

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
**“AKTYWNOŚĆ UCZNIÓW W CZASIE
NAUKI ZDALNEJ”**

W ZESPOLE SZKOŁA PODSTAWOWA
I PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE
Z ODDZIAŁEM INTEGRACYJNYM
W KASZCZORZE

OPRACOWAŁ ZESPÓŁ W SKŁADZIE:

- Dyr. Robert Szwed
- Piotr Kamiński
- Anna Napierała
- Justyna Solecka - Głodek

CEL EWALUACJI: Ustalenie czy procesy edukacyjne w czasie zdalnego nauczania są zorganizowane w sposób sprzyjający aktywności uczniów

METODY I NARZĘDZIA BADAWCZE: Ankieta - kwestionariusze ankiet on-line

GRUPA BADAWCZA: - uczniowie klas IV - VIII, rodzice uczniów, nauczyciele uczący w klasach IV – VIII

Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas IV – VIII ich rodziców i nauczycieli. W badaniu wzięło udział 91 uczniów (73%), 64 rodziców i 14 nauczycieli (88%). Ankiety były anonimowe, przeprowadzone on-line.

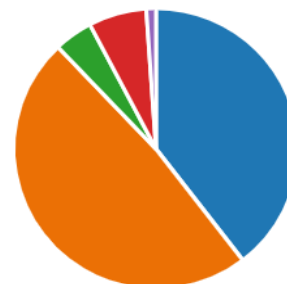
UCZNIOWIE

1.

Czy chętnie bierzesz udział w zajęciach prowadzonych online? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

Tak	36	40%
Zależy od przedmiotu	44	48%
Zależy od pory dnia	4	4%
Raczej nie	6	7%
Nie	1	1%

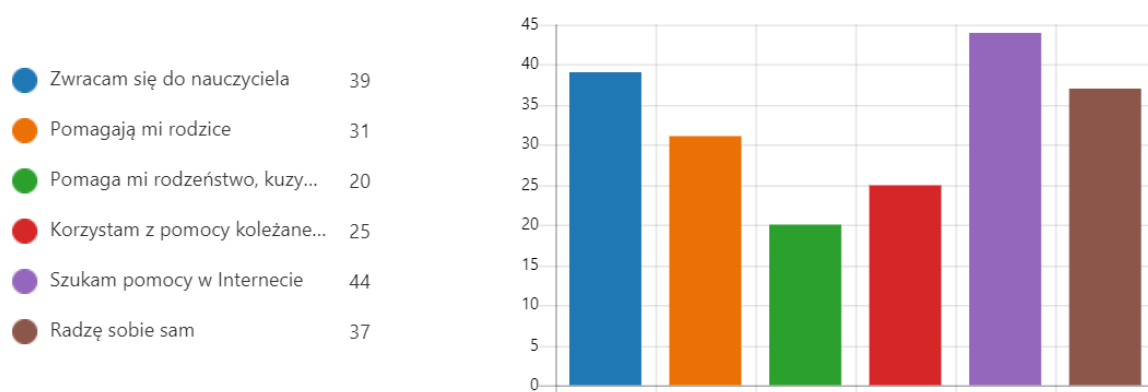
● Tak	36
● Zależy od przedmiotu	44
● Zależy od pory dnia	4
● Raczej nie	6
● Nie	1



2.

Gdzie szukasz pomocy w czasie nauki zdalnej? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

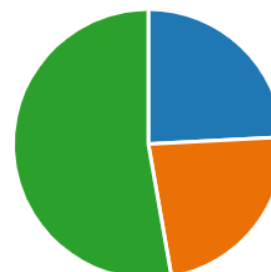
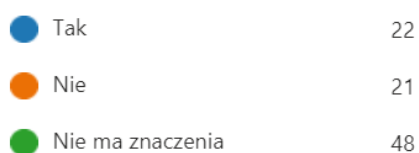
Zwracam się do nauczyciela	39	43%
Pomagają mi rodzice	31	34%
Pomaga mi rodzeństwo, kuzynostwo	20	22%
Korzystam z pomocy koleżanek i kolegów	25	27%
Szukam pomocy w Internecie	44	48%
Radzę sobie sam	37	41%



3.

Czy kontakt wizualny z nauczycielem, kolegami i koleżankami z klasy przez włączoną kamerę pomaga w aktywnym uczestniczeniu na lekcji? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

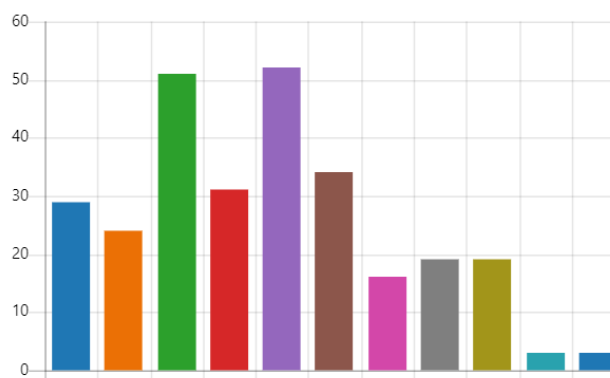
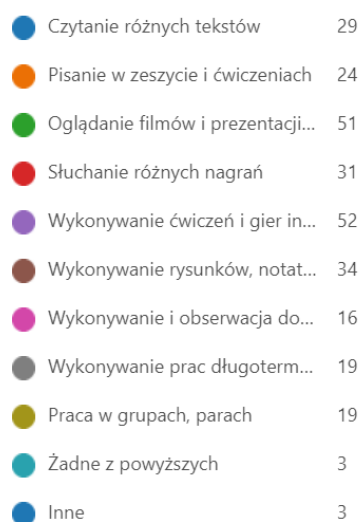
Tak	22	24%
Nie	21	23%
Nie ma znaczenia	48	53%



4.

Które zadania lubisz wykonywać w czasie nauki zdalnej? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Czytanie różnych tekstów	29	32%
Pisanie w zeszytach i ćwiczeniach	24	26%
Oglądanie filmów i prezentacji przysyłanych przez nauczycieli	51	56%
Słuchanie różnych nagrań	31	34%
Wykonywanie ćwiczeń i gier interaktywnych udostępnianych przez nauczycieli	52	57%
Wykonywanie rysunków, notatek graficznych	34	37%
Wykonywanie i obserwacja doświadczeń i eksperymentów	16	18%
Wykonywanie prac długoterminowych (np. projektów)	19	21%
Praca w grupach, parach	19	21%
Żadne z powyższych	3	3%
Inne	3	3%

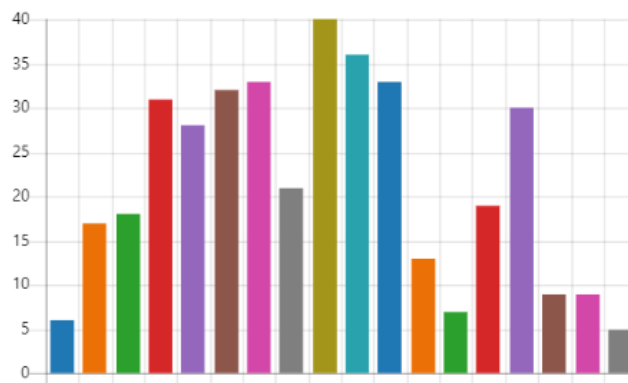


5.

Jaki największy problem napotykasz w trakcie nauki zdalnej? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Dzielenie komputera lub pomieszczenia z rodzeństwem	6	7%
Codziennie odsyłanie zadań	17	19%
Brak osobistego kontaktu z nauczycielem	18	20%
Brak bezpośredniego kontaktu z koleżankami i kolegami	31	34%
Trudności w komunikacji z niektórymi nauczycielami	28	31%
Problemy ze zrozumieniem nowych treści	32	35%
Problem z koncentracją	33	36%
Zmotywowanie do działania	21	23%
Zbyt dużo zadań do samodzielnej pracy	40	44%
Stres związany z nauką prowadzoną zdalnie	36	40%
Problem z łączem internetowym	33	36%
Zaplanowanie codziennej nauki	13	14%
Ustalenie priorytetów w uczeniu się	7	8%
Kłopot ze sprawdzeniem czy się nauczył/nauczyłam	19	21%
Strach przed zabraniem głosu w czasie lekcji	30	33%
Samodzielna praca	9	10%
Zdalna nauka nie sprawia mi trudności	9	10%
Inne	5	5%

Dzielenie komputera lub przes...	6
Codzienne odsyłanie zadań	17
Brak kontaktu z nauczycielem	18
Brak bezpośredniego kontakt...	31
Trudności w komunikacji z por...	28
Problemy ze zrozumieniem no...	32
Problem z koncentracją	33
Zmotywowanie do działania	21
Zbyt dużo zadań do samodzie...	40
Stres związany z nauką prowa...	36
Problem z łączem internetowym	33
Zaplanowanie codziennej nauki	13
Ustalenie ustaleniaetów w ucz...	7
Kłopot ze sprawdzeniem czy si...	19
Strach przed zabraniem głosu ...	30
Samodzielna praca	9
Zdalna nauka nie sprawia mi tr...	9
Inny	5

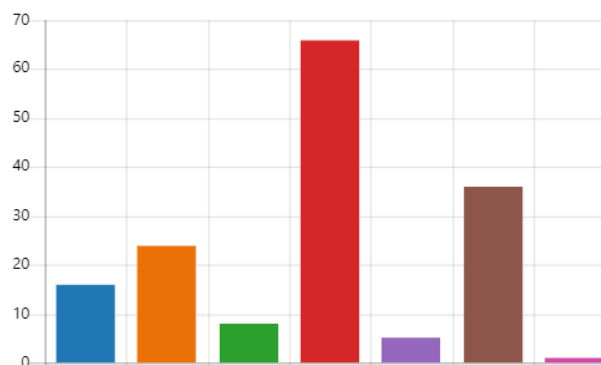


6.

Jaka forma sprawdzania wiedzy motywuje Cię do aktywnej nauki zdalnej? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Odpytywanie ustne	16	18%
Częste kartkówki z malej partii materiałów	24	26%
Sprawdzian z całego działu	8	9%
Quiz	66	73%
Sprawdziany na czas	5	5%
Praca wykonana samodzielnie odesłana do nauczyciela	36	40%
Inne	1	1%

● Odpytywanie ustne	16
● Częste kartkówki z małej partii...	24
● Sprawdzian z całego działu	8
● Quiz	66
● Sprawdziany na czas	5
● Praca wykonana samodzielnie ...	36
● Inne	1

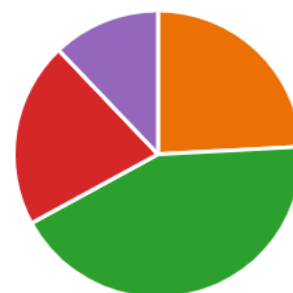


7.

Ile przeciętnie czasu w ciągu dnia przeznaczasz na naukę (poza zajęciami z nauczycielem)? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

W ogóle	0	0%
Poniżej 1 godziny	22	24%
Od 1 do 2 godzin	39	43%
Od 2 do 3 godzin	19	21%
Powyżej 3 godzin	11	12%

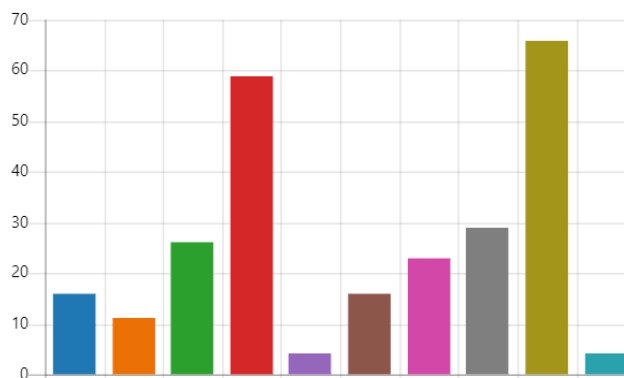
● W ogóle	0
● Poniżej 1 godziny	22
● Od 1 do 2 godzin	39
● Od 2 do 3 godzin	19
● Wznej 3 godzin	11



8.

Jakie emocje, odczucia towarzyszą Ci w czasie nauki zdalnej? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

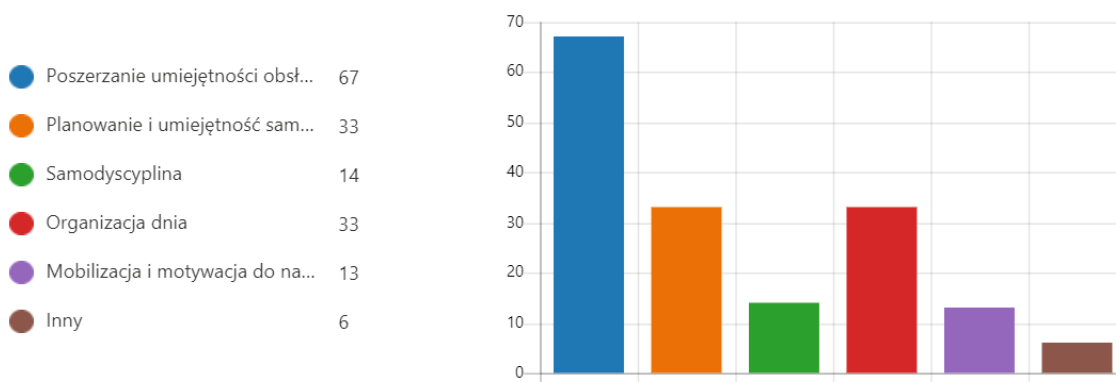
Radość	16	18%
Złość	11	12%
Spokój	26	29%
Stres	59	65%
Życzliwość	4	4%
Smutek	16	18%
Poczucie osamotnienia	23	25%
Brak zrozumienia	29	32%
Zmęczenie	66	73%
Inne	4	4%



9.

Jakie nowe umiejętności zdobyłeś/zdobyłaś podczas nauki zdalnej? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

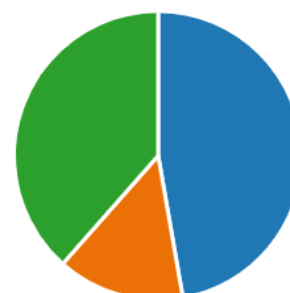
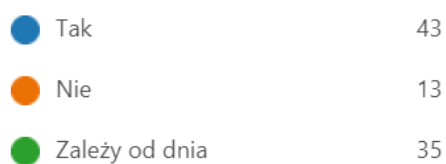
Poszerzanie umiejętności obsługi komputera i programów komputerowych	67	74%
Planowanie i umiejętność samodzielnej pracy	33	36%
Samodyscyplina	14	15%
Organizacja dnia	33	36%
Mobilizacja i motywacja do nauki	13	14%
Inne	6	7%



10.

Czy do zajęć online przygotowujesz się tak, jakbyś szedł na zajęcia do szkoły tzn. wstajesz, myjesz się, ubierasz, jesz śniadanie? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

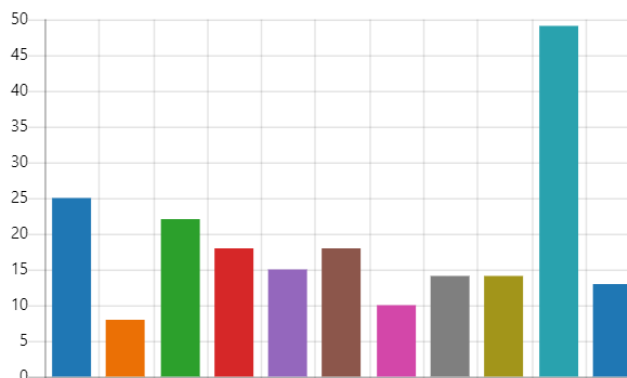
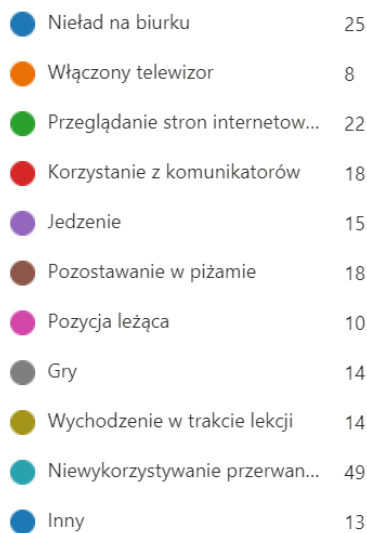
Tak	43	47%
Nie	13	14%
Zależy od dnia	35	38%



11.

Które z wymienionych niżej czynników utrudnia Ci aktywność w trakcie lekcji online? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Nieład na biurku	25	27%
Włączony telewizor	8	9%
Przeglądanie stron internetowych	22	24%
Korzystanie z komunikatorów	18	20%
Jedzenie	15	16%
Pozostawanie w piżamie	18	20%
Pozycja leżąca	10	11%
Gry	14	15%
Wychodzenie w trakcie lekcji	14	15%
Niewykorzystywanie przerw międzylekcyjnych na odpoczynek	49	54%
Inne	13	14%



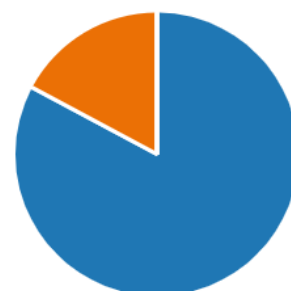
RODZICE

1.

Czy Państwa dziecko bierze aktywny udział w zajęciach prowadzonych online? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

Tak	53	83%
Zależy od przedmiotu	11	17%
Zależy od pory dnia	0	0%
Raczej nie	0	0%
Nie	0	0%

● Tak	53
● Zależy od przedmiotu	11
● Zależy od pory dnia	0
● Raczej nie	0
● Nie	0

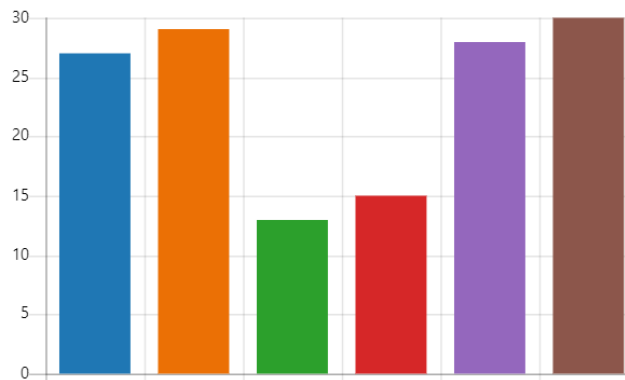


2.

Gdzie Państwa dziecko szuka pomocy w czasie nauki zdalnej? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Zwraca się do nauczyciela	27	42%
Pomagają mu rodzice	29	45%
Pomaga mu rodzeństwo, kuzynostwo	13	20%
Korzysta z pomocy koleżanek i kolegów	15	23%
Szuka pomocy w Internecie	28	44%
Radzi sobie sam	30	47%

● Zwraca się do nauczyciela	27
● Pomagają mu rodzice	29
● Pomaga mu rodzeństwo, kuzy...	13
● Korzysta z pomocy koleżanek ...	15
● Szuka pomocy w Internecie	28
● Radzi sobie sam	30



3.

Czy kontakt wizualny z nauczycielem, kolegami i koleżankami z klasy przez włączoną kamerę pomaga Waszemu dziecku w aktywnym uczestniczeniu podczas lekcji? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

Tak	27	42%
Nie	9	14%
Nie ma znaczenia	28	44%

● Tak	27
● Nie	9
● Nie ma znaczenia	28

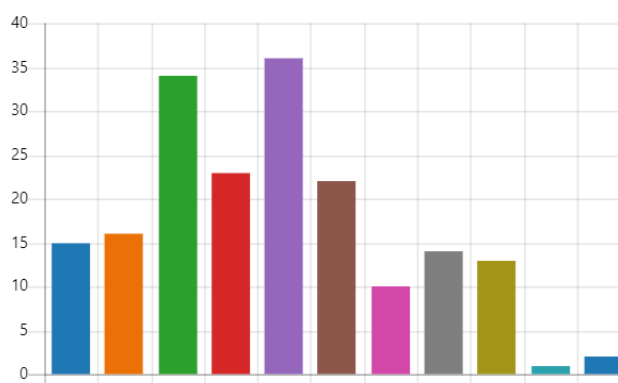
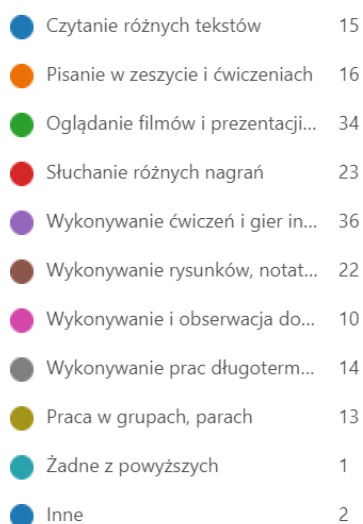


4.

Które zadania Państwa dziecko lubi wykonywać w czasie nauki zdalnej?

Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Czytanie różnych tekstów	15	23%
Pisanie w zeszytach i ćwiczeniach	16	25%
Oglądanie filmów i prezentacji przysyłanych przez nauczycieli	34	53%
Słuchanie różnych nagrań	23	36%
Wykonywanie ćwiczeń i gier interaktywnych udostępnianych przez nauczycieli	36	56%
Wykonywanie rysunków, notatek graficznych	22	34%
Wykonywanie i obserwacja doświadczeń i eksperymentów	10	16%
Wykonywanie prac długoterminowych (np. projektów)	14	22%
Praca w grupach, parach	13	20%
Żadne z powyższych	1	2%
Inne	2	3%



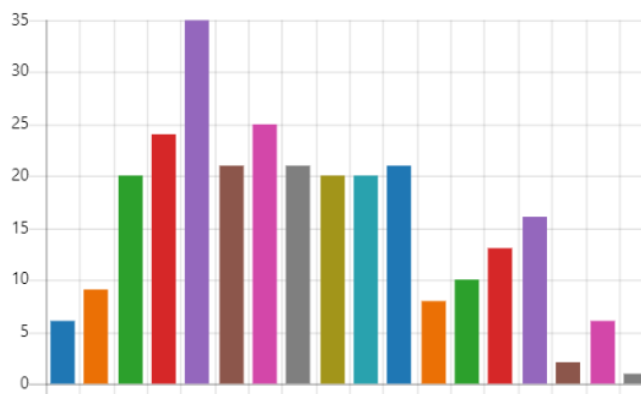
5.

Jaki największy problem Państwa dziecko napotyka w trakcie nauki zdalnej?

Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Dzielenie komputera lub pokoju z rodzeństwem	6	9%
Codzienne odsyłanie zadań	9	14%
Brak osobistego kontaktu z nauczycielem	20	31%
Trudności w komunikacji z niektórymi nauczycielami	24	38%
Brak bezpośredniego kontaktu z koleżankami i kolegami	35	55%
Problemy ze zrozumieniem nowych treści	21	33%
Problem z koncentracją	25	39%
Zmotywowanie do działania	21	33%
Zbyt dużo zadań do samodzielnej pracy	20	31%
Stres związany z nauką prowadzoną zdalnie	20	31%
Problem z łączem internetowym	21	33%
Zaplanowanie codziennej nauki	8	13%
Ustalenie priorytetów w uczeniu się	10	16%
Kłopot ze sprawdzeniem czy się nauczył/nauczyłam	13	20%
Strach przed zabranieniem głosu w czasie lekcji	16	25%
Samodzielna praca	2	3%
Zdalna nauka nie sprawia mu trudności	6	9%
Inne	1	2%

Dzielenie komputera lub poko...	6
Codzienne odsyłanie zadań	9
Brak osobistego kontaktu z na...	20
Trudności w komunikacji z nie...	24
Brak bezpośredniego kontakt...	35
Problemy ze zrozumieniem no...	21
Problem z koncentracją	25
Zmotywowanie do działania	21
Zbyt dużo zadań do samodzie...	20
Stres związany z nauką prowa...	20
Problem z łączem internetowym	21
Zaplanowanie codziennej nauki	8
Ustalenie priorytetów w ucze...	10
Kłopot ze sprawdzeniem czy si...	13
Strach przed zabraniem głosu ...	16
Samodzielna praca	2
Zdalna nauka nie sprawia mu t...	6
Inne	1

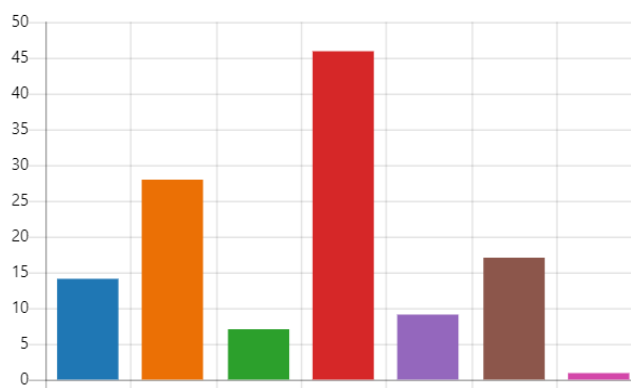


6.

Jaka forma sprawdzania wiedzy motywuje Państwa dziecko do aktywnej nauki zdalnej? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Odpytywanie ustne	14	22%
Częste kartkówki z małej partii materiałów	28	44%
Sprawdzian z całego działu	7	11%
Quiz	46	72 %
Sprawdziany na czas	9	14%
Praca wykonana samodzielnie odesłana do nauczyciela	17	27%
Inne	1	2%

Odpytywanie ustne	14
Częste kartkówki z małej partii...	28
Sprawdzian z całego działu	7
Quiz	46
Sprawdziany na czas	9
Praca wykonana samodzielnie ...	17
Inne	1

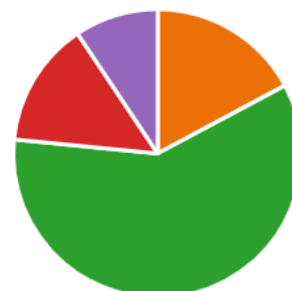


7.

Ile przeciętnie czasu w ciągu dnia Państwa dziecko przeznaczą na naukę (poza zajęciami z nauczycielem)? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

W ogóle	0	0%
Poniżej 1 godziny	11	17%
Od 1 do 2 godzin	38	59%
Od 2 do 3 godzin	9	14%
Powyżej 3 godzin	6	9%

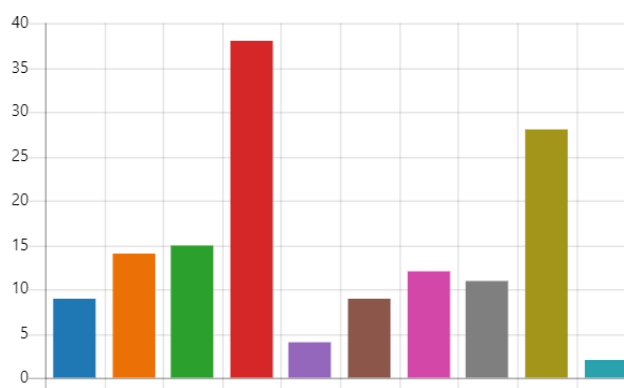
W ogóle	0
Poniżej 1 godziny	11
Od 1 do 2 godzin	38
Od 2 do 3 godzin	9
Powyżej 3 godzin	6



8.

Jakie emocje, odczucia towarzyszą Państwu w czasie nauki zdalnej Waszego dziecka? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Radość	9	14%
Złość	14	22%
Spokój	15	23%
Stres	38	60%
Życzliwość	4	6%
Smutek	9	14%
Poczucie osamotnienia	12	19%
Brak zrozumienia	11	17%
Zmęczenie	28	44%
Inne	2	3%

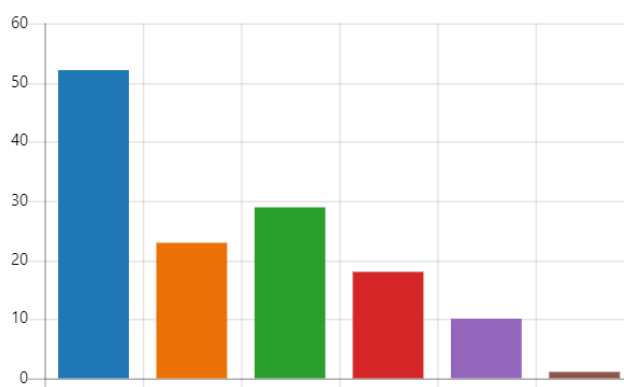
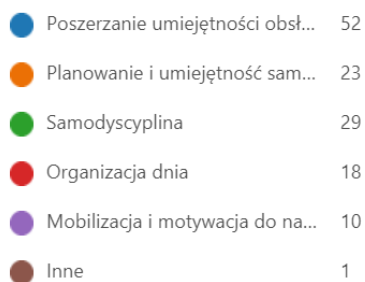


9.

Jakie nowe umiejętności zdobyło Państwa dziecko podczas nauki zdalnej?

Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Poszerzanie umiejętności obsługi komputera i programów komputerowych	52	81%
Planowanie i umiejętność samodzielnej pracy	23	36%
Samodyscyplina	29	45%
Organizacja dnia	18	28%
Mobilizacja i motywacja do nauki	10	16%
Inne	1	2%



10.

Które z wymienionych niżej czynników utrudnia Państwa dziecku aktywność w trakcie lekcji online? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

nieład na biurku	19	30%
włączony telewizor	3	5%
przeglądanie stron internetowych	16	25%
korzystanie z komunikatorów	18	28%
jedzenie	12	19%
pozostawianie w piżamie	11	17%
pozycja leżąca	4	7%
gry	8	13%
wychodzenie w trakcie lekcji	12	19%
niewykorzystywanie przerw międzylekcyjnych na odpoczynek	32	50%
Inne	4	6%

11.

Jak Państwa dziecko radzi sobie z edukacją zdalną? Proszę ocenić w skali od 1 do 6.



Średnia ocena: 4.42

Średnia ocen 4,42

NAUCZYCIELE

1.

Czy Państwa zdaniem uczniowie biorą aktywny udział w zajęciach prowadzonych online? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź

Tak	8	57%
Zależy od przedmiotu	4	29%
Zależy od pory dnia	0	0%
Raczej nie	2	14%
Nie	0	0%

● Tak	8
● Zależy od przedmiotu	4
● Zależy od pory dnia	0
● Raczej nie	2
● Nie	0



2.

W jaki sposób uczniowie podczas nauki zdalnej szukają u Państwa pomocy?

Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Nie zwracają się do nauczyciela po pomoc	1	3%
Pytają w trakcie zajęć online	13	45%
Indywidualnie kontaktują się z nauczycielem po zajęciach	10	34%
Kontaktują się przez rodzica z nauczycielem	2	7%
W zależności od danego zespołu klasowego	3	10%

- Nie zwracają się do nauczyciel... 1
- Pytają w trakcie zajęć online 13
- Indywidualnie kontaktują się z... 10
- Kontaktują się przez rodzica z ... 2
- W zależności od danego zesp... 3

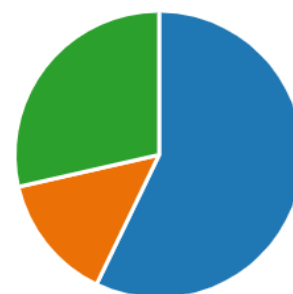


3.

Czy kontakt wizualny nauczyciela z uczniami przez włączoną kamerę pomaga uczniom w aktywnym uczestniczeniu podczas lekcji? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

Tak	8	57%
Nie	2	14%
Nie ma znaczenia	4	29%

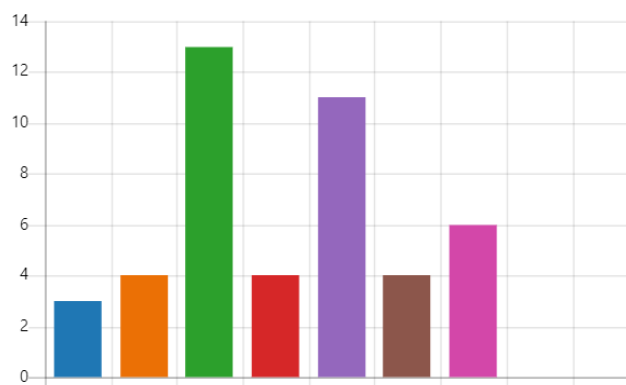
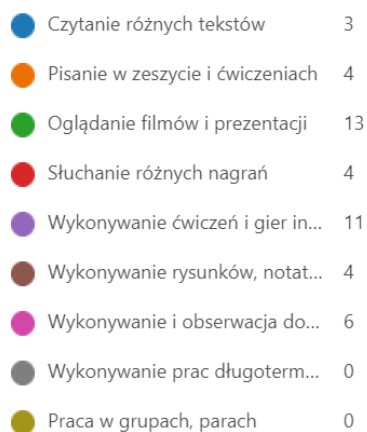
- Tak 8
- Nie 2
- Nie ma znaczenia 4



4.

Które formy pracy podczas zajęć według Państwa najbardziej aktywizują uczniów? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

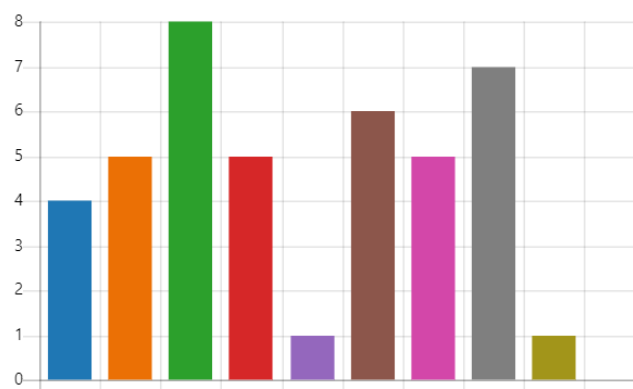
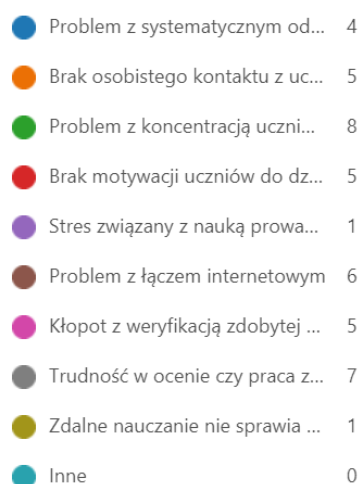
Czytanie różnych tekstów	3	64%
Pisanie w zeszycie i ćwiczeniach	4	29%
Oglądanie filmów i prezentacji	13	93%
Słuchanie różnych nagrań	4	29%
Wykonywanie ćwiczeń i gier interaktywnych	11	79%
Wykonywanie rysunków, notatek graficznych	4	29%
Wykonywanie i obserwacja doświadczeń i eksperymentów	6	43%
Wykonywanie prac długoterminowych (np. projektów)	0	0%
Praca w grupach, parach	0	0%



5.

Jaki największy problem napotykają Państwo w trakcie nauki zdalnej? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

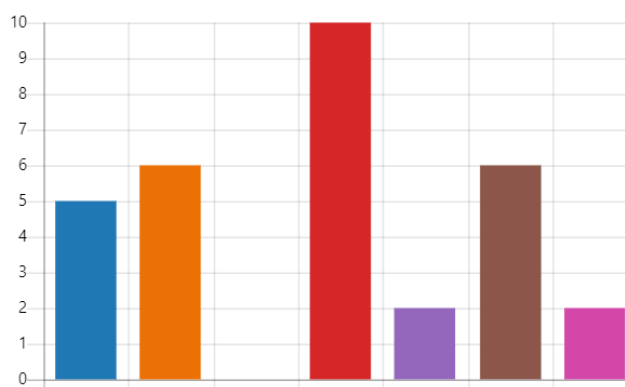
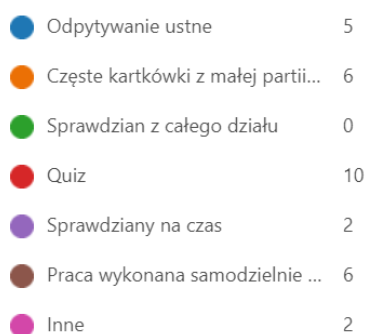
Problem z systematycznym odsyłaniem zadań przez uczniów	4	29%
Brak osobistego kontaktu z uczniem	5	36%
Problem z koncentracją uczniów	8	57%
Brak motywacji uczniów do działania	5	36%
Stres związany z nauką prowadzoną zdalnie	1	7%
Problem z łączem internetowym	6	43%
Kłopot z weryfikacją zdobytej przez ucznia wiedzy	5	36%
Trudność w ocenie czy praca została wykonana samodzielnie przez ucznia	7	50%
Zdalne nauczanie nie sprawia mi trudności	1	7%
Inne	0	0%



6.

Jaka forma sprawdzania wiedzy motywuje Państwa uczniów do aktywnej nauki zdalnej? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Odpytywanie ustne	5	36%
Częste kartkówki z małej partii materiałów	6	43%
Sprawdzian z całego działu	0	0%
Quiz	10	71%
Sprawdziany na czas	2	14%
Praca wykonana samodzielnie odesłana do nauczyciela	6	43%
Inne	2	14%



7.

Ile przeciętnie czasu w ciągu dnia przeznaczają Państwo na przygotowanie się do zajęć z uczniami (poza zajęciami online)? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.

W ogóle	0	0%
Poniżej 1 godziny	0	0%
Od 1 do 2 godzin	6	43%
Od 2 do 3 godzin	8	57%
Powyżej 3 godzin	0	0%

W ogóle	0
Poniżej 1 godziny	0
Od 1 do 2 godzin	6
Od 2 do 3 godzin	8
Powyżej 3 godzin	0



8.

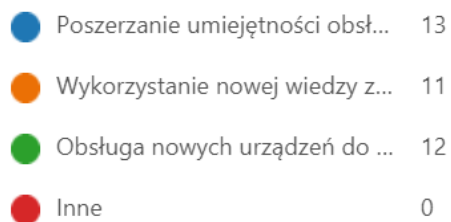
Jakie emocje, odczucia towarzyszą Państwu w czasie nauki zdalnej? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Radość	4	29%
Złość	0	0%
Spokój	7	50%
Stres	2	14%
Życzliwość	12	86%
Smutek	0	0%
Poczucie osamotnienia	2	14%
Brak zrozumienia	0	0%
Zmęczenie	5	36%
Inne	2	14%

9.

Jakie nowe umiejętności zdobyli Państwo podczas nauki zdalnej? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Poszerzanie umiejętności obsługi komputera i programów komputerowych	13	93%
Wykorzystanie nowej wiedzy zdobytej podczas szkoleń, webinarów, warsztatów online, itp.	11	79%
Obsługa nowych urządzeń do pracy (np. tablet graficzny, kamera itp.)	12	86%
Inne	0	0%

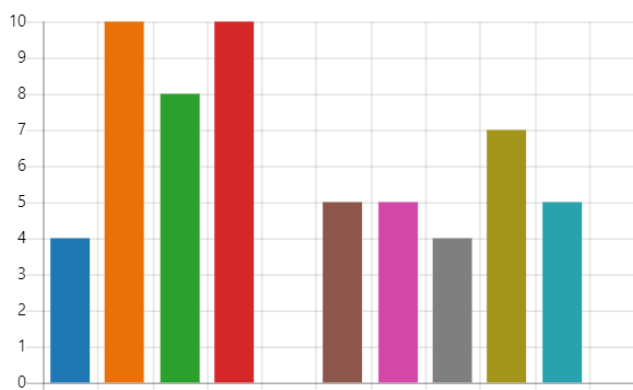


10.

Który z wymienionych niżej czynników według Państwa utrudnia aktywność uczniom w trakcie lekcji online. Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Nieład na biurku	4	29%
Włączony telewizor	10	71%
Przeglądanie stron internetowych	8	57%
Korzystanie z komunikatorów	10	71%
Jedzenie	0	0%
Pozostawanie w piżamie	5	36%
Pozycja leżąca	5	36%
Gry	4	29%
Wychodzenie w trakcie lekcji	7	50%
Niewykorzystywanie przerw międzylekcyjnych na odpoczynek	5	36%
Inne	0	0%

Nieład na biurku	4
Włączony telewizor	10
Przeglądanie stron internetow...	8
Korzystanie z komunikatorów	10
Jedzenie	0
Pozostawanie w piżamie	5
Pozycja leżąca	5
Gry	4
Wychodzenie w trakcie lekcji	7
Niewykorzystywanie przerw m...	5
Inne	0



Opis i analiza badań oraz wnioski

1.

40% uczniów odpowiedziało, że chętnie uczestniczy w zajęciach online, u 44% zależy to od przedmiotu;

83% rodziców uważa, że dzieci chętnie uczestniczą w lekcjach przez Internet, a według 17% zależy to od przedmiotu;

57% nauczycieli uważa, że uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach, a 29% uważa, że zależy to od przedmiotu.

Wniosek: Respondenci potwierdzają, że w dużej mierze nauczanie zdalne spełnia ich oczekiwania i uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach.

2.

W przypadku trudności w nauce uczniowie według udzielonych przez nich odpowiedzi szukają pomocy w Internecie 48%, u nauczyciela 43% lub radzą sobie sami 41%.

Według rodziców dzieci najczęściej: radzą sobie same 47%, pomagają im rodzice 45%, szukają pomocy w Internecie 44%, zwracają się o pomoc do nauczyciela 42%.

Według nauczycieli uczniowie zwracają się do nich o pomoc w trakcie zajęć online - tak odpowiedziało 43% lub po zajęciach kontaktują się z nauczycielem - tak odpowiedziało 34%.

Wniosek: Nauczyciel jest według uczniów i rodziców ważnym źródłem pomocy dla uczniów w czasie nauki zdalnej.

3.

W odpowiedziach na pytanie czy włączona kamera pomaga w aktywnym uczestniczeniu w zajęciach zdania były podzielone. 24% uczniów uważa, że tak, 23% twierdzi, że nie, 53% odpowiedziało, że nie ma to znaczenia.

42% rodziców uważa, że włączona kamera ma wpływ na aktywność uczniów, 14% twierdzi, że nie, a 44% uznało, że jest to bez znaczenia.

57% nauczycieli uważa, że włączona kamera wpływa na aktywność uczniów podczas zdalnego nauczania, 14% odpowiedziało, że nie ma wpływu, a 29% wypowiedziało się, że nie ma to znaczenia.

Wniosek: Znaczna część rodziców i większość nauczycieli uważa, że włączona kamera wpływa na aktywne uczestnictwo uczniów podczas lekcji. Nie podzielają tego poglądu uczniowie.

4.

Zadania, które najbardziej aktywizują uczniów do pracy w czasie nauki zdalnej to według uczniów: ćwiczenia i gry interaktywne przygotowane przez nauczycieli 57%, oglądanie filmów i prezentacji udostępnianych przez nauczycieli 56%.

Podobne odpowiedzi podali rodzice: ćwiczenia i gry interaktywne aktywizują uczniów, tak uważa 56% rodziców, oglądanie filmów i prezentacji 53%.

Jeśli chodzi o nauczycieli to 79% uważa, iż uczniów aktywizują gry i ćwiczenia interaktywne, a aż 93% twierdzi, że oglądanie filmów i prezentacji najbardziej ich angażuje i aktywizuje.

Najmniej aktywizujące zadania w nauce zdalnej według uczniów i rodziców to: wykonywanie doświadczeń i eksperymentów - odpowiedziało 18% uczniów i 16% rodziców; praca w grupach 21% uczniów i 20% rodziców i wykonywanie prac długoterminowych 21% uczniów i 22% rodziców.

Według nauczycieli najmniej aktywizują uczniów: pisanie w zeszycie i w ćwiczeniach, wykonywanie rysunków i notatek graficznych, wykonywanie prac długoterminowych. Każdą z tych aktywności wybrało 29% nauczycieli.

Wniosek: Respondenci są zgodni, że najbardziej aktywizują uczniów ćwiczenia i gry interaktywne, oglądanie filmów i prezentacji, natomiast najmniej efektywne zadania to praca w grupach, wykonywanie prac długoterminowych i wykonywanie doświadczeń i eksperymentów.

5.

Na pytanie na jakie problemy najczęściej napotykają respondenci w czasie nauki zdalnej uzyskano następujące odpowiedzi: dla uczniów są to: zbyt duża ilość zadań do samodzielnego wykonania 44%, stres w czasie zajęć 40%, problemy z koncentracją 36%, problemy z łączem internetowym 36%, trudności ze zrozumieniem nowych treści 36%, brak kontaktu z kolegami i koleżankami 34%.

Według rodziców najbardziej dotkliwy dla ich dzieci jest brak bezpośredniego kontaktu z kolegami i koleżankami 55%, problemy z koncentracją 39% i trudności w komunikacji z niektórymi nauczycielami 38%.

Według nauczycieli problem stanowi brak koncentracji uczniów 57%, trudność w ocenie czy praca została wykonana samodzielnie 50%, problemy z łączem internetowym 43%.

Wniosek: Elementem wspólnym - problemem, który powtarza się w wypowiedziach wszystkich grup - są trudności z koncentracją uczniów w czasie lekcji zdalnych.

6.

Na pytanie jaka forma sprawdzania wiedzy najbardziej motywuje uczniów w czasie nauki zdalnej 73% uczniów i 72% rodziców odpowiedziało, że quiz. 40% uczniów wybrało odpowiedź - praca wykonana samodzielnie odesłana do nauczyciela, zaś rodzice uważają, że aktywizujące dla uczniów są częste kartkówki z małej partii materiału 44%. Najmniej motywują sprawdziany na czas - odpowiedziało tak 5% uczniów i 14% rodziców oraz sprawdziany z całego działu - wybrało tą odpowiedź 9% uczniów i 11% rodziców.

Nauczyciele także uważają, że sprawdzanie wiedzy poprzez quiz najbardziej aktywizuje uczniów 71%. Nauczyciele byli również zgodni w tym, że dobrze sprawdzają się częste kartkówki z małej partii materiału 43% oraz praca samodzielnie wykonana w domu 43%. Według nauczycieli najmniej motywujące są sprawdziany z całego działu (nikt nie wybrał tej odpowiedzi) oraz sprawdziany na czas 14%.

Wniosek: Respondenci są zgodni, że najbardziej motywującą formą sprawdzania wiedzy jest quiz. Uczniowie preferują prace samodzielnie wykonywane w domu, zaś rodzice i nauczyciele częste kartkówki z małych partii materiału. Najmniej zachęcającą formą sprawdzania wiedzy to sprawdziany na czas i sprawdziany z całego działu.

7.

Zapytano uczniów, ile przeciętnie czasu przeznaczają na naukę poza zajęciami z nauczycielem. Uczniowie odpowiedzieli, że uczą się od 1 do 2 godzin dziennie 43%, zaś poniżej 1 godziny 24%. Według rodziców dzieci poświęcają na naukę od 1 do 2 godzin dziennie 59%, natomiast poniżej 1 godziny - 17%.

Do nauczycieli zwrócono się z pytaniem, ile czasu poświęcają na przygotowanie się do zajęć. Nauczyciele przygotowują się do zajęć od 1 do 2 godzin 43% oraz od 2 do 3 godzin 57%.

Wniosek: Oprócz wspólnych lekcji zdalnych zarówno uczniowie jak i nauczyciele codziennie poświęcają czas, aby przygotować się do zajęć.

8.

Kolejne pytanie dotyczyło emocji jakich doświadczają uczniowie, nauczyciele i rodzice w czasie zdalnego nauczania. Uczniowie najczęściej czują zmęczenie 73% oraz stres 65%.

Rodzice najczęściej odczuwają stres 60% i zmęczenie 44%.

Najczęstszą odpowiedzią nauczycieli była życzliwość 86%, spokój 50% oraz zmęczenie 36%.

Wniosek: Wspólną emocją dla wszystkich grup badanych jest zmęczenie nauką zdalną. Najczęściej czują je uczniowie, potem rodzice i nauczyciele

9.

W odpowiedzi na pytanie, jakie nowe umiejętności zdobyli podczas nauki zdalnej uczniowie - zarówno uczniowie 74% jak i rodzice 81% - wybierali najczęściej poszerzenie umiejętności obsługi komputera. Kolejną umiejętność, którą rozwinęli uczniowie to planowanie i umiejętność samodzielnej pracy. Tą odpowiedź wybrało 36% uczniów.

45% rodziców uważa, że uczniowie rozwinęli samodyscyplinę oraz planowanie i umiejętność samodzielnej pracy 36%.

Nauczyciele rozwinęli inne kompetencje: poszerzyli umiejętność obsługi komputera i programów komputerowych 93%, nauczyli się obsługi nowych urządzeń do pracy tj. tabletu graficznego, kamery 86% i wprowadzili nową wiedzę do pracy zdobytą podczas szkoleń i webinarów 79%.

Wniosek: Wszystkie trzy grupy respondentów zdobyły nowe umiejętności w czasie nauki zdalnej.

10.

Zadano respondentom pytanie, jakie czynniki utrudniają aktywność uczniom w czasie nauczania zdalnego. Najczęściej wybieranymi odpowiedziami przez uczniów były: niewykorzystanie przerw 54%, nieład na biurku 27%, przeglądanie stron internetowych 24% korzystanie z komunikatorów w czasie zajęć 20%, pozostawanie w piżamie 20%.

Rodzice widzą to dość podobnie; 50% uważa, że naukę utrudnia niewykorzystywanie przerw, 30% twierdzi, iż nieład na biurku, 28% uważa, że korzystanie z komunikatorów utrudnia zdalne nauczanie i 25% sądzi, że przeglądanie stron internetowych.

W opinii nauczycieli przeszkadza uczniom w nauce włączony telewizor 71%, korzystanie z komunikatorów 71%, przeglądanie stron internetowych 57%, wychodzenie w trakcie lekcji 50%.

Wniosek: Rodzice, uczniowie i nauczyciele są zgodni, że niewykorzystywanie przerw międzylekcyjnych, nieład na biurku, korzystanie z komunikatorów i przeglądanie stron internetowych utrudnia aktywność uczniów w trakcie lekcji online.

11.

Uczniom dodatkowo zadano pytanie, czy do zajęć online przygotowują się tak, jakby uczestniczyli w zajęciach w szkole. 47% uczniów odpowiedziało, że tak. U 38% uczniów to zależy od dnia. 14% uczniów rezygnuje z porannego przygotowania się do zajęć.

Wniosek: Uczniowie w większości przygotowują się każdego ranka dziennie do zajęć online tak, jak gdyby szli do szkoły. Jedynie 14% uczniów rezygnuje z przygotowania, np. umycia się, wstania z łóżka, ubrania się.

12.

Rodziców poproszono, aby ocenili na skali od 1 do 6 stopień w jakim ich dzieci radzą sobie z edukacją zdalną. Średnia ocena wszystkich rodziców wynosi 4,42.

Wniosek: Zdaniem rodziców uczniowie odnaleźli się i dobrze radzą sobie w obecnej sytuacji nauczania zdalnego.

13.

Rodziców i uczniów poproszono o rady i sugestie dla nauczycieli, które według nich pozwoliłyby usprawnić nauczanie zdalne, zwiększyć jego skuteczność, bardziej aktywować uczniów do nauki. Nauczycieli zapytano, co według nich mogłoby usprawnić naukę zdalną i aktywować uczniów.

Rady uczniów zostały pogrupowane i przedstawiają się następująco:

- mniej zadań domowych, a więcej wyjaśnień czasie lekcji
- sprawdziany z małych partii materiału
- nieprzedłużanie lekcji i niezabieranie tym samym przerw międzylekcyjnych
- wyrozumiałość, zrozumienie, zaufanie przy problemach technicznych, np. trudnościach przy dołączaniu do spotkania lub podczas sprawdzianów
- mniej odpytywania ustnego i niezapowiedzianych kartkówek
- urozmaicanie lekcji - preferowane formy to quizy i filmy
- życzliwa atmosfera w czasie lekcji, używanie spokojnego głosu, aby nie wzmacniać stresu uczniów
- podawanie krótszych notatek i dyktowanie w wolniejszym tempie.

Pojawiły się także głosy, że uczniowie doceniają pracę niektórych nauczycieli, ich sposoby przekazywania wiedzy i to, że prezentowana jest ona w atrakcyjny sposób.

Sugestie rodziców są następujące:

- okazywanie wyrozumiałości podczas problemów technicznych
- angażowanie w tok lekcji wszystkich uczniów, nie tylko tych, którzy się zgłaszają
- włączanie kamery przez uczniów w czasie zajęć, gdyż to ich motywuje do pracy i ogranicza ich rozpraszanie
- przygotowywanie sprawdzianów bez ograniczeń czasowych na poszczególne pytania, z możliwością powrotu do udzielonej wcześniej odpowiedzi
- zrozumienie, że w czasie lekcji dziecko jest samo w domu
- łączenie nauki z zabawą
- rozmawianie z uczniami, którzy sprawiają problemy indywidualnie po lekcji
- rozwijanie i wzbogacanie form zajęć z wychowania fizycznego.

Niektórzy rodzice uważają, że szkoła dobrze odnalazła się w nauce zdalnej i stanęła na wysokości zadania, a nauczycielom nie ma potrzeby dawania żadnych rad.

Nauczyciele widzą usprawnianie nauki zdalnej poprzez:

- włączanie kamery przez uczniów w czasie zajęć w celu lepszej koncentracji
- podkreślają ważność współpracy z rodzicami oraz w zespole nauczycieli
- według niektórych z nich nauczanie zdalne działa poprawnie.