

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. február 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=5

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a pojmotvorné ukotvenie – analýza rôznych typov skupinovej práce. Spoločne sme zdieľali naše OPS a diskutovali o implementácii metód skupinovej práce pri rozvoji finančnej gramotnosti. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: skupinová práca, finančná gramotnosť, výmena OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: rozvoj finančnej gramotnosti, zvyšovanie kvality vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Skupinová práca – analýza pedagogickej literatúry.
2. Diskusia v skupinách, brainstorming.
3. Výmena OPS metódou kolotoč.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závbery a odporúčania:

Zhrnutie z diskusie a výmeny OPS:

Spoločne sme diskutovali o základných charakteristikách skupinovej práce, kooperácie pri rozvoji finančnej gramotnosti ale aj v rámci pedagogického procesu všeobecne. Na tento účel sme zdieľali naše skúsenosti v rámci výmeny OPS. Skupiny si v praxi rozdeľujeme náhodným alebo zámerným delením podľa vybraného kritéria. Práca v skupine zlepšila v rámci našej praxe priebeh učenia. Využívame ju najčastejšie vo fáze precvičovania a upevňovania poznatkov, spôsobilostí a zručností. Podporuje tiež sociálne väzby medzi žiakmi, čím vzniká tvorivá atmosféra, spolupráca a spolupatričnosť. Prostredníctvom uplatňovania skupinovej práce na vyučovaní sa môže vytvoriť dobrá atmosféra, ktorá podporuje úspech v učení sa.

Podstata skupinovo orientovaného vyučovania je pre nás hľadanie cesty pri riešení úloh na základe úcty voči druhému a záujmu o spoluprácu. K tomu patrí aj pochopenie, že skupinová práca bude nefunkčná, ak sa jednotliví žiaci budú správať egoisticky alebo budú vyrušovať.

Aby žiaci dokázali spolupracovať, musia si precvičovať predovšetkým spolupatričnosť, empatiu, prosociálnosť. V rámci diskusie sme sa zamerali na formovanie spolupatričnosti. Ak chceme, aby ju žiaci pociťovali, musia spoznávať svoje vlastné svety a vcitovať sa do nich. Ideálne je, keď učitelia túto vlastnosť formujú už od prvého ročníka základnej školy. Na formovanie spolupatričnosti môžeme využiť aj niekoľko nasledujúcich aktivít a hier.

Metódy pre rozvoj spolupatričnosti:

Kľúče

Táto zábavná aktivita spojená s pohybom, okrem precvičovania spolupatričnosti, rozvíja aj sústredenie a schopnosti spolupráce. Účastníci pracujú v skupinách.

1. Žiaci vytvoria dve družstvá, ktoré sedia oproti sebe. Členovia jednotlivých družstiev sedia vedľa seba a držia sa za ruky. V každom družstve musí byť rovnaký počet členov.
2. Zvyšný žiak alebo učiteľ hodí mincu a ak padne vopred dohovorený znak, ktorý vidia len prví z družstiev, stlačia ruku susedovi.

3. Sused stlačenie pošle ďalej.

4. Keď stláčanie prejde celým družstvom, posledný v družstve chytí kľúče, ktoré sú položené v rovnakej vzdialenosti od oboch posledných hráčov družstiev.

5. Družstvo, ktoré chytilo kľúče prvé, posunie svojich členov — posledný si sadne dopredu. Hra sa zopakuje, vyhrá družstvo, ktoré sa najskôr vystrieda a dostane sa do pôvodného stavu. V závere sa môžete porozprávať so žiakmi. Vychádzate z týchto otázok:

- Aký pocit ste mali z hry?
- Čo najviac oceňujete?...

Zrkadloví dvojníci

Povedzte žiakom, aby sa dali do dvojíc. Potom sa postavia oproti sebe a rozdelia sa na A a B. Vyzvete „áčka“, aby robili plynulé a pomalé pohyby tak, aby ich „béčka“ mohli kopírovať. Každá dvojica by sa mala pohybovať synchronne. Po niekoľkých minútach žiakov vyzvite, aby si úlohy vo dvojiciach vymenili. Na záver im povedzte, že nikto nebude druhého viesť, ale obaja sa budú rovnako naraz pohybovať. Potom sa ich opýtajte, čo si všimli, keď sa pohybovali súčasne. Aké mali pocity?

Osvedčili sa nám aj komunikačné metódy, ktoré sa dajú implementovať v rámci skupinovej práce, po vyššie uvedených zahrievacích aktivitách pre rozvoj empatie.

Úlohy pre metódu Diskusný kruh:

1. Čo robia moji rodičia a k čomu svojou prácou prispievajú?
2. Akú potrebu pomáhajú zabezpečiť a aké iné zamestnania k tomu potrebujú
3. Majetok delíme okrem predošlých delení na hnutel'ný a nehnuteľný. Zaraďte

jednotlivé jeho položky medzi hnutel'ný alebo nehnuteľný majetok:

Peniaze, motocykel, pozemok, rybník, telefón, cenné papiere, šperky, lesy, starožitnosti, nehnuteľnosť na podnikanie, pole, auto, nábytok

4. Zaraďte jednotlivé časti majetku do aktív alebo pasív

Byt na bývanie (nie na prenájom)

Umelecké predmety

Automobil na osobnú spotrebu

Finančné aktíva (akcie, dlhopisy...) Autorské práva

Odporúčame pokračovať v zdieľaní OPS a vymieňať si dobrú prax.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	18.02.2022
16. Podpis	

17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	18.02.2022
19. Podpis	