

Edukacja polonistyczna – klasa III

Imię i nazwisko ucznia:

	Słuchanie/ mówienie										Czytanie										Pisanie										Poprawność językowa/ gramatyczna/ortograficzna										
1	Uczeń nie wykazuje zainteresowania zajęciami, nie podejmuje prób wykonania zadań, notorycznie zaniedbuje swoje obowiązki																																								
2	Nie potrafi skupić się na wypowiedzi innych, ma trudności z prowadzeniem rozmowy. Odpowiada pojedynczymi wyrazami. Wypowiada się niechętnie, popełnia błędy artykulacyjne. Z pomocą formułuje krótkie wypowiedzi										Czyta metoda głoskowo-sylabową										Nie potrafi pisać z pamięci ani ze słuchu. Ma trudności w układaniu zdań i formułowaniu nawet krótkich wypowiedzi pisemnych.										Często zapomina o wielkiej literze na początku zdania. Wyróżnia głoski w nagłosie i wygłosie, dzieli wyrazy na sylaby. Nie dba o bogacenie słownictwa, posiada ubogi zasób słownictwa. popełnia błędy w przepisywaniu										
3	Skupia się na krótkich wypowiedziach innych, potrzebuje zachęty do prowadzenia rozmowy. Wymaga ukierunkowania podczas wypowiedzi. Ma trudności z formułowaniem swobodnych wypowiedzi.										Czyta wyrazami, składa głoski po cichu, nieskomplikowane teksty										Ma trudności z odtworzeniem wszystkich liter wg wzoru. Przepisuje oraz pisze z pamięci litery, wyrazy i zdania popełniając liczne błędy. Wymaga pomocy przy redagowaniu krótkich opisów, opowiadań, listów.										Stara się systematycznie bogacić słownictwo. Popelnia błędy ortograficzne. Dzielać wyrazy na sylaby i głoski popelnia błędy. Z pomocą różnicuje samogłoski i spółgłoski.										
4	Słucha wypowiedzi innych, prowadzi rozmowę nie uwzględniając zasad kulturalnej dyskusji. Wypowiada się poprawnie pod względem artykulacyjnym. Poprawnie recytuje wiersze. Z pomocą formułuje swobodne kilkudzaniowe wypowiedzi										Płynnie czyta krótkie wyćwiczone teksty, z reguły respektuje znaki przestankowe. Stara się wyróżniać postacie i zdarzenia, miejsce i czas akcji w utworze czytany samodzielnie. Korzysta ze słowników i encyklopedii. Odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień itp.										Prawidłowo pisze i łączy wszystkie litery. Przepisuje oraz pisze z pamięci litery, wyrazy i zdania popełniając nieliczne błędy. Tworzy krótkie opisy z podanych zdań. Pisze rótkie opowiadania, notatki, zaproszenia.										Zazwyczaj pamięta o wielkiej literze na początku zdania. Dzielać wyrazy na sylaby i głoski popełnia nieliczne błędy. Z pomocą różnicuje samogłoski i spółgłoski. Dbą o wzbogacanie słownictwa Z drobnymi błędami rozpoznaje części mowy. Nie zawsze stosuje poznane zasady ortograficzne.										
5	Słucha wypowiedzi innych i rozumie je. Wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsce i czas akcji w utworze literackim. Określa chronologię wydarzeń. Mówi o swoich spostrzeżeniach, odczuciach i potrzebach. Recytuje wiersze uwzględnieniem : intonacji, siły głosu, tempa, pauzy. Właściwie intonuje zdania. Samodzielnie formułuje swobodne kilkudzaniowe wypowiedzi										Płynnie czyta teksty z respektowaniem znaków przestankowych. Wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsce i czas akcji w utworze czytany samodzielnie. Poszukuje w tekście potrzebnych informacji. Korzysta ze słowników i encyklopedii. Odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień itp.										Prawidłowo pisze i łączy wszystkie litery. Bezbłędnie przepisuje oraz pisze z pamięci litery, wyrazy i zdania. Układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Pisze opowiadania, notatki, zaproszenia, listy, życzenia.										Pamięta o pisaniu wielkiej litery na początku zdania. Dzieli wyrazy na sylaby i głoski, różnicuje samogłoski i spółgłoski. Rozróżnia litery i głoski; wyróżnia zdania w tekście. Rozpoznaje teksty użytkowe: zaproszenie, list, zawiadomienie. Posiada bogaty zasób słownictwa. Rozpoznaje teksty językowe. Poprawnie rozpoznaje części mowy. Stosuje poznane zasady ortograficzne.										
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
5																																									
4																																									
3																																									
2																																									
1																																									
semestr 1																																									
semestr 2																																									

Edukacja matematyczna-klasa III

Imię i nazwisko.....

	Dodawanie i odejmowanie					Mnożenie i dzielenie w zakresie 100					Rozwiązywanie zadań tekstowych					Obliczanie obwodów figur					Kalendarz					Umiejętności praktyczne				
1	Uczeń nie wykazuje zainteresowania zająciami, nie podejmuje prób wykonania zadań, notorycznie zaniedbuje swoje obowiązki																													
2	Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 na konkretach. Bardzo często popełnia błędy. Nie potrafi zapisywać, odczytywać i porównywać liczb w zakresie 1000.					Popołnia bardzo dużo błędów mnożąc i dzieląc liczby do 50.					Zadania są niepoprawnie rozwiązane (brak rysunku, działania lub odpowiedzi). Układając zadania tekstowe zapomina o pewnych jego formach – brak danych, pytania.					Nie zawsze poprawnie mierzy i błędnie zapisuje pomiar. Obliczając obwody kwadratów, prostokątów i trójkątów popełnia błędy. Nie potrafi narysować drugiej połowy figury symetrycznej.					Zna dni tygodnia i myli kolejność miesięcy.					Z trudem dokonuje pomiarów pojemności, wagi, temperatury, nieumiejętnie używa pojęć (kg, dag, g, l). Odczytuje tylko pełne wskazania zegara, nie potrafi dokonać obliczeń zegarowych.				
3	Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 na konkretach, czasami popełnia błędy. Ma trudności podczas zapisywania, odczytywania i porównywania liczb w zakresie 1000.					Poprawnie mnoży liczby do 50, ma trudności z dzieleniem liczb.					Samodzielnie rozwiązuje proste zadania z treścią. Nie zawsze poprawnie wykonuje rysunek, robi błędy w zapisie działania lub w odpowiedzi. Wymaga pomocy przy układaniu zadania tekstowego.					Poprawnie mierzy, popełnia błędy w zapisie pomiaru. Z pomocą nauczyciela Oblicza obwody kwadratów, prostokątów i trójkątów. Z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej.					Poprawnie określa dzień, stosując pojęcia czasowe (np. jutro, wczoraj). Zna kolejność miesięcy i dni.					Z pomocą dokonuje pomiarów pojemności, wagi, temperatury, błędnie używa pojęć (kg, dag, g, l). Odczytuje tylko pełne wskazania zegar a, z pomocą dokonuje obliczeń zegarowych.				
4	Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Poprawnie zapisuje, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000. Zdarzają się pomyłki w obliczeniach i zapisach.					Poprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 100. Zdarzają się niewielkie pomyłki w obliczeniach.					Samodzielnie rozwiązuje proste zadania z treścią. Poprawnie wykonuje rysunek, zapisuje i oblicza działania oraz pisze odpowiedź. Układa treść zadania do rysunku, formuły matematycznej.					Poprawnie mierzy i zapisuje pomiar. Oblicza obwody kwadratów, prostokątów i trójkątów. Z niewielką pomocą rysuje drugą połowę figury symetrycznej.					Czasami popełnia błędy posługując się kalendarzem, nie zawsze poprawnie zapisuje datę.					Potrafi dokonać pomiarów pojemności, wagi, z reguły poprawnie używa odpowiednich pojęć (kg, dag, g, l). Odczytuje wskazania zegara, dokonuje prostych obliczeń zegarowych. Czasami popełnia błędy odczytując pomiar temperatury.				
5	Bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekraczaniem progu dziesiątkowego. Zapisuje, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000.					Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 100.					Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe. Potrafi wykonać do zadania rysunek/schemat, zapisać i obliczyć działania oraz napisać odpowiedź. Układa i przekształca proste zadania tekstowe.					Poprawnie rysuje i mierzy boki figur, zapisuje swoje pomiary. Oblicza obwody różnych figur. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.					Posługuje się poprawnie kalendarzem (określa dzień, miesiąc) Zapisuje daty np. stosując liczby rzymskie oraz arabskie. Bezbłędnie dokonuje obliczeń kalendarzowych.					Bezbłędnie dokonuje pomiarów pojemności, wagi, używa odpowiednich pojęć (kg, dag, g, l). Odczytuje wskazania zegara, dokonuje obliczenia zegarowe. Odczytuje pomiar temperatury.				
	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I
5																														
4																														
3																														
2																														
1																														
	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI
5																														
4																														
3																														
2																														
1																														
semestr 1																														
semestr 2																														

Edukacja przyrodnicza - klasa III

Imię i nazwisko

	Wiedza na temat roślin i zwierząt										Obserwacje przyrodnicze/przyroda nieożywiona										Pogoda i zjawiska atmosferyczne												Ochrona środowiska											
1	Uczeń nie wykazuje zainteresowania zajęciami, nie podejmuje prób wykonania zadań, notorycznie zaniedbuje swoje obowiązki																																											
2	Nie potrafi opisać roślin i zwierząt występujących na łące, w lesie, ogrodzie i parku. Nie wie jakie warunki są potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt. Nie dostrzega i nie wyjaśnia zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt.										Nie potrafi prowadzić doświadczeń przyrodniczych, nie potrafi analizować i wyciągać wniosków. Nie interesuje się przyrodą. Nie potrafi wskazać charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polskich. Nie rozumie wpływ u światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. Nie opisuje krążenie wody i stanów skupienia, nie opisuje drogi rzeki do źródła.										Nie potrafi wyjaśnić zależności zjawisk przyrody od pór roku. Z trudem rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danych pór roku. Nie potrafi prowadzić kalendarza pogody.												Nie jest świadomy znaczenia wody w życiu człowieka i przyrodzie. Nie podejmuje działań na rzecz ochrony przyrody. Nie potrafi wskazać zanieczyszczeń w przyrodzie dokonanych przez człowieka											
3	Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta występujące na łące, w lesie, ogrodzie i parku. Z trudem wymienia warunki, jakie są potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt. Nie zawsze dostrzega zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt.										Z pomocą nauczyciela prowadzi doświadczenia przyrodnicze, z trudem analizuje i wyciąga wnioski. Nie interesuje się przyrodą. Wskazuje z pomocą charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polskich. Rozumie, ale nie wyjaśnia wpływu światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. Z pomocą opisuje krążenie wody i stany skupienia, z pomocą opisuje drogi rzeki do źródła, nie ma wiedzy na temat stanu skupienia wody.										Z trudem wyjaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danych pór roku. Kalendarz pogody prowadzi z pomocą nauczyciela.												Nie jest świadomy znaczenia wody w życiu człowieka i przyrodzie. Nie pamięta o działaniach na rzecz ochrony przyrody. Z trudem wskazuje zanieczyszczenia w przyrodzie dokonane przez człowieka											
4	Opisuje niektóre zwierzęta występujące na łące, w lesie, ogrodzie i parku. Potrafi wymienić warunki, jakie są potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt. Dostrzega zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt.										Obserwuje i prowadzi nieskomplikowane doświadczenia przyrodnicze, potrafi analizować i wyciągać wnioski. Prowadzi uprawy i hodowle. Wskazuje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polskich. Rozumie wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. Potrafi omówić krążenie wody skupienia opisuje drogę rzeki do źródła, ma wiedzę na temat stanu skupienia wody.										Zna zależność zjawisk przyrody od pór roku. Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danych pór roku. Potrafi z pomocą prowadzić kalendarz pogodowy.												Jest świadomy znaczenia wody w życiu człowieka i przyrodzie. Nie zawsze podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Z pomocą nauczyciela wskazuje zanieczyszczenia w przyrodzie dokonane przez człowieka.											
5	Opisuje życie rośliny i zwierzęta występujące w ekosystemach. Nazywa i wskazuje rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski. Potrafi rozpoznać zwierzęta egzotyczne. Nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne wybranych zwierząt. Wie jakie warunki są potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt. Dostrzega i wyjaśnia zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt.										Obserwuje i prowadzi doświadczenia przyrodnicze, analizuje i wyciąga wnioski. Prowadzi uprawy i hodowle. Zna różne ciekawostki z życia roślin i zwierząt. Wskazuje i omawia charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polskich. Rozumie wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. Opisuje krążenie wody skupienia opisuje drogę rzeki do źródła, ma wiedzę na temat stanu skupienia wody.										Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danych pór roku.. Potrafi samodzielnie prowadzić kalendarz pogodowy. Zna zagrożenia wynikające z niebezpiecznych zjawisk atmosferycznych.												Jest świadomy znaczenia wody i powietrza w życiu człowieka i przyrodzie. Podejmuje na miarę swoich możliwości działania na rzecz ochrony przyrody. Wskazuje zanieczyszczenia w przyrodzie dokonane przez człowieka.											
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
5																																												
4																																												
3																																												
2																																												
1																																												
semestr 1																																												
semestr 2																																												

Edukacja muzyczna oraz plastyczna – klasa III

Imię i nazwisko

	Percepcja muzyki					Śpiewanie/ gra na instrumentach					Kultura muzyczna					Percepcja sztuki					Ekspresja przez sztukę				
1	Uczeń nie wykazuje zainteresowania zajęciami, nie podejmuje prób wykonania zadań, notorycznie zaniedbuje swoje obowiązki																								
2	Nie dostrzega zmian dynamiki, tempa i wysokości dźwięku. Nie realizuje schematów rytmicznych.					Nie śpiewa piosenek, nie potrafi grać na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych.					Nie potrafi zachować się odpowiednio w czasie koncertów i śpiewania hymnu narodowego.					Nie interesuje się sztuką. Nie posiada wiedzy na temat wybranych dzieł sztuki ze swojego regionu oraz dziedzin sztuki. Nie potrafi wypowiedzieć się na ten temat.					Ma trudności w rozpoznawaniu barw. Z trudem posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni. Prace są nieestetyczne, nie na temat, niedokończone.				
3	Ma trudności w dostrzeganiu zmian dynamiki, tempa i wysokości dźwięku. Ma trudności z realizacją schematów rytmicznych					Śpiewa tylko wybrane piosenki lub ich fragmenty, z pomocą nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych.					Ma trudności z prawidłowym zachowaniem się podczas koncertów muzycznych oraz śpiewania hymnu narodowego.					Posiada minimalną wiedzę na temat wybranych dzieł sztuki ze swojego regionu oraz dziedzin sztuki. Nie zawsze potrafi o tym opowiedzieć.					Rozpoznaje tylko barwy podstawowe. Posługuje się prostymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni. Prace często są nieestetyczne, nie na temat, niedokończone.				
4	Dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku. Realizuje nieskomplikowane schematy rytmiczne					Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, potrafi grać na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych.					Potrzebuje przypomnienia o prawidłowym zachowaniu się podczas koncertów muzycznych oraz śpiewania hymnu narodowego.					Posiada podstawową wiedzę na temat wybranych dzieł sztuki ze swojego regionu oraz dziedzin sztuki. Potrafi wypowiedzieć się na ten temat.					Rozpoznaje i nazywa barwy. Posługuje się wybranymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni. Prace zazwyczaj są estetyczne, pomysłowe i zgodne z tematem.				
5	Rozróżnia podstawowe elementy muzyki: melodię rytm, dynamiki, tempa i wysokości akompaniament dźwięku. Rozróżnia podstawowe elementy notacji muzycznej (cała nuta, półnuta i ósemka) wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz.					Chętnie i z dużym zaangażowaniem śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, prawidłowo gra na instrumentach perkusyjnych i przedmiotach akustycznych oraz melodycznych proste melodie. Tańczy podstawowe kroki i figury polki i krakowiaka.					Zachowuje się odpowiednio w czasie koncertów muzycznych oraz śpiewania hymnu narodowego. Rozpoznaje instrumenty muzyczne (flet, fortepian, gitara, perkusja, skrzypce, trąbka) oraz podstawowe głosy ludzkie. Tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstu i obrazu oraz improwizację ruchowe do muzyki.					Ma wiedzę na temat wybranych zabytków i tradycji swojego środowiska rodzinnego. Opisuje cechy charakterystyczne dzieł literatury i sztuk plastycznych. Korzysta z przekazów medialnych dotyczących plastycznej działalności człowieka.					Posługuje się środkami wyrazu plastycznego. Prace są estetyczne, pomysłowe i zgodne z tematem. Ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią i literaturą.				
	IX	X	XI	XI	I	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I	IX	X	XI	XII	I
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI	II	III	IV	V	VI
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
semestr 1																									
semestr 2																									

Zajęcia komputerowe i techniczne – klasa III

Imię i nazwisko

	Obsługa komputera/ tworzenie tekstów i rysunków										Wychowanie techniczne/konstruowanie										Bezpieczeństwo									
	Uczeń nie wykazuje zainteresowania zajęciami, nie podejmuje prób wykonania zadań, notorycznie zaniedbuje swoje obowiązki																													
1	Nie potrafi posługiwać się komputerem nawet w podstawowym zakresie. Ma trudności z uruchamianiem płyt i programów edukacyjnych. Nie posługuje się wybranymi programami (tworzy teksty i rysunki) i grami edukacyjnymi. Nie potrafi nazwać elementów zestawu komputerowego										Nie potrafi wymienić urządzeń elektrycznych używanych w gospodarstwie domowym. Nie konstruuje urządzeń technicznych z gotowych zestawów do montażu.										Korzystając z komputera nie dba o swoje zdrowie. Nie zdaje sobie sprawy z niebezpieczeństw wynikających z korzystania z komputera i internetu. Nie zachowuje ostrożności podczas stosowania urządzeń elektrycznych. Nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa na drogach. Nie zna zasad właściwego zachowania się w sytuacji wypadku.									
2	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem (w podstawowym zakresie) oraz uruchamia płyty i programy edukacyjne. Z pomocą posługuje się wybranymi programami (tworzy teksty i rysunki) i grami edukacyjnymi. Z błędami nazywa elementy zestawu komputerowego										Z pomocą nauczyciela wymienia urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym. Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu. Rozróżnia niektóre pojazdy transportowe- samochód, samolot.										Korzystając z komputera nie dba o swoje zdrowie. Zna niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z komputera i internetu, ale nie stosuje się do nich. Nie zachowuje ostrożności podczas stosowania urządzeń elektrycznych. Ma trudności z zastosowaniem się do zasad bezpieczeństwa na drogach. Nie zna zasad właściwego zachowania się w sytuacji wypadku.									
3	Z niewielką pomocą posługuje się komputerem (w podstawowym zakresie) oraz uruchamia płyty i programy edukacyjne. Z niewielką pomocą posługuje się wybranymi programami (tworzy teksty i rysunki) i grami edukacyjnymi. Potrafi nazwać elementy zestawu komputerowego										Zna niektóre urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym. Konstruuje z niewielką pomocą urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu. Zna niektóre urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym. Konstruuje z niewielką pomocą urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu. Tworzy przedmioty użytkowe, np. pudełka, do wykorzystania w życiu codziennym. Tworzy kompozycje z różnych materiałów. Tnie papier, tekturę itp. Zna pojazdy transportowe takie jak : samochody, statki, samoloty. Zna różne rodzaje budowli – dom mieszkalny, hala przemysłowa										Zazwyczaj korzysta z komputera tak, aby nie narażać własnego zdrowia. Zna niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z komputera i internetu. Z reguły zachowuje ostrożność podczas stosowania urządzeń elektrycznych. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa na drogach. Zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku.									
4	Odtwarza prezentacje i animacje multimedialne. Przegląda Internet w zakresie poszukiwania określonej informacji wskazanej przez nauczyciela. Samodzielnie i sprawnie posługuje się wybranymi programami (tworzy teksty i rysunki) i grami edukacyjnymi. Bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego.										Zna różne ciekawostki z zakresu techniki. Zna dobrze środowisko techniczne, doskonale rozumie znaczenie urządzeń elektrotechnicznych dla człowieka. Potrafi określić drogę powstawania produktów. Zna urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym. Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu. Zna różne ciekawostki z zakresu techniki. Zna pojazdy transportowe takie jak : samochody, statki, samoloty. Zna różne rodzaje budowli – dom mieszkalny, hala przemysłowa, biurowiec. Zna urządzenia elektryczne, takie jak np. latarka. Tworzy przedmioty użytkowe, np. pudełka, do wykorzystania w życiu codziennym. Tworzy kompozycje z różnych materiałów. Tnie papier, tekturę itp. Montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych. Korzysta z nieskomplikowanych instrukcji i schematów rysunkowych, budując latawiec, makietę domu.										Korzysta z komputera tak, aby nie narażać własnego zdrowia. Zna niebezpieczeństwa wynikające z korzystania z komputera i internetu. Zachowuje ostrożność podczas stosowania urządzeń elektrycznych. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa na drogach. Zna zasady właściwego zachowania się w sytuacji wypadku.									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
5																														
4																														
3																														
2																														
1																														
semestr 1																														
semestr 2																														

Wychowanie fizyczne – klasa III

Imię i nazwisko.....

	Sprawność fizyczna										Edukacja zdrowotna										Zwolnienia/uwagi
1	Uczeń nie wykazuje zainteresowania zajęciami, nie podejmuje prób wykonania zadań, notorycznie zaniedbuje swoje obowiązki																				
2	Niechętnie lub niesystematycznie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Nie wykonuje zadania z piłką (rzuca, chwytą, toczy, kołuje)										Nie dba o swoje zdrowie. Nie zna zasad zdrowego żywienia. Nie dba o swoją prawidłową postawę w ławce.										
3	Niezbyst chętnie i nie zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Ma trudności z wykonaniem zadań z piłką (rzuca, chwytą, toczy, kołuje). Niechętnie wykonuje przewrót w przód, nie potrafi skakać na skakance.										Nie dba o swoje zdrowie. Zna zasady zdrowego żywienia ale nie stosuje się do nich. Nie dba o swoją prawidłową postawę w ławce.										
4	Zazwyczaj chętnie i systematycznie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Wykonuje zadania z piłką (rzuca, chwytą, toczy, kołuje). Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem na przyrządzie. Przy pomocy wykonuje przewrót w przód, skacze na skakance. Z przerwami bierze udział w marszobiegu przez co najmniej 15 minut. Bierze udział w zabawach terenowych i zawodach sportowych. Respektuje zasady gier. Zna zasady fair play. Zachowuje się w sposób rozumny w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami										Stara się dbać o swoje zdrowie. Zna podstawowe zasady zdrowego żywienia. Potrafi dbać o swoją prawidłową postawę w ławce. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych. Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Poznaje zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.										
5	Chętnie i systematycznie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Wykonuje zadania z piłką (rzuca, chwytą, toczy, kołuje). Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne. Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem na przyrządzie. Wykonuje przewrót w przód, skacze na skakance. Bierze udział w marszobiegu przez co najmniej 15 minut. Bierze udział w zabawach terenowych i zawodach sportowych. Respektuje zasady gier. Zna zasady fair play. Zachowuje się w sposób rozumny w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami.										Dba o swoje zdrowie. Zna zasady zdrowego żywienia. Dba o swoją prawidłową postawę w ławce. Dostrzega związek między chorobą a leczeniem. Ma wiedzę na temat dzieci niepełnosprawnych; wskazuje sposoby pomocy niepełnosprawnym. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych. Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Poznaje zasady zwracania się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.										
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
5																					
4																					
3																					
2																					
1																					
semestr 1																					
semestr 2																					