Rozkład materiału nauczania – edukacja polonistyczna

klasa 1 semestr 2 część 1

Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

|  |
| --- |
| XIX krąg tematyczny: Dużo umiem, dużo wiem |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 91.** W świecie liter – PZ cz. 3 s. 4–6, Z cz. 3 s. 4–5, PM cz. 2 s. 4, M cz. 2 s. 4 |
| edukacja polonistyczna• Utrwalanie pojęć *głoska*, *litera*, *sylaba*, *wyraz*. Doskonalenie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów, utrwalanie pojęć *spółgłoska*, *samogłoska.* Wyjaśnienie pojęcia *abecadło*. Opowiadanie historii bohaterów wysłuchanego wiersza J. Tuwima „Abecadło”. Wypowiedzi na temat przydatności znajomości liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.5, 4.1, 5.1, 6.3• Zna pojęcia *litera*, *głoska*, *sylaba*, *wyraz*, *spółgłoska*, *samogłoska*. Dzieli podane wyrazy na sylaby i głoski. Opowiada historię bohaterów wysłuchanego wiersza. Wyjaśnia pojęcie *abecadło*. Wypowiada się na temat przydatności znajomości liter. |
| **Temat 92.** Bawimy się słowami – PZ cz. 3 s. 7, Z cz. 3 s. 6–7, PM cz. 2 s. 5, M cz. 2 s. 5 |
| edukacja polonistyczna• Głośne czytanie rymowanek, nauka jednej z nich i pisanie z pamięci. Omawianie wieloznaczności wyrazów, czytanie palindromów. Tworzenie rymów i rymowanek.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.5• Głośno czyta rymowanki, recytuje z pamięci jedną z nich i pisze ją z pamięci. Wyjaśnia znaczenie wyrazów wieloznacznych, czyta palindromy. Tworzy rymy i rymowanki. |
| **Temat 93.** Tworzymy opowieści ‒ PZ cz. 3 s. 8‒10, Z cz. 3 s. 8, PM cz. 2 s. 6, M cz. 2 s. 6 |
| edukacja polonistyczna• Opowiadanie historyjki obrazkowej „Niezapominajka” z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych, ocena zachowania bohaterki. Głośne czytanie komiksu. Układanie, czytanie i pisanie zdań. Opowiadanie narysowanych w parach historyjek związanych z zapominaniem. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 6.3• Opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Ocenia zachowanie bohaterki historyjki. Głośno czyta komiks. Układa, czyta i pisze zdania. Opowiada narysowaną w parze historyjkę związaną z zapominaniem.  |
| **Temat 94.** Jestem mistrzem pięknego pisania – PZ cz. 3 s. 11–13, Z cz. 3 s. 9, PM cz. 2 s. 7, M cz. 2 s. 7 |
| edukacja polonistyczna• Zorganizowanie konkursu pięknego pisania, ustalenie zasad. Słuchanie opowiadania na temat wyposażenia tornistra pierwszoklasisty w dawnych czasach. Zapoznanie się z książką M. Kownackiej „Plastusiowy pamiętnik”. Słuchanie rozdziału „O kleksiku z kałamarza, co na nikogo nie zważa”, wypowiedzi się na temat przygód bohaterów. Ćwiczenia w kształtnym i poprawnym pisaniu. Zabawy ortofoniczne. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3• Uczestniczy w klasowym konkursie pięknego pisania. Słucha opowiadania na temat wyposażenia tornistra w dawnych czasach. Słucha pierwszego rozdziału książki, wypowiada się na temat przygód jej bohaterów. Rozpoznaje i nazywa poznane głoski. Pisze litery i wyrazy, zachowując poprawność ortograficzną i graficzną. Wykonuje ćwiczenia ortofoniczne**.** |
| **Temat 95.** Dzień odkrywców. Każdy z nas jest w czymś dobry – DO s. 40–41 |
| edukacja polonistyczna• Każdy ma swoje mocne strony ‒ zabawy dydaktyczne wzmacniające poczucie własnej wartości. Ćwiczenia doskonalące czytanie, pisanie, pamięć i kreatywność. Utrwalanie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 2.7, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3• Zna swoje mocne strony. Czyta wyrazy i zdania, układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów. Wykonuje ćwiczenia doskonalące pamięć i kreatywność. |
| XX krąg tematyczny: Bawimy się razem |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 96.** Jesteśmy dla siebie mili – PZ cz. 3 s. 14–15, Z cz. 3 s. 10–11, PM cz. 2 s. 8, M cz. 2 s. 8 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat zachowania się wobec innych osób ‒ na podstawie wysłuchanego tekstu Z. Staneckiej „Miłe niespodzianki”, ilustracji i scenek dramowych. Ocena postępowania bohaterów scenek. Wyjaśnianie powiedzenia *zagłaskać kota na śmierć.* Układanie zdań i pisanie imion. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.8, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat zachowania poprawnych relacji z innymi ludźmi. Omawia ilustrację, dzieli się własnymi przemyśleniami. Ocenia zachowanie bohaterów odgrywanych scenek. Układa zdania i zapisuje imiona wielką literą. |
| **Temat 97.** W królestwie Ósmej Tajemnicy – PZ cz. 3 s. 16–17, Z cz. 3 s. 12–13, PM cz. 2 s. 9, M cz. 2 s. 9 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie baśni o krainie Ósmej Tajemnicy, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Analiza i synteza głoskowa wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *ó*, *Ó* w izolacji, w wyrazach i zdaniach*.* Indywidualne głośne czytanie tekstu z nowo poznanymi literami. Odgrywanie scenek pantomimicznych na podstawie treści baśni. Tworzenie dalszego ciągu opowiadania. Pisanie zdania z pamięci. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 6.3• Słucha baśni czytanej przez nauczyciela, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Dzieli wyrazy na głoski. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ó*, *Ó* w izolacji, w wyrazach i zdaniach*.* Głośno czyta tekst z nowo poznanymi literami. Odgrywa scenki pantomimiczne. Tworzy dalszy ciąg opowiadania. Pisze zdanie z pamięci. |
| **Temat 98.** Zima za oknem – PZ cz. 3 s. 18–21, Z cz. 3 s. 14, PM cz. 2 s. 10, M cz. 2 s. 10 |
| edukacja polonistyczna• Rozmowa na temat dotrzymywania obietnic na podstawie wysłuchanego tekstu „Trudne słówko ‒ obietnica”, dobieranie wyrażeń określających bohatera opowiadania, ocenianie jego zachowania. Głośne czytanie tekstu. Słuchanie tekstu „Zima za oknem”. Pisanie wyrazów z *ó* wymieniającym się na *o.* Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat trudności w poruszaniu się w czasie zimy. Dzielenie się sposobami przetrwania mroźnych dni. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1• Wypowiada się na temat wysłuchanych tekstów. Rozumie znaczenie dotrzymywania obietnic. Dobiera wyrażenia określające bohatera opowiadania i ocenia jego zachowanie. Głośno czyta tekst. Wypowiada się na temat trudności w poruszaniu się w czasie zimy. Zna i stosuje zasadę pisowni wyrazów z *ó* wymiennym*.* Podaje sposoby przetrwania mroźnych dni. |
| **Temat 99.** Zimowe zabawy – PZ cz. 3 s. 22–23, Z cz. 3 s. 15–16, PM cz. 2 s. 11, M cz. 2 s. 11 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat zabaw zimowych. Słuchanie tekstu, omawianie ilustracji. Rozmowa na temat zachowania bezpieczeństwa podczas zjazdów z górki na sankach – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. Analiza i synteza słuchowa i wzrokowa wyrazów, uzupełnianie modeli głoskowych. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *ą*, *ę* w izolacji i w wyrazach*.* | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1• Wypowiada się na temat bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych. Słucha tekstu czytanego przez nauczyciela. Wypowiada się na temat tekstu, ilustracji i zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy na sankach. Dzieli wyrazy na głoski, uzupełnia ich modele głoskowe. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ą*, *ę* w izolacji i w wyrazach. |
| **Temat 100.** Dzień odkrywców. Białe szaleństwa ‒ DO s. 42‒43 |
| edukacja polonistyczna• Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu M.E. Letki „Bardzo sroga zima”. Grupowe opowiadanie historyjek na temat *Zimowa baśń na zimowe wieczory* inspirowane symbolicznymi ilustracjami. Czytanie zdań ze zrozumieniem, pisanie imion wielką literą. Układanie pytań i odpowiedzi. Pisanie z pamięci nazw przedmiotów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.7, 3.1, 3.5, 4.1, 4.4, 4.8, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Uczestniczy w grupowym tworzeniu i opowiadaniu historyjek na podany temat. Czyta zdania ze zrozumieniem, pisze imiona wielką literą. Układa pytania i odpowiedzi. Pisze z pamięci nazwy przedmiotów. |
| XXI krąg tematyczny: Dbamy o zdrowie |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 101.** Gdy jesteśmy chorzy ‒ PZ cz. 3 s. 24–25, Z cz. 3 s. 17–18, PM cz. 2 s. 12, M cz. 2 s. 12 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie opowiadania H. Łochockiej „Jak choruje Elemelek, jak go leczą przyjaciele?”, wypowiedzi na temat zachowania bohaterów, ocenianie ich postępowania. Porządkowanie ilustracji zgodnie z kolejnością wydarzeń, opowiadanie historii wróbelka. Doskonalenie pisowni wyrazów z *ó* wymiennym. Odgrywanie scenek z wykorzystaniem własnoręcznie wykonanych lalek z kartonu (kukiełek). | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.4, 4.9, 5.1• Słucha opowiadania, wypowiada się na podany temat i ocenia zachowanie bohaterów. Porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością wydarzeń, opowiada historię wróbelka. Utrwala pisownię wyrazów z *ó* wymiennym. Odgrywa scenki inspirowane opowiadaniem, wykorzystując własnoręcznie wykonane kukiełki. |
| **Temat 102.** Co piszczy w starej szafie? – PZ cz. 3 s. 26–27, Z cz. 3 s. 19–20, PM cz. 2 s. 13, M cz. 2 s. 13 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. Nazywanie elementów garderoby. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania dwuznaku *sz*, *Sz* w izolacji i w wyrazach. Tworzenie wyrazów z sylab, wyrazy wieloznaczne. Ćwiczenia ortofoniczne z głoskami *s*, *sz*, doskonalenie techniki głośnego czytania tekstów w zakresie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat tekstu i ilustracji. Nazywa elementy garderoby. Rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznak *sz*, *Sz* w izolacji i w wyrazach. Tworzy wyrazy z sylab, wyjaśnia znaczenie wyrazów wieloznacznych. Wykonuje ćwiczenia ortofoniczne z głoskami *s*, *sz.* Głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter. |
| **Temat 103.** Po leki do apteki – PZ cz. 3 s. 28–29, Z cz. 3 s. 21–22, PM cz. 2 s. 14, M cz. 2 s. 14‒15 |
| edukacja polonistyczna • Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela, rozmowa na temat zachowań na wypadek zachorowania. Ćwiczenia w czytaniu z podziałem na role. Gromadzenie wyrazów kojarzących się z apteką. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Uczestniczy w rozmowie na podany temat. Czyta tekst z podziałem na role. Podaje skojarzenia do wyrazu *apteka*. |
| **Temat 104.** Co mądra głowa nosi na głowie? – PZ cz. 3 s. 30–31, Z cz. 3 s. 23–24, PM cz. 2 s. 15, M cz. 2 s. 16 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu, omówienie ilustracji i powiązanie jej z tekstem. Układanie pytań do tekstu. Wyszukiwanie w tekście określeń opisujących czapkę. Ćwiczenia ortofoniczne z głoską *cz.* Analiza i synteza wyrazów z głoską *cz.* Rozpoznawanie i nauka pisania dwuznaków *cz*, *Cz* w izolacji i w wyrazach. Głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. Układa pytania do tekstu. Wyszukuje w tekście określenia opisujące czapkę. Wykonuje ćwiczenia ortofoniczne z głoską *cz.* Dzieli podane wyrazy na głoski, sylaby i przelicza litery*.* Rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *cz*, *Cz* w izolacji i w wyrazach. Głośno czyta tekst. |
| **Temat 105.** Dzień odkrywców. Święto Kapelusza ‒ DO s. 44‒45 |
| edukacja polonistyczna• Ćwiczenie pamięci, koncentracji i kreatywności. Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania W. Widłaka „Czapeczka zająca Trzaski”. Analiza słuchowo-wzrokowa wyrazów z *sz*, *cz*. Ćwiczenie czytania ze zrozumieniem. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 6.3• Wykonuje proponowane ćwiczenia pamięci, koncentracji i kreatywności. Odpowiada na pytania do wysłuchanego opowiadania. Dzieli wyrazy na głoski i przelicza litery*.* Ćwiczy ciche czytanie ze zrozumieniem. |
| XXII krąg tematyczny: Ziemia naszym domem |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 106.** Chcemy żyć w czystym świecie – PZ cz. 3 s. 32–33, Z cz. 3 s. 25–26, PM cz. 2 s. 16, M cz. 2 s. 17 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat szkodliwej dla środowiska naturalnego działalności człowieka ‒ na podstawie ilustracji, obserwacji terenowych i własnych doświadczeń. Przedstawianie postaw proekologicznych w zabawach dramowych. Dobieranie podpisów do ilustracji. Tworzenie nowych wyrazów wg podanej zasady, rozwiązanie krzyżówki. Układanie haseł nawołujących do dbania o naszą planetę. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 2.8, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na podany temat na podstawie ilustracji, obserwacji terenowych i własnych doświadczeń. Prezentuje postawy proekologiczne w zabawach dramowych. Dobiera podpisy do ilustracji. Tworzy nowe wyrazy wg podanej zasady, rozwiązuje krzyżówkę. Układa hasła na podany temat. |
| **Temat 107.** Hałas nam szkodzi – PZ cz. 3 s. 34–35, Z cz. 3 s. 27–28, PM cz. 2 s. 17, M cz. 2 s. 18‒19 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie tekstu, odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *h*, *H* w izolacji i w wyrazach. Wyszukiwanie w tekście wyrazów z literą *h* oraz imion rozpoczynających się literą *H*, przypomnienie ich pisowni wielką literą. Ćwiczenia ortofoniczne. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.8, 5.1• Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *h*, *H* w izolacji i w wyrazach. Wyszukuje w tekście wyrazy z literą *h*, zna i stosuje pisownię imion wielką literą. Wykonuje ćwiczenia ortofoniczne. |
| **Temat 108.** Mamy sposoby na śmieci – PZ cz. 3 s. 35–37, Z cz. 3 s. 29, PM cz. 2 s. 18, M cz. 2 s. 20 |
| edukacja polonistyczna• Rozpoznawanie i nauka pisania dwuznaków *ch*, *Ch* w izolacji i w wyrazach. Głośne czytanie tekstu. Tworzenie par wyrazów przeciwstawnych. Wyjaśnianie pojęcia *ekologia* na podstawie uzyskanych informacji i wiersza N. Usenko „Potwór ekologiczny”. Odpowiedzi na pytania do wiersza. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.5, 6.3• Rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *ch*, *Ch* w izolacji i w wyrazach. Głośno czyta tekst. Podaje wyrazy przeciwstawne. Słucha informacji i wiersza, udziela odpowiedzi na pytania, wyjaśnia pojęcie *ekologia*. |
| **Temat 109.** Co możemy zrobić dla środowiska? – PZ cz. 3 s. 34‒35, Z cz. 3 s. 30–31, PM cz. 2 s. 19, M cz. 2 s. 21 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat sposobów gospodarowania śmieciami w domach rodzinnych. Wypowiedzi na temat korzyści, jakie mamy z lasu, oraz niewłaściwego i właściwego zachowywania się w lesie. Utrwalanie pisowni poznanych wyrazów z *h* i *ch*, czytanie wyrazów, uzupełnianie rymowanek. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1• Wypowiada się na temat sposobów gospodarowania śmieciami w domach rodzinnych. Omawia zasady właściwego zachowania się w lesie, wskazuje niewłaściwe postawy. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię poznanych wyrazów z *h* i *ch* (czyta polecenia, uzupełnia rymowankę). |
| **Temat 110.** Dzień odkrywców. Mali ekolodzy ‒ DO s. 46‒47, PZ cz. 3 s. 38‒39 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie tekstu inscenizacji M. Strzałkowskiej „Kto ma olej w głowie?” – omówienie tekstu i przygotowanie inscenizacji, czytanie z podziałem na role. Wyszukiwanie w tekście fragmentów określających znaczenie różnych ekosystemów. Przepisywanie zdań na podstawie drukowanego wzoru. Ćwiczenia w poprawnym pisaniu wyrazów z *h* i *ch*. Ćwiczenie rozwijające wyobraźnię i kreatywność, inspirowane wysłuchaną bajką. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3• Słucha tekstu inscenizacji i czyta z podziałem na role, wypowiada się na jego temat i przygotowuje inscenizację. Wyszukuje w tekście wskazane fragmenty. Przepisuje zdania. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *h* i *ch* oraz rozwijające wyobraźnię i kreatywność. |
| XXIII krąg tematyczny: Witamy wiosnę |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 111.** Kłopoty z marcową pogodą ‒ PZ cz. 3 s. 40–41, Z cz. 3 s. 32–33, PM cz. 2 s. 20, M cz. 2 s. 22 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat zalet współpracy w grupie na podstawie wysłuchanego tekstu R. Witka „Ale się wiosna zdziwi!” z działu „Między nami”. Wypowiedzi na temat marcowej pogody na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Wyjaśnianie przysłów i powiedzeń o marcowej pogodzie. Uzupełnianie tekstu opisującego pogodę w marcu. „Jestem pogodynką” – zabawa dramowa. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1• Wypowiada się na podany temat na podstawie tekstu, ilustracji, własnych doświadczeń i obserwacji. Wyjaśnia znane przysłowia i powiedzenia o marcowej pogodzie. Uzupełnia tekst właściwymi wyrazami. Prezentuje pogodę w zabawie dramowej. |
| **Temat 112.** Szukamy wiosny ‒ PZ cz. 3 s. 42–45, Z cz. 3 s. 34–35, PM cz. 2 s. 21, M cz. 2 s. 23 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie wiersza W. Broniewskiego „Pierwiosnek”, rozmowa na temat treści utworu, ilustracji oraz własnych spostrzeżeń. Ciche czytanie wyrazów i zdań, uzupełnianie rysunku zgodnie z opisem, dobieranie podpisów do ilustracji, przepisywanie zdania na podstawie zapamiętanego wzoru. Ustne opisywanie pierwiosnka. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.7, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji i obserwacji przyrody wczesną wiosną. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i zdania, przepisuje zdania na podstawie wzoru. Ustnie opisuje kwiat. |
| **Temat 113.** Co wiosną słychać u zwierząt? – PZ cz. 3 s. 46–47, Z cz. 3 s. 36–37, PM cz. 2 s. 22, M cz. 2 s. 24 |
| edukacja polonistyczna• Rozwiązywanie zagadek słownych. Wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu informacyjnego, ilustracji i własnych obserwacji. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *ż*, *Ż* w izolacji i w wyrazach*.* Czytanie tekstu z nowo poznanymi literami.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3• Rozwiązuje zagadki słowne. Wypowiada się na temat tekstu informacyjnego, ilustracji i własnych obserwacji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ż*, *Ż* w izolacji i w wyrazach. Głośno czyta tekst z nowo poznanymi literami. |
| **Temat 114.** Wiosna nad rzeką ‒ PZ cz. 3 s. 47–49, Z cz. 3 s. 38–39, PM cz. 2 s. 23, M cz. 2 s. 25‒26 |
| edukacja polonistyczna• Poznanie dwuznaków *rz*, *Rz*, pisanie ich w izolacji i w wyrazach. Układanie zdania z wyrazami ułożonymi podanych z liter. Głośne czytanie tekstu z poznanymi literami. Wypowiedzi na temat tekstu, ilustracji i własnych obserwacji. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1• Rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *rz*, *Rz* w izolacji i w wyrazach. Układa zdania z podanymi wyrazami. Głośno czyta tekst z nowo poznanymi literami. Wypowiada się na temat tekstu, ilustracji i własnych obserwacji. |
| **Temat 115.** Dzień odkrywców. Witamy wiosnę ‒ DO s. 48‒49, PZ cz. 3 s. 48 |
| edukacja polonistyczna• Dlaczego tęsknimy za wiosną? – swobodne wypowiedzi. Głośne czytanie tekstu „My chcemy wiosny!”, wskazanie bohaterów tekstu, wyszukiwanie wskazanych fragmentów. Zabawa relaksacyjna „Pogodowe masaże”. Czytanie ze zrozumieniem zdań opisujących kukły marzanny. Grupowe tworzenie historyjki z wykorzystaniem wyrazów z *ż* i *rz*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3• Wypowiada się na podany temat. Głośno czyta tekst, wskazuje jego bohaterów, wyszukuje w nim wskazane fragmenty. Uczestniczy w zabawie relaksacyjnej. Wykonuje ćwiczenia do cicho przeczytanych zdań. Grupowo tworzy kreatywną historyjkę z wykorzystaniem wyrazów z *ż* i *rz*. |
| XXIV krąg tematyczny: Dbamy o swoje bezpieczeństwo |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 116.** Umiemy postępować ze zwierzętami ‒ PZ cz. 3 s. 50–51, Z cz. 3 s. 40–41 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie opowiadania „Wściekły chomik” czytanego przez nauczyciela. Numerowanie wydarzeń na ilustracjach, opowiadanie przygody chomika na podstawie tekstu i historyjki obrazkowej. Wypowiedzi na podany temat. Zaznaczanie wyrazów o podobnym znaczeniu, dobieranie podpisów do ilustracji.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.9, 5.1, 5.5, 6.3• Słucha opowiadania. Numeruje wydarzenia na ilustracjach z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych, opowiada o przygodzie chomika. Wskazuje wyrazy o podobnym znaczeniu. |
| **Temat 117.** Wyruszamy na rowerowy szlak ‒ PZ cz. 3 s. 52‒53, Z cz. 3 s. 42‒43, PM cz. 2 s. 24‒25, M cz. 2 s. 27‒28 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie opowiadania, ustne i pisemne odpowiedzi na pytania do tekstu. Omówienie ilustracji i budowy roweru. Czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności. Wypowiedzi na temat przygotowania roweru do jazdy po zimie.Dzielenie wyrazów na głoski i sylaby. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania dwuznaków *dz*, *Dz* w izolacji i w wyrazach. Ustalanie wieloznaczności wyrazu *dzwonek.* | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.5, 6.3• Słucha tekstu opowiadania, udziela ustnej i pisemnej odpowiedzi na pytania. Omawia ilustrację i budowę roweru. Czyta tekst w zakresie poznanych liter. Wypowiada się na temat przygotowania roweru do jazdy po zimie. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *dz*, *Dz* w izolacji i w wyrazach. Wyjaśnia znaczenia wyrazu *dzwonek.* |
| **Temat 118.** Ostrożności nigdy za wiele ‒ PZ cz. 3 s. 54‒55, Z cz. 3 s. 44‒45, PM cz. 2 s. 26, M cz. 2 s. 29 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie tekstu „Magda sama w domu”, określanie nastroju opowiadania, omówienie myśli przewodniej. Podawanie przykładów związanych z kontaktami z nieznajomymi, omówienie ilustracji, ocena zachowania jej bohaterów, precyzowanie określeń związanych z relacjami społecznymi. Głośne czytanie tekstu. Wyszukiwanie w nim czasowników, uzupełnianie nimi zdań. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.4, 6.3• Słucha tekstu czytanego przez nauczyciela, określa nastrój opowiadania, omawia myśl przewodnią. Omawia ilustrację, wypowiada się na jej temat i ocenia zachowanie bohaterów. Wyjaśnia określenia związane z relacjami społecznymi. Głośno czyta tekst. Wyszukuje w tekście czasowniki, uzupełnia nimi zdania. |
| **Temat 119.** Kto nam pomaga? ‒ PZ cz. 3 s. 56‒57, Z cz. 3 s. 46‒47, PM cz. 2 s. 27, M cz. 2 s. 30 |
| edukacja polonistyczna• Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat pomocy niesionej ludziom przez policję, straż pożarną i pogotowie w życiu codziennym i w sytuacjach wyjątkowych ‒ na podstawie zaprezentowanych zdjęć. Pisanie zdania z pamięci. Ćwiczenia w grupowym kodowaniu zdania. Wymienianie koniecznych elementów w ubiorze rowerzysty. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.4, 6.3• Wypowiada się na podany temat i omawia zaprezentowane zdjęcia. Pisze zdanie z pamięci. Koduje zdanie w grupie. Wymienia konieczne elementy ubioru rowerzysty. |
| **Temat 120.** Dzień odkrywców. Bezpieczna i zdrowa droga rowerowa ‒ DO s. 50‒51 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie opowiadania G. Kasdepke „Rower wujka Leona”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Wyjaśnianie związku frazeologicznego *złota rączka.* Omawianie ilustracji, układanie wyrazów z rozsypanki literowej i ich zapisywanie. Wypowiedzi na temat walorów jazdy na rowerze i bezpiecznego poruszania się po ścieżce rowerowej – na podstawie ilustracji, zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3• Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu. Wyjaśnia związek frazeologiczny *złota rączka.* Omawia ilustrację, układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje. Wypowiada się na temat walorów jazdy na rowerze i bezpiecznego poruszania się po ścieżce rowerowej. |
| XXV krąg tematyczny: Z wizytą na wsi |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 121.** Na polu ‒ PZ cz. 3 s. 58‒59, Z cz. 3 s. 48‒49, PM cz. 2 s. 28, M cz. 2 s. 31 |
| edukacja polonistyczna• Czytanie i słuchanie tekstów informacyjnych na temat upraw i prac polowych. Rozpoznawanie i nazywanie produktów uzyskiwanych z roślin uprawnych. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych. Uzupełnianie zdań nazwami warzyw. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1• Głośno czyta teksty informacyjne i słucha ich, wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje i nazywa produkty uzyskiwane z roślin uprawnych. Układa wyrazy z rozsypanek sylabowych. Uzupełnia zdania nazwami warzyw. |
| **Temat 122.** Na wiejskim podwórku ‒ PZ cz. 3 s. 60, Z cz. 3 s. 50‒51, PM cz. 2 s. 29, M cz. 2 s. 32 |
| edukacja polonistyczna• Wskazywanie bohaterów opowiadania i określanie ich cech. Analiza i synteza słuchowa i wzrokowa wyrazów z głoską *ś*, wskazywanie w wyrazach spółgłoski i samogłoski*.* Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania spółgłosek miękkich *ś*, *Ś* w izolacji i w wyrazach. Czytanie tekstu z nowo poznanymi literami. Układanie wyrazów z sylab, pisanie zdania, uzupełnianie zdań. Omawianie ilustracji. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.3• Słucha opowiadania, określa cechy bohaterów. Dokonuje analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów z głoską miękką *ś*, wskazuje spółgłoski i samogłoski*.* Rozpoznaje, nazywa i pisze spółgłoski miękkie *ś*, *Ś* w izolacji i w wyrazach. Czyta tekst z nowo poznanymi literami. Układa wyrazy z sylab, pisze zdania. Omawia ilustrację. |
| **Temat 123.** Zwierzęta wokół nas ‒ PZ cz. 3 s. 60–63, Z cz. 3 s. 52–54, PM cz. 2 s. 30, M cz. 2 s. 33 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie tekstu informacyjnego. Próba odpowiedzi na pytanie *Dlaczego ludzie hodują zwierzęta?* Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania spółgłoski miękkiej *si*, *Si* w izolacji i w wyrazach, wskazywanie spółgłosek i samogłosek. Opisywanie wybranego zwierzęcia na podstawie zdjęcia. Wypowiedzi na temat korzyści płynących z hodowli zwierząt. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1• Słucha tekstu informacyjnego, wypowiada się na jego temat. Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Rozpoznaje, nazywa i pisze spółgłoskę miękką si, Si w izolacji i w wyrazach, wskazuje spółgłoski i samogłoski. Opisuje wybrane zwierzę na podstawie zdjęcia. Wypowiada się na temat korzyści płynących z hodowli zwierząt. |
| **Temat 124.** Zapraszamy gości ‒ PZ cz. 3 s. 64‒65, Z cz. 3 s. 55‒56, PM cz. 2 s. 31, M cz. 2 s. 34 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie wiersza J. Brzechwy „Kwoka”, ocenianie postępowania bohaterki utworu, udzielanie jej porad. Ocena prawdziwości zdań dotyczących omawianego wiersza. Tworzenie form liczby mnogiej wyrazów ze spółgłoską miękką *ś*, pisanie zdrobnień imion, stosowanie wielkiej litery w ich zapisie. Pisanie zdania z pamięci. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.8, 5.1, 5.5, 5.7, 6.3• Słucha wiersza, ocenia postępowanie głównej bohaterki, udziela jej porad. Ocenia prawdziwość zdań dotyczących wiersza. Tworzy formy liczby mnogiej wyrazów ze spółgłoską miękką *ś*, pisze zdrobnienia imion, pamiętając o wielkiej literze w ich zapisie. Pisze zdanie z pamięci. |
| **Temat 125.** Dzień odkrywców. W wiejskiej zagrodzie ‒ DO s. 52‒53 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie opowiadania A. Rzeckiej „Bocianie opowieści”, odpowiedzi na pytania do tekstu, udzielanie rad głównemu bohaterowi, zabawy inspirowane tekstem. Opisywanie zabudowań gospodarskich przedstawionych na ilustracji. Ćwiczenia rozwijające pamięć i kreatywność ‒ odpowiedzi na pytania do wysłuchanej opowieści | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 6.3• Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela, odpowiada na pytania do tekstu, udziela rad głównemu bohaterowi, uczestniczy w zabawach inspirowanych tekstem. Opisuje zabudowania przedstawione na ilustracji. Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanej opowieści. |
| XXVI krąg tematyczny: W świecie wyobraźni |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 126.** Lubimy fantazjować – PZ cz. 3 s. 66‒67, Z cz. 3 s. 57‒58, PM cz. 2 s. 32, M cz. 2 s. 35 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie tekstu Z. Staneckiej „Rysunek”. Głośne i ciche czytanie wiersza N. Usenko „Fantazja”. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów. Zabawy inspirowane poznanymi utworami. Opowiadanie fantastycznych historii z wybranymi bohaterami oraz na podstawie ilustracji. Utrwalanie pisowni wyrazów z *ś* i *si*.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.4, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.4, 5.1, 5.7• Słucha tekstu opowiadania, cicho i głośno czyta wiersz, odpowiada na pytania do tekstów. Uczestniczy w zabawach inspirowanych poznanymi utworami. Omawia ilustrację, opowiada fantastyczne historie z wybranymi bohaterami. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ś* i *si*. |
| **Temat 127.** Wieczór ciekawych opowieści ‒ PZ cz. 3 s. 68–70, Z cz. 3 s. 59, PM cz. 2 s. 33, M cz. 2 s. 36 |
| edukacja polonistyczna• Omawianie ilustracji i słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela. Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów, budowanie ich modeli. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania spółgłoski miękkiej *ć*, *Ć* w izolacji i w wyrazach. Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej, omawianie pisowni wyrazów z *ć* na końcu. Czytanie tekstu z nowo poznanymi literami. Opowiadanie fantastycznych historii. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.4, 5.1, 5.5• Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu. Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Rozpoznaje, nazywa i pisze spółgłoski miękkie *ć*, *Ć* w izolacji i w wyrazach. Układa zdania z rozsypanki wyrazowej, zna pisownię wyrazów z *ć* na końcu. Czyta tekst z nowo poznanymi literami. Opowiada fantastyczne historie. |
| **Temat 128.** O zachowaniu w teatrze ‒ PZ cz. 3 s. 68–69, 71, Z cz. 3 s. 60–61, PM cz. 2 s. 34, M cz. 2 s. 37 |
| edukacja polonistyczna• Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania spółgłoski miękkiej *ci*, *Ci* w izolacji i w wyrazach. Tworzenie rodziny wyrazów. Czytanie sylab, wyrazów i tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności. Słuchanie tekstu opowiadania G. Kasdepke „Czyste ubranie”, ocena zachowania jego bohaterów. Wypowiedzi na temat opowiadania, ilustracji i swoich wizyt w teatrze. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.5, 6.3• Wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę słuchowo-wzrokową wyrazów. Rozpoznaje, nazywa i pisze spółgłoski miękkie *ci*, *Ci* w izolacji i w wyrazach. Tworzy rodziny wyrazów. Czyta sylaby, wyrazy i tekst. Ocenia zachowanie bohaterów wysłuchanego opowiadania. Wypowiada się na podany temat. |
| **Temat 129.** Aktorzy w teatrze lalek – PZ cz. 3 s. 72–73, Z cz. 3 s. 62, PM cz. 2 s. 35, M cz. 2 s. 38 |
| edukacja polonistyczna• Wzbogacanie słownictwa związanego z teatrem. Wypowiedzi na temat wyglądu teatru na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Poznawanie różnych rodzajów lalek teatralnych. Czytanie z podziałem na role tekstu „Kto się tak kłóci?”. Wypowiedzi opisujące wygląd pacynki, kukiełki i marionetki. Określanie cech lalek teatralnych. Przeliczanie głosek i liter w wyrazach. Improwizowane scenki z wykorzystaniem samodzielnie wykonanych pacynek. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 5.1• Uczestniczy w rozmowie na temat teatru. Rozpoznaje i nazywa różne rodzaje lalek teatralnych. Czyta tekst z podziałem na role. Opisuje wygląd pacynki, kukiełki i marionetki. Określa cechy lalek teatralnych. Przelicza głoski i litery w wyrazach. Uczestniczy w scenkach improwizowanych, wykorzystując samodzielnie wykonaną pacynkę. |
| **Temat 130.** Dzień odkrywców. Bawimy się w teatr ‒ DO s. 54‒55, Z cz. 3 s. 63‒65 |
| edukacja polonistyczna• Zabawy w teatr ‒ ćwiczenie dykcji i ruchu scenicznego. Przygotowanie w grupach i prezentacja inscenizacji. Ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość, kreatywność i pamięć (odszukiwanie ukrytych rekwizytów, układanie zdań z podanym wyrazem, rozwiązywanie zagadek). To już wiem, to już potrafię ‒ doskonalenie umiejętności językowych (tworzenie wyrazów zgodnie z podaną zasadą, dobieranie rymów do wyrazów, ciche czytanie ze zrozumieniem). | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.4, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.4, 4.8, 5.1, 6.3• Wykonuje proponowane ćwiczenia dykcji i ruchu scenicznego. Przygotowuje i prezentuje inscenizację w grupach. Uczestniczy w ćwiczeniach rozwijających spostrzegawczość, kreatywność i pamięć. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętności językowe. |
| Wielkanoc |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat okolicznościowy 1.** Przygotowania do Świąt Wielkanocnych ‒ PZ cz. 3 s. 74‒75, Z cz. 3 s. 66‒67 |
| edukacja polonistyczna• Głośne czytanie wiersza M. Strzałkowskiej „Na wielkanocnym stole”, wyszukiwanie w tekście wypowiedzi zajączka. Rozmowa na temat przygotowań do Wielkanocy i tradycji związanych z tymi świętami. Opisywanie wielkanocnego stołu. Grupowe opracowanie przepisu na potrawę wielkanocną (w formie rysunków). | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.4, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 6.3• Głośno czyta wiersz, wyszukuje w nim wskazany fragment. Wypowiada się na temat przygotowań do Wielkanocy i tradycji związanych z tymi świętami. Ustnie opisuje wielkanocny stół. Opracowuje w grupie przepis na potrawę wielkanocną. |
| **Temat okolicznościowy 2.** Wielkanocne zwyczaje ‒ PZ cz. 3 s. 74‒75, Z cz. 3 s. 68‒69 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie informacji o religijnych elementach w obchodach Wielkanocy. Swobodne wypowiedzi na temat zwyczajów wielkanocnych na podstawie ilustracji i uzyskanych wiadomości. Ustalanie zawartości wielkanocnego koszyczka. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 6.3• Słucha informacji podawanych przez nauczyciela. Omawia ilustrację, wypowiada się na temat zwyczajów wielkanocnych. Ustnie opisuje wielkanocny koszyczek. |