



Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Inovovaný školský vzdelávací program pre 4.ročník



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Obsah

1. Učebné osnovy	3
1.1 Slovenský jazyk a literatúra	3
1.2 Anglický jazyk.....	19
1.3 Matematika	29
1.5 Informatika	39
1.5 Prírodoveda	56
1.6 Vlastiveda	66
1.7 Etická výchova	78
1.8 Pracovné vyučovanie.....	84
1.9 Hudobná výchova	91
1.10 Výtvarná výchova	102
1.11 Telesná a športová výchova	112
1.12 Čítanie s porozumením.....	127
1.13 Náboženská výchova	139



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1. Učebné osnovy

1.1 Slovenský jazyk a literatúra

VYUČOVACÍ PREDMET SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Názov predmetu: Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby spolu: 231 hodín
Ročník: štvrtý
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká: Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty. Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká: Rozprávanie: žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie. Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedú formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedú si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci. Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedú porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšú texty podľa zadania učiteľa.

Obsah predmetu:

Zahŕňa rozsah učiva, ktorý sa má žiakovi odovzdať, sprostredkovať ako záväzne, základné učivo z daného tematického celku (vybrané slová, delenie hlások, ohybné slovné druhy, pojem predpona, delenie predponových slov, slabičné a neslabičné predpony, písanie i, í, y, ý po obojakej spoluhláske, znelé a neznelé spoluhlásky, spodobovanie, priama reč, uvádzacie vety, ohybné slovné druhy, gramatické kategórie podstatných mien a slovies, neohybné slovné druhy) aby sa zabezpečila požadovaná úroveň vzdelávania žiaka v materinskom jazyku. Ak žiaci zvládnu základné učivo, učiteľ má možnosť diferencovať nároky na žiakov v súlade s ich schopnosťami a záujmami.

Predmet Slovenský jazyk a literatúra vo 4. ročníku spája jazykové vyučovanie - jazykovú zložku, slohovú výchovu, ktoré nie sú navzájom oddelené ale tvoria integrálnu súčasť a taktiež čítanie a literárna výchova. Žiaci veku primeranou formou získavajú základné poznatky z písania, zo zvukovej stránky jazyka, z pravopisu a morfológie. Javy v slohovej výchove (umelecký a vecný text, diskusia, názor, opis osoby písomne i ústne, cielený rozhovor – interview, reprodukcia rozprávania, časová postupnosť, koncept, plagát) sa preberajú v súlade s jazykovými javmi a s využitím textov v literatúre s dôrazom na rozvoj komunikačných zručností. Obsahom vyučovania literatúry je súbor umeleckých ukážok a diel zo slovenskej a svetovej literatúry, ktorý zodpovedá ontogenetickým možnostiam žiakov – čitateľov.

Obsah vzdelávania sa delí na :

a) jazyková a slohová zložka – zahŕňa zvukovú stránku jazyka a pravopis a významovú stránku (lexikológiu, morfológiu a syntax.) Delí sa do tematických okruhov :

- 1) Zvuková stránka jazyka a pravopis – spodobovanie, delenie hlások znelé a neznelé, písanie i, í, y, ý po obojakých spoluhláskach,
- 2) Lexikológia – slovotvorba (predpony..) ,
- 3) Morfológia – tvaroslovie, slovné druhy ohybné a neohybné , gramatické kategórie ohybných slovných druhov,
- 4) Syntax - vety, priama reč.

c) čítanie a literárna výchova

	Ciele vyučovania
	Všeobecné ciele predmetu: V jazykovej časti oblasti Jazyk a komunikácia sú určujúce komunikačné schopnosti. Vyučovacia hodina materinského jazyka by mala byť zameraná na dieťa



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	a jeho skúsenosti s jazykom a svetom. Počúvanie, čítanie, hovorenie a písanie by mali byť jej samozrejmosťou bez ohľadu na obsah vyučovacej hodiny. Medzi dôležité ciele patrí pestovanie úcty k materinskému jazyku, žiaci získavajú základné poznatky o význame základných lingvistických pojmov. Jazyk sa chápe ako nástroj myslenia, komunikácie medzi ľuďmi. Preferuje sa rozvoj kompetencií, ktoré sú teoreticko - praktickým východiskom ďalšieho rozvoja žiaka aj v iných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Nové jazykové a gramatické javy sa žiaci učia uplatňovať pri tvorbe vlastných textov v ústnej a písomnej podobe. Mimoriadny akcent sa kladie na metódy a formy. Prostredníctvom moderných vyučovacích prostriedkov je potrebné v maximálnej miere aktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách, vedieť ich stimulovať k lepším výkonom. Cieľom je zvýšenie a upriamenie pozornosti na predmet slovenský jazyk, bez ktorého nie je možná normálna existencia človeka v spoločnosti. V súčasnom vyučovaní sa preferuje zážitkové učenie, ako veľmi efektívne na dosiahnutie cieľov v slovenskom jazyku a literatúre. Vo 4. ročníku je vhodné využiť aj poznatky tvorivého písania.
	Hlavné ciele predmetu : - naučiť žiakov správne a primerane rýchlo a čitateľne písať, - naučiť žiakov pravopisné normy (vybrané slová, diakritika priebežne upevňovať), - vytvoriť žiakom pevný základ k poznaniu jazykových javov, naučiť sa ich primerane využívať pri tvorbe vlastného textu, v ústnej a písomnej podobe, , - naučiť žiakov základné poznatky z lingvistiky, - naučiť žiakov správnej artikulácii, zrozumiteľnému vyjadrovaniu sa v rámci komunikácie, - viesť žiakov k vlastnej tvorbe jazykových prejavov, k práci s informáciami, žiaka naučiť argumentovať, - viesť žiaka k rozvoju schopností, k poznávaniu sveta, prostredníctvom čítania textu s porozumením, tvorivé písanie, - prostredníctvom doplnkovej literatúry zlepšovať čitateľské zručnosti, - rozširovanie slovnej zásoby o výrazy z ľudovej slovesnosti, - dbať na umelecký prednes, - využívať kreativitu žiakov.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) - vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania, - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, - rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

2.	kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia - je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,
3.	kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, - vie používať rôzne vyučovacie programy,
4.	kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
5.	kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch, - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
6.	osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobranu a sebadôvere, - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti, - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine
7.	kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
--	--

		Počet hodín
1.	Jazyková a slohová zložka	152
2.	Čítanie a literárna výchova	79

1. JAZYKOVÁ A SLOHOVÁ ZLOŽKA

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Jazyková zložka	Slovotvorba (predpony)	-tvorenie slov predponami - pravopis a výslovnosť predponových odvodenín	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické, slovné m. demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming, didaktické hry,	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: -vytvárať nové slová s rôznymi predponami, - uplatniť pravopis predpôn, - identifikovať slabičné a neslabičné predpony, - rozlíšiť význam slov utvorených z rôznych predpôn, - používať slová s predponami v texte,
Jazyková zložka	vybrané slová	-pravopis ďalších vybraných slov - geografické názvy s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické,	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	- uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis (napr. byť – biť, vyť – viť, výr – vír),



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			demonštračn é m. aktivizujúce m.		- uplatniť pravopis geografických názvov s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske,
Jazyková zložka	– spodobovanie , delenie hlások znelé a neznelé, písanie i ,í, y ,ý po obojakých spoluhláskach	-delenie hlások na znelé a neznelé -spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické , slovné m. demonštračn é m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming , didaktické hry,	hromadná, individuálna , skupinová, doplňková	-rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé, - uplatniť výslovnosť a pravopis znelých párových spoluhlások na konci slov a neznelých spoluhlások na konci slov, - uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások vo vnútri slova, - uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások na hranici slov, - uplatniť pravopis a výslovnosť spoluhlásky v
Jazyková zložka	vety, priama reč.	-priama reč -uvádzacia veta, úvodzovky	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické , demonštračn	hromadná, individuálna , skupinová, doplňková	- vysvetliť pojem priama reč, - rozoznať priamu reč v hovorenom prejave, - na základe úvodzoviek a uvádzacej vety identifikovať priamu reč v texte, - rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči,
Jazyková zložka	– tvaroslovie, slovné druhy ohybné a neohybné ,	-ohybné a neohybné slovné druhy -podstatné mená	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m.	hromadná, individuálna , skupinová,	- rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné, - rozlíšiť všeobecné



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	gramatické kategórie ohybných slovných druhov,	- vlastné a všeobecné -vlastné podstatné mená – názvy štátov a príslušníkov národov -gramatické kategórie podstatných mien (rod, číslo, pád) rod podstatných mien číslo podstatných mien pád podstatných mien -základný tvar podstatného mena -prídavné mená (rod, číslo, pád) -základný tvar prídavného mena zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde zámená druhy zámen (osobné, privlastňovacie)	motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické , slovné m. demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming , didaktické hry,	doplnková	a vlastné podstatné mená, - uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov, - určiť gramatické kategórie podstatných mien, -určiť mužský, ženský a stredný rod podstatných mien, - určiť jednotné a množné číslo podstatných mien, -vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov, - skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov, - určiť a vytvoriť základný tvar podstatného mena, - použiť tvary podstatných mien vo vetách a v texte, - určiť rod, číslo a pád prídavných mien, - určiť základný tvar prídavného mena, -určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde, - identifikovať zámená v texte, - rozoznať druhy zámen (osobné a privlastňovacie),
Jazyková zložka	– tvaroslovie, slovné druhy ohybné a neohybné , gramatické kategórie ohybných	-číslovky: základné a radové slovesá - gramatické kategórie sloves -časovanie sloves	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor,	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	- používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii, - identifikovať základné a radové číslovky v texte, - správne skloňovať



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	slovných druhov,		monologické, slovné, dialogické, slovné m. demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming, didaktické hry,		číslovky, - uplatniť pravopis čísloviek, - určiť v texte základný tvar slovesa – neurčitok, - určiť gramatické kategórie sloves (osobu, číslo a čas), - správne časovať slovesá, - správne časovať sloveso byť vo všetkých slovesných časoch
Jazyková zložka	– tvaroslovie, slovné druhy ohybné a neohybné, gramatické kategórie ohybných slovných druhov,	-neohybné slovné druhy -príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia -funkcia neohybných slovných druhov vo vete -príslovky -predložky -pravopis predložiek a ich správna výslovnosť -spojky - najfrekvencovanejšie spojky (a, ale, keď, aby, že ...) -častice a citoslovčia	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické, slovné m. demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming, didaktické hry,	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	- charakterizovať neohybné slovné druhy, - vymenovať neohybné slovné druhy, - určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete, - identifikovať neohybné slovné druhy v texte, - vyhľadať príslovky v texte na základe otázok: kde? kedy? a ako?, - identifikovať predložky v texte, - uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo, k/ku v spojení s osobnými zámenami, - identifikovať spojky v texte, - vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú, - rozoznať v texte



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					častice a citoslovčia, - určiť funkciu častíc a citosloviec, - vymenovať najfrekvencovanejšie výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hľadám, asi, možno...), - používať častice a citoslovčia v ústnej a písomnej komunikácii,
Slohová zložka	Umelecký a vecný text	-umelecký a vecný text -kľúčové slová -osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne) -tvorivé písanie	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické, slovné m. demonštračné m.: ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming, didaktické hry,	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	- vysvetliť pojem umelecký a vecný text, - prakticky rozoznať umelecký a vecný text, - vysvetliť pojem kľúčové slová, -identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte, -porozprávať prostredníctvom kľúčových slov krátky príbeh, - napísať osnovu, - zreprodukovat' text podľa napísanej osnovy, - napísať krátky umelecký text, - napísať krátky vecný text,
Slohová zložka	Diskusia	-diskusia -názor	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické,	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	- vysvetliť pojem diskusia, - diskutovať na určitú tému vybrať učiteľom/žiakom, - vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii, -dodržiavať pravidlá spoločenského správania počas diskusie,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			slovné m. demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming , didaktické hry,		- primerane riešiť umelo vytvorenú konfliktnú situáciu, -prejaviť vlastný názor primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami na konfliktnú situáciu, -poznať niektoré stratégie riešenia konfliktu,
Slohová zložka	Opis	opis osoby (ústne, písomne)	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické , slovné m. demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming , didaktické hry,	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	-opísať podľa predlohy osobu, -vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby: vonkajšie, vnútorné (charakterové), - opísať osobu podľa živého modelu (spolužiaka, učiteľa), -v opise použiť jednoduché vety, súvetia a prirovnania,
		-interview (cieľový rozhovor)	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.,demonštračné m., aktivizujúce m.:	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	- vysvetliť pojem interview, -písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept k interview, - zrealizovať so spolužiakmi interview o



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					aktuálnej udalosti,
Slohová zložka	Rozprávanie	-reprodukcia rozprávania -časová postupnosť deja	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické , slovné m. demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming , didaktické hry,	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	- zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text, - dodržiavať časovú postupnosť deja, - napísať dejovú postupnosť rozprávania, - písomne priradiť správne nadpisy k dejovej osnove,
Slohová zložka	Plagát	plagát	hlásková analyticko – syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické , demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.	hromadná, individuálna , skupinová, doplnková	- vlastnými slovami charakterizovať plagát, - rozlíšiť, na aké účely sa plagát používa, - vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti.

2. ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA

Stratégie vyučovania:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Čítanie a literatúra	Náučná a umelecká literatúra	-náučná literatúra -diagramy a grafy -umelecká literatúra -divadlo, divadelná hra	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické, slovné m. demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming, didaktické hry	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	Žiak vie/dokáže: - čítať náučný text s porozumením, - identifikovať informácie uvedené priamo v texte, -tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo v texte, - identifikovať informácie uvedené v texte nepriamo, - tvoriť otázky k informáciám uvedeným v texte nepriamo, - identifikovať v texte diagramy a grafy, -prečítať diagramy a grafy v náučnom texte, - určovať podľa diagramu alebo grafu pomerne zastúpenie jednotlivých položiek, - v texte navzájom odlíšiť umeleckú a náučnú literatúru, - čítať umelecký text samostatne, s dôrazom na správnu výslovnosť, dikciu, artikuláciu, - naspamäť zarecitovať



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					jednu/viac básní, -predniesť kratšie prozaické dielo, -charakterizovať divadlo, divadelnú hru, - účinkovať v divadelnej hre, ktorú nacvičí učiteľ so žiakmi v triede, v škole, - dbať na výrazný prednes priamej reči v dramatických textoch, - poznať spoločenské pravidlá správania sa v divadle
Čítanie a literatúra	Masmédia	-rozhlas, televízia, film, kino -prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a divadelnou tvorbou	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické, slovné m. demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming, didaktické hry	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	-charakterizovať pojmy rozhlas, televízia, film, kino a vzájomne ich odlíšiť, - poznať názvy detských literárnych diel (rozprávok), ktoré boli sfilmované, - rozprávať obsah detského filmu, ktorý žiakov najviac upútal, - vymenovať hlavné postavy z detského filmu, - opísať vzťahy medzi filmovými postavami, - poznať spoločenské pravidlá správania sa v kine,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		-dialóg -mimojazykové prostriedky (gestikulácia, mimika)	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m. demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming, didaktické hry	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	- vysvetliť pojem dialóg, poznať koľko osôb na ňom participuje, - identifikovať dialóg v texte a prečítať ho s porozumením, - zrealizovať dialóg so spolužiakom, použiť primeranú gestikuláciu, mimiku
Čítanie a literatúra	Kniha	-kapitola	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m. slovné m. demonštračné m. aktivizujúce m. hry	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	- vysvetliť pojem kapitola, - rozoznať v knihe kapitoly,
Čítanie a literatúra	Bájka	-bájka -bájka v svetovej literatúre (Ezop) - bájka v slovenskej literatúre (J. Záborský)	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické , slovné m. demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming,	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	- vysvetliť pojem bájka, -vyhľadať bájky z rôznych zdrojov (kníh, internetu), - čítať bájku so zameraním na výrazný prednes priamej reči, - pokúsiť sa o dramatizáciu bájk, - vlastnými slovami hovoriť ponaučenie vyplývajúce z bájk, - poznať mená autorov bajok



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			didaktické hry		slovenskej a svetovej literatúry,
Čítanie a literatúra	Komix	-komiks -dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku) -pojmové mapy	hlásková analyticko – syntetická a syntetická m. motivačné m.: rozhovor, monologické, slovné, dialogické, slovné m. demonštračné m. : ilustrácia, práca s knihou, aktivizujúce m.: brainstorming, didaktické hry	hromadná, individuálna, skupinová, doplnková	- vysvetliť pojem komiks, - čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť, - zoradiť obrázky podľa dejovej postupnosti, - nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text, - charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy, - samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmovej mapy, - tvoriť v skupine pojmové mapy výberom z ponuky slov, slovných spojení.

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
- Slovenský jazyk pre 4. ročník ZŠ, Z. Hirschnerová, R. Adame, 2011. - Pracovný zošit k učebnici Slovenský jazyk pre 4. ročník ZŠ.	Pracovné listy Pravidlá slovenského pravopisu, Krátky slovník slovenského jazyka, Slovník spisovnej výslovnosti, odborné časopisy detské časopisy encyklopédie,	Výukové CD , Didaktické pomôcky na vybrané slová a slovné druhy , Dataprojektor, notebook	Internet



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Hirschnerová, R.
Adame, 2013.
- Čítanka pre 4. ročník
ZŠ, Z. Hirschnerová,
M. Ondráš, M.
Filagová, 2011
odborná a metodická
literatúra,

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAM PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Predmet Slovenský jazyk a literatúra sa klasifikuje známku. Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

Stupnica hodnotenia kontrolných prác :

	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v 4. ročníku: 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

1.2 Anglický jazyk

VYUČOVACÍ PREDMET - Anglický jazyk

Názov predmetu: Anglický jazyk
Časový rozsah výučby spolu: 0+3
Ročník: 4.
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a Anglický jazyk – primárne vzdelávanie činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a po troch jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. Ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26)

Obsah predmetu:

Obsah skorého vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a z reálií krajiny (cultural studies).



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky.

V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopnosti detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje - *hot dog, desk, pen* atď.).

Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hrovou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania.

	Ciele vyučovania
1.	Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom: • efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností, • využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom, • v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, • v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text, • používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja			
1.	Kompetencia č. 3: Vybrať si z ponúkaných možností «»			
	Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
	Choosing from given options <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Describing <i>Opísať</i>	The house is next to the cinema. My pencil is new. We have got 26 books.	Neurčitý a určitý člen. Predložky určujúce smer a miesto <i>between, next to, from</i> . Základné číslovky 10-30. Časovanie slovesa <i>have got</i> v oznamovacej vete, tvorba otázky a záporu.
2.	Kompetencia č. 7: « Vyjadriť pocity »			
	Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Expressing feelings <i>Vyjadriť pocity</i> Expressing joy, happiness, satisfaction <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i> Expressing sadness, dejection <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	Expressing joy, happiness, satisfaction <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i> Expressing sadness, dejection <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	She's nice and clever. It's perfect. I'm sad today. They aren't happy. It isn't nice.	Skrátené tvary pomocných slovies <i>to be, have got</i> . Spojky <i>and, but, or</i> . Príslovky času <i>now, today</i> .
3.	Kompetencia č. 9: « Predstaviť záľuby a vkus »			
	Kompetencie Expressing interests and tastes <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Funkcie Expressing likes and respects <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	Interakčné schémy I love/like English. I'm watching TV now. Does your brother like football? I don't like cakes. He doesn't like computer games.	Jazyková dimenzia Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky a záporu. Prítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu.
4.	Kompetencia č. 11: « Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam »			
	Kompetencie Setting, stating, taking a stance towards rules and obligations <i>Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam</i>	Funkcie Expressing a command/prohibition <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Interakčné schémy Open/Close the door. Don't run/talk. Sit down/Stand up. Listen. Read. Sing. Come here. Turn right.	Jazyková dimenzia Rozkazovací spôsob.
5.	Kompetencia č. 14: « Dať ponuku a reagovať na ňu »			
	Kompetencie Making and responding to an offer <i>Dat' ponuku a reagovať na ňu</i>	Funkcie Asking sb for sth <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	Interakčné schémy Give me your exercise book, please. Can I go to the toilet, please? Yes. Ok. No, sorry. Can you visit me today? Let's play. Can I help you? Ok. Yes, please. Thanks. No, thank you.	Jazyková dimenzia Osobné zámená. Sloveso <i>can</i> v žiadosti. Spojenie <i>let's + sloveso</i> . Predložka <i>for</i> .



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

6.	Kompetencia č. 17: « Reagovať pri prvom stretnutí »			
	Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
	Reacting at the first meeting Reagovať pri prvom stretnutí	Introducing sb Predstaviť niekoho	This is my friend Jane. She's from England. They work in a hospital. My mother's name is Mia. She's my sister. I've got one sister and two brothers.	Privlastňovací pád. Základné privlastňovacie zámená. Jednoduchý prítomný a priebehový čas, tvorba otázky a záporu. Spojka with.
	Introducing oneself Predstaviť sa		My name is Tina Jones. I'm from Slovakia. I come from Slovakia. I live in a small town.	
	Responding to an introduction Reagovať na predstavenie niekoho		Hello. I'm Jane. How are you? Fine, thanks. And you?	
	Welcoming Privítať		Welcome. Come in. We can play with our toys together.	
7.	Kompetencia č. 19: « Telefonovať »			
	Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia
	Making a phone call Telefonovať	Beginning a phone call Začať rozhovor	Hello. 235689. This is Peter. Peter, here. Can you spell your name? Peter speaking. Is Jo there, please? When have we got the tennis match?	Opytovacie zámeno when. Predložky času on, in, at.
	Ending a phone call Ukončiť rozhovor		See you at school. Bye. Goodbye.	

	Tematické celky	Počet hodín
1.	1) Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina	9
2.	2) Náš domov Môj dom/byt	9
3.	3) Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo	9
4.	4) Človek na cestách	9
5.	5) Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie	9



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Učebné predmety	
6.	6) Človek a príroda Zvieratá	9
7.	7) Voľný čas a záľuby Záľuby Hračky	9
8.	8) Výživa a zdravie Jedlá	9
9.	9) Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Rodinné sviatky	10
10.	10) Odievanie a móda Základné druhy oblečenia	9

Tematický celok : Rodina a spoločnosť

Obsahom tohto tematického celku je téma „**This is me**“ pozdravenie sa pri stretnutí a lúčení (Good morning!, Hello! Hi! Goodbye!), nácvik rituálu na uvítanie a rozlúčenie sa, predstavenie sa (My name is .../ I'm ...What's your name?), základné farby a vedieť odpovedať na otázky. Ďalšia téma je „**My family**“ - tu sa žiaci naučia pomenovať členov rodiny a číslovky 1-5.

Tematický celok : Náš domov

Môj dom/byt – Žiaci sa naučia pomenovať izby a nábytok, ako: living room, bedroom, dining room, kitchen, bathroom, bed, sofa, table, chair.

Tematický celok : Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, Ľudské telo

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Časti tela**“ - žiaci si osvoja novú slovnú zásobu: head, hair, eyes, nose, mouth, ears, hand, leg,... Naučia sa pieseň: Head and shoulders

Tematický celok : Človek na cestách

Žiaci sa naučia pomenovať dopravné prostriedky, ako: plane, car, train, bike, bus.

Tematický celok : Vzdelávanie a práca, Škola a jej zariadenie, Učebné predmety

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Moja trieda**“ v ktorom sa žiaci naučia pomenovať najčastejšie použité veci v škole ako napríklad: kniha, pero, perečník, guma, taška, ceruza, stôl, stolička. Naučia sa rozpoznať predmety na obrázku, výrazy prosím a ďakujem, prídavné mená veľký a malý. Pokyny: Postav sa! Sadni si! Otvor! Zatvor! Zdvihni!, Nájdí!, Vyfarbi!, Polož!, Pozri sa! Pod' sem! Odpovede na otázky: Čo je toto? Osvoja si v téme „**Ďalšie farby**“ farby ako oranžová, fialová, ružová a hnedá a číslovky 5-10.

Tematický celok : Človek a príroda, Zvieratá

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Zvieratá**“ žiaci si osvoja základnú slovnú zásobu o zvieratách ako napríklad mačka, pes, kôň, zajac, vták, šteniatko, mačiatko. Naučia sa odpovedať na otázky: Vieš(počítať do 5)?, Koľko..?, Kto je toto?, Čo chýba? Naučia sa používať frázu on/ona sa volá. Opakovanie.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Voľný čas a záľuby, Záľuby, Hračky

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Hračky**“ - žiaci si osvoja základnú slovnú zásobu ako napríklad lopta, vláčik, macko, autíčko, loďka, šarkan, jo - jo ... Naučí sa používať sloveso mať (have got) a nové frázy a I have got a ... Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't, There is a /an.../There are (pasívne), Do you like cars? Yes, I do./No, I don't, naučí sa používať prídavné mená šťastný, smutný. Opakovanie.

Tematický celok : Výživa a zdravie, Jedlá

Obsahom tohto tematického celku je téma **Jedlo** – Žiaci si osvoja novú slovnú zásobu: mlieko, kurča, zákusok, chlieb, syr, vajce, jablko, banán, pomaranč, hruška, slovesá: mať rád, poskočiť, priniesť. Precvičia sa odpovede na otázky: Máš rád?, Čo máš rád? Naučia sa používať prídavné mená hladný, chutný, dobrý/zlý, frázy: mám/ nemám rád (I like/ I don't like), som/nie som hladný (I am hungry/ I am not hungry), Nech sa páči (Here you are.) Ďakujem (Thank you.).

Tematický celok : Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Rodinné sviatky

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Vianoce**“ – žiaci si osvoja novú slovnú zásobu a naučia sa známe vianočné piesne ako napríklad Jingle bells, Twinkle, twinkle little star, Santa, We wish you. Naučia sa želania: Happy Christmas and Happy New Year. Ďalšia téma je „**Veľká Noc**“ - žiaci si osvoja novú slovnú zásobu a naučia sa čo sú symboly jari: vajíčko, zajačik, košík. Ďalšou témou sú „**Narodeniny**“ - žiaci si osvoja novú slovnú zásobu témy narodeniny: torta, sviečka, darček, pohľadnica, balón, dance and sing, hop, jump,..., Narodeninové želania želanie: “Happy birthday!” a pieseň: Happy birthday. Precvičujú sa odpovede na otázky: How old are you? I'm... How old is she/he? She/he is... Are you 7? Yes, I am. No, I'm not. Are you six or seven? I'm seven

Tematický celok : Odievanie a móda, Základné druhy oblečenia

Obsahom tohto tematického celku je téma „**Oblečenie**“ - žiaci si osvoja novú slovnú zásobu: základné kusy oblečenia: jeans, T-shirt, shoes,..., výrazy: put on, take off, prídavné mená: dirty, clean(My jeans are clean.), ročné obdobie (summer, autumn, winter, spring), precvičujú sa odpovede na otázky: What do you wear when you play football? I wear ...

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	<u>This is me</u>	- pozdravenie sa pri stretnutí a lúčení Good morning!, Hello! Hi! Goodbye!	Rolová hra Motivácia,	Samostatná práca,	Vie sa pozdraviť a povedať svoje meno.
Osobné údaje	<u>My family</u>	- nácvik rituálu na uvítanie a rozlúčenie sa - predstavenie sa My name is .../ I'm ... What's your name? - základné farby, vedieť odpovedať	Pexeso, práca s knihou, pracovným listom	skupinová práca	Spieva počas nahrávky (pieseň na uvítanie a na rozlúčku). Reaguje na pokyny učiteľa (aj zastúpeného bábkou). Spája



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		na otázky - členovia rodiny -číslovky 1-5			súvisiace obrázky. Vie pomenovať členov rodiny.
Náš domov	<u>Môj dom/byt</u>	Izby v dome/byte, Nábytok	Práca s učebnicou a v pracovnom zošite	Frontálna práca, Samostatná práca	Vie pomenúvať izby v dome/byte a nábytok
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo	<u>Časti tela</u>	- Slovná zásoba: head, hair, eyes, nose, mouth, ears, hand, leg,... Pieseň: Head and shoulders	Prednes piesní, Pexeso, práca s knihou, pracovným listom	Frontálna práca, Skupinová práca	Vie použiť novú slovnú zásobu Vie zaspievať pesničku: Head and shoulders
Človek na cestách	<u>Dopravné prostriedky</u>	Plane, car, train, bike, bus	Pexeso, práca s knihou, pracovným listom	Frontálna práca, Samostatná práca	Vie pomenúvať dopravné prostriedky
Vzdelávanie Škola a jej zariadenie	<u>Moja trieda</u> <u>Ďalšie farby</u>	Predmety v škole: kniha, pero, perečník, guma, taška, ceruza, stôl, stolička. Rozpoznávanie predmetov na obrázku. Výrazy prosím a ďakujem Prídavné mená veľký a malý. Pokyny: Postav sa! Sadni si! Otvor! Zatvor! Zdvihni!, Nájdí!, Vyfarbi! Polož!, Pozri sa! Pod' sem! Odpovede na otázky: Čo je toto? Farby: oranžová, fialová, ružová, hnedá. Moja obľúbená farba je. Číslovky 5-10	Rozprávka, Pexeso, práca s knihou, pracovným listom	Frontálna práca, Samostatná práca	Vie pomenúvať predmety v škole. Pozná nové výrazy, vie rozpoznať predmety na obrázku. Vie poprosiť a poďakovať. Vie zareagovať na zadané pokyny, Vie použiť prídavné mená pri opise.
Človek	<u>Zvieratá</u>	- Základná slovná zásoba: mačka, pes, kôň, zajac, vták,	Dramatizácia, Rytmus, Pexeso,	Frontálna práca,	Pozná novú slovnú zásobu. Rozpozná



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

a príroda Zvieratá		šteniatko. - Odpovede na otázky: Vieš(počítať do 5)?, Koľko...?, Kto je toto?, Čo chýba? - Fráza on/ona sa volá. - Opakovanie.	práca s knihou, pracovným listom	Práca vo dvojici	zvieratá na obrázku, odpovie na otázky. Ovláda aj opakovanú slovnú zásobu. Vie využiť mimiku a gestikuláciu v komunikácii
Voľný čas a záľuby Záľuby Hračky	<u>Hračky</u>	- Nová slovná zásoba (lopta, vláčik, macko, autíčko, loďka, šarkan, jo - jo ...) - Sloveso mať (have got). I have got a ... Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't. - There is a /an.../There are (pasívne) - Do you like cars? Yes, I do./No, I don't. - Frázy: Mám(loptu)., - Výrazy: šťastný, smutný. - Opakovanie.	Dramatizácia, Interaktívna hra , práca s knihou, pracovným listom	Frontálna práca, Samostatná práca	Vie opakovanú slovnú zásobu a preberanú. Vie použiť nové frázy a sloveso mať a zároveň vie odpovedať na dané otázky. Zvládne úlohu v jednoduchom príbehu Na základe otázky vie vyjadriť základné pocity
Výživa a zdravie Jedlá	<u>Jedlo</u>	- Slovná zásoba: mlieko, kurča, zákusok, chlieb, syr, vajce, jablko, banán, pomaranč, hruška. - Slovesá: mať rád, poskočiť, priniesť. - Precvičovanie odpovedí na otázky: Máš rád?, Čo máš rád? - Reakcia na pokyny: Nájdi!, Ukáž! - Prídavné mená hladný, chutný, dobrý/zlý - Frázy: Mám/	Rolová hra, Pexeso, práca s knihou, pracovným listom	Frontálna práca, Samostatná práca	Vie vyjadriť čo má rád a ktoré je jeho obľúbené jedlo. Vie pracovať s obrázkovým materiálom a zreprodukovat počuté Vie použiť nové frázy a sloveso mať a zároveň vie odpovedať na dané otázky.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		nemám rád., Som/nie som hladný, Nech sa páči. Ďakujem.			
Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Rodinné sviatky	<u>Vianoce,</u> <u>Veľká Noc,</u> <u>Narodeniny</u>	- Vianoce - piesne, slovná zásoba Jingle bells - Veľká noc. - Symboly jari: vajíčko, zajačik, košík - Slovná zásoba narodeniny: torta, sviečka, darček, pohľadnica, balón, dance and sing, hop, jump,... - Želania: Happy Christmas and Happy New Year, Happy birthday - Precvičovanie odpovedí na otázky: How old are you? I'm... How old is she/he? She/he is... Are you 7? Yes, I am. No, I'm not. Are you six or seven? I'm seven	Motivácia, Prednes vianočných piesní, práca s knihou, pracovným listom	Frontálna práca, samostatná práca, práca vo dvojici	Vie vyjadriť čo má rád a ktorý je jeho obľúbený sviatok Vie rozpoznať symboly Vianoc a Veľkej Noci Vie povedať koľko má rokov. Vie použiť nové frázy a sloveso mať a zároveň vie odpovedať na dané otázky. Rozpozná narodeninové vecí na obrázku. Spieva počas nahrávky.
Odievanie a móda Základné druhy oblečenia	<u>Oblečenie</u>	- Základné kusy oblečenia: jeans, T-shirt, shoes,... - Výrazy: put on, take off - Prídavné mená: dirty, clean(My jeans are clean.) - Ročné obdobia - Precvičovanie odpovedí na otázky: What do you wear when you play football? I wear ...	Dramatizácia, Pexeso, práca s knihou, pracovným listom	Frontálna práca, samostatná práca, práca vo dvojici	Vie rozpoznať základné kusy oblečenia.

Učebné zdroje:



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Metodická príručka, ISCES1, Učebné osnovy, Vzdelávacie štandardy	Učebnica Family and Friends 1, pracovný zošit	Počítač, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, kancelársky papier	planetavedomosti.sk, Vlastné pracovné listy

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Predmet cudzí jazyk je klasifikovaný na vysvedčení známkami Metodika hodnotenia vychádza z platných klasifikačných metodík. Hodnotenie a klasifikácia žiaka je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ ústne a písomne a to nasledovným spôsobom:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický i fyzický stav,
- celkové hodnotenie žiaka v cudzom jazyku sa uskutočňuje na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka; a vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v tomto vyučovacom predmete.

Systém kontroly a hodnotenia žiakov:

- Pri verbálnej komunikácii kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom / na predchádzajúcej hodine / . Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. – hodnotiť známkou
- Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 10 - 20 min. Hodnotenie známkou na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

100% - 90% 1 (výborný)

89% - 75% 2 (chválitebný)

74% - 50 % 3 (dobrý)

49% - 25% 4 (dostatočný)



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

24% - 0% 5 (nedostatočný)

Pri praktických aktivitách využívať slovné hodnotenie praktických zručností / vrátane plagátov a schém podľa potreby / s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody (známkou, slovné hodnotenie).

Hodnotenie sa uskutočňuje buď formou kvantitatívnych alebo kvalitatívnych metód hodnotenia. Kvantitatívne metódy sa využívajú hlavne pri hodnotení počúvania a čítania s porozumením, slovnej zásoby či gramatiky; kvalitatívnymi metódami sa zasa hodnotí dialogický ústny prejav, monologický ústny prejav a písanie. V rámci kvantitatívneho hodnotenia výkonov je nutné zohľadňovať medzinárodne zaužívaný vzťah medzi percentuálnou chybovou kvótou a postavením jednotlivcej známky v platnom známkovacom systéme. Hlavným cieľom hodnotenia je v prvom rade kontrola stavu učenia sa jazyka v spojení s pokrokom v učení sa, ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o ich aktuálnej úrovni ovládania jazyka. Pri hodnotení výkonov má vyučujúci tiež zohľadniť nielen aktuálnu úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol, a teda treba brať ohľad na tieto komponenty:

- stále výkony počas celého školského roka
- pokrok v učení sa
- výsledok záverečného učenia sa

Pri hodnotení stojí v popredí najmä stupeň ovládania jazyka žiakom. Na okraji pri hodnotení stoja poznatky a vedomosti, ktoré majú slúžiť ako podklad pre hodnotenie len v nevyhnutnom rozsahu.

1.3 Matematika

VYUČOVACÍ PREDMET MATEMATIKA

Názov predmetu: Matematika
Časový rozsah výučby spolu: 132
Ročník: štvrtý
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomostí (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov). Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne kladť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života. Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

Obsah predmetu:

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

- **Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000**
- **Násobenie a delenie v obore násobilky**
- **Geometria a meranie**
- **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie**

Ciele vyučovania
Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele: • osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde, • pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard, • používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni, • identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami, • objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich, • orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich, • identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde, • odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km). • používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti), • rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, • rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie, • upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte), • rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.
--	---

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
	sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
	kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky - používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorcie, modely), - je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,
	kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, - vie používať rôzne vyučovacie programy, - získal základy algoritmického myslenia, - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
	kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
	kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
	osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
	kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj, - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,

Tematické celky	Počet hodín
Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000	46



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Násobenie a delenie v obore násobilky	46
Geometria a meranie	24
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	16

Tematický celok : Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000	Sčítanie v obore do 10 000 Odčítanie v obore do 10 000	sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel pamäťové sčítanie a odčítanie: sčítanie a odčítanie celých desiatok, stoviek, tisícok pričítanie celej desiatky, stovky, tisícky k trojcifernému (štvorcifernému) číslu odčítanie jednociferného čísla, celej desiatky, stovky, tisícky od trojciferného (štvorciferného) čísla komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni) algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10 sčítanie troch a	-vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou - problémové vyučovanie - skupinové vyučovanie - práca s IKT - fixačné metódy	Individuálna a skupinová práca Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia aj matematickej činnosti Skupinové vyučovanie Živé a názorné vyučovanie	Žiak vie: ✓ aktívne v komunikácii používať pojmy sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel, ✓ sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti, ✓ pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania ✓ písomne sčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného sčítania), ✓ písomne odčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného odčítania), ✓ písomne sčítať tri a viac prirodzených čísel ✓ sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky, ✓ vyriešiť jednoduché úlohy na sčítanie (odčítanie) so zátvorkami, ✓ vyriešiť jednoduché rovnice,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		viacerých prirodzených čísel sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky zátvorky, význam zátvoriek, počítanie úloh so zátvorkami sčítanie a odčítanie so zátvorkami rovnice (na propedeutickej úrovni) jednoduché slovné úlohy na sčítanie: určiť súčet, ak sú dané sčítance zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek jednoduché slovné úlohy na odčítanie: určiť rozdiel dvoch čísel zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek porovnať rozdielom zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a - b - c$, $a - (b + c)$, $(a + b) - c$, $a + (a + b)$, $a + (a - b)$ odhad, približne, presne slovné úlohy s neprázdny prienikom			✓ vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie, ✓ vyriešiť zložené slovné úlohy, ✓ sformulovať text slovnej úlohy k numerickému príkladu, ✓ vyriešiť slovné úlohy s využitím zaokrúhlenia prirodzených čísel, ✓ odhadnúť výsledok úlohy, ✓ vyriešiť primerané slovné úlohy s neprázdny prienikom, ✓ pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia, ✓ zmatematizovať primerané reálne situácie.
--	--	--	--	--	--

Tematický celok : Násobenie a delenie v obore násobilky

Stratégie vyučovania:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Násobenie a delenie v obore násobilky	Násobenie v obore násobilky Delenie v obore násobilky	násobenie a delenie použitím zautomatizovaného spoja činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni) násobenie a delenie číslami 10, 100 a 1000 rovnica (na propedeutickej úrovni) okrúhle zátvorky, význam zátvoriek počítanie úloh so zátvorkami jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov zväčšiť dané čísla niekoľkokrát rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti) rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu) zmenšiť dané číslo niekoľkokrát porovnať podielom priama úmernosť (na propedeutickej úrovni) zložené slovné úlohy typu: $a + a \cdot b$, $a + a : b$, $a \cdot b + c$, $a \cdot b + c : d$ matematizácia reálnej situácie elementy postupu	- vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou - problémové vyučovanie - skupinové vyučovanie - práca s IKT - fixačné metódy	Individuálna a skupinová práca Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia aj matematickej činnosti Skupinové vyučovanie Živé a názorné vyučovanie	Žiak vie: ✓ vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti, ✓ aktívne v komunikácii používať pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, ✓ zväčšiť (zmenšiť) dané číslo niekoľkokrát, ✓ pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia, ✓ vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100 a 1000, ✓ vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v obore násobilky, ✓ vyriešiť jednoduché úlohy na násobenie (delenie) so zátvorkami, ✓ vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100, ✓ vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy, s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď geometrické modely zlomkov: úsečkový model, kruhový model, obdĺžnikový model (na propedeutickej úrovni)			násobilky do 100, ✓ vyriešiť slovné úlohy na priamu úmernosť, ✓ vyriešiť zložené slovné úlohy, ✓ zmatematizovať primerané reálne situácie, ✓ pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia, ✓ znázorniť na primeranom geometrickom modeli danú časť celku (polovicu, tretinu, štvrtinu, ...).
--	--	---	--	--	--

Tematický celok : Geometria a meranie

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Geometria a meranie	Premena jednotiek dĺžky Mnohouholník	premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km) zmiešané jednotky dĺžky premena zmiešaných jednotiek dĺžky mnohouholník, označenie mnohouholníka (ABCD, ABCDE,...) vrchol a strana trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, štvoruholníka,	- vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou - problémové vyučovanie - skupinové vyučovanie - práca s IKT - fixačné metódy	Individuálna a skupinová práca Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia aj matematickej činnosti	Žiak vie: ✓ premeniť jednotky dĺžky (aj zmiešané), ✓ identifikovať a pomenovať mnohouholník (štvoruholník, päťuholník, ...), ✓ vymenovať vrcholy a strany mnohouholníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka,



		päťuholníka, označenie vrcholov mnohouholníka veľkými tlačnými písmenami protiľahlé a susedné strany uhlopriečka vlastnosti rovinných geometrických útvarov: počet strán, počet vrcholov, dĺžky susedných a protiľahlých strán kruh, kružnica, kružidlo časti kružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (r), priemer (d , $\varnothing$), stred (S) rysovanie kružnice (kruhu): s ľubovoľným stredom a ľubovoľným polomerom s daným stredom a ľubovoľným polomerom s daným stredom a daným polomerom dĺžka strany trojuholníka, štvorca a obdĺžnika rysovanie ľubovoľného trojuholníka rysovanie		Skupinové vyučovanie Živé a názorné vyučovanie	päťuholníka, ...) ✓ označiť vrcholy mnohouholníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ...) ✓ vyznačiť protiľahlé i susedné strany štvorca a obdĺžnika, ✓ v štvorci a obdĺžniku vyznačiť uhlopriečky, ✓ popísať vlastnosti rovinných geometrických útvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik), ✓ rozlíšiť, pomenovať kruh a kružnicu, ✓ určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici (kruhu) stred, polomer, priemer, ✓ narysovať kružnicu (kruh) pomocou kružidla, ✓ odmerať dĺžky strán trojuholníka, štvorca, obdĺžnika (s presnosťou na milimetre), ✓ narysovať trojuholník a pomenovať jeho vrcholy, ✓ určiť súčet dvoch a viacerých úsečiek graficky a numericky, ✓ určiť rozdiel dvoch úsečiek
	Kruh, kružnica				
	Rysovanie				



		trojuholníka, ak sú dané dĺžky jeho strán súčet, rozdiel dĺžok úsečiek; násobok dĺžky úsečky obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka (na propedeutickej úrovni) ako súčet dĺžok strán			graficky a numericky, ✓ určiť násobok úsečky graficky a numericky, ✓ vypočítať obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika ako súčet dĺžok strán, ✓ vytvoriť z kociek rôzne stavby podľa plánu, ✓ vytvoriť a slovne opísať vlastnú stavbu z kociek, ✓ nakresliť plán stavby z kociek
--	--	---	--	--	---

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Výrok	zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo (na propedeutickej úrovni) pravdivosť (nepravdivosť) zloženého výroku (na propedeutickej úrovni) slovné úlohy na výrokovú logiku	- vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou - problémové vyučovanie - skupinové vyučovanie - práca s IKT - fixačné metódy	Individuálna a skupinová práca Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia aj matematickej činnosti	Žiak vie: ✓ vytvoriť pravdivé (nepravdivé) tvrdenie, ✓ zdôvodniť pravdivosť (nepravdivosť) tvrdenia, ✓ vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti (nepravdivosti), ✓ vyriešiť slovné úlohy na výrokovú logiku, ✓ vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v
	Slovné a aplikačné úlohy	výrokovo logické úlohy nepriamo sformulované		Skupinové vyučovanie	



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		úlohy slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania) časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe, legenda aplikačné úlohy numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti		Živé a názorné vyučovanie	číselnom obore do 10 000, ✓ vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou, ✓ zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi, ✓ z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku, ✓ popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke, ✓ doplniť do tabuľky chýbajúce údaje, ✓ orientovať sa v stĺpcovom grafe, ✓ dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu, ✓ vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo v stĺpcovom grafe, ✓ vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase, ✓ vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.
--	--	--	--	----------------------------------	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica : M. Belic, J. Striežovská-	Pracovné listy Kartičky s číslami	Pomôcky z kabinetu Výukové CD – nosiče	internet



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Matematika 4 pre prvý stupeň ZŠ. učebnica. AITEC s.r.o. 2013 Pracovný zošit: Matematika 4 pre prvý stupeň ZŠ. pracovný zošit 1. a 2. časť.. AITEC s.r.o. 2014	a s násobilkou, pravítko, kružidlo, geometrické tvary, útvary nástenne mapy	Dataprojektor notebook	
--	--	---------------------------	--

Začlenenie prierezových tém: viď v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Predmet Matematika sa klasifikuje známkou . Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

Stupnica hodnotenia kontrolných prác :

	Známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

1.5 Informatika

VYUČOVACÍ PREDMET: INFORMATIKA

Názov predmetu: Informatická výchova
Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník: štvrtý
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Charakteristika predmetu:

Na 1. stupni ZŠ sa budujú základy predmetu informatika a preto sa názov predmetu prispôbil na informatická výchova.

Poslaním vyučovania informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje sa tak informatická kultúra, t.j. vychováva sa k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Toto poslanie sa bude dosahovať spoločným pôsobením predmetu informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatická výchova sa budeme zameriavať na štúdium základných, univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie budú poskytovať vyučovaniu informatickej výchovy široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Informatické vedomosti a zručnosti žiakov sa budujú predovšetkým hravou formou. Preto sú kľúčovými nástrojmi používanými pri výučbe špeciálne výučbové program pre deti.

Počet hodín :

	Ciele vyučovania
1.	žiaci uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
2.	žiaci uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
3.	žiaci logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
4.	žiaci poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
5.	žiaci komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
6.	žiaci poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
7.	žiaci rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
8.	rešpektujú intelektuálne vlastníctvo



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, - rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie, - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie
2.	kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky - používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely), - je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov
3.	kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, - ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, - vie používať rôzne vyučovacie programy, - získal základy algoritmického myslenia, - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT
4.	kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
5.	kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch, - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
6.	osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti, - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času, - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	spoločnej práci, - uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
7.	kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania), - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj, - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	2
2.	Reprezentácie a nástroje – práca s textom	2
3.	Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi	2
4.	Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	2
5.	Reprezentácie a nástroje – informácie	1
6.	Reprezentácie a nástroje – štruktúry	1
7.	Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	2
8.	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	2
9.	Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	1
10.	Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	1
11.	Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia	1
12.	Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	2
13.	Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	2
14.	Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	2
15.	Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečkami	2
16.	Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	1
17.	Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	2



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

18.	Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	2
19.	Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	1
20.	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	1
21.	Informačná spoločnosť – legálnosť používania	1

Tematický celok: Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	Pojmy: oblasť, animácia	Kresliť čiaru, úsečku, obdĺžnik, štvorec, ovál, kruh. Používať výplň, farbu, paletu farieb, nastavovať hrúbku čiar, omaľovať, pečiatkovať, dokresľovať, kresliť základné geometrické tvary, označovať, presúvať a kopírovať oblasti, spustiť a zastaviť animácie, krokovať a prepínať sa medzi obrázkami animácie,	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie použiť grafický editor RNA alebo Skicár , poznať základné nástroje na kreslenie. Použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií, nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		kresliť obrázky animácie.			
--	--	------------------------------	--	--	--

Tematický celok: Reprezentácie a nástroje - práca s textom

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	Pojmy: malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, čísllice, špeciálne znaky a symboly	Poznať vlastnosti a vzťahy: slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov, Ovládať procesy: písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov (cez schránku), vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu)	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu. Zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (reprezentovať znaky a slová).

Tematický celok: Reprezentácie a nástroje - práca s príbehmi

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
---------------	------	----------------------	---------------------	----------------------------	----------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi	Pojem: snímky a ich poradie	Poznať vlastnosti a vzťahy: snímky a ich poradie Ovládať procesy: vytváranie príbehov, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázka, spustenie a zastavenie	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov.
--	---------------------------------------	---	---	--	--

Tematický celok: Informácie okolo nás - práca s multimédiami

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	Pojmy: zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov, video, prehrávač videa	Poznať vlastnosti a vzťahy: hlasitosť zvuku Ovládať procesy: prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávanie a zastavenie videa	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Vie použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov, použiť konkrétne nástroje na prehratie videa.

Tematický celok: Reprezentácie a nástroje - informácie

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje –	Pojmy:	Žiak pozná vlastnosti a	Motivačné metódy.	Motivačný rozhovor,	Žiak vie zakódovať



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

informácie	typy informácie, text, grafika	vzťahy: vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie, text a grafika	Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu, problém.
-------------------	--------------------------------	--	--	--	--

Tematický celok: Reprezentácie a nástroje - štruktúry

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	Pojmy: postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná a kódovacia tabuľka, slovník, mriežka), riadok, stĺpec	Poznať vlastnosti a vzťahy: poradie objektov, pozícia v postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky Ovládať procesy: práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak sa vie orientovať v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií, organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov, interpretovať údaje zo štruktúr



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					– prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami.
--	--	--	--	--	--

Tematický celok: Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	Pojmy: webová stránka, odkaz, prehliadač	Poznať vlastnosti a vzťahy: adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, odkazy ako prepojenia na webové stránky a súbory, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok. Ovládať procesy: orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami, používanie odkazov na iné webové stránky, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie použiť nástroje na prezeranie webových stránok, získať informácie z webových stránok.

Tematický celok: Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe

Stratégie vyučovania



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	Pojmy: vyhľadávač	Ovládať procesy: vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu, diskutovať o výsledkoch vyhľadávania, posúdiť správnosť výsledku.

Tematický celok: Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	Pojmy: správa, email, e-mailová adresa, kôš	Poznať vlastnosti a vzťahy: e-mail ako správa pre adresáta, adresát, e-mail a program na prácu s e-mailom Procesy: zadanie adresy, predmetu správy, napísanie emailu, odoslanie emailu, prijatie emailu, vymazanie emailu, dodržiavanie netikety	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja, nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja, zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy.

Tematický celok: Algoritmické riešenie problémov – analýza problému

Stratégie vyučovania



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	Pojmy: pravda, nepravda, platí, neplatí.	Poznať vlastnosti a vzťahy: pravda – nepravda, platí – neplatí, áno/alebo/nie (neformálne) Procesy: idea sekvencie príkazov, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie navrhnúť riešenie, vyjadriť plán riešenia, rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku), vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia, uvažovať o rôznych riešeniach.
	Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	Vlastnosti a vzťahy: chyba ako zlý výsledok, chyba v návode Procesy: rozpoznanie chyby	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu, nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia, diskutovať o svojich riešeniach.

Tematický celok: Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešení

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešení	Pojmy: priamy príkaz, akcia vykonávateľa	Poznať vlastnosti a vzťahy: priamy príkaz – akcia vykonávateľa Procesy: riadenie vykonávateľa v priamom	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie,	Žiak vie riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napr. robot, korytnačka), aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		režime, používať jazyk vykonávateľa		samostatná práca. Žiacke projekty.	
--	--	---	--	---	--

Tematický celok: Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	Pojmy: príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov	Vlastnosti a vzťahy: ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok Procesy: zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti, doplniť , dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie, interpretovať postupnosť príkazov, vyhľadať chybu v postupnosti príkazov

Tematický celok: Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	Pojmy: krokovanie.	Procesy: krokovanie	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca.	Žiak vie realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovat riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

				Žiacke projekty.	
--	--	--	--	---------------------	--

Tematický celok: Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	Pojmy: rozpoznanie chyby	Vlastnosti a vzťahy: chyba ako zlý výsledok, chyba v návode Procesy: rozpoznanie chyby	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu, nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia, diskutovať o svojich riešeniach.

Tematický celok: práca so súbormi a priečinkami

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	Pojmy: súbor, priečinok.	Poznať vlastnosti a vzťahy: v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom) Procesy: vytvorenie, ukladanie	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie uložiť produkt do súboru podľa pokynov, otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		dokumentov			
	Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	Vlastnosti a vzťahy: internet ako celosvetová počítačová sieť	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.

Tematický celok: práca v operačnom systéme

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	Pojmy: aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha	Poznať vlastnosti a vzťahy: ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie spustiť program/aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument, prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikácii.

Tematický celok: počítač a prídavné zariadenia

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	Pojmy: rôzna funkčnosť klávesov	Poznať vlastnosti a vzťahy: rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter,	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie,	Žiak vie pracovať so základným hardvérom na používateľskej



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		medzera, shift, delete, diakritika,...) Procesy: pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obrazovke		ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici.
--	--	---	--	--	--

Tematický celok: práca v počítačovej sieti a na internete

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	Pojmy: internet	Vlastnosti a vzťahy: internet ako celosvetová počítačová sieť	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.

Tematický celok: bezpečnosť a riziká

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	Pojmy: bezpečné správanie sa na internete	Poznať procesy: bezpečné správanie sa na internete	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca.	Žiak vie diskutovať o rizikách na internete, aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

				Žiacke projekty.	
--	--	--	--	------------------	--

Tematický celok: digitálne technológie v spoločnosti

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	Pojmy: hry, filmy, hudba	Vlastnosti a vzťahy: digitálne technológie okolo nás (aj napriek tomu, že na prvý pohľad nevyzerajú ako zariadenia s procesorom), digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu, digitálne technológie doma, v škole Ovládať procesy: používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca. Žiacke projekty.	Žiak vie diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, diskutovať aj o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi.

Tematický celok: legálnosť používania

Stratégie vyučovania

Tem. celok	Témy	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Informačná spoločnosť – legálnosť používania	Pojmy: autorské právo	Poznať vlastnosti a vzťahy: autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu. Ovládať procesy: legálnosť a nelegálnosť používania informácií (obrázky, hudba, filmy)	Motivačné metódy. Expozičné metódy. Diagnostické metódy .	Motivačný rozhovor, výklad, demonštrácia. Výklad, opis, vysvetľovanie, ukážka, pozorovanie, samostatná práca.	Žiak vie diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

				Žiacke projekty.	
--	--	--	--	------------------	--

Učebné zdroje

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Učebnica informatickej výchovy RNDr.A.Blaho a kol.: Didaktika predmetu INV 1,ŠPÚ 2010 Didaktika predmetu INV 2 PaedDr.M.Tomcsányiová, PhD. a kol.: Didaktika predmetu INV 3, ŠPÚ 2010 Mgr.Ľ.Gabajová a kol.: Didaktika predmetu INV 4, ŠPÚ 2010 PaedDr.M.Tomcsányiová a kol.: Didaktika predmetu INV 5, ŠPÚ 2010 PaedDr.Martina Mosná a kol.: Informatická výchova pre 4.ročník, Aitec, s.r.o. 2013 Internetové stránky	PC Tlačiareň Tabuľa Skener USB kľúč CD DVD	didaktické prostriedky (počítače, dataprojektor...) edukačné DVD a CD Detský kútik a i.	webové stránky, program RNA, program Skicár, prezentácie v PowerPointe www.alik.cz www.rexik.zoznam.sk www.infovekacik.infovek.sk MP z projektu ĎVUI v predmete informatika Digitálna gramotnosť Informácie okolo nás Riešenie problémov a základy programovania Tvoríme digitálnu školu Učíme sa v digitálnej triede Počítač a zariadenia s ním spolupracujúce Žijeme v digitálnom svete

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

	Hodnotenie žiaka
--	------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Predmet informatika sa hodnotí slovne .
	Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

1.5 Prírodoveda

VYUČOVACÍ PREDMET PRÍRODOVEDA

Názov predmetu: PRÍRODOVEDA
Časový rozsah výučby spolu: 66 hodín
Ročník: štvrtý
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústredia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústredia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov. Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

Obsah predmetu:

Predmet prírodoveda je zameraný na rozvoj detskej schopnosti vyhľadávať informácie v rôznorodých zdrojoch a posudzovať ich využiteľnosť. Prírodovedné vzdelávanie je základom pre kvalitný rozvoj ekologických poznatkov, environmentálnych súvislostí, ako aj pre kvalitný rozvoj kladného postoja k vlastnému zdraviu a zdravému životnému štýlu.



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Ciele vyučovania	
	Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti: • žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty); • poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja indukčné poznávanie žiaka); • špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomenému využívaniu vedomostí.
	Žiaci: • spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú, • vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách, • argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania, • samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu, • pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie, • kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov, • identifikujú faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov, • experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania, • vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti, • majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia, • odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie, • chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie, • citlivo pristupujú k živej prírode, • majú tendenciu vytvárať vysvetlenia, • dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
	sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, - rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
	kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
	kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov , - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
	kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch, - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
	osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti, - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislou s vhodným a aktívnym trávením voľného času - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,

Tematické celky	Počet hodín
Prírodné spoločenstvá	22
Človek	22
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	22

Tematický celok : Prírodné spoločenstvá

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Prírodné spoločenstvá	Prírodné spoločenstvá	dub letný, buk lesný, hrab obyčajný, borovica lesná, jeleň lesný, medveď hnedý, veverica stromová, sova lesná zvonček	- metóda priameho prenosu poznatkov - metóda sprostredkova	vyučovacia hodina, exkurzia, vychádzka, zážitkov	Žiak vie : opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne na sebe závislé, vysvetliť život živočíchov v



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		konárstý, rumanček roľný, nevädza poľná, lipnica lúčna čakanka obyčajná, koník lúčny, čmeľ zemný, križiak obyčajný obrábanie pôdy, poľné plodiny, zajac poľný, králik poľný, sokol sťahovavý, škrekok poľný vrba biela, jelša lepkavá, trst' obyčajná, lekno biele, kapor obyčajný, šťuka obyčajná, kačica divá, vážka, komár potravové reťazce a potravové siete plesnivec alpínsky, črievičník papučka, bleduľa jarná, rys ostrovid, vydra riečna, medveď hnedý	ného prenosu poznatkov - metóda práce s textom - aktivizujúce metódy	é vyučova nie	lese, opísať spôsob života typických zástupcov lesného spoločenstva, že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky, navrhnúť postup skúmania rôznorodosti lúčneho porastu, vysvetliť život živočíchov v lúčnom poraste, opísať spôsob života typických zástupcov lúčneho spoločenstva, vysvetliť vznik polí obrábaním, vysvetliť význam polí pre človeka, porovnať pole s lúkou, vytvoriť, na základe porovnania poľa s lúkou, závery o rôznorodosti rastlínstva, vysvetliť život živočíchov na poli, opísať spôsob života typických poľných živočíchov, vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov vyžadujú väčšie množstvo vody, v inom prostredí by neprežili, vysvetliť, ako sa vodné rastliny prispôsobili životu vo vode, vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov, uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode, uviesť príklady živočíchov žijúcich pri vode a vodný zdroj je pre nich zdrojom potravy, uviesť príklady živočíchov,
--	--	---	--	---------------------	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					ktoré potrebujú vodu len na rozmnožovanie, že potravinový reťazec vyjadruje potravinovú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území, zostaviť na základe informácií, ktoré má o organizmoch žijúcich na vybranom území, potravinový reťazec vyhľadať v informačných zdrojoch chýbajúce informácie o spôsobe života organizmov, že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené, vysvetliť narušenie rovnováhy potravinového reťazca pri vyhynutí určitej rastliny, vysvetliť, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh, uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím.
--	--	--	--	--	--

Tematický celok : Človek

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Človek	Dýchacia, obehová, rozmnožovacia sústava človeka.	dýchanie, spotreba kyslíka, pľúca kvapôčková infekcia a pôvodcovia	- metóda priameho prenosu poznatkov - metóda	vyučovacia hodina, exkurzia,	Žiak vie: že vdychovaný vzduch sa od vydychovaného odlišuje tým, že obsahuje menej kyslíka a viac oxidu uhličitého, že pri zvýšenej námahe potrebuje človek viac



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Vývinové obdobia	ochorení, kašeľ, kýchanie srdce, tep krv, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky cievy, krvný obeh rozmnožovani e človeka, počatie, tehotenstvo, pôrod, detstvo, dospelosť, staroba, smrť	sprostredk ovaného prenosu poznatkov - metóda práce s textom - aktivizujúce metódy	vychád zka, zážitko vé vyučov anie	energie (potravý) aj kyslíka (dýcha rýchlejšie), že vo vydychovanom vzduchu sa nachádza veľa vody v podobe vodnej pary, vysvetliť proces dýchania, zakresliť proces dýchania, navrhnúť postup, ako zistiť, či človek dýcha, že so vzduchom sa do organizmu môžu dostať aj nečistoty alebo pôvodcovia ochorení, že na zachytávanie nečistôt a pôvodcov ochorení slúži hlien, ktorý sa vylučuje v nose a v hrdle, vysvetliť prenos ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie, vysvetliť obranné mechanizmy - kýchanie a kašľanie, že srdce je sval, že srdce je duté a pracuje ako pumpa na krv, že na srdce sú napojené cievy, ktoré rozvádzajú krv po celom tele, kde sa nachádza srdce, aký má tvar a aké je veľké, že činnosť srdca sa prejavuje ako tep, vysvetliť, ako a prečo sa zrýchľuje tep pri vynakladaní námahy, že pravidelným cvičením sa trénuje aj srdce, že krv je tekutina, ktorá rozvádza po tele potrebné látky, vysvetliť, akým spôsobom sa tieto látky dostávajú do krvi, že v krvi sa nachádzajú červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky, vysvetliť význam darcovstva krvi, že krv je rozvádzaná po tele cievami, že cievy sa nachádzajú v celom tele, že cievy sa rozvetvujú od najhrubších vychádzajúcich zo srdca, po najtenšie nachádzajúce sa v pokožke, vysvetliť krvný obeh, zakresliť krvný obeh, vysvetliť, ako sa krvou dostávajú lieky, ale aj jedy do rôznych častí tela, že na splodenie dieťaťa je potrebný dospelý muž a dospelá žena, že po oplodnení ženy mužom sa v tele ženy vyvíja dieťa – žena je tehotná, že dieťa sa v tele ženy vyvíja približne deväť kalendárnych mesiacov, pričom matka je s dieťaťom spojená pupočnou
---------------------	---	---	---	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					šnúrou, cez ktorú dieťa od matky prijíma potrebné látky a kyslík, vysvetliť význam rodiny pri rozmnožovaní človeka, opísať vývin človeka od počatia až po starobu a sústrediť sa na zmeny v raste a vývine organizmu
--	--	--	--	--	--

Tematický celok : Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov magnet, magnetické pole, kompas páka, hojdačka, rovníoramenné váhy, nožnice, kliešte, páčidlo, veslo, kľučka, pevný bod kladka, lanovka, stavebná kladka, posilňovacie stroje, pevná kladka, voľná kladka, kladkostroj naklonená rovina: svahové cesty – serpentín; skrutka, sekera, pluh, klin ozubené koleso: bicykel, hodiny, kuchynský mechanický šľahač, mechanická vrtačka, vodný a veterný mlyn, súkolesie, ozubnica Zem ako planéta, Mesiak ako družica Zeme, Slnko ako hviezda Slnčná sústava, Merkúr, Venuša, Zem, Mars, Jupiter, Saturn,	- metóda priameho prenosu poznatkov - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - metóda práce s textom - aktivizujúce metódy	vyučovacia hodina, exkurzia, vychádzka, zážitkové vyučovanie	Žiak vie : že niektoré predmety padajú k zemi rýchlejšie, iné pomalšie, skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od veľkosti a tvaru predmetov, skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od výšky, z ktorej padajú a od spôsobu hodu predmetov, že magnet je predmet, ktorý priťahuje niektoré kovové predmety a nepriťahuje žiadne nekovové predmety, skúmaním zistiť, že magnet pôsobí do určitej vzdialenosti – má okolo seba tzv. magnetické pole, navrhnúť postup, pomocou ktorého porovná veľkosť



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		Urán, Neptún, súhvezdie, Veľký voz, Orion hvezdáreň, ďalekohľad, podmienky života na Zemi a vo vesmíre			(odmeria) magnetického poľa dvoch magnetov, vysvetliť, ako sa k sebe správajú dva magnety, ako sa používa kompas, že pomocou páky môžeme nadvihnúť ťažké predmety s menšou námahou, použiť páku, skúmaním zistiť, že čím dlhšia je páka, tým menej sa pri nadvihovaní namáhame, že pomocou kladky môžeme dvíhať ťažké predmety s menšou námahou, zostrojiť pevnú kladku, voľnú kladku aj kladkostroj, že pomocou naklonenej roviny dokážeme vyniesť veľký náklad do výšky s menšou námahou, skúmať zmenu vynaloženej námahy pri zmene sklonu naklonenej roviny, vytvoriť z vlastného skúmania závery, že ozubené koleso je koleso, ktoré má na okraji zuby; tie zapadajú do zubov iných ozubených kolies, vysvetliť, že použitím
--	--	---	--	--	--



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					kombinácie väčších a menších kolies a ozubnice (ozubenej reťaze) môžeme meniť smer točenia ozubených kolies, rýchlosť ich točenia aj námahu, ktorú je potrebné na točenie vynaložiť, že Zem je planéta, ktorá obieha okolo hviezdy nazývanej Slnko, že Zem má približne guľovitý tvar a okolo Zeme obieha jej družica – Mesiak, že Zem sa okrem pohybu okolo Slnka otáča aj okolo vlastnej osi, že Zem sa okolo vlastnej osi otočí za jeden deň (24 hodín) a obehne okolo Slnka za jeden rok (365 dní), demonštrovať na modeli Zeme rotáciu planéty okolo vlastnej osi a zároveň rotáciu okolo Slnka, že Mesiak nesvieti, ale odráža svetlo dopadajúce naň zo Slnka, vymenovať v poradí planéty slnečnej sústavy: Merkúr, Venuša, Mars, Jupiter, Saturn, Urán a Neptún, že planéty spolu tvoria slnečnú sústavu,
--	--	--	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					charakterizovať súhvezdie ako viditeľné usporiadanie hviezd do rozpoznateľného obrazca, rozpoznať hlavné súhvezdie zimnej oblohy – Orion a hlavné súhvezdie letnej oblohy – Veľký voz, graficky znázorniť usporiadanie slnečnej sústavy, že vo vesmíre nie je vzduch, vysvetliť, akými spôsobmi človek skúma vesmír, zvážiť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil.
--	--	--	--	--	--

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Prírodoveda pre 4. ročník ZŠ, A. Wiegerová, 2011	encyklopédie, detské časopisy, atlasy,	materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.	webové stránky s témami prírodovedy

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka
Predmet prírodoveda sa klasifikuje známku. Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1.6 Vlastiveda

VYUČOVACÍ PREDMET Vlastiveda

Názov predmetu: Vlastiveda
Časový rozsah výučby spolu: 66
Ročník: štvrtý
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Predmet vlastiveda skúma reálny svet, v ktorom sa žiak bezprostredne pohybuje. Venuje sa poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, vlastnej obce a bezprostredného okolia. Cieľom predmetu je, aby sa žiaci naučili spôsobom, ktorý je primeraný veku, spoznávať Slovensko, jeho históriu, kultúru, spôsob života ľudí, súčasnosť. Čas a priestor sú chápané ako základné kategórie spoločenského života, ktorými si ľudia môžu odovzdávať informácie. Je v nich sprostredkovaný aj rozdielny život ľudí v jednotlivých kultúrach. Súčasťou vlastivedy je spoznávanie minulosti, vzácných predmetov, ktoré vypovedajú o živote našich predkov, ale aj významných osobností. Hlavnou úlohou predmetu je naučiť žiakov vnímať, spoznávať a vytvoriť si kladný vzťah ku krajine, v ktorej žijú. Vlastiveda má aj činnostné zameranie. Pilier tvoria významné udalosti v histórii Slovákov v istom časovom slede. Žiaci sa oboznamujú s najvýznamnejšími a najatraktívnejšími časťami regiónov.

Vyučovanie je zamerané na zážitkové objavovanie, na spoznávanie a sledovanie najbližšieho okolia i celého Slovenska. Je postavené na pozorovacích aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu vyučovacích problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosti a úroveň ich kognitívnych schopností.

Obsah predmetu:

Vlastiveda by mala byť činnostným obsahom. Ideálne je prepojenie vychádzok s prírodovedným, kultúrnym, historickým prepojením Vlastiveda (Objavujeme Slovensko) je rozdelená na dve veľké časti, a to Príroda Slovenska a Slovensko v minulosti a dnes. V časti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybraných prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne) najmä prostredníctvom povestí, rozprávání na základe obrázkov a i. Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na spoznaní významných udalostí v histórii Slovákov, o ich zaradení v správnom časovom slede. (Cestujeme po Slovensku) žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Realizácia je prostredníctvom „výletov“, jeden výlet po Slovensku je zameraný na jeden vybraný región. Dôraz je na práci s príbehmi a obrázkami, každý z nich znázorňuje jeden významný prvok regiónu a na čítaní zjednodušenej mapy.



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Ciele vyučovania
1.	Cieľom predmetu je motivovať žiakov k objavovaniu prírody a ľudských výtvorov v blízkom, ale i vzdialenom okolí, spoznávať sociokultúrny priestor života dieťaťa a genézu tohto priestoru. Výučba vlastivedy v 4. ročníku základnej školy je zameraná na zážitkové poznávanie oblastí Slovenska. Pre žiakov je pri tom dôležité orientovať sa na mape, vedieť čítať mapu s porozumením a rozprávať o obrázkoch, fotografiách, porovnávať jednotlivé oblasti s krajom, v ktorom žiak žije. Hlavným cieľom je motivovať žiakov k učeniu sa, získavaniu zaujímavých informácií, ich triedeniu a využívaniu v kontextových situáciách. Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho premeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v blízkom okolí (v triede, škole, obci) a vedieť spolupracovať. Akceptovať ľudí, ktorí prišli na Slovensko z iných štátov a naučiť sa ich tolerovať. Súhrn cieľov: - poznať priestor, v ktorom žiak žije, - orientovať sa v priestore a čase, - ukázať na mape (prispôsobenej vlastivede v 4. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a iné, - opísať (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia, - prerozprávať obsah povesti podľa výberu, - porozprávať o významných historických udalostiach, - orientovať sa v mape, narábať s veku primeranými historickými prameňmi, - rozvíjať si vzťah ku krajine a spoločnosti prostredníctvom príbehov, rozprávok, - rozvíjať schopnosť využívať poznatky a zistenia zo svojich skúseností, pozorovaní, - vnímať vzťah prírody a človeka, vzájomné ovplyvňovanie sa, - využívať zdroje informácií na opisovanie charakteristík prostredia, ich porovnávanie, vnímať ľudí aj z iných kultúrnych oblastí - vypátrať pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska, - porovnávať jednotlivé oblasti so svojou obcou

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, - rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, - chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti
2.	Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných technológií - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, - vie používať rôzne vyučovacie programy
3.	Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
4.	Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch, - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným) spôsobom a spolupracujúcim) spôsobom
5.	Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti, - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
6.	Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, - cení si a rešpektuje kultúrno – historické dedičstvo a ľudové tradície - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj, - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Krajina, v ktorej žijeme	10
2.	Mestá a dediny	10
3.	Cestujeme z Bratislavy do Košíc	10
4.	Zaujímavosti zo Slovenska	8
5.	Tradície a zvyky	12
6.	V súlade s prírodou	12
7.	Mini projekt o vlastnom kraji	4

Tematický celok: Krajina, v ktorej žijeme

Charakteristika tematického celku

Čítať z mapy Slovenska, porovnávať udalosti na časovej priamke, spoznávať naše krajské mestá.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Krajina, v ktorej žijeme	Čítanie mapy Slovenska	Povrch krajiny Poloha pohorí nížin Naše najväčšie rieky	práca s textom v učebnici, na tabuli, výklad, predĺžený výklad, rozličné druhy rozhovorov, pozorovanie, porovnávanie, opis, príbehy, povesti, vysvetľovanie, motivačné metódy, projektová	práca žiakov vo dvojiciach, skupinová, individuálna, frontálna práca, diferencovaná práca, didaktické hry, experimentovanie, simulovanie rôznych situácií, kooperatívne učenie, zážitkové učenie,	Žiak vie písať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Opísať polohu pohorí a nížin. Žiak vie vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky.
	Časová priamka	Časová priamka Udalosti na časovej priamke	metóda, metóda EUR, problémové úlohy, precvičovanie, zaznamenávanie, skúmanie grafické znázorňovanie, práca s ilustráciami, objasňovanie pojmov, dialóg, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia, sociálne učenie – učenie sa od seba navzájom, autentické učenie zo skúsenosti	dramatické hry, hranie rolí, prezentácia výsledkov, praktické činnosti s mapou, ústne a písomné skúšanie, vychádzky a pod.	Žiak vie porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Žiak vie usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke.
	Územné členenie - kraje.	Krajské mestá Osobitosti			Žiak vie vymenovať podľa mapy kraje SR a



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Charakteristika kraja, v ktorom žijem.	vlastného kraja			ukázať krajské mestá, vyhľadať regionálne osobitosti vlastného kraja
--	--	-----------------	--	--	--

Tematický celok: Mestá a dediny

Charakteristika tematického celku

Opisovať z fotografií, krátkych textov a vlastných skúseností charakteristiku mesta, resp. dediny.
Porovnávať ich výhody a nevýhody.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Mestá a dediny	Charakteristik a mesta, dediny.	Charakteristik a mesta Výhody a nevýhody života v meste a na dedine	práca s textom v učebnici, na tabuli, výklad, predĺžený výklad, rozličné druhy rozhovorov, pozorovanie, porovnávanie, opis, príbehy, povesti, vysvetľovanie, motivačné	práca žiakov vo dvojiciach, skupinová, individuálna, frontálna práca, diferencovaná práca, didaktické hry, experimentovanie, simulovanie rôznych situácií, kooperatívne	Žiak vie z fotografií, krátkych textov a svojich skúseností opísať charakteristik u mesta, resp. dediny a porovnať ich výhody a nevýhody.
	Krajské mestá	Krajské mestá Kraje Slovenska	metódy, projektová metóda, metóda EUR, problémové úlohy, precvičovanie, zaznamenávanie, skúmanie grafické znázorňovanie, práca s ilustráciami, objasňovanie pojmov, dialóg, cvičenia a	učenie, zážitkové učenie, dramatické hry, hranie rolí, prezentácia výsledkov, praktické činnosti s mapou, ústne a písomné skúšanie, vychádzky a pod	Žiak vie správne priradiť krajské mestá ku krajom.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia, sociálne učenie – učenie sa od seba navzájom, autentické učenie zo skúsenosti		
--	--	--	---	--	--

Tematický celok: **Cestujeme z Bratislavy do Košíc**

Charakteristika tematického celku

Cestovanie po Slovensku. Významné pamiatky Bratislavy a Košíc. Orientácia v cestovnom poriadku.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Cestujeme z Bratislavy do Košíc	Vlakové, autobusové a letecké spojenie.	Cestovný poriadok Pravidlá slušného správania sa v dopravnom prostriedku	práca s textom v učebnici, na tabuli, výklad, predĺžený výklad, rozličné druhy rozhovorov, pozorovanie, porovnávanie, opis, príbehy, povesti, vysvetľovanie, motivačné metódy, projektová	práca žiakov vo dvojiciach, skupinová, individuálna, frontálna práca, diferencovaná práca, didaktické hry, experimentovanie, simulovanie rôznych situácií, kooperatívne učenie, zážitkové učenie,	Žiak vie vyhľadať rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), orientovať sa v cestovných poriadkoch, vedieť sa spýtať, hľadať alternatívne riešenia.
		Pravidlá slušného správania sa v dopravnom prostriedku	metóda, metóda EUR, problémové úlohy, precvičovanie, zaznamenávanie, skúmanie	dramatické hry, hranie rolí, prezentácia výsledkov, praktické činnosti s mapou, ústne a písomné skúšanie,	Žiak pozná pravidlá slušného správania sa v dopravnom



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			grafické znázorňovanie, práca s ilustráciami,	vychádzky a pod.	prostriedku.
	Cestujeme po Bratislave. Cestujeme po Košiciach	Pamiatky Bratislavy a Košíc	objasňovanie pojmov, dialóg, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia, sociálne učenie – učenie sa od seba navzájom, autentické učenie zo skúsenosti		Žiak vie z mapy Bratislavy a dostupných materiálov (sprievodca po Bratislave, po Košiciach, z internetu...) vyhľadať významné pamiatky Bratislavy a Košíc.
	Hľadanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy, Dóm sv. Alžbety, Gejzír v Herľanoch	Plán cesty zo svojej obce do Bratislavy a do Košíc			Žiak vie pripraviť plán cesty zo svojej obce do Bratislavy a do Košíc. Využiť dostupné cestovné poriadky (IKT).
	Moje obľúbené miesto na cestovanie – ako by sme tam cestovali v minulosti a dnes.	Skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z vlastných ciest			Žiak vie sprostredkovať ostatným skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z vlastných ciest. Žiak vie prezentovať rôznymi spôsobmi.

Tematický celok: Zaujímavosti zo Slovenska

Charakteristika tematického celku



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Baníctvo, hutníctvo, priemysel, poľnohospodárstvo, lesníctvo na Slovensku, akú úlohu zohralo v našich dejinách. Zameriava sa na ich prácu v priebehu dejín.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Zaujímavosti zo Slovenska	Kedy a prečo sa začalo baníctvo rozvíjať – ťažba zlata, striebra, rudy, uhlia, soli, travertínu	Baníctvo na Slovensku	práca s textom v učebnici, na tabuli, výklad, predĺžený výklad, rozličné druhy rozhovorov, pozorovanie, porovnávanie, opis, príbehy, povesti, vysvetľovanie, motivačné metódy,	práca žiakov vo dvojiciach, skupinová, individuálna, frontálna práca, diferencovaná práca, didaktické hry, experimentovanie, simulovanie rôznych situácií, kooperatívne učenie,	Žiak vie porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách, čím bolo významné. Odraz minulosti v súčasnosti.
	Práca baníkov v minulosti a dnes. Spomienky na baníctvo. Čo nám z baníctva zostalo.	Práca baníka Pozostatky z minulosti baníctva Ťažba nerastov, zlata, striebra, opálu Banícke múzeum	projektová metóda, metóda EUR, problémové úlohy, precvičovanie, zaznamenávanie, skúmanie grafické znázorňovanie, práca s ilustráciami, objasňovanie pojmov, dialóg, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia, sociálne učenie – učenie sa od seba navzájom, autentické učenie zo skúsenosti	zážitkové učenie, dramatické hry, hranie rolí, prezentácia výsledkov, praktické činnosti s mapou, ústne a písomné skúšanie, vychádzky a pod	Žiak vie opísať prácu baníka, aké nástroje používal a porovnať ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín. Aké pozostatky z minulosti baníctva zostali na Slovensku. Ťažba nerastov, zlata, striebra, opálu. Ich využívanie pri tvorbe šperkov. Banícke múzeum.

Tematický celok: Tradície a zvyky



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Charakteristika tematického celku

Spoznávanie historických regiónov Slovenska, ich zvyky a tradície. Život v stredovekom meste a čo všetko sa dá nájsť v skanzene.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Tradície a zvyky	Historické regióny na Slovensku (Orava, Liptov, Šariš, Spiš...) Zvyky a tradície podľa historických regiónov Život v stredovekom meste Práce na vidieku v minulosti počas leta a počas zimy. Skanzeny na Slovensku – čo všetko v skanzene nájdeme.	Historické regióny Slovenska Zvyky a tradície do príslušných regiónov Skanzen Charakteristické znaky života ľudí v minulosti	práca s textom v učebnici, na tabuli, výklad, predĺžený výklad, rozličné druhy rozhovorov, pozorovanie, porovnávanie, opis, príbehy, povesti, vysvetľovanie, motivačné metódy, projektová metóda, metóda EUR, problémové úlohy, precvičovanie, zaznamenávanie, skúmanie grafické znázorňovanie, práca s ilustráciami, objasňovanie pojmov, dialóg, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia, sociálne učenie – učenie sa od seba navzájom, autentické učenie zo skúsenosti	práca žiakov vo dvojiciach, skupinová, individuálna, frontálna práca, diferencovaná práca, didaktické hry, experimentovanie, simulovanie rôznych situácií, kooperatívne učenie, zážitkové učenie, dramatické hry, hranie rolí, prezentácia výsledkov, praktické činnosti s mapou, ústne a písomné skúšanie, vychádzky a pod.	Žiak pozná historické regióny Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov. Žiak vie opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti a porovnať so životom v súčasnosti. Použiť k tomu obrázky, informácie z kníh, časopisov, filmov, ľudovú slovesnosť.

Tematický celok: V súlade s prírodou



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Charakteristika tematického celku

Poznať základy ochrany prírody a ochrany zdravia, bezpečnosť pohybu v horskom prostredí. Vysvetliť rozdiel medzi prírodnou zaujímavosťou a zaujímavosťou vytvorenou človekom.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
V súlade s prírodou	Ideme do hôr – prípravy, horská služba. Pravidlá bezpečného správania sa v horách.	Zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí	práca s textom v učebnici, na tabuli, výklad, predĺžený výklad, rozličné druhy rozhovorov, pozorovanie, porovnávanie, opis, príbehy, povesti, vysvetľovanie, motivačné	práca žiakov vo dvojiciach, skupinová, individuálna, frontálna práca, diferencovaná práca, didaktické hry, experimentovanie, simulovanie rôznych situácií, kooperatívne učenie,	Žiak pozná ochrany prírody a ochrany zdravia. Zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí.
	Ako sa oddychovalo v horách v minulosti a ako dnes	Trávenie voľného času v prírode v minulosti a dnes	metódy, projektová metóda, metóda EUR, problémové úlohy, precvičovanie, zaznamenávanie, skúmanie grafické znázorňovanie, práca s ilustráciami, objasňovanie pojmov, dialóg, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia, sociálne učenie – učenie sa od seba navzájom, autentické učenie zo skúsenosti	zážitkové učenie, dramatické hry, hranie rolí, prezentácia výsledkov, praktické činnosti s mapou, ústne a písomné skúšanie, vychádzky a pod	Žiak vie porovnať na základe informácií z rôznych zdrojov (fotografie, rozprávanie, text), ako ľudia trávili voľný čas v prírode v minulosti a dnes. Žiak vie zaujať vlastný postoj k dnešnému tráveniu voľného času – ako turizmus ovplyvňuje prírodu.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Kráľova hoľa, Kriváň – povesť, výber	Obsah povesti			Žiak vie reprodukovat' obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvoriť krátku dramatizáciu.
	Vznik riek, formovanie územia riekou, oblasti v povodí riek ,jazerá, gejzír,	Podoby rieky Tok rieky Gejzír			Žiak vie opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka. Posúdiť ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek. Žiak vie podľa mapy ukázať oblasti jazier. Žiak vie opísať v čom je výnimočný gejzír
	Plavíme sa po Dunaji a Dunajci Dunaj pod Devínom, Dunaj v Bratislave, Dunaj v Gabčíkove, Dunaj v Štúrove	Úseky Dunaja Porovnať úseky Dunajca s úsekmi Dunaja			Žiak vie opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé Žiak vie opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja
	Prírodné zaujímavosti	Zaujímavosti vytvorené			Žiak vie vysvetliť



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	vytvorené prírodou. Prírodné zaujímavosti vytvorené človekom	človekom			rozdiel medzi prírodnou zaujímavosťou a zaujímavosťou vytvorenou človekom, uviesť príklady a vedieť povedať svoj názor na ňu, v čom sa páči, resp. nepáči.
--	---	----------	--	--	--

Tematický celok: Mini projekt o vlastnom kraji

Charakteristika tematického celku

Žiaci poznávajú významné udalosti a osobnosti späté s jeho krajom. Zisťujú zmeny, ktoré nastali v ich kraji . Nadobudnuté zistenia systematicky spracujú vo forme mini projektu.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Mini projekt o vlastnom kraji	Súčasnosť a minulosť v našom kraji	Významné udalosti a osobnosti späté s krajom Mini projekt	práca s textom v učebnici, rozličné druhy rozhovorov, pozorovanie, porovnávanie, opis, príbehy, povesti, vysvetľovanie, motivačné metódy, projektová metóda, na rozvoj hodnotiaceho myslenia, sociálne učenie – učenie sa od seba navzájom,	práca žiakov vo dvojiciach, skupinová , individuálna, frontálna práca, diferencovaná práca, didaktické hry, experimentovanie, simulovanie rôznych situácií, kooperatívne učenie, zážitkové učenie, dramatické hry, hranie rolí, prezentácia výsledkov, praktické činnosti s mapou, ústne a písomné skúšanie, vychádzky a pod.	Žiak pozná významné udalosti a osobnosti späté s jeho krajom, uviesť zmeny, ktoré nastali v jeho kraji a systematicky to spracovať vo forme mini projektu .



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Vlastiveda pre 4. ročník základných škôl, Mária Kožuchová, Renáta Matúšková, Mária Šimunková: vydavateľské spracovanie EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o.,	nástenné mapy, dopravné značky, kompas, atlas, detský časopis- Vrabček	kalendár prírody, puzzle, pexeso, PPS, CD prehrávač a nahrávky, svojpomocne zhotovené pomôcky	Internetové zdroje

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

	Hodnotenie žiaka
	Predmet vlastiveda sa klasifikuje známku . Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

1.7 Etická výchova

VYUČOVACÍ PREDMET ETICKÁ VÝCHOVA

Názov predmetu: ETICKÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne
Ročník: štvrtý
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Úlohou povinnej voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie.

Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú.

Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

Obsah predmetu:

Profil absolventa 4. ročníka : žiak dokáže :

- ✓ uplatňovať komunikačné zručnosti, vyjadrovať a identifikovať city
- ✓ riešiť konflikty, rešpektovať odlišnosti iných
- ✓ uplatňovať svoje práva a plniť si svoje povinnosti
- ✓ vyjadriť vďačnosť, ochotu, obdiv
- ✓ rozvíjať povedomie a príslušnosť k svojmu regiónu
- ✓ prezentovať prosociálne vzory
- ✓ rozlíšiť dobrú a zlú klímu v rámci triedy, prispievať k vytváraniu dobrej nálady a pohody v triede.

	Ciele vyučovania
1.	osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
2.	nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
3.	získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
4.	získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
5.	naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
6.	osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
7.	nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
8.	rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
	✓ dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých ✓ rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností ✓ váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám ✓ dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

✓	uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných
---	--

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	3
2.	Reálne a zobrazené vzory	8
3.	Rozvoj tvorivosti a iniciatívy	6
4.	Dohovor o právach dieťaťa	8
5.	Náš región – naša vlasť	8

Tematický celok **POSTOJE A SPÔSOBILOSTI V MEDZIĽUDSKÝCH VZŤAHOCH**

Charakteristika tematického celku

Tolerancia vo vzťahoch (Čo nechceš, aby ľudia robili tebe, nerob ty iným.)

Rešpekt a úcta voči všetkým ľuďom (rovnoprávnosť pohlaví, rás...)

Dôležitosť komunikačných interpersonálnych zručností v medziľudských vzťahoch.

Kultivované správanie k osobám iného pohlavia (vnímanie rozdielov nielen v stavbe tela a jeho fungovaní, ale aj v myslení, prežívaní, správaní, záujmoch a následné empatické správanie voči osobám iného pohlavia).

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	Tolerancia vo vzťahoch (Čo nechceš, aby ľudia robili tebe, nerob ty iným.)	✓ tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch	Zážitkové metódy,	Vyučovacia hodina, práca vo dvojiciach,	✓ opísať rozdiely správania medzi chlapcami a dievčatami,
	Rešpekt a úcta voči všetkým ľuďom (rovnoprávnosť pohlaví, rás...)	✓ Zlaté pravidlo mravnosti	aktivity, ktoré majú podobu hry,	skupinové vyučovanie,	
	Dôležitosť komunikačných interpersonálnych zručností v medziľudských vzťahoch.	✓ rešpekt a úcta	dramatizácia	problémové vyučovanie	✓ rozpoznať vhodné a nevhodné správanie voči osobám opačného pohlavia,
	Kultivované správanie k osobám iného pohlavia (vnímanie rozdielov nielen v stavbe tela a jeho fungovaní, ale aj v myslení, prežívaní, správaní, záujmoch a následné empatické správanie voči osobám iného	✓ rovnoprávnosť mužov a žien	hranie roly, metóda čítania, počúvania, kreslenia,		
		✓ komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch	rozhovor, rozprávanie, aktivačné metódy		✓ rozpoznať situácie, kde je potrebné ticho a počúvanie,
		✓ kultivované správanie k osobám opačného pohlavia			



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	pohlavia).				
--	------------	--	--	--	--

Tematický celok **REÁLNE A ZOBRAZENÉ VZORY**

Charakteristika tematického celku

Osvojovanie si sociálnych postojov a zručností v medziľudských vzťahoch

Sloboda a zodpovednosť (každé rozhodnutie nesie so sebou dôsledok).

Pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, počítačových hier...(reklama, akčné filmy, čas strávený pred TV).

Prezentácia prosociálnych vzorov v bezprostrednom okolí dieťaťa (rodičia, priatelia rodičov, učitelia, spolužiaci, kamaráti).

Čitateľský návyk ako možný zdroj objavovania prosociálnych vzorov (vyhlásenie súťaže o najlepšieho čitateľa – čo a koľko čítaš?).

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Reálne a zobrazené vzory	Sloboda a zodpovednosť (každé rozhodnutie nesie so sebou dôsledok). Pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, počítačových hier...(reklama, akčné filmy, čas strávený pred TV). Prezentácia prosociálnych vzorov v bezprostrednom okolí dieťaťa (rodičia, priatelia rodičov, učitelia, spolužiaci, kamaráti). Čitateľský návyk ako možný zdroj objavovania prosociálnych vzorov (vyhlásenie súťaže o najlepšieho čitateľa – čo a koľko čítaš?).	✓ vzor správania ✓ komunikačné prostriedky a ich úloha ✓ prosociálne vzory v okolí dieťaťa ✓ čitateľský návyk – zdroj prosociálnych vzorov	Zážitkové metódy, aktivity, ktoré majú podobu hry, dramatizácia, hranie roly, metóda čítania, počúvania, kreslenia, rozhovor, rozprávanie, aktivačné metódy	Vyučovací hodina, práca vo dvojiciach, skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie	✓ rozlíšiť na príkladoch pozitívne i negatívne vplyvy televízie a iných komunikačných prostriedkov, ✓ uviesť príklady prosociálnych ľudí zo svojho okolia, ✓ vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu,

Tematický celok **ROZVOJ TVORIVOSTI A INICIATÍVY**

Charakteristika tematického celku



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Podporovanie záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality (šport, umelecké aktivity, sociálna činnosť, činnosť na ochranu prírody...).

Osobnostné kvality využívané pre dobro jednotlivca i pre celé spoločstvo.

Tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov.

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Rozvoj tvorivosti a iniciatívy	Podporovanie záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality (šport, umelecké aktivity, sociálna činnosť, činnosť na ochranu prírody...).	✓ záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka	Zážitkové metódy,	Vyučovacia hodina, práca vo dvojiciach,	✓ uviesť príklady vzájomnej užitočnosti,
	Osobnostné kvality využívané pre dobro jednotlivca i pre celé spoločstvo.	✓ kvality človeka využité pre spoločné dobro	aktivity, ktoré majú podobu hry,	skupinové vyučovanie,	✓ vymenovať iniciatívy, kde môže preukázať svoj vzťah k ochrane prírody a životného prostredia,
	Tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov.	✓ tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov	dramatizácia, hranie roly,	problémové vyučovanie	✓ pripraviť si iniciatívy na ochranu prírody,
			metóda čítania, počúvania, kreslenia,		
			rozhovor, rozprávanie, aktivačné metódy		

Tematický celok DOHOVOR O PRÁVACH DIEŤAŤA

Charakteristika tematického celku

Súvislosti práv detí, dôvody, prečo vznikli a ich akceptácia v demokratických krajinách, podiel UNESCO na ochrane dieťaťa (Čo znamená mám právo? Čo znamená mám zodpovednosť?).

Opčný protokol k právam dieťaťa (medzinárodné spoločstvo pritvrdilo).

Práva dieťaťa v slovenskom právnom poriadku (Ako je to u nás? Ako sa to týka mňa?).

Solidarita a prijatie odlišností (uvedomenie si svojich práv a ich akceptácia v našom prostredí vedie k solidarite s deťmi, ktoré sú vykorisťované, zaťahované do vojnových konfliktov, zneužívané na ťažkú prácu, alebo sexuálne...).

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Dohovor o právach dieťaťa	Súvislosti práv detí, dôvody, prečo vznikli a ich akceptácia v demokratických krajinách, podiel UNESCO na ochrane dieťaťa (Čo znamená mám právo? Čo znamená mám zodpovednosť?).	✓ ľudské práva, práva detí	Zážitkové metódy,	Vyučovacia hodina, práca vo dvojiciach,	✓ vymenovať päť práv dieťaťa,
		✓ detská práca	aktivity, ktoré majú podobu hry,	skupinové vyučovanie,	✓ rozpoznať, ktoré práva dieťaťa sa dodržujú alebo porušujú v
		✓ solidarita a prijatie			



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Opčný protokol k právam dieťaťa (medzinárodné spoločenstvo pritvrdilo). Práva dieťaťa v slovenskom právnom poriadku (Ako je to u nás? Ako sa to týka mňa?). Solidarita a prijatie odlišností (uvedomenie si svojich práv a ich akceptácia v našom prostredí vedie k solidarite s deťmi, ktoré sú vykorisťované, zaťahované do vojnových konfliktov, zneužívané na ťažkú prácu, alebo sexuálne...).	odlišností ✓ povinnosti detí vyplývajúce z ich práv	dramatizácia, hranie roly, metóda čítania, počúvania, kreslenia, rozhovor, rozprávanie, aktivačné metódy	problémové vyučovanie	jeho prostredí, ✓ vysvetliť potrebu solidarity s deťmi, ktoré dlhodobo trpia nedodržiavaním ich práv, ✓ zapojiť sa do aktivity, ktorá podporuje solidaritu, ✓ vymenovať päť povinností, ktoré má voči iným ľuďom,
--	---	---	--	------------------------------	---

Tematický celok **NÁŠ REGIÓN – NAŠA VLAST'**

Charakteristika tematického celku

Rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojmu regiónu – k svojej vlasti (Čo sa mi najviac páči na našom regióne, na našom Slovensku? Čo z neho by mi najviac chýbalo?)

Iniciatíva pri poznávaní a ovplyvňovaní vlastného regiónu – dobre poznať svoje bydlisko a jeho okolie - geografiu, kultúru, osobnosti, ale aj vedieť, čo nášmu regiónu chýba, čo by bolo treba v ňom vylepšiť (objavovanie tradícií, ochrana a ich rozvoj)

Ekologické správanie, vzťah k faune a flóre regiónu (Čo sa mi nepáči alebo čo ma trápi na našom regióne? Čo by som mohol urobiť v jeho prospech ja alebo my spoločne).

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Náš región – naša vlast'	Rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojmu regiónu – k svojej vlasti (Čo sa mi najviac páči na našom regióne, na našom Slovensku? Čo z neho by mi najviac chýbalo?). Iniciatíva pri poznávaní a ovplyvňovaní vlastného regiónu – dobre poznať svoje bydlisko a jeho okolie -	✓ dedina, mesto, región ✓ vlast', Slovensko	Zážitkové metódy, metódy hry, dramatizácia, metóda čítania, počúvania, kreslenia, rozhovor, rozprávanie,	Vyučovacia hodina, práca vo dvojiciach, skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie	✓ priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu, ✓ pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu, ✓ napísať list priateľovi, v ktorom bude



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	geografiu, kultúru, osobnosti, ale aj vedieť, čo nášmu regiónu chýba, čo by bolo treba v ňom vylepšiť (objavovanie tradícií, ochrana a ich rozvoj. Ekologické správanie, vzťah k faune a flóre regiónu (Čo sa mi nepáči alebo čo ma trápi na našom regióne? Čo by som mohol urobiť v jeho prospech ja alebo my spoločne).	✓ vlastenectvo	aktivačné metódy		vykreslený jeho región, ✓ zostaviť prezentáciu, v ktorej predstaví svoj región, ✓ navrhnuť akciu na pomoc svojho regiónu.
--	---	----------------	------------------	--	--

Učené zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Etická výchova pre 1.-4. ročník ZŠ/ E.Ivanová, Ľ. Kopinová, E. Lišková/	Pracovné listy		

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Predmet etická výchova sa klasifikuje slovné. Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

1.8 Pracovné vyučovanie

VYUČOVACÍ PREDMET PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Názov predmetu: PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Časový rozsah výučby spolu: 33 hodín



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Ročník: štvrtý
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Pracovné vyučovanie na primárnom stupni vzdelávania je zamerané na široké spektrum pracovných činností a technológií založených na tvorivej tímovej spolupráci. Technickým vzdelávaním sú žiaci vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Vzdelávací obsah predmetu pracovné vyučovanie prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Predmet je zameraný na rozvoj praktických pracovných zručností a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti.

Obsah predmetu:

Obsah je rozdelený do tematických celkov :

Človek a práca
Technické materiály
Základy konštruovania
Príprava pokrmov
Ľudové tradície a remeslá

	Ciele vyučovania
1.	Žiaci • rozlíšia rôzne prírodné a technické materiály a ich význam pre človeka, • pochopia techniku ako nástroj na riešenie problémov reálneho života, • spoznajú základné vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi, • získajú poznatky o pracovných činnostiach vo vybraných povolaniach a profesiách, • spoznajú ľudové tradície, remeslá a zhotovia tradičné produkty, • upevnia svoje kladné morálne a vôľové vlastnosti pri riešení technických problémov, • pracujú a riadia pracovnú činnosť v tíme, • narábajú s jednoduchým náradím na opracovanie materiálov bezpečne a dodržiavajú hygienu práce, • navrhujú vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov, • poznajú zásady stolovania a prípravy jednoduchých pokrmov.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
	sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa
	- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
	kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
	- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
	- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
	- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
	kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
	- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
	- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
	- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
	- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
	- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
	- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
	- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
	- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
	- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Tematické celky	Počet hodín
Človek a práca	
Technické materiály	
Základy konštruovania	
Príprava pokrmov	
Ľudové tradície a remeslá	

Tematický celok : Človek a práca

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Človek a práca	Človek a práca	technické vynálezy a ich vplyv na výber povolania povolania budúcnosti v súvislosti s	Pozorovanie . Rozprávanie . Vysvetľovanie . Beseda . Práca s demonštračným obrazom	V organizovaní vyučovacieho procesu využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov.	Žiak vie : uviesť príklady technických vynálezov, vyhľadať informácie o pracovných



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		novými vynálezmi pracovné príležitosti v regióne, najviac dôležitejšie povolania	Využite práce s PC a s dataprojektorom. Využitie didaktických hier. Využitie vystrihovačiek a aplikácií pri obrazovo-dynamickom vyjadrovaní. Využitie čítania. Experimenty. Praktické cvičenie .	Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych technických problémov v bežnom živote. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení technického problému, učiť sa od ostatných a niešť zodpovednosť za prácu celého tímu.	možnostiach vo svojom regióne, zrealizovať jednoduchý projekt
--	--	--	--	--	---

Tematický celok : Technické materiály

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Technické materiály	Technické materiály	technické materiály (papier, textil, drevo,...), vlastnosti technických materiálov výrobky: z papiera, textilu, dreva alebo ich vzájomná kombinácia výroba papiera, základné suroviny na výrobu papiera priesvitnosť, priehľadnosť, krčivosť, nasiakavosť,	Pozorovanie . Rozprávanie . Vysvetľovanie . Beseda . Práca s demonštračným obrazom Využite práce s PC a s dataprojektorom. Využitie didaktických hier. Využitie vystrihovačiek a aplikácií pri obrazovo-dynamickom	V organizovaní vyučovacieho procesu využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych technických problémov v bežnom živote. Žiaci sa majú naučiť vzájomne	Žiak vie : uviesť základné vlastnosti vybraných druhov technických materiálov, zhotoviť ľubovoľný výrobok z technického materiálu, uviesť základné suroviny na výrobu papiera,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		pevnosť a pod. výrobky: priestorové vystrihovačky, masky z papiera, orgiami, koláž, priestorové výrobky z kartónu textil – vlastnosti textilu, nasiakavosť, farebná kombinovateľnosť a pod., údržba textilu stehy (krížikový, stonkový, a iné) výrobok podľa strihu oprava odevu (spínadlá, gombíky, ozdobné záplaty) výrobky: vrecúško, puzdro, odev pre bábiku a pod. dreviny (stromy – ihličnaté, listnaté), kríky, vlastnosti drevín, drevené predmety, poškodené dreviny ohýbanie, oddeľovanie, spájanie a úprava povrchu dreva výrobky: zvieratká, postavy, príbytky, krmidla a pod.	vyjadrovaní. Využitie čítania. Experimenty. Praktické cvičenie .	komunikovať v tíme, spoločne pracovať, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení technického problému, učiť sa od ostatných a niešť zodpovednosť za prácu celého tímu.	preskúmať ďalšie vlastnosti papiera, zhotoviť výrobok podľa návodu s požadovanou presnosťou, vyššíť ozdobné stehy, uviesť zásady starostlivosti o textil, zhotoviť výrobok z textilu, preskúmať vlastnosti textilných materiálov, uviesť rozdiel medzi kríkmi a stromami, zistiť výskyt stromov v okolí, navrhnuť projekt ošetrovania poškodených stromov, zhotoviť výrobok z dreva.
--	--	--	--	--	---

Tematický celok : Základy konštruovania

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Základy konštruovania	Základy konštruovania	konštrukcie okolo nás a ich	Pozorovanie .	V organizovaní vyučovacieho	Žiak vie: zhotoviť



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	nia	spoločenský význam výroby: obydľia, mosty, pohyblivé detaily strojov, vrtuľka, šarkan..., stavebnice, alebo rôznych technických materiálov (papier, kartón, lepenka, koženka, plasty, drôtky, drevo) za použitia dostupných nástrojov a náradí elektrická energia, zdroje (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie, výroba elektrickej energie, význam a šetrenie bezpečné zaobchádzanie s elektrickými zariadeniami elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič výrobky: hračka (lampión, betlehem...) s využitím jednoduchého elektrického obvodu - žiarovka E 10, tenký vodič, spínač, batéria 4,5 V technické komunikačné prostriedky, historické a moderné, ich výhody a nevýhody	Rozprávanie . Vysvetľovanie . Beseda . Práca s demonštračným obrazom Využitie práce s PC a s dataprojektorom. Využitie didaktických hier. Využitie vystrihovačiek a aplikácií pri obrazovom dynamickom vyjadrovaní. Využitie čítania. Experimenty. Praktické cvičenie	procesu využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych technických problémov v bežnom živote. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení technického problému, učiť sa od ostatných a niešť zodpovednosť za prácu celého tímu.	konštrukcie zo stavebníc alebo zo škatúl, opísať konštrukcie stavieb vo svojom okolí, uviesť zdroje elektrickej energie, prezentovať zásady bezpečnej práce s elektrickými zariadeniami, vysvetliť význam šetrenia elektrickou energiou, zhotoviť výrobky s využitím zapojenia jednoduchého elektrického obvodu, porovnať komunikáciu na diaľku v minulosti a v súčasnosti, napísať správu prostredníctvom SMS alebo cez e-mail, vysvetliť výhody a nevýhody moderných komunikačných prostriedkov, vypracovať jednoduchý projekt o ochrane životného prostredia.
--	-----	--	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Príprava pokrmov

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Príprava pokrmov	Príprava pokrmov	stôl na slávnostnú príležitosť pokrmy na oslavu (napr. nepečená ovocno-smotanová torta, ovocná šťava) vhodné pokrmy na kúpalisko, výlet a pod. kultúra stolovania na Slovensku a vo svete	Pozorovanie . Rozprávanie . Vysvetľovanie . Beseda . Práca s demonštračným obrazom Využitie práce s PC a s dataprojektorom. Využitie didaktických hier. Využitie vystrihovačiek a aplikácií pri obrazovo-dynamickom vyjadrovaní. Využitie čítania. Experimenty. Praktické cvičenie	V organizovaní vyučovacieho procesu využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych technických problémov v bežnom živote. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení technického problému, učiť sa od ostatných a nieť zodpovednosť za prácu celého tímu.	Žiak vie: navrhnuť úpravu stola na slávnostnú príležitosť, vytvoriť menu na slávnostnú príležitosť, uviesť príklady vhodných potravín na špecifické udalosti, pripraviť jednoduché pohostenie

Tematický celok : Ľudové tradície a remeslá

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Ľudové tradície a remeslá	Ľudové tradície a remeslá	ľudové tradície (napr. na sv. Mikuláša, Luciu) ľudové remeslá (napr. tkáčstvo,	Pozorovanie . Rozprávanie . Vysvetľovanie . Beseda . Práca s	V organizovaní vyučovacieho procesu využívať tímovú prácu pred	Žiak vie: navrhnuť ozdoby a doplnky súvisiace s



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		výšivkárstvo, hrnčiarstvo) výrobky: mikulášsky darček, tkáčsky výrobok, ľudová výšivka a iné	demonštračným obrazom Využitie práce s PC a s dataprojektorom. Využitie didaktických hier. Využitie vystrihovačiek a aplikácií pri obrazovo-dynamicom vyjadrovaní. Využitie čítania. Experimenty. Praktické cvičenie	frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych technických problémov v bežnom živote. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení technického problému, učiť sa od ostatných a niešť zodpovednosť za prácu celého tímu.	ľudovými tradíciami, vytvoriť ozdoby a doplnky, vymenovať ľudové remeslá, zhotoviť produkty súvisiace s ľudovými remeslami.
--	--	---	---	--	---

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Prírodoveda pre 4. ročník ZŠ, A. Wiegerová, 2011	Pracovné listy, encyklopédie, časopisy	Pomôcky z kabinetu, črepníky, zemina, semená,	internet

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Predmet pracovné vyučovanie sa klasifikuje slovné. Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

1.9 Hudobná výchova



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

VYUČOVACÍ PREDMET HUDOBNÁ VÝCHOVA

Názov predmetu: Hudobná výchova
Časový rozsah výučby spolu: 33 hodín
Ročník: štvrtý
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Primárna hudobná edukácia predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie predprimárnej hudobnej výchovy. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným, činnostným, kde sa na báze hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdzajú sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie v oblasti hudby a umenia.

Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu a prostriedkom žiakovej hudobnej exprese, ktorá podporuje ich hudobnú sebarealizáciu v komplexe aktívnych aj receptívnych hudobných činností. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú. Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom.

Obsah predmetu:

Vo 4.ročníku primárneho stupňa vzdelávania učivo nie je rozdelené do tematických celkov.

Rozsah požadovaných vedomostí žiaka sa realizuje prostredníctvom týchto činností:

- Hlasová činnosť
- Inštrumentálne činnosti
- Percepčné činnosti- aktívne počúvanie
- Hudobno-pohybové činnosti
- Hudobno – dramatické činnosti
- Hudobno-vizuálne činnosti

Ciele vyučovania



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

1.	rozvíjať hudobné kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku,
2.	rozvíjať kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou,
3.	vychovávať aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby,
4.	naučiť žiaka orientovať sa vo svete hudobného umenia,
5.	rozvíjať emocionálny svet a hudobný vkus žiaka mladšieho školského veku,
6.	v rámci stanovených cieľov z hudobnej výchovy využívať integratívne prístupy a prieniky s ostatnými vyučovacími predmetmi v primárnej edukácii,
7.	viesť žiakov k samostatnej práci a hudobnej tvorivosti.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1	Sociálne komunikačné kompetencie - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania, - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, - rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie, - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie, - je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií
2	Kompetencia uplatňovať základ matem. myslenia a zákl. schopnosti poznávania v oblasti vied a techniky - je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,
3	Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, - vie používať rôzne vyučovacie programy, - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
4	Kompetencia učiť sa - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

5	Kompetencia riešiť problémy - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch, - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
6	Kompetencie občianske, sociálne a osobné - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti, - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času, - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci, - uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
7	Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

	Tematické celky	Počet hodín
	V 1.-4. ročníku učivo nie je rozdelené do tematických celkov	

Stratégie vyučovania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Hlasová činnosť	Vokálne činnosti Rytmizácia Intonácia	vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, detské piesne, ľudové piesne,	špecifické metódy: - intonačná metóda s použitím relatívnej	Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie Návšteva hudobných podujatí	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		regionálne ľudové piesne, autorské piesne, vokálne dialogické hry, dychové a hlasové cvičenia, hry s hlasom, zvukomalebné hlasové hry, deklamácia, rytmizácia reči, artikulácia – článkovanie reči kánon, burdón, ostinátny druhý hlas melodické modely napr. <i>s-m; l-s-m; l-s-m-d; d'-l-s-m-d; m-r-d; s-f-m-r-d; d'-t-l-s-f-m-r-d;</i> a i taktovacie gestá improvizácia a elementárna kompozícia	solmizácie, - imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, - riadené objavovanie hudby, - informačno-receptívna metóda, - improvizácia		hudobného cieľa (rytmus, melódia, dynamika, výraz, nálada), ☐ prirodzene aplikovať správnu hlasovú techniku, ☐ spievať čisto a rytmicky správne, ☐ poznať špecifiká ľudovej hudobnej kultúry vlastného regiónu, spievať jednoduchý dvojhlas (udržiava svoju melodickú líniu), ✓ intonovať podľa notového zápisu melodické modely, ✓ hlas používať v improvizácii a elementárnej kompozícii,
Inštrumentálne činnosti	Orffové hudobné nástroje Hra na objektoch	Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína,	- intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, - imitačná a kombinovaná	Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie Návšteva hudobných podujatí	Žiak vie: hrať na elementárnych hudobných nástrojoch, ✓ hrať na tele, ✓ hrať na



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá a melodické hudobné nástroje (xylofón, zvonkohra, metalofón), hra na tele, okolité objekty triedy, rozličné objekty, prírodniny samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje rytmické modely napr. tá; ti-ti; tá-ja; tá-ja-ja-ja; ti- ri-ti-ri; nič; es; pauza; veľ-ká pau- za; atď. inštrumentál ny sprievod, burdón, ostinato, tóny 1. a 5. stupňa (tonika, dominanta), voľný zvukomalebn ý sprievod predohra, medzihra a	metóda osvojovania piesní, - riadené objavovanie hudby, - informačno- receptívna metóda,		objektoch, ☐ vytvárať elementárne hudobné nástroje, hrať rytmické modely, ☐ vytvoriť inštrumentálny sprievod,
--	--	--	---	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		dohra improvizácia dirigentské a individuálne gestá učiteľa dirigovanie – intuitívne výrazové pohyby, štandardizované taktovacie schémy (2/4;3/4;4/4)			☐ inštrumentálne improvizovať, reagovať pri hre na hudobných nástrojoch na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku dirigovať,
Percepčné činnosti-aktívne počúvanie	Zvuky	skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom funkcie hudby: estetická, umelecká, spoločenská, zábavná, úžitková	- intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, - imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, - riadené objavovanie hudby, - informačno-receptívna metóda,	Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie Návšteva hudobných podujatí	Žiak vie: aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, ako aj vlastné hudobné prejavy, ☐ vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam,



		melódia, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, harmónia, forma melódia stúpajúca, klesajúca; tempo pomalé, stredné, rýchle; rytmus – taktová schéma a rytmické modely, dynamika – piano, pianissimo, mezzoforte, forte, fortissimo, crescendo, decrescendo ; akcent; harmónia durová, mólová, forma – kontrastné časti nástroje skupiny symfonickéh o orchestra, niektoré konkrétne hudobné nástroje		☐ identifikovať, charakterizovať a terminologicky správne pomenovať hudobno- vyjadrovacie prostriedky identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby,
--	--	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		komorný orchester, symfonický orchester, orchester ľudových nástrojov, skupiny populárnej hudby pieseň, koncert, opera, muzikál, komorná hudba, hudba klasická, ľudová, tanečná, zábavná, populárna motív, veta (predvetie, závetie), opakovanie, kontrast			identifikovať hudobné formy a žánre, ☐ rozpoznať formotvorné prvky, ☐ počúvať sústredene, dešifrovať a vlastnými slovami vyjadriť atmosféru, emócie, asociácie, predstavy, príp. konkrétny program,
Hudobno-pohybové činnosti	Hudobno – pohybové hry Tanec Pohyb	pohybová improvizácia , pohybová interpretácia gesto, mimika, improvizácia polkový krok, prísunové	- intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, - imitačná a kombinovaná metóda osvojovania	Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie Návšteva hudobných podujatí	Žiak vie: ☐ vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami, ☐ adekvátne reagovať na rytmus, metrum a



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		kroky, podupy, točenie v pároch, čapáše, valčík, mazurkový krok, valašský krok, tanec, ľudový tanec, moderný tanec	piesní, - riadené objavovanie hudby, - informačno- receptívna metóda,		tempo, ☐ pohybom adekvátne vyjadriť hudobno- výrazové prostriedky realizovať tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách, ☒ pohybom rozlíšiť kontrastné časti hudobnej formy, ☒ pohybom rozlíšiť formotvorné prvky, ☒ realizovať kultivovaný estetický pohyb,
Hudobno – dramatické činnosti	Dramatizácia	vizualizácia – integrácia s výtvarnou výchovou (kostýmy, rekvizity, kulisy, farby), integrácia so slovenským jazykom a literatúrou (rozprávky, príbehy, básne, scenár), integrácia s telesnou výchovou	- imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, - riadené objavovanie hudby, - informačno- receptívna metóda,	Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie Návšteva hudobných podujatí	Žiak vie: ☐ samostatne vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu, rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku, ☐ vytvoriť hudobno- dramatický celok,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		(základné pohybové schémy), integrácia s inými predmetmi			☐ realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného o grafického vyjadrenia hudobných dejov,
		tvorivá dramatika			
Hudobno-vizuálne činnosti	Grafika	grafická partitúra	- imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, - riadené objavovanie hudby, - informačno-receptívna metóda,	Skupinové, projektové, diferencované vyučovanie Návšteva hudobných podujatí	Žiak vie: ☐ vizuálne zobraziť zvukové vnemy, ☐ vytvoriť (zapísať), prečítať a realizovať (hlasom, alebo hrou na nástroji) notový zápis.

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Hudobná výchova pre 4. ročník ZŠ Autor E. Langsteinová, B. Felix Kód: KOD_75 Vydavateľstvo: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s. r. o. Metodická príručka k učebnici HUV pre 4.	CD - Pavelčák, J.: Jano Pavelčák deťom, hudobná výchova 4. ročník, inštrumentácia piesní Detské hudobné nástroje, kartičky s notami, vlastné detské hudobné	PC s pripojením na internet, dataprojektor, CD prehrávač	Odborná a metodická literatúra, publikácie o hudobnom umení. Internet.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

ročník ZŠ	nástroje, notové zošityrytmické kocky, Nástenné plagáty, klávesy - miniharmónia		
-----------	--	--	--

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Predmet hudobná výchova sa klasifikuje slovne . Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

1.10 Výtvarná výchova

VYUČOVACÍ PREDMET Výtvarná výchova

Názov predmetu: Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby spolu: 66 hodín
Ročník: IV.
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Výtvarná výchova v primárnom vzdelávaní vychádza zo spontánneho detského prejavu. Žiaci prostredníctvom výtvarných činností, hrovou formou spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky). Formou výtvarných činností (kreslenia, maľovania, priestorového a objektového vytvárania) sa stretávajú so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie, videa a filmu. Aktívnu prácu s materiálom a nástrojmi nie je možné nahradiť formou pracovných zošitov – všetky ostatné didaktické formy, ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a pod. sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok). Výtvarná výchova zahŕňa aj prácu s vizuálnymi prostriedkami prostredníctvom počítača. Od žiakov očakávame najmä uplatnenie jeho predstavivosti a fantázie; nie napĺňanie dopredu očakávaných výsledkov. Výtvarná výchova je založená na tvorivosti žiaka – na rozvíjaní jeho vlastných nápadov a koncepcií. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

plnenie úloh. Výtvarná výchova obsahuje aj prvky, ktoré ju prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. s pracovným vyučovaním (zručnosti v ovládaní nástrojov a v spracovaní materiálov), s hudobnou výchovou (tvorivé reagovanie na zvukové podnety), prírodovedou a vlastivedou (reakcie na prostredie, prírodné javy, históriu a pod.), s IKT, s matematikou (porovnávanie, mierka, počet a pod.) s geometriou (tvar). Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov. Žiaci sú veku prístupnou formou uvádzaní do znalosti súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, do súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Získavajú dôležité kompetencie porozumenia svetu, ktorý je ich každodennou skúsenosťou.

Obsah predmetu:

Obsah predmetu tvorí sústava edukačných tém. Každá z tém zodpovedá riešeniu určitého výtvarného problému. Témy sú zoradené v metodických radoch. Metodický rad predstavuje riešenie príbuzných výtvarných problémov v priereze ročníkov (v tabuľke vodorovný rad), vždy na úrovni zodpovedajúcej veku. Takéto zoradenie sleduje stupňovanie náročnosti pri štruktúrovaní osobnosti žiaka. Zoradenie edukačných tém v rámci jedného ročníka (v tabuľke zvislý rad) umožňuje učiteľovi sledovať motivačné nadväznosti, prípadne ich zgrupovať a tvoriť z nich edukačné projekty. Takto koncipovaná sieť edukačných tém predstavuje model, s ktorým môže učiteľ dynamicky pracovať – podľa potreby preradať témy v časovom pláne jedného ročníka i medzi ročníkmi. Témy napĺňa konkrétnymi úlohami (zadaniami pre žiakov) učiteľ. Niektoré edukačné témy sú alternatívne – označené ako a), b). V metodickej prílohe osnov sú k jednotlivým metodickým radom vypracované vzorové úlohy, mali by však slúžiť ako nezáväzná inšpirácia pre učiteľov. Okrem navrhovaného priebehu úlohy obsahujú možné motivačné a námetové východiská, navrhovanú techniku (pokiaľ nie je predmetom edukačnej témy) a vyjadrujú ciele každej .

	Ciele vyučovania
1.	• rozvíjať predstavivosť a fantáziu
2.	• rozvíjať pozorovacie schopnosti
3.	• spoznávať základné prostriedky výtvarného vyjadrovania
4.	• rozvíjať tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
5.	• osvojovať základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi
6.	• poznávať umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vyjadriť
7.	• osvojovať si základné kultúrne postoje

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Sociálne komunikačné vlastnosti - viesť žiakov k výstižnému a kultivovanému prejavu , - viesť žiakov k chápaniu a porozumeniu rôznych typov výtvarných techník a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie , - viesť žiakov k diskusii a k dodržiavaniu pravidiel diskusie , - viesť žiakov k prezentovaniu vlastnej práce , - viesť žiakov k neustálemu rozširovaniu slovnej zásoby pomocou výtvarného prejavu.
2.	Kompetencie riešenia problémov - poskytnúť žiakom priestor k samostatnému výtvarnému prejavu a odôvodňovaniu svojho výtvarného cítenia,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	- viesť žiakov k vyhľadávaniu informácií, - zadávať žiakom také úlohy, ktoré majú spojitosť so životom žiaka , - viesť žiakov k spoločnému riešeniu problémov, k diskusii a seba hodnoteniu ,a k vzájomnému hodnoteniu v triede.
3.	Osobnostné a občianske kompetencie - učiteľ podporuje u žiakov potrebu výtvarného prejavu, - učiteľ zoznamuje žiakov s históriou výtvarného umenia, slovesným dedičstvom a jeho významom, - učiteľ sa snaží byť žiakom príkladom .
4.	Kompetencie pracovné - učiteľ vedie žiakov k dodržiavaniu hygienických pravidiel pri výtvarných technikách a činnostiach, - učiteľ vedie žiakov k udržiavaniu poriadku a bezpečnosti pri práci , - učiteľ vedie žiakov, aby neničili a chránili prácu iných ľudí, spolužiakov.
5.	Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - učiteľ vedie žiakov k vyjadrovaniu sa na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, - učiteľ vedie žiakov k potrebe a dôležitosti kultúrnej komunikácie v bežnom živote, - učiteľ vedie žiakov k poznaniu tradícií a remesiel, - učiteľ vzbudzuje zvedavosť k získavaniu vedomostí o krajine svojho okolia, obce, regiónu.

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	4
2.	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	5
3.	Podnety moderného výtvarného umenia	2
4.	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	3
5.	Škola v galérii	3
6.	Podnety architektúry	3
7.	Podnety fotografie	3
8.	Podnety videa a filmu	3
9.	Elektronické médiá	3
10.	Podnety dizajnu a remesiel	2
11.	Podnety poznávania sveta	2

Tematický celok : Výtvarné vyjadrovacie prostriedky

Stratégie vyučovania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Bod Šrafúra,	bod vlastnosti bodov (veľkosť, vzťahy dvoch	- metóda priamej skúsenosti, metóda pozorovania,	vyučovacia hodina, výtvarné	Žiak na konci 4. ročníka základnej školy



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	tieň	a viacerých bodov – prítlačivosť, pohyb, nehybnosť ...)	metóda didaktickej hry, experimentovanie , metóda porovnávania a hodnotenia.	dielne, pásma, prezentácia	vie/dokáže: } vytvoriť obraz s použitím bodov, } použiť v maľbe farebné kontrasty,
	Farba	textúra bodov (vzor, raster; hustá a riedka textúra) pointilizmus – maľba bodmi ukážky: pointilistické umenie základné farebné kontrasty (teplá-studená, tmavá-svetlá, doplnkové farby)			

Tematický celok : Rozvoj fantázie a synestetické podnety

Stratégie vyučovania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	Výstavba proporcií a tvarov v plošnom vyjadrení	možnosti zobrazovania zvoleného motívu (napr. strom, figúra zvieratka, domček, kvetina ...) odklon od schematického zobrazovania, inovácia, fantázia pluralita tvarov motívu výraz, psychická vlastnosť (napr. smutný, veselý,	- metóda priamej skúsenosti, imitačná a kombinovaná , metóda pozorovania, metóda problémového prístupu, experimentovanie , metóda porovnávania a hodnotenia.	vyučovacia hodina, výtvarné dielne, pásma, prezentácia	Žiak vie variovať grafické stereotypy, } namaľovať farebnú stupnicu tónov,
	Výstavba proporcií a tvarov v priestorovom vyjadrení				
	Sutpnica farieb				



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		unudený, smiešny, lenivý...) – výraz spracovávaného motívu hudba ako obraz z tónov (hudobná interpretácia farebnej stupnice) farebné tóny, farebné stupnice			
--	--	---	--	--	--

Tematický celok : Podnety moderného výtvarného umenia

Stratégie vyučovania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety moderného výtvarného umenia	Impresionizmus	impresionizmus krajinomalba – impresionizmus (napr. variácie krajiny v rôznych situáciách, atmosférach) farebné škvrny v malbe krajiny ukážky: porovnanie impresionistických a pointilistických krajinomaliieb pozn.: možno nadviazať na výtvarné vyjadrovacie prostriedky – bod (pointilizmus)	- metóda priamej skúsenosti, metóda didaktickej hry, metóda problémového prístupu, experimentovani e , metóda porovnávania a hodnotenia.	vyučovacia hodina, výtvarné dielne, pásma, prezentácia	Žiak vie namaľovať obraz prostredníctvom bodov alebo škvŕn, vyjadriť v malbe zmenu atmosféry (svetelnosti, počasie ...)

Tematický celok : Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	Inšpirácia umením ďalekého východu	ukážky: umenie iných kultúr (napr. Indiánov, Číny, Japonska ...) typické artefakty vybranej kultúry odlišnosti a podobnosti s našou kultúrou	- metóda priamej skúsenosti, informačno – receptívna, metóda pozorovania, metóda problémového prístupu, experimentovanie , metóda porovnávania a hodnotenia.	vyučovacia hodina, výtvarné dielne, pásma, prezentácia	Žiak vie výtvarne interpretovať artefakt umenia vybranej kultúry,

Tematický celok : Škola v galérii

Stratégie vyučovania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Škola v galérii	Žánre obrazov Postava	tradičné žánre obrazov (portrét, zátišie, krajinomalba, scéna zo života ...) žánrový obraz (scéna zo života) v múzeu/galérii (alt. virtuálnej galérii) zobrazenie postáv, deja, prostredia svet v období, ktoré obraz zobrazuje móda v období, ktoré	- metóda priamej skúsenosti , pozorovania , metóda porovnávania a hodnotenia.	vyučovacia hodina, výtvarné dielne, pásma, prezentácia	Žiak vie zahrať scénu (príbeh) videnú na obraze, vytvoriť rekvizity k scéne z obrazu, povedať svoju interpretáciu videného obrazu



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		obraz zobrazuje dramatizácia výtvarného diela, príbeh			
--	--	---	--	--	--

Tematický celok : Podnety architektúry

Stratégie vyučovania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety architektúry	Antropo (zoo-; fyto-) morfná architektúra	architektúra vychádzajúca z ľudských, živočíšnych alebo rastlinných tvarov postava ako budova – budova ako postava organické a geometrické tvary	- metóda priamej skúsenosti, porovnávaní a hodnotenia.	vyučovacia hodina, výtvarné dielne, pásma, prezentácia	Žiak vie navrhnúť antropomorfnu (alt. zoo/fytomorfnu) architektúru podľa vlastnej fantázie, rozlíšiť prírodné a geometrické tvary

Tematický celok : Podnety fotografie

Stratégie vyučovania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety fotografie	Roláž, montáž	roláž alebo montáž z dvoch fotografií (reprodukcí) rytmické striedanie častí obrazu tvarové súvislosti častí obrazu a jeho celku ukážky: roláž a fotomontáž v umení,	- metóda priamej skúsenosti, intonačná , , metóda porovnávaní a hodnotenia.	vyučovacia hodina, výtvarné dielne, pásma, prezentácia	Žiak vie spojiť časti fotografie do novej kompozície,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		autorské techniky			
--	--	----------------------	--	--	--

Tematický celok : Podnety videa a filmu

Stratégie vyučovania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety videa a filmu	Filmový trik, kulisa.	filmové triky kulisy vytvárajúce ilúziu nejestvujúce (rozprávkové, fantastické, sci-fi) tvory vo filmoch ukážky: animovaný a hraný film – animácie v hranom filme	- metóda priamej skúsenosti, , metóda porovnávania a hodnotenia.	vyučovacia hodina, výtvarné dielne, pásma, prezentácia	Žiak vie vytvoriť kulisu, navrhnuť vymysleného tvora,

Tematický celok : Elektronické médiá

Stratégie vyučovania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Elektronické médiá	Maľovanie a kreslenie prostredníctvom počítača	pokročilé digitálne kresliace nástroje – vyplnený mnohouholník, vyplnená krivka, vyplnený pravidelný mnohouholník, nástroj osová súmernosť, pokročilé miešanie digitálnych	- metóda priamej skúsenosti, intonačná , , metóda porovnávania a hodnotenia.	vyučovacia hodina, výtvarné dielne, pásma, prezentácia, práca s počítačom	Žiak vie nakresliť lineárnu kresbu počítačovým nástrojom, namaľovať jednoduchý motív počítačovým nástrojom, použiť nástroj osová súmernosť v kompozícii, uložiť kresbu



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		farieb, vlastná farebná škála, farebné kontrasty, vzory z písmen, vytvorenie pečiatky pozn. možno nadviazať – spojiť s témou predmetu informatika			alebo maľbu ako novú pečiatku
--	--	---	--	--	-------------------------------

Tematický celok : Podnety dizajnu a remesiel

Stratégie vyučovania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety dizajnu a remesiel	Dizajn inšpirovaný organickými tvarmi Dizajn inšpirovaný remeslom	dizajn inšpirovaný organickými tvarmi a telesnými funkciami rastlín, živočíchov alebo človeka výber oblasti dizajnu (napr. nábytok, predmety dennej spotreby, odev a doplnky, obuv, dopravné prostriedky, stroje, školské pomôcky...) pozn.: možnosť nadviazať na podnety architektúry ľudové remeslo:	- metóda priamej skúsenosti, metóda pozorovania, metóda didaktickej hry, metóda problémového prístupu, , metóda porovnávania a hodnotenia	vyučovacia hodina, výtvarné dielne, pásma, prezentácia	Žiak vie nakresliť vymyslený dizajn predmetu inšpirovaný organickými tvarmi, vytvoriť jednoduchú kresbu (alt. objekt, šperk) z mäkkého drôtu,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		drotárstvo (strihanie, ohýbanie, tvarovanie, omotávanie, spájanie mäkkého drôtu...)			
--	--	--	--	--	--

Tematický celok : Podnety poznávania sveta

Stratégie vyučovania

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Podnety poznávania sveta	Mapa Výtvarný prejav	vlastiveda – mapa (napr. fantastickej krajiny, krajiny z filmu, cesty do školy, zmenenej reálnej krajiny ...) prvky a symboly mapy – ich výtvarné vlastnosti	- metóda priamej skúsenosti , pozorovania, metóda porovnávania a hodnotenia.	vyučovacia hodina, výtvarné dielne, pásma, prezentácia	Žiak vie zhotoviť vlastnú mapu s fantazijnou symbolikou, k mape vytvoriť legendu.

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Knihy a časopisy o výtvarnom umení, IKT, metodická príručka, knihy s detskou literatúrou	Práce žiakov	- odpadový materiál výkresy baliaci papier farebný papier grafický materiál tuš, perá, ceruzky, drievka, akvarelové farby, tempery, štetce, voskový pastel, farebné ceruzky, fixky, modelovacia hmota Počítač, fotoaparát, tlačiareň	internet encyklopédie umenia monografie umelcov odborné časopisy ponuka médií

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Hodnotenie žiaka

Predmet výtvarná výchova sa klasifikuje slovné. Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/ 12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

1.11 Telesná a športová výchova

VYUČOVACÍ PREDMET TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Názov predmetu: Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby spolu: 66
Ročník: štvrtý
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukácii je dominantné na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelávanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Svojim zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Prispieva k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku.

Obsah predmetu:

Vzdelávací štandard má tri základné časti: Zdravie a zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy. Časť s názvom Športové činnosti pohybového režimu je členená na základné tematické celky a pre jednoduchšiu orientáciu učiteľa je navrhnutá odporúčaná časová dotácia pre základné pohybové zručnosti (30 %), manipulačné, prípravné a športové hry (30 %), hudobno-pohybové a tanečné činnosti (15 %), psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia (10 %) a aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (15 %).

Tematické celky:

Zdravie a zdravý životný štýl

- identifikovať znaky zdravého životného štýlu,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- poznať zdravú a nezdravú výživu,
- rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka,
- objasniť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka,
- rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu,
- dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybové zručnosti
- aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení,
- poznať zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí,
- formulovať znaky správneho držania tela v rôznych polohách,
- aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

- vysvetliť význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin,
- individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov
- odmerať pulzovú frekvenciu na krčnej tepne,
- rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži,
- využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností.

Základné pohybové zručnosti

- pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe,
- používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom,
- vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti
- pomenovať základné pohybové zručnosti,
- zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou,
- pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí,
- zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov
- vykonať ukážku z úpolových cvičení.

Manipulačné, prípravné a športové hry

- charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami,
- pomenovať základné herné činnosti jednotlivca,
- vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe,
- aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich,
- zvládnuť techniku manipulácie s náčiním,
- uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre,
- zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe,
- využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda).

Hudobno –pohybové a tanečné činnosti



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

- vymenovať základné pojmy rytmickej a modernej gymnastiky,
- pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe,
- vykonať ukážku rytmických cvičení,
- zladať pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou,
- zvládnuť základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe,
- vytvoriť krátke väzby a motívy z naučených tanečných krokov ľudových i moderných tancov,
- uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách,
- improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív.

Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry

- postupne uvoľniť pri slovnom doprovide svalstvo končatín i celého tela,
- opísať základné spôsoby dýchania,
- vykonať jednoduché strečingové cvičenia,
- charakterizovať cvičenia z psychomotoriky,
- vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam,
- aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách.

Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

- vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít,
- zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít,
- uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách súťažiach, v škole i vo voľnom čase,
- bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach,
- prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti,
- vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

	Ciele vyučovania
	Ciele telesnej výchovy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platných pre celú školskú telesnú výchovu a zároveň postupné plnenie cieľov primárnej edukácie prispieva k naplneniu týchto všeobecných cieľov: • získať poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímať pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia, • osvojiť si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu, • mať vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

možnostiach,

- nadobudnúť pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- mať kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- osvojiť si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov,
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjať pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti,
- chápať význam diagnostiky v telesnej výchove ako prostriedku pre získanie informácií o úrovni vlastnej telesnej zdatnosti.

Hlavným cieľom telesnej výchovy v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinu kultúrnej gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti.

Cieľ zameraný na osobnostný rozvoj:

- vytvoriť elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach,
- prispievať k optimálnemu stupňu rozvoja osobnosti ako celku i po stránke kognitívnej, emocionálnej, sociálnej, morálnej.

Cieľ zameraný na zdravie:

- vnímať zdravie a pohybovú aktivitu ako jeho nevyhnutnú súčasť pri formovaní vlastného zdravého životného štýlu a jeho uplatňovaní v každodennom živote,
- formovať osobnú zodpovednosť za vlastné zdravie.

Cieľ zameraný na motoriku:

- osvojiť si elementárne pohybové zručnosti a vytvoriť si pohybové návyky súvisiace so základnými lokomóciami
- mať optimálne primerane veku rozvinuté pohybové schopnosti
- preukazovať elementárne vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu pri realizácii pohybových činností

Cieľ zameraný na postoje:

- prejavovať záujem o pohybové činnosti, prezentovať pozitívny vzťah k ich pravidelnej realizácii, aplikovať ich v každodennom živote.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
	sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
	kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa -aktívne využívať informácie zo školskej telesnej výchovy vo voľnom čase -mať záujem (byť motivovaný) o ďalšie vzdelávanie sa v oblasti športu
	kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
	osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti pri realizácii športových aktivít, - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine pri športových aktivitách,
	kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky - pri rozvoji matematických modelov myslenia využívať vyjadrovanie telom a pohybom, - rozvíjať priestorové myslenie prostredníctvom pohybových aktivít, - rozvíjať logické myslenie prostredníctvom taktických úloh v pohybových činnostiach, - využívať poznatky o tele človeka, jeho pohyboch a účinkoch.
	kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj, - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,

Tematické celky	Počet hodín
Zdravie a zdravý životný štýl	10
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	10
Základné pohybové zručnosti	10
Manipulačné, prípravné a športové hry	10
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	10
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	7
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	9

Tematický celok : Zdravie a zdravý životný štýl

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Zdravie a zdravý životný štýl	Zdravie a životospráva	- zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim,	- vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou - názorná metóda - metóda pozorovania a napodobňovania (fixačné metódy)	- Hromadná - Vyučovacia hodina - Vyučovanie hrou a dramatizácia - aj pohybovej	Žiak vie: - identifikovať znaky zdravého životného štýlu, - rozlišovať zdravú a nezdravú výživu, - rozpoznať



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime) význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí na zdravie človeka význam pohybu pre zdravie človeka, adaptácia organizmu na zaťaženie, dôležité fyziologické zmeny vplyvom telesného zaťaženia, spôsoby otužovania – vzduchom, vodou, slnkom , hygienické zásady pred, pri a	-telovýchovné chvíľky - relaxácia -hry, súťaže	činnosti Skupinové vyučovanie	nebezpečenstvo o návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka, - vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka, - rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu, - dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime) - význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti - negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí na
	Pohyb				
	Otužovanie				
	Cvičenie a zásady cvičenia				



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		po cvičení hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad, organizácia cvičenia, dopomoc a záchrana pri cvičení, prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci, zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stojí, v sede, v ľahu, chybné držanie tela, odchýlky v držaní tela, cvičenia pre správne držanie tela, pohybový režim, aktívny odpočinok, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)			zdravie človeka - význam pohybu pre zdravie človeka, - adaptácia organizmu na zaťaženie, - dôležité fyziológické zmeny vplyvom telesného zaťaženia spôsoby otužovania – vzduchom, vodou, slnkom - aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení, - opísať zásady poskytovania prvej pomoci v rôznom prostredí, - popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách, - aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa,
--	--	---	--	--	---



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Pohybová výkonnosť a telesná zdatnosť	poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, zdravotne orientovaná zdatnosť odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov:	vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou - názorná metóda - metóda pozorovania a napodobňovania (fixačné metódy) - telovýchovné chvíľky - relaxácia - hry, súťaže - meranie pulzu	Hromadná Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia aj pohybovej činnosti Skupinové vyučovanie	Žiak vie: - vysvetliť význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin, - individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov, - odmerať pulzovú frekvenciu na krčnej tepne, - rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži, - využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností,
	Testy telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh meranie pulzovej frekvencie na krčnej tepne pred zaťažením a po zaťažení, vysvetlenie rozdielov v pulzovej frekvencii, príčiny zmien			
	Pulzová frekvencia a jej meranie	poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky, koordinácia pohybov) pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordinačných schopností			



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Základné pohybové zručnosti

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Základné pohybové zručnosti	Povely v TeV	základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad rad (dvojrad, 3–rad ap.), zástup (dvojstup, 3–stup ap.) kruh, polkruh jednotlivec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore	vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou - názorná metóda - metóda pozorovania a napodobňovania (fixačné metódy) - telovýchovné chvíľky - rozcvička - relaxácia - hry, súťaže - meranie pulzu	Hromadná Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia aj pohybovej činnosti Skupinové vyučovanie	Žiak vie: - pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, - používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, - vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti - pomenovať základné pohybové zručnosti, - zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodú tenisovou loptičkou, - pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí, - zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov, - vykonať ukážku z úpolových
	Rozcvička	úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod.			
	Beh	bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru			
	Hod loptičkou	hod loptičkou, hod plnou loptou			
	Skok do diaľky	skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha			
	Prvky gymnastiky	cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné			
	Kotúľ	cvičenia okolo rôznych			
	Stojka				
	Manipulačné hry a				

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	cvičenia osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) stojka na lopatkách, stojka na hlave cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano, expander ap.) cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy) preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolíne úpolové cvičenia a hry zamerané na: – odpory – pretláčanie – pret'ahovanie)			cvičení
--	--	--	--	---------

Tematický celok : Manipulačné, prípravné a športové hry

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Manipulačné, prípravné a športové hry	Hra, druhy hry	základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, páłka, hokejka a pod.) gól, bod, prihrávka, hod, strelba, dribling hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj	vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou -názorná metóda -metóda pozorovania a napodobňovania (fixačné metódy) -telovýchovné chvíľky -rozcvička - relaxácia -hry, súťaže	Hromadná Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia aj pohybovej činnosti Skupinové vyučovanie Živé a názorné	Žiak vie: - charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, - pomenovať základné herné činnosti jednotlivca, - vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, - aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, - zvládnuť techniku manipulácie s
	Prihrávka, hod, dribling				



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Pravidlá hry Loptové hry	netradičným náčiním a s inými pomôckami pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)		vyučovanie	náčiním, – uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, – zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, – využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),
--	--	--	--	-------------------	---

Tematický celok : Hudobno-pohybové a tanečné činnosti

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	Rytmická gymnastika	základné pojmy a poznatky – rytmicke gymnastika (rytmus, takt, tempo, dynamika), moderná gymnastika – náčinie a cvičenia s ním (lopta, švihadlo, stuha, kužele, obruč), rovnovážne výdrže – pózy, poskoky a skoky (nožnicový, čertík, kadetkový)	vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou - názorná metóda - metóda pozorovania a napodobňovania (fixačné metódy) - telovýchovné chvíľky - rozcvička	Hromadná Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia aj pohybovej činnosti Skupinové vyučovanie	Žiak vie: – vymenovať základné pojmy rytmickej a modernej gymnastiky, – pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe, – vykonať ukážku rytmických cvičení, – zladať pohyby tela, chôdzu,
	Moderná gymnastika				
	Tanec	tanec – ľudový, moderný, tanečný krok			



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		(prísunný, cval, poskočný, polkový, valčíkový, mazurkový), tanečný motív, tanečná väzba, pohybová skladba rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov tanečné kroky a motívy vybraných moderných tancov aerobik, zumba, brušné tance a iné formy cvičení s hudobným sprievodom rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka) tanečná improvizácia pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb pantomíma	- relaxácia - hry, súťaže	Živé a názorné vyučovanie	skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, - zvládnuť základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe, - vytvoriť krátke väzby a motívy z naučených tanečných krokov ľudových i moderných tancov, - uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách, - improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív, da, voda),
--	--	--	------------------------------	---------------------------	--



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Tematický celok : Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Sezónne pohybové činnosti	základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuliach lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnicí), brzdenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrat, oblúky cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj,	vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou - názorná metóda - metóda pozorovania a napodobňovania (fixačné metódy) - telovýchovné chvíľky - rozcvička - vychádzky - relaxácia - hry, súťaže	Hromadná Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia aj pohybovej činnosti Skupinové vyučovanie Živé a názorné vyučovanie	Žiak vie: - vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít, - zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, - uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase, - bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach, - prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti,) - vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej
	Turistika				



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

		turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli			
--	--	---	--	--	--

Tematický celok : Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	Relaxačné hry a cvičenia Cvičenia zamerané na dýchanie, svalstvo, rovnováhu, ohybnosť	relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž a pod.) cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách naťahovacie (strečingové) cvičenia kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia cvičenia na rozvoj flexibility(ohybnosť, pohyblivosť) rozvoj rovnováhových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a stlabilitu v rôznych polohách), dynamickej r.(balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a	vysvetľovanie, rozprávanie - práca s doplnkovou literatúrou -názorná metóda -metóda pozorovania a napodobňovania (fixačné metódy) -telovýchovné chvíľky -rozcvička - relaxácia -hry, cvičenia	Hromadná Vyučovacia hodina Vyučovanie hrou a dramatizácia aj pohybovej činnosti Skupinové vyučovanie Živé a názorné vyučovanie	Žiak vie: - postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela, - opísať základné spôsoby dýchania, - vykonať jednoduché strečingové cvičenia, - charakterizovať cvičenia z psychomotoriky, - vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam, - aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Psychomotorické hry a cvičenia	pod.) balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.) cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety) psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.)			
--	---------------------------------------	--	--	--	--

Učebné zdroje:

Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
-metodická príručka -odborné časopisy, -odborné publikácie k daným témam	Pomôcky z kabinetu: materiálno- technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii, t.j. náčinie (švihadlá, loptičky, ľahké lopty, lopty na volejbal, lano na pretahovanie, drobné posilňovače), náradie (lavičky, žinenky, rebriny debny, odrazový mostík -stopky -váha -meracie pásmo -CD prehrávač Výukové CD – nosiče Interaktívna tabuľa notebook	internet



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Začlenenie prierezových tém: viď v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Telesnú výchovu klasifikujeme v triedach od druhého ročníka. Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti.

Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie, ale v smere k rodičom odbornejšie, komplexnejšie, objektívnejšie, ale z hľadiska pozitívneho smerovania pôsobenia rodiča na dieťa o konštruktívnejšie hodnotenie.

Žiaci 2. – 4. ročníka sú klasifikovaní známkou podľa Metodického pokynu č.22/2011-R na hodnotenie žiakov ZŠ.

Úspešnosť samostatných prác žiakov je vyhodnocovaná počtom chýb a % úspešnosťou.

Percentuálne rozpätie	Známka
100 % - 90 %	výborný (1)
89 % - 75 %	chválitebný (2)
74 % - 55 %	dobrý (3)
54 % - 30 %	dostatočný (4)
29 % - 0 %	nedostatočný (5)

1.12 Čítanie s porozumením

VYUČOVACÍ PREDMET ČÍTANIE S POROZUMENÍM

Názov predmetu: Čítanie s porozumením
Časový rozsah výučby spolu: 33 hodín
Ročník: štvrtý
Škola: Základná škola s materskou školou Želovce
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelania: ISCED 1
Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako



Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Charakteristika predmetu:

Vyučovanie voliteľného predmetu čítanie s porozumením je rozšírením vyučovania povinného predmetu slovenský jazyk a literatúra. Predstavuje netradičný, ale efektívny spôsob vyučovania, ktorého hlavným cieľom je, aby žiaci dostali zvýšený priestor rozvoju vlastnej tvorby žiaka, práci s informáciami, čitateľskej gramotnosti, schopnosti argumentovať a pod. Zmena nastáva aj prístupe k rozvoju literárnej zložky. Už nejde iba o dokonalú techniku čítania, ale k rozvoju čitateľskej gramotnosti patrí aj pestovanie pozitívneho vzťahu ku knihám – čím viac sa dieťa stretáva s knihou, tým má lepšie predpoklady preniknúť naozaj do podstaty textu.

Obsah predmetu:

V zmysle zážitkového a komunikačného vyučovania bol upravený vzdelávací obsah pre 1. stupeň v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Väčší dôraz sa kladie na „chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií“, ktoré sú predpokladom rozvoja ďalších zručností charakterizujúcich gramotného človeka. Žiaci upevňujú prostriedky čítania, postupne rozširujú čitateľské zručnosti, schopnosti reprodukovať prečítaný literárny text a samostatne tvoriť nový umelecký text. Žiaci sa oboznamujú s významnými slovenskými predstaviteľmi tvorby pre deti a mládež. Nadobúdajú poznatky, ktoré pozitívne ovplyvňujú ich postoje, životnú hodnotovú orientáciu, získavajú také intelektuálne zručnosti, ktoré z nich robia vzdelaných čitateľov, ktorí v literatúre nachádzajú zábavu, poučenie, vedia sa v nej orientovať a intelektuálne a duchovne sa vzdelávať.

	Ciele vyučovania
	Rozvoj komunikačných schopností a návykov, aby žiaci získavali kvalitnú jazykovú kompetenciu, t.j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách.
	Získať čitateľské návyky, orientovať sa na knihu, aby žiaci mali záujem o čítanie a pozitívne prijímali literatúru a kultúru, rozvíjali svoj pozitívny vzťah k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjali svoje emocionálne a estetické čítanie a vnímanie.
	Zoznámiť sa so súborom diel slovenskej a základnej svetovej literatúry, ktorá svojou štruktúrou i spôsobom tematizácie zodpovedá dosiahnutému stupňu psychického a fyzického vývinu žiakov.
	Zamerať svoje čítanie podľa potreby, pochopiť význam a kompozíciu textu
	Osvojovať si správnu techniku čítania a písania, získavanie a rozvíjanie základných čitateľských návykov.
	Poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať a prepájať v jazykovom systéme.
	Viesť žiakov ku kultivovanému prejavu v bežných situáciách.

	Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja
1.	Sociálne komunikačné kompetencie - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania, - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, - rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikáciu.
2.	Kompetencie učiť učiť sa - získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky, - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, - zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.
3.	Poznávacie a rečové kompetencie - percepčno – motorické zručnosti : samostatne písať jednoduché texty s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma (písané / tlačené písmo); prečítať, podľa predlohy odpísať alebo podľa diktovania napísať a prečítať arabské číslice v súvislosti s učivom v matematike, - verejné prezentácie textu, verejný prejav : pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť; osvojiť si výslovnostnú normu; reprodukovat umelecký aj vecný text , - pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti : zapamätať si potrebné fakty, definície a vedieť demonštrovať ich znalosť; vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi; pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu, - analytické zručnosti : rozvíjať schopnosti sluchového vnímania (rozloženia hlások, určiť prvú a poslednú hlásku slova, zvládnuť analýzu slov); uskutočniť jazykovú analýzu textu, vyhľadávať jazykové javy, vyhodnocovať ich a postupne zatriedovať, - tvorivé zručnosti : porozprávať krátky príbeh; porozprávať príbeh podľa predlohy s použitím priamej reči; tvoriť vlastný text; ústne prezentovať vlastný text; napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh); dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo; zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text; zahrať krátky príbeh - komunikačné zručnosti : adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu; vyjadrovať sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu; verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.
4.	Poznávacie a čitateľské kompetencie - technika čítania a verejná prezentácia : na základe predchádzajúcej prípravy správne, plynule a s porozumením čítať nahlas aj potichu po príprave textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané skúsenostiam žiaka; pri hlasnom čítaní dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť; výrazne čítať kratšie úryvky z literatúry pre deti a mládež; výrazne recitovať básne, úryvky prózy; pri čítaní dramatických textov výrazne reprodukovat priamu reč; zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť; vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. - analytické a interpretačné zručnosti : zostaviť osnovu prečítaného textu; určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu; prerozprávať obsah prečítaného textu; vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu; vyhľadať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy; pri jednoduchom rozbere literárnych textov používať literárne pojmy, hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah, odlišovať prozaické a básnické texty, odlišovať umelecké a náučné texty - tvorivé zručnosti : zreprodukovat a zdramatizovať časť rozprávky , povesti; na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie alebo ilustrácie. Informačné znalosti : orientovať sa v školskej a verejnej knižnici, budovať si vlastnú knižnicu.



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Tematické celky	Počet hodín
1.	Mimočítankové čítanie	10
2.	Rozprávky	14
3.	Príbehy a k nim pridane aktivity	14
4.	Práca s detským časopisom	12
5.	Dramatizácia	8
6.	Multimediálna čítanka	8

Tematický celok : Mimočítankové čítanie

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Pracovný zošit	Otázky k textu. Odborný text.	text, orientácia v texte, hľadanie informácií, vysvetlenie, pozornosť, postreh pri čítaní, odborný text, tiché čítanie	– motivačné rozprávanie a rozhovor – didaktické hry – problémová metóda – rozprávanie – demonštračná metóda – dramatizácia – výklad a vysvetľovanie učiva – prezentačná metóda – inovatívna metóda, metóda otázok a odpovedí – skupinové, projektové, zážitkové, dialogické – skúšanie	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	Žiak sa vie orientovať v texte. Žiak vie vyhľadať v texte potrebnú informáciu. Žiak vi sformulovať vysvetlenie. Žiak si precvičí pozornosť a postreh pri čítaní. Žiak sa oboznámi s odborným textom. Žiak sa zdokonalí v individuálnom tichom čítaní. Žiak si rozvíja



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					logické myslenie.
Žiacka knižnica	Žiacka knižnica v škole. Pozitívny vzťah ku knihe.	školská knižnica, návšteva knižnice, čitateľský denník	– motivačné rozprávanie a rozhovor – didaktické hry – problémová metóda – rozprávanie	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	Žiak vie, kde sa v škole nachádza žiacka knižnica. Žiak žiacku knižnicu pravidelne navštevuje. Žiak prečíta aspoň 2 knihy a vypracuje k nim čitateľský denník
Moja knižnica	Týždeň hlasného čítania : <u>Rodičia čítajú deťom</u> Výstup projektu : Rozprávková kniha <u>Žiaci čítajú deťom</u>	týždeň hlasného čítania, výstup projektu, čítanie s porozumením,	– motivačné rozprávanie a rozhovor – rozprávanie – demonštračná metóda – prezentačná metóda – skúšanie	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	Žiak sa aktívne zúčastňuje projektu školy : Týždeň hlasného čítania. Žiak si počas tohto projektu vytvorí výstup v podobe rozprávkovej knihy. Žiaci sa aktívne zapájajú do školskej akcie. Žiak si vypestuje pozitívny vzťah ku knihe. Žiak si osvojí čítanie s porozumením. Žiak si rozširuje



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

					slovnú zásobu.
--	--	--	--	--	----------------

Tematický celok : Rozprávky

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Tvoríme osnovu	Osnova rozprávky	časová postupnosť, dej rozprávky, osnova,	– motivačné rozprávanie a rozhovor didaktické hry – problémová metóda demonštračná metóda –dramatizácia – výklad a vysvetľovanie učiva – prezentačná metóda – inovatívna metóda, m. otázok a odpovedí – skupinové , projektové, zážitkové, dialogické – skúšanie	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	Žiak ovláda časovú postupnosť v rozprávkovom príbehu. Žiak vie reprodukovať dej rozprávky a vyjadriť svoj pocit z deja, správania postáv. Žiak vie napísať osnovu z časti rozprávky.
Počúvame s porozumením	Reprodukcia textu Logické otázky z textu	počutý text, osnova	– motivačné rozprávanie a rozhovor – didaktické hry – problémová metóda	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	Žiak sa zdokonaľuje v reprodukovani počutého textu. Žiak tvorí k počutému textu logické otázky. Žiak vie napísať osnovu z vypočutej rozprávky.
Delenie rozprávok/autorská, ľudová rozprávka/	Rozprávka	autorská rozprávka, ľudová	– motivačné rozprávanie a rozhovor – didaktické	Individuálna práca Skupinová práca	Žiak vie rozlíšiť autorskú rozprávku od



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	Kladná a záporná postava	rozprávka, slovenská a svetová rozprávka, dej rozprávky,	hry – problémová metóda – rozprávanie – demonštračná metóda – dramatizácia – výklad a vysvetľovanie učiva – prezentačná metóda – inovatívna metóda, metóda otázok a odpovedí – skupinové , projektové, zážitkové, dialogické – skúšanie	Práca vo dvojiciach Frontálna práca	ľudovej. Pozná ich základné znaky. Žiak pozná názvy slovenských i známych svetových rozprávok. Žiak vie uvedomelo sledovať a vnímať rozprávkový dej. Žiak vie správne reagovať na otázky, prehlbuje si vlastné porozumenie rozprávkového deja.
Píšeme rozprávky na základe obrázkov	Informácie v správnom slede. Písať rozprávku	rozprávka podľa obrázkov text	– motivačné rozprávanie a rozhovor – didaktické hry – problémová metóda – rozprávanie – demonš. metóda – dram. – výklad a vysvetľovanie učiva metóda otázok a odpovedí	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	Žiak si rozvíja slovnú zásobu. Žiak vie usporiadať informácie v správnom slede. Žiak vie napísať rozprávku podľa obrázkov.

Tematický celok : Príbehy a k nim pridane aktivity

Stratégie vyučovania:

Tematický	Téma	Obsahový	Metódy a	Organizačné	Výkonový
-----------	------	----------	----------	-------------	----------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

celok		štandard	postupy	formy práce	štandard
Otázka- Odpoveď	Čítať s porozumením. Tvoriť odpovede na otázky vyplývajúce z prečítaného textu	odpovede na otázky	– motivačné rozprávanie a rozhovor – didaktické hry – problémová metóda -metóda otázok a odpovedí – skúšanie	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	Žiak číta s porozumením. Žiak vie správne odpovedať na otázky vyplývajúce z textu.
Skladanie príbehu z viet	Čítanie s porozumením. Poskladať príbeh , ktorý je rozstrihaný na vety, časti.	dej, logickosť	-motivačné rozprávanie a rozhovor – dramatizáci –metóda otázok a odpovedí – skúšanie	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	Žiak vie správne dejovo poskladať príbeh rozstrihaný na vety, alebo jednotlivé časti.
Doplnenie chýbajúcej časti príbehu Dotvor koniec príbehu	Dej. Správne doplniť chýbajúcu časť deja	príbeh, dokončenie rozprávky,	– motivačné rozprávanie didaktické hry – problémová metóda – rozprávanie demonštračná metóda – inovatívna metóda, metóda otázok a odpovedí – skúšanie	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	Žiak si rozvíja tvorivé myslenie. Žiak vie dokončiť začatý príbeh vlastným rozprávaním. Žiak vie po vypočutí, alebo prečítaní príbehu doplniť chýbajúcu časť príbehu písomne.
Čítame a vyfarbujeme	Čítať s porozumením . Podľa pokynov vyfarbiť, dokresliť obrázok.	kreslenie časti príbehu, vyfarbovanie podľa pokynov	– motivačné rozprávanie a rozhovor –problémová metóda vysvetľovanie učiva – inovatívna metóda, metóda	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	Žiak vie čítať s porozumením a podľa daných pokynov vie obrázok vyfarbiť, dokresliť alebo nakresliť časť príbehu, prípadne



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			otázok a odpovedí – skúšanie		postavy.
Komiks	Texty v komikse Doplniť chýbajúcu časť komiksu	obrázky, komiks,	– motivačné rozprávanie a rozhovor – didaktické hry – problémová metóda	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	Žiak vie vytvoriť text podľa obrázkov v komikse. Žiak vie dotvoriť chýbajúcu časť komiksu.

Tematický celok : Práca s detským časopisom

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Tvoríme knihu	Čítať rôzne príbehy tematicky ucelené, príbehy ilustrovať, vytvárať si vlastnú knihu. Pracuje s príbehom, i odborným textom, spájať ich , zbierať a vytvárať vlastnú knižku	príbeh, vlastná kniha	– motivačné rozprávanie a rozhovor didaktické hry – problémová metóda – rozprávanie demonštračná metóda – prezentačná metóda – inovatívna metóda, metóda otázok a odpovedí	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	Žiak vie čítať s porozumením, pracuje s príbehom, i odborným textom, vie si ich zbierať a vytvárať vlastnú knižku (vlastný text).
Maľované čítanie	Maľované čítanie. Čítať s porozumením, vytvárať vhodné obrázky	maľované čítanie, kreslenie časti rozprávky	– problémová metóda – rozprávanie – prezentačná metóda – inovatívna metóda, metóda	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	Žiak vie čítať s porozumením maľované čítanie. Žiak si vie napísať



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	do maľovaného čítania.		otázok a odpovedí – skúšanie		a nakresliť jednoduché maľované čítanie.
Lúštenky	Krížovka. Dolpňovačka. Tajnička. Osemsmerovka. Šifrovaný	krížovky, tajničky	– motivačné – didaktické hry – problémová metóda – skupinové, projektové, zážitkové, dialogické – skúšanie	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	Žiak vie primerane svojim schopnostiam pracovať s krížovkami, tajničkami a pod.

Tematický celok : Dramatizácia

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Výkonový štandard	Organizačné formy práce
Dramatizácia príbehu	Dramatizácia		– motivačné rozprávanie a rozhovor didaktické hry – problémová metóda – rozprávanie demonštračná metóda –dramatizácia – výklad – prezentačná metóda	Žiak porozumie textu. Žiak vie tvorivo pracovať v danej téme. Žiak vie zdramatizovať príbeh.	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca
Neverbálna /verbálna komunikácia	Verbálna komunikácia. Neverbálna komunikácia. Gestá, mimika Dialóg		– motivačné rozprávanie a rozhovor – didaktické hry – problémová metóda – rozprávanie – demonštračná metóda –	Žiak zvládne reprodukovať texty s viazanou i neviazanou rečou i dramatický text.Žiak vie rozlíšiť slovnú od mimoslovnej komunikácie.Žiak	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			dramatizácia – výklad a vysvetľovanie učiva – prezentačná metóda – inovatívna metóda, metóda otázok a odpovedí – skupinové , projektové, zážitkové, dialogické – skúšanie	vie vnímať a používať gestá ako súčasť komunikácie. Žiak vie vnímať a používať postoje tela pri komunikácii. Žiak vie viesť dialóg. Žiak vie nadviazať kontakt verbálnymi aj neverbálnymi prostriedkami	
Dramatické hry	Citovo zafarbené slová Hra Hry so slovami Pantomíma Dramatickými hrami pôsobiť na celkový rozvoj žiaka		metóda – rozprávanie – demonštračná metóda – dramatizácia – výklad a vysvetľovanie učiva – prezentačná metóda – inovatívna – výklad a vysvetľovanie učiva – prezentačná metóda – inovatívna metóda, metóda otázok a odpovedí – skupinové , projektové, zážitkové, dialogické – skúšanie	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	zmyslami a vie ich aj efektívne využívať. Žiak vie vyjadriť rytmus pohybom a hrou na telo. Žiak vie využívať asociačný kruh. Žiak vie prezentovať rozličné role. Žiak vie tvoriť citovo zafarbené slová a vie ich vyhľadať v primeranom texte.. Žiak vie vnímať a rešpektovať názor iných. Žiak vie vnímať svet

Tematický celok : Multimedialná čítanka



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Tvoríme príbehy	Kniha. Autor. Ilustrácia.	príbeh, rozprávková kniha, čítanie, ilustrácia	– motivačné rozprávanie – výklad a vysvetľovanie učiva – prezentačná metóda – inovatívna metóda, metóda otázok a odpovedí – skupinové, projektové, zážitkové, dialogické	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	Žiak vie čítať s porozumením. Žiak si tvorí svoju rozprávku, rozprávkovú knihu. Žiak sa zdokonaľuje v čítaní. Žiak vie vytvoriť ilustráciu k príbehu.
Nahrávame príbehy	Program na nahrávanie a úpravu zvuku : Audacity	audionahrávka, text,	– motivačné rozprávanie a rozhovor – rozprávanie demonštračná metóda – výklad a vysvetľovanie učiva – prezentačná metóda – projektová	Individuálna práca Skupinová práca Práca vo dvojiciach Frontálna práca	Žiak nahráva vybraný text, vymyslený príbeh. Žiak získava audionahrávku s vlastným zvukovým záznamom

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Čítajme s porozumením prac. zošit pre 3. a 4. ročník ZŠ, Mgr. Z. Gahérová, 2011 Rozprávkové knižky	Pracovné listy, Detský časopis Vrabček, Maxík, Fifík	CD prehrávač, rozprávkové CD, CD-prehrávač, Notebbok, Sluchadlá, Výukové CD - nosiče	Internetové zdroje



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

Hodnotenie žiaka

Predmet Čítanie s porozumením sa klasifikuje známkou . Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011.

1.13 Náboženská výchova

VYUČOVACÍ PREDMET NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Názov predmetu: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Časový rozsah výučby spolu: 1 hodina týždenne , spolu 33 hodín

Ročník: štvrtý

Škola: Základná škola s materskou školou Želovce

Vyučovací jazyk: slovenský

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Vízia: Slnko svieti na všetkých rovnako

Charakteristika predmetu:

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

Obsah predmetu:

Vzdelávací štandard predmetu náboženská výchova/náboženstvo Katolíckej cirkvi nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah daného predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe konkrétnych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom je priradený učebný obsah, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

programu. Požadované vedomosti v náboženskej výchove/náboženstve slúžia rozvoju náboženskej dimenzie, ktorá je súčasťou kultúry a prispieva k celkovému formovaniu osobnosti žiakov.

Ciele vyučovania	
	Žiaci : • získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia, • nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi, • získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim, • získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete, • zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore, • nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov, • získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

Kľúčové kompetencie, ktoré predmet rozvíja	
1.	Sociálne komunikačné kompetencie
2.	Kompetencie učiť sa učiť
3.	Kompetencie riešenia problémov
4.	Osobné a občianske kompetencie
5.	Kompetencie pracovné
6.	Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Tematické celky	Počet hodín
Cesta nádeje	7 hodín
Biblia – slovo o nádeji	5 hodiny
Nádej presahujúca smrť	7 hodín
Svedectvo nádeje	7 hodín
Prameň nádeje	7 hodín

Tematický celok : Cesta nádeje

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
-----------------	------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

Cesta nádeje	cesta k sebe – som jedinečný cesta k druhým – budovanie vzťahov cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa) cesta k Bohu – biblické obrazy Božej blízkosti	cesta k sebe – som jedinečný cesta k druhým – budovanie vzťahov cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa) cesta k Bohu – biblické obrazy Božej blízkosti	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov, filmov	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie identifikovať prvky, ktoré robia človeka jedinečným, vysvetliť hodnotu priateľstva, prerozprávať biblický príbeh o Noemovej arche, opísať Božiu blízkosť cez biblické postavy Noema, Abraháma a Mojžiša,
--------------	--	--	---	--	--

Tematický celok : Biblia – slovo o nádeji

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Biblia – slovo o nádeji	Biblia – Kniha kníh zasľúbená zem odkrývanie nádeje v živote biblických postáv očakávanie Mesiáša príchod Mesiáša Ježiš	Biblia – Kniha kníh zasľúbená zem odkrývanie nádeje v živote biblických postáv očakávanie Mesiáša príchod Mesiáša Ježiš	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou,	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie rozlíšiť medzi Starým a Novým zákonom, identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv, reprodukovať biblický príbeh o povolaní



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	ohlasuje Božie kráľovstvo (podobensvá o Božom kráľovstve) Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)	ohlasuje Božie kráľovstvo (podobensvá o Božom kráľovstve) Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)	ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov, filmov		Gedeona, interpretovať jednoduchým spôsobom biblické texty prorociev Micheáša a Izaiáša – ako posolstvo nádeje, interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa, vysvetliť podobensvá o Božom kráľovstve, u v i e s ť tri Ježišove zázraky,
--	---	---	---	--	---

Tematický celok : Nádej presahujúca smrť

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Nádej presahujúca smrť	skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje Bože, kde si? (Jób) smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie sviatosť pomazania chorých	skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje Bože, kde si? (Jób) smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie sviatosť pomazania chorých	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou,	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie,	Žiak vie opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti, zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára, vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása, charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť,



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

	skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje Bože, kde si? (Jób) smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie sviatosť pomazania chorých	skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje Bože, kde si? (Jób) smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) Ježiš, silnejší ako smrť – vzkriesenie sviatosť pomazania chorých	fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba na tabuľu, diapozitívov, filmov	diskusia	vysvetliť pojem súcit, naplávať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí, opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti, zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára, vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása, charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť, vysvetliť pojem súcit, naplávať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí,
--	--	--	---	----------	--

Tematický celok : Svedectvo nádeje

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Svedectvo nádeje	rôzne veže rôznorodosti vierovyznaní kresťanskej cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióny) kresťania – nádej pre svet	rôzne veže rôznorodosti vierovyznaní kresťanskej cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióny) kresťania – nádej pre svet	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov- kresba	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie	Žiak vie vyjadriť dôležitosť úcty k iným cirkvám a náboženstvám, vnímať odlišnosť chrámov podľa vierovyznaní, porovnať základné odlišnosti katolíckych kostolov podľa doby, v ktorej vznikli, vymenovať kresťanské cirkvi na



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

			na tabuľu, diapozitívov, filmov	ie, diskusia	Slovensku, pomenovať na základe života svätých dva spôsoby, ako byť svedkom nádeje,
--	--	--	---------------------------------	--------------	---

Tematický celok : Prameň nádeje

Stratégie vyučovania:

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Metódy a postupy	Organizačné formy práce	Výkonový štandard
Prameň nádeje	modlitba – život v Božej prítomnosti Boh – stred kresťanského spoločenstva	modlitba – život v Božej prítomnosti Boh – stred kresťanského spoločenstva	- práca s obrazom - dramatizácia - rolové hry - kladenie otázok - práca s doplnkovou literatúrou, fotografiou, ilustráciami - pozorovanie - názorné metódy – používanie liturgických predmetov, obrazov, diagramov, náčrtov-kresba na tabuľu, diapozitívov, filmov	- frontálne a individuálne skúšanie - samostatná práca - skupinové vyučovanie - rozprávanie, diskusia	Žiak vie zdôvodniť jednoduchým spôsobom potrebu modlitby, vysvetliť význam ticha (stíšenia sa) pre stretnutie s Bohom v modlitbe, zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriacimi v kostole, sformulovať osobnú modlitbu.

Učebné zdroje:

Odborná literatúra	Učebné pomôcky	Materiálne učebné prostriedky	Ďalšie zdroje
Metodická príručka náboženskej výchovy pre 4.ročník ZŠ – Cesta	Pracovný zošit pre 4.ročník ZŠ – Cesta lásky	metodický materiál, obrazový materiál, CD, DVD	



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Želovce, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

lásky			
Sväté písmo			
Detská ilustrovaná Biblia			
R.Ondruš: Blízko Bohu i ľuďom			

**Začlenenie prierezových tém: vid' v INOVOVANOM ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE 1.
a 2. STUPEŇ ZŠ**

Hodnotenie žiaka

Predmet náboženská výchova bude hodnotený slovne. Pri jeho hodnotení budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR pod č. 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 01.05.2011