

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňová 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	Jazykový klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Madiová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://stav-geo.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: učebné štýly, dotazník, vyhodnotenie dotazníka

Na trinástom stretnutí pedagogického klubu sme vyhodnocovali dotazník na zistenie učebných štýlov pre vybranú vzorku žiakov.

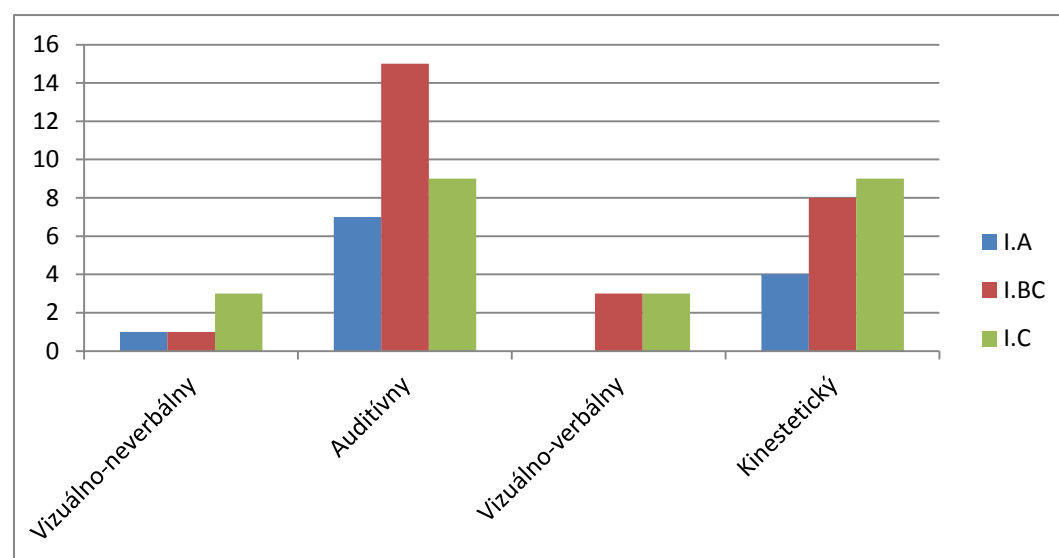
12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Aktivity trinásteho stretnutia – členovia vyhodnotili dotazník na zistenie učebných štýlov pre vybranú vzorku žiakov. Všetci členovia aktívne spolupracovali na vyhodnotení dotazníka:

1. Výsledky:

Učebný štýl/Trieda	I.A (11/27)	I.BG (20/27)	I.C (22/27)	SPOLU
Vizuálno-neverbálny	1 (9%)	1 (5%)	3 (14%)	5 (9%)
Auditívny	7 (64%)	15 (75%)	9 (41%)	31 (58%)
Vizuálno-verbálny	0 (0%)	3 (15%)	3 (14%)	6 (11%)
Kinestetický	4 (36%)	8 (40%)	9 (41%)	21 (40%)

*Niektorí žiaci uviedli dva učebné štýly pre rovnaký počet bodov



2. Z výsledkov vyplýva, že väčšina žiakov 1. ročníka disponuje auditívnym učebným štýlom (spolu 58%). Z uvedeného vyplýva, že sme zhodnotili nasledujúce riešenia na prezenčné vyučovania aj online formu, ktoré využívame. Na online hodinách po dohovore a dodržaní GDPR môcť vytvoriť nahrávanie hodiny na MS TEAMS, aby si žiaci mohli učivo opätovne vypočuť, písať minimálne poznámky, posilať prezentácie, snažiť sa využívať suprasegmentálne javy v reči, poskytovať žiakom linky na vhodné videá, napr. z portálu Youtube, v ktorých vysvetľujú preberané učivo a pod.
3. Druhý najčastejšie uvádzaný učebný štýl bol kinestetický (spolu 40%), pričom sme sa zhodli na nasledovných skúsenostiach: pohyb v triede motivačnými hrami ako napr. vytváranie skupín na základe vybranej podobnosti, pohybové aktivity, písanie pri tabuli, role play, dramatizácia diela, projektové vyučovanie alebo prezentovanie na hodine maturitných tém, zadaných vyučovacích celkov a pod., žiakov počas online hodín zamestnať warm-up časťou ako motivácia, dramatizácia textu, rešpektovať kreslenie do zošita počas výkladu učiteľa, pretože výskum ukázal, že žiaci s kinestetickým štýlom sa sústreďia na preberané učivo rovnako ako ostatní žiaci, len majú potrebu byť v pohybe, exkurzie najmä na hodinách DEJ, OBN a SJL – Pamiatky mesta Bratislava, Osvienčim, Sered', Ústav pamäti národa, Mestská knižnica v Bratislave a Univerzitná knižnica, menej poznámok, iba hlavné myšlienky a kľúčové slová.

13. Závery a odporúčania: Dodržiavať diverzitu učebných štýlov, vo vhodných podmienka sa zamerať sa na auditívny a kinestetický učebný štýl. Obmieňať vyučovacie hodiny, aby hodiny neboli monotónne.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Madiová
15. Dátum	8.3.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karol Ďungel
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu