.

* Szkoła dająca podstawy rzetelnej, gruntownej wiedzy – wyposażająca ucznia   
  w umiejętność samokształcenia i samodoskonalenia.
* Szkoła wychowująca młodych, otwartych ludzi, chętnie nawiązujących kontakty   
  z rówieśnikami innych krajów Europy, próbujących posługiwać się językami obcymi.
* Szkoła bezpieczna, otwarta, bez agresji. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez system monitoringu.
* Szkoła rozwijająca działalność ekologiczną – ucząca życia higienicznego, w zgodzie   
  z naturą, wychowująca młodych ludzi świadomych zagrożeń związanych z dewastacją środowiska, broniących czystości środowiska naturalnego.
* Szkoła kładąca nacisk na wychowanie patriotyczne – wychowująca młodego Polaka świadomego swoich korzeni i odpowiedzialnego za losy swojego kraju i regionu - ,,lokalnej ojczyzny”.
* Szkoła silnie związana ze swoim środowiskiem – będąca czynnikiem integrującym lokalną społeczność.
* Szkoła kształcąca w duchu humanizmu, kształcąca człowieka otwartego na potrzeby innych ludzi, człowieka posiadającego wysoką kulturę osobistą przeciwstawiającego się wszelkim przejawom nietolerancji, niewłaściwego zachowania i postępowania.
* Szkoła posiadająca wysoko wykwalifikowaną kadrę, ciągle podnoszącą swoje kwalifikacje   
  i doskonalącą się.
* Szkoła otwarta na korzystne zmiany, przyjmująca studentów na praktyki z różnych uczelni pedagogicznych.

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążymy do tego aby absolwent naszej szkoły:

* był wszechstronnie i harmonijnie rozwinięty,
* umiał zdobywać wiedzę, nawiązywać i utrzymywać poprawne kontakty z innymi dziećmi, dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości o rasy, itp.,
* posiadał umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
* miał ogromne poczucie przynależności do społeczności szkolnej środowiska szkolnego, regionu i kraju,
* miał rozbudzone potrzeby kontaktu z przyrodą, o wrażliwości estetycznej, żyjących higienicznie i w zgodzie z naturą,
* znał literaturę, teksty kultury regionalnej,
* wzbogacał wiedzę o człowieku i życiu, świecie z perspektywy współczesności   
  z odniesieniem do przyszłości,
* umiał komunikować się, tzn. umiał słuchać i mówić,
* był kreatywny w procesie zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy,
* dbał o zachowanie form grzecznościowych, kulturę słowa i wygląd zewnętrzny,
* umiał dbać o zdrowie i nie ulegał nałogom,
* był uczciwy*.*

**CELE OGÓLNE**

1. **Sfera fizyczna:**
   1. Kształtowanie i rozwijanie postawy prozdrowotnej, zapewniającej uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, motywującej   
      do samorozwoju.
2. **Sfera społeczna:**
   1. Kształtowanie i rozwijanie pozytywnych postaw społecznych przygotowujących do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych.
3. **Sfera psychiczna:**
4. Wspomaganie w budowaniu harmonijnej, autonomicznej osobowości dzieci w wieku przedszkolnym i młodzieży w okresie adolescencji.
5. **Sfera duchowa:**
6. Ukierunkowanie na kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, poczucia sensu istnienia.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

**Sfera fizyczna:**

1. Profilaktyka w zakresie:
   1. Dbania o własne zdrowie i higienę osobistą
   2. Harmonijnego rozwoju fizycznego i sprawności ruchowej
   3. Racjonalnego odżywiania stymulującego rozwój
   4. Racjonalnego i bezpiecznego korzystania z TIK
2. Uczeń posiada wiedzę na temat szkodliwego wpływu środków psychoaktywnych w sferze osobistej, rodzinnej, społecznej.
3. Dba o środowisko respektując zasady ekologii oraz racjonalnego korzystania   
   z odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody, prowadzi selektywną zbiórkę odpadów.

**Sfera społeczna:**

1. Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez:
   1. Respektowanie zasad i norm obowiązujących w szkole
   2. Respektowanie zasad i norm regulujących życie społeczne
   3. Kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych
2. Przygotowuje się do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych   
   i aktywności zawodowej.
3. Rozbudza w sobie poczucie wspólnoty narodowej i lokalnej poprzez poznawanie i kultywowanie tradycji i zwyczajów oraz upamiętnianie ważnych dat i wydarzeń historycznych.
4. Kształtuje i rozwija odpowiedzialność za swoje zdrowie i bezpieczeństwo innych.

**Sfera psychiczna:**

1. Kształtowanie obrazu własnej osoby poprzez:
   1. Tworzenie okazji do doświadczania sukcesu i pozytywnych przeżyć
   2. Nabywanie umiejętności samokontroli emocji i własnego zachowania
   3. Poznawanie własnych możliwości, zasobów
   4. Rozwijanie wrażliwości na drugiego człowieka, zwierzęta, respektowanie ich potrzeb,
2. Dziecko/uczeń nabywa wiedzę dotyczącą zachowania zdrowia psychicznego   
   i równowagi emocjonalnej w sytuacjach kryzysu,.
3. Potrafi samodzielnie wartościować oraz krytycznie odnosić się do różnego rodzaju sytuacji i idei.
4. Zna sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, potrafi prowadzić konstruktywny dialog zmierzający do budowania pozytywnych relacji interpersonalnych.

**Sfera duchowa:**

1. Rozwijanie autonomii dziecka poprzez:
   1. Uczenie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania
   2. Inspirowanie aktywności i zainteresowań, uczestniczenie w różnych formach twórczości
   3. Konstruktywne i aktywne spędzanie wolnego czasu
   4. Rozwijanie umiejętności udzielania pomocy i wsparcia oraz proszenia o nie
2. Dziecko posiada wiedzę dotyczącą ról w rodzinie.
3. Zna i nazywa istotne wartości będące fundamentem właściwie funkcjonującej rodziny i wspólnoty.
4. Rozwija aktywność i samorządność, uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym.

**PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW**

Do realizacji programu wykorzystane zostaną następujące strategie:

1. **Informacyjne** - dostarczą informacji na temat skutków zachowań ryzykowanych i tym samym umożliwią dokonywanie właściwych wyborów i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
2. **Edukacyjne** – pomogą w rozwijaniu istotnych umiejętności społecznych   
   i interpersonalnych.
3. **Interwencyjne** – umożliwią uzyskania wsparcie w sytuacjach trudnych   
   i kryzysowych.
4. **Wychowawcza** – przyczyniające się do rozwijania poczucia wspólnoty   
   w społeczności szkolnej, wzmacniania więzi ze środowiskiem lokalnym, kształtowanie postaw prospołecznych oraz przygotowanie do uczestnictwa   
   w kulturze.

Cele realizujemy poprzez:

* Codzienną pracę dydaktyczną i wychowawcza
* Zajęcia dodatkowe - pozalekcyjne, wychowawcze i zebrania społeczności szkolnej
* Uroczystości szkolne i państwowe
* Udział w przedsięwzięciach kulturalnych realizowanych w środowisku
* Konkursy, wystawy
* Spotkania, warsztaty i konsultacje dla rodziców i nauczycieli
* Procedury postępowania w sytuacjach trudnych

**PRZEWIDYWANE EFEKTY**

* Przestrzega zasad panujących w różnych grupach społeczny
* Rozumie relacje społeczne i aktywnie podejmuje adekwatne role
* Zna sposoby radzenia sobie z agresją i stresem, potrafi rozwiązywać konflikty
* Stosuje formy właściwego zachowania się oraz dba o kulturę języka
* Prezentuje właściwą postawę, dąży do bycia lepszym, wolnym od przemocy, agresji oraz nałogów
* Wykazuje motywację do nauki
* Potrafi zwracać się o pomoc w przypadku doświadczania trudności
* Zna swoje potrzeby, potrafi je komunikować
* Posiada umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu
* Okazuje szacunek dla wartości, tradycji i kultury narodowej
* Rozumie przynależność do kraju, regionu, „małej ojczyzny”
* Czuje się bezpiecznie w szkole
* Rozwija zainteresowania i zdolności
* Doświadcza sukcesu
* Potrafi efektywnie organizować sobie czas wolny
* Prowadzi aktywny i zdrowy styl życia
* Ma wykształcone nawyki higieniczne
* Wie i stosuje zasady sanitarne
* Włącza się w działania na rzecz innych w tym społeczności lokalnej
* Korzysta z dóbr kultury
* Wzrost wiedzy i świadomości dziecka oraz jego rodziców na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałania tym zjawiskom
* Poprawa relacji uczeń – wychowawca - nauczyciel- rodzic
* Wzrost zaangażowania w realizację idei samorządności

**EWALUACJA PROGRAMU**

W celu ustalenia poziomu realizacji i skuteczności programu niezbędna jest jego ewaluacja, będzie ona prowadzona na koniec II semestru poprzez:

* Badania ankietowe uczniów, nauczycieli, rodziców
* Bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji programu (jeśli wystąpi taka potrzeba)
* Obserwacje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych
* Rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami,
* Analizę dokumentów
* Monitorowanie frekwencji,
* Wnioski z pracy zespołów: wychowawczego, nauczycieli, pomocy psychologiczno – pedagogicznej
* Diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących uczniów szkoły,
* Wywiady
* Sprawozdania z realizacji Rocznych Planów Pracy Wychowawczej oraz treści zawartych w podstawach programowych poszczególnych przedmiotów.

Powyższe dane staną się podstawą do sformułowania zaleceń, kierunków modyfikacji programu w kolejnym roku szkolnym

**POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Publicznej Szkoły Podstawowej w Gronowie Górnym. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wszyscy wychowawcy, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem oraz pozostałymi pracownikami szkoły, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje etap nauczania przedszkolnego oraz I i II etap edukacyjny. Uszczegółowienie zadań ma miejsce na początku każdego roku szkolnego. Ewaluacja programu odbywa się corocznie po wykonaniu zadań wynikających z Rocznego Planu Pracy Szkoły.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZYCH**

**W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

1. **SFERA FIZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera** | **Obszar** | **Zadania** | **Formy  i sposoby** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** |
| Fizyczna | Zdrowie, edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo | Zapoznanie uczniów  z przepisami BHP. | * zajęcia z wychowawcą * lekcje przedmiotowe * ulotki, plakaty informacyjne | * psycholog * pedagog * wychowawcy * nauczyciele * personel niepedagogiczny | wrzesień |
| Uświadomienie potrzeby dbania  o higienę osobistą,  w tym higienę  jamy ustnej. | * wyrabianie nawyku   dbania o higienę  osobistą, w tym jamy  ustnej,   * profilaktyka próchnicy | * pielęgniarka * stomatolog szkolny * wychowawcy, * nauczyciel biologii * inni nauczyciele * psycholog * pedagog | cały rok |
| Udział w akcji profilaktycznej  dotyczącej zapobieganiu  nowotworowi skóry. | * profilaktyka chorób nowotworowych | październik |
| Rozbudzanie potrzeby ruchu i aktywności fizycznej jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. | * motywowanie  do aktywnego uczestniczenia  w zajęciach sportowych, * udział w spacerach, zawodach sportowych | * Nauczyciele w-f * wychowawcy | Cały rok |
| Zapewnienie bezpiecznej pod  względem fizycznym i  psychicznym przestrzeni dla  uczniów i pozostałych  pracowników szkoły. | * zajęcia   wychowawcze   * aranżowanie   przestrzeni sprzyjającej  wyciszeniu  i odpoczynkowi   * kampania dotycząca   higieny słuchu,   * wspólne obchodzenie   uroczystości szkolnych | Wszyscy pracownicy | cały rok |
| Utrwalanie zasad zdrowego  odżywiania się poprzez  wykorzystanie produktów  regionalnych i nieprzetworzonych. | * pogadanki * profilaktyka otyłości * gazetki promujące   produkty regionalne, | * pielęgniarka * wychowawcy * nauczyciel biologii * inni nauczyciele * psycholog * pedagog | cały rok |
| Fizyczna | Zdrowie, edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo | Kształtowanie zachowań  zgodnych z Netykietą | * obchody Dnia   Bezpiecznego Internetu   * projekcja filmów   profilaktycznych   * przygotowanie broszur   informacyjnych | * nauczyciel   informatyki   * wychowawcy * pedagog | luty |
| Podnoszenie poziomu wiedzy z zakresu szkodliwości środków  psychoaktywnych. | Zajęcia na platformie profilaktycznej EduLyke | * Psycholog * Pedagog | cały rok |
| Ukazywanie negatywnego  wpływu używania i uzależnienia  na relacje - rodzina, grupa  rówieśnicza, społeczeństwo. | * zajęcia profilaktyczne * WDŻ * projekcja filmów | * wychowawcy * nauczyciel WDŻ * psycholog * pedagog | cały rok |
| Edukowanie rodziców w zakresie  zagrożenia środkami  psychoaktywnymi, uzależnieniami  behawioralnymi, chorobami  cywilizacyjnymi, | * edukacja * warsztaty kompetencji   wychowawczych, | * Wychowawcy * Psycholog * pedagog | cały rok |
| Egzekwowanie obowiązujących  procedur. | * pomiar temperatury * zachowanie   bezpiecznego odstępu   * dezynfekcja rąk | * pielęgniarka * wychowawcy | cały rok |
| Rozwijanie umiejętności  samoobserwacji. | * edukacja zdrowotna, * elementy treningu   uważności | * nauczyciel biologii, EDB * wychowawcy | cały rok |
| Poszerzenie wiedzy ekologicznej. | * aranżowanie sytuacji   umożliwiających  prowadzenie działań na  rzecz ochrony przyrody  i środowiska   * udział w akcjach,   konkursach o tematyce  ekologicznej   * wykorzystanie   materiałów z recyklingu  podczas zajęć  kreatywnych | * nauczyciel biologii, przyrody * wychowawcy | cały rok |
| Podejmowanie działań na rzecz  ochrony środowiska | * konkursy, * zapewnienie domków   umożliwiających  przetrwanie zimy  zwierzętom,   * akcja Sprzątanie   Świata,   * Dzień Ziemi, | * Nauczyciele * wychowawcy | cały rok |

1. **SFERA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera** | **Obszar** | **Zadania** | **Formy  i sposoby** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** |
| Społeczna | Relacje, postawy,  role społeczne | Rozbudzanie świadomości  związanej z przestrzeganiem zasad  systemu oceniania zachowania,  zasad, norm, regulaminów szkoły. | * zapoznanie uczniów  z regulaminami,  i procedurami   obowiązującymi  w szkole   * poznanie różnych   procedur zachowań  w sytuacji zagrożenia   * wykorzystanie   infografik | * wychowawcy * nauczyciele | cały rok |
| Kształtowanie respektu do  poszanowania zasad i norm  społecznych oraz prawnych,  interioryzacja norm. | * edukacja w zakresie   odpowiedzialności  nieletnich   * zajęcia profilaktyczne * spotkanie z   przedstawicielem  policji, straży miejskiej | * wychowawcy * nauczyciele * psycholog * pedagog | cały rok |
| Rozwój umiejętności dotyczących  poprawnej komunikacji interpersonalnej, w tym  podnoszenie kultury języka. | * tworzenie sytuacji   wychowawczych umożliwiających  doświadczanie relacji  społecznych   * zajęcia   wychowawcze,   * modelowanie wzorów   komunikacyjnych | * wychowawcy * nauczyciele * psycholog * pedagog | cały rok |
| Pobudzanie więzi z grupami  społecznymi, których uczeń jest  członkiem (rodzina, klasa,  społeczeństwo, naród). | * zajęcia Integracyjne * festyny, kiermasze szkolne * Szkolne Koło Wolontariatu * Mikołajki, Walentynki * celebrowanie świąt * uroczystości i akademie   upamiętniające święta  państwowe | * psycholog * pedagog * wychowawcy * nauczyciele   przedmiotów | cały rok |
| Motywowanie do respektowania  norm i zasad obowiązujących w  tych grupach. | * zebrania społeczności   szkolnej, apele   * godziny z wychowawcą * zajęcia terapeutyczne * pogadanki * debaty tematyczne | * psycholog * pedagog * wychowawcy * nauczyciele   przedmiotów | cały rok |
| Przekazywanie umiejętności  tworzenia relacji, współdziałania  oraz samodzielnej organizacji  pracy. | * doskonalenie   współpracy podczas  zajęć wychowawczych,  zajęć dydaktycznych,   * organizowanie akcji   pomocowych   * powierzanie zadań   indywidualnym uczniom, wspieranie ich  przy realizacji zadań,   * praca w Samorządzie   Uczniowskim, | * psycholog * pedagog * wychowawcy * nauczyciele | cały rok |
| Ukazywanie wartości i znaczenia  zwyczajów i tradycji. | * Organizowanie wycieczek do miejsc związanych z wydarzeniami historycznymi | * wychowawcy * nauczyciele | cały rok |
| Uczenie okazywania szacunku dla  dziedzictwa narodowego, historii,  tradycji, symboli narodowych. | * realizacja treści   patriotycznych na  lekcjach,   * przygotowanie   szkolnych obchodów:  Narodowe czytanie,  Święta odzyskania  Niepodległości, Święta  3 – Maja,   * udział uczniów w   konkursach, | * wychowawcy * nauczyciel historii * nauczyciele * bibliotekarz | cały rok |
| Zaznajomienie z prawami i  Obowiązkami zawartymi w  Konstytucji Rzeczpospolitej  Polskiej. | * treści programowe, | * nauczyciele historii, WOS, języka polskiego | cały rok |

1. **SFERA PSYCHICZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera** | **Obszar** | **Zadania** | **Formy  i sposoby** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** |
| psychiczna | Bezpieczeństwo psychiczne  i profilaktyka zachowań ryzykownych. | Rozwijanie poczucia akceptacji  własnej osoby, umiejętności  wykorzystywania własnych  zasobów w życiu codziennym. | * zajęcia z wychowawcą, * indywidualna praca  z psychologiem, pedagogiem * zajęcia wychowawcze   (sportowe, Laboratorium Przyszłości) | * psycholog * pedagog * wychowawcy * nauczyciele | cały rok |
| Edukowanie w zakresie  nazywania, rozpoznawania  emocji. | * Zajęcia TUS, * zajęcia z wychowawcą, * indywidualna praca  z psychologiem, pedagogiem | * psycholog * pedagog * wychowawcy * nauczyciele | cały rok |
| Przekazywanie umiejętności  dotyczących kontroli własnych  zachowań oraz ich utrwalanie | * zajęcia socjoterapeutyczne, * indywidualna praca z psychologiem, pedagogiem * wykorzystanie elementów TUS, TZA, * treningi relaksacyjne, | * psycholog * pedagog * wychowawcy * nauczyciele | cały rok |
| Stymulowanie do rozwoju,  pokonywania słabości, nabywania  niezbędnych w życiu społecznym  umiejętności. | * tworzenie sytuacji   stymulujących rozwijanie umiejętności społecznych,   * debaty, | * psycholog * pedagog * wychowawcy * nauczyciele | cały rok |
| Kształtowanie empatii i  wrażliwości na uczucia innych osób, akceptacja ich. | * warsztaty, * wykorzystanie   elementów biblioterapii i muzykoterapii   * analizowanie sytuacji   społecznych   * poznawanie biografii   znanych i cenionych ludzi | * psycholog * pedagog * wychowawcy * nauczyciele | cały rok |
| Utrwalanie wiedzy dotyczącej  zachowań pożądanych i niepożądanych również tych,  które dotyczą aktywności  w Internecie. | * uświadamianie   zagrożeń związanych z  niewłaściwym  korzystanie z TIK,   * obchody Dnia   Bezpiecznego Internetu,   * kampania reklamująca   „ strefy wolne od technologii”,   * przekazywanie stosownych treści, | * psycholog * pedagog * wychowawcy * nauczyciele informatyki, EDB | cały rok |
| Rozwijanie szacunku dla własności intelektualnej. | * edukowanie w zakresie praw autorskich oraz zasad   korzystania z dóbr intelektualnych | * psycholog * pedagog * wychowawcy * nauczyciele * bibliotekarz | cały rok |
| Kształtowanie zachowań  dotyczących zachowania dystansu  i krytycznego stosunku wobec  treści i zachowań w mediach,  grupach społecznych. | * uczenie krytycznego   myślenia   * odróżniania treści   prawdziwych od face news   * uświadamianie   konsekwencji rozpowszechniania fałszywych treści | * nauczyciel WOS,  j. polskiego, muzyki, plastyki | cały rok |
| Rozbudzanie postaw  obywatelskich i pro  wspólnotowych - od rodziny,  szkoły przez wspólnotę lokalną,  narodową. | * pogadanki „Moja rodzina” * wspólne celebrowanie świąt * udział w apelach i akademiach z okazji   uroczystości państwowych | * wychowawcy | cały rok |
| Doskonalenie umiejętności  rozwiązywania konfliktów. | * zajęcia   socjoterapeutyczne   * zajęcia z   wychowawcą   * treści programowe (j.polski, wos, edb) | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * psycholog | cały rok |
| Rozbudzanie potrzeby budowania  dialogu, zdrowej bezpiecznej  atmosfery. | * zajęcia sportowe * działalność w Samorządzie   Uczniowskim   * organizacji uroczystości * zajęcia wychowawcze * godziny wychowawcze | * nauczyciel wf * wychowawcy * pedagog, * nauczyciele * wychowawcy | cały rok |
| Wzmacnianie umiejętności  stosowania zasad fair play i  kulturalnego kibicowania | * pogadanki, * projekcja filmów, | * wychowawcy * nauczyciele w-f | cały rok |
| Uczenie umiejętności okazywania  szacunku poprzez właściwy język  i postawę | * zebrania społeczności szkolnej * zajęcia z savoir vivre, * Dzień Życzliwości, * wspólne wyjścia na * wydarzenia kulturalne | * nauczyciele przedmiotów * wychowawcy * psycholog * pedagog | cały rok |
| Edukowanie rodziców odnośnie  zagrożeń bezpieczeństwa i  zdrowia ich dzieci | * zebrania rodziców, * warsztaty umiejętności wychowawczych, * konsultacje | * Nauczyciele * wychowawcy * psycholog, * pedagog | cały rok |
| Diagnozowanie zachowań  związanych z używaniem środków  psychoaktywnych, przemocowych  oraz natychmiastowa interwencja. | * stosowanie procedur, * edukacja nauczycieli  w zakresie zachowań ryzykownych | * wychowawcy, * psycholog * pedagog, * nauczyciele | cały rok |
| psychiczna | Bezpieczeństwo psychiczne  i profilaktyka zachowań ryzykownych. | Doskonalenia kompetencji  wychowawczych nauczycieli i  rodziców. | * Pomoc psychologiczna, * zespoły problemowe  i   zadaniowe, | * wychowawcy * psycholog * pedagog, * nauczyciele | cały rok |
|  | Edukacja w zakresie kształtowania  postaw wolnych od nałogów i  eksperymentowania ze środkami  psychoaktywnymi | * treści programowe, * program profilaktyczny   „EduLyke”   * obchody Dnia bez papierosa | * wychowawcy, * psycholog * pedagog, * nauczyciele | cały rok |
| Działania na rzecz poprawy  absencji na zajęciach. | * systematyczny kontakt   z rodzicami i opiekunami – prawne konsekwencje braku  realizacji obowiązku nauki   * promowanie systematycznego uczęszczania do szkoły poprzez system nagród * podejmowanie   adekwatnych działań w sytuacjach wysokiej  absencji (kontrakty) | * wychowawcy, * psycholog * pedagog, * nauczyciele | cały rok |

1. **SFERA DUCHOWA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera** | **Obszar** | **Zadania** | **Formy  i sposoby** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** |
| Duchowa | Wartości, normy,  wzorce zachowań. | Rozwijanie umiejętności  kierowania się dobrem osobistym  i społecznych. | * udział w akcjach   charytatywnych,   * zajęcia wychowawcze, * treści programowe (j.   polski, historia, WOS), | * psycholog * pedagog * wychowawcy * nauczyciele * personel niepedagogiczny | wrzesień |
| Rozbudzenie refleksji  dotyczących podejmowanych  zachowań i decyzji. | * godziny z wychowawcą, * program doradztwa   zawodowego, | * wychowawcy * nauczyciel doradztwa   zawodowego | cały rok |
| Kształtowanie wrażliwości i  zainteresowania potrzebami  innych. | * zbiórka na rzecz   Schroniska dla zwierząt, | * wychowawcy * nauczyciele | cały rok |
| Stymulowanie potrzeby  samorozwoju, inspirowanie  zainteresowań. | * udział w zajęciach   rozwijających  kreatywność i   * zainteresowania,   poznawanie różnych  form aktywności,   * aranżacja przestrzeni   szkolnych,   * włączenie aktywnych   metod nauczania, | * wychowawcy * nauczyciele | cały rok |
| Pobudzanie potrzeby efektywnego  i interesującego organizowania  czasu wolnego | * zajęcia wychowawcze, * tablica z sukcesami pozaszkolnymi uczniów * projekcja filmów   popularyzujących zainteresowania i pasje | * wychowawcy * nauczyciele | cały rok |
| Uczenia udzielania pomocy i  wsparcia | * dostrzeganie i   reagowanie na potrzeby  innych,   * zorganizowanie kącika   pomocowego (koleżeńska pomoc w nauce),   * propagowanie idei wolontariatu | * wychowawcy * nauczyciele | cały rok |
| Wskazywanie znaczenia rodziny  dla kształtowania zdrowej,  świadomej osobowości młodego  człowieka | * organizowanie wraz z   rodzicami wydarzeń  związanych z funkcjonowaniem  szkoły (kiermasze świąteczne, festyn z okazji  Dzień Dziecka) | * wychowawcy * nauczyciele | cały rok |
| Ukazywanie struktury rodziny, jej  hierarchiczności i ról istotnych dla  jej właściwego funkcjonowania | * zajęcia z wychowawcą * treści programowe (WDŻ, j. polski, biologia) | * nauczyciele | cały rok |
| Rozwijanie odpowiedzialności i  samorządności na gruncie  osobistym i szkolnym. | * praca w Samorządzie   szkolnym  Wolontariat Szkolny | * wychowawcy * nauczyciele | cały rok |
| Wzmacnianie umiejętności  nazywania poznawanych wartości,  oceny postępowania innych ludzi,  odwoływanie się do przyjętych  zasad i norm. | * dokonywanie   samooceny i oceny  innych uczniów  na koniec semestrów, | * wychowawcy * nauczyciele | dwa razy  w roku szkolnym |
| Aktywizowanie do włączania się  w życie kulturalne szkoły i  społeczności lokalnej. | * udział w wystawach,   wernisażach, spektaklach,  konkursach i warsztatach,   * celebrowanie   uroczystości szkolnych | nauczyciele historii, j. polskiego | cały rok |
| Środowisko lokalne | Stymulowanie potrzeby  samorozwoju, inspirowanie  zainteresowań. | * Gmina Miasto Elbląg * Poradnia psychologiczno-pedagogiczna * Schronisko dla zwierząt * Sąd Rodzinny | * psycholog * pedagog * wychowawcy | cały rok |
| * psycholog * pedagog * wychowawcy | cały rok |

Załączniki:

1. Kalendarz imprez szkolnych