

Dzień dobry,
witam Was Drogie Przedszkolaki i zapraszam do dalszej współpracy.
W tym tygodniu będziemy rozmawiać o zwierzętach na wsi.

Poniedziałek 12. 04. 2021r.

„Na wsi”

1. „Jakie zwierzę nie pasuje?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość.

Dziecko wskazuje, który obrazek nie pasuje w prezentowanej serii obrazków przedstawiających zwierzęta. (Plik przesłany na messenger'a oraz grupę na facebooku). Dziecko próbuje uzasadnić, dlaczego to zwierzę nie pasuje do pozostałych. W uzasadnieniu pomaga mu rodzic.

2. „Kto ma nogi dwie, kto cztery” - zabawa na czworakach.

Rodzic: Kurka i kogut po dwie nogi mają i jak my biegają. (dziecko lub dziecko z rodzeństwem swobodnie, bez potrącania innych biegają po pokoju). Rodzic: Kto cztery nogi ma porusza się jak koń, krowa i koza. (dziecko lub dziecko z rodzeństwem swobodnie, bez potrącania innych poruszają się na czworakach po dywanie). Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

3. „Na wsi” - słuchanie wiersza

Po podwórku chodzą kurki,
Bardzo ostre ich pazurki,
Każda w ziemi czegoś szuka,
Znaleźć ziarnko, to jest sztuka!
Dalej w głębi jest sadzawka,
Wokół niej zielona trawka,
Pędzą po niej oszalałe,
Hałaśliwe gąski białe.
A w zagrodzie małe świnki,
Wesolutkie mają minki,
Wciąż biegają, pochrumkują,
Widać dobrze się tu czują.
Środkiem dumnie sunie krowa,
Na pastwisko iść gotowa,
Bo na wieczór każdy czeka,
Żeby dała dużo mleka.
Jeszcze w stajni stoją konie,
Gospodarze dbają o nie,
Karmią, czyszczą i siodłają,
Leśne ścieżki objeżdżają.
Ale, najważniejszym w tym rejonie,
Nie są krowy ani konie,
Tylko wierny piesek Burek,
Władca wiejskich podwórek!

4. „**Na wsi**” - rozmowa kierowana na temat wiersza

- Kto chodzi po podwórku?
- Czego szukają kurki?
- Kto pędzi po zielonej trawce?
- Jakie zwierzęta są w zagrodzie?
- Co robią, jak się czują?
- Jakie zwierzę chce iść na pastwisko?
- Jakie zwierzę daje mleko?
- O kogo dbają gospodarze w stajni?
- Jak gospodarze dbają o konie?
- Kim jest Burek?

5. „**Konie i koniki**” – zabawa ruchowa z gimnastyką języka.

Na hasło: „duże konie”, dziecko cwałuje po okręgu (cwał boczny), na hasło: „małe koniki”, dziecko zatrzymuje się i kląska językiem. Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

6. „**Po co hodujemy zwierzęta**”- wypowiedzi i dobieranie w pary. Karta pracy „Razem się bawimy” str. 41cz. 3.

7. „**Które zwierzęta można hodować na wsi?**” - zabawa dydaktyczna.

Dziecko wybiera, losowo, z pudełka obrazek/ figurkę przedstawiającą zwierzę (dzikie, egzotyczne z dużą przewagą ilościową zwierząt hodowlanych). Rodzic zadaje dziecku pytanie: Czy to zwierzę można hodować na wsi? po udzieleniu odpowiedzi rodzic pobudza myślenie dziecka zadając pytania: dlaczego to zwierzę hodujemy, jakie mamy korzyści z hodowli, czym i jak należy żywić to zwierzę, w jaki sposób opiekować się nim itp., dlaczego tego zwierzęcia nie można hodować w domu?

Wtorek 13. 04. 2021r.

„Zwierzęta i ich dzieci”

1. „**Kotek lubi mleko**” – gimnastyka buzi i języka.

Rodzic daje dziecku lusterko. Dziecko robi miny: smutnego kotka, głodnego, wystraszonego, zmęczonego, wesołego.

Rodzic zachęca dziecko do gimnastyki języka: Głodny kotek szuka mleka – poruszanie językiem w górę, w dół oraz w prawo, w lewo.

Spragniony kotek pije mleko – szybkie dotykanie językiem, na przemian, dolnej i górnej wargi
Najedzony kotek oblizuje się – wolne oblizywanie warg.

2. „**Jak się bawił kotek?**” – zabawa ćwicząca zmysł równowagi

Rodzic rozkłada na dywanie sznurek imitujący poplątaną włóczkę. Dziecko przechodzi po nim, starając się nie iść obok sznurka.

3. „**Na wiejskim podwórku**” - słuchanie fragmentu wiersza Stanisława Karaszewskiego.

Na podwórko dumne matki prowadziły swoje dziatki:
Krowa – łaciate cielątko,

Koza – rogate kozłátko,
Owca – kudłate jagniątko,
Świnka – różowe prosiątko,
Kurka – pierzaste kurczątko,
Gąska – puchate gąsiątko,
Kaczka – pływające kaczątko,
Każda prowadzi swoje dzieciątko!

4. „**Zwierzęta i ich dzieci**” - praca z obrazkiem (plik przesłany na messenger'a oraz grupę na facebooku). Dziecko nazywa i wskazuje zwierzęta, o których była mowa w wierszu.

- Jak się nazywa dziecko krowy? Pokaż je na obrazku.
- Jak się nazywa dziecko kozy? Pokaż je na obrazku.

5. „**Jak zwierzęta śpiewały**” – improwizacje melodyczne na podaną sylabę: ko-, be-, mu-, me-, gul-, kwa-, gę-.

6. „**Miała baba koguta**” – zabawa rytmiczna w oparciu o popularną piosenkę.

<https://www.youtube.com/watch?v=EM9a57qUuq4>

Miała baba koguta, koguta, koguta,
Wsadziła go do buta, do buta hej! (...)

Miała baba indora, indora, indora
Wsadziła go do wora, do wora hej! (...)

Dziecko siedzi na dywanie i rytmizując z rodzicem tekst wystukuje, wyklaskuje rytm podany przez rodzica: Mia - ła ba -ba ko – gu - ta, ko – gu - ta ko – gu – ta...

7. „**Rodzice i ich dzieci**” – nazywanie mieszkańców zagrody wiejskiej – rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi. Karta pracy „Razem się bawimy” str. 43.

8. „**Myślimy i tworzymy rymy**” - nabywanie umiejętności tworzenia rymów do podanych wyrazów. Przed dzieckiem na dywanie rodzic rozkłada obrazki. Pierwszy obrazek wybiera rodzic, np. zagroda i prosi dziecko o wskazanie obrazka, którego nazwa rymuje się. Dziecko powinno wskazać: woda. Kolejne obrazki wybiera dziecko. Wszystkie rymujące się obrazki układamy parami przed dzieckiem i na zakończenie zabawy wymawiamy rymujące się nazwy.

Krowa – mowa
Zagroda – woda
Konik – balonik
Kura – dziura
Baranek – dzbanek
Kotek - płótek

Środa 14. 04.. 2021 r.

„Ptaki w gospodarstwie”

1. **„Spotkanie z psem”** – pogadanka i nauka prawidłowego zachowania w kontakcie z obcym psem. Przyjmowanie bezpiecznej pozycji podczas kontaktu z małym i dużym psem.
2. **„Świnka”** - magiczny obrazek – uzupełnianie rysunku według kodu. Karta pracy „Razem się bawimy” str. 43
3. **„Ziarenka dla kurki”** – zabawa sensoryczna – rozwijanie zmysłu dotyku i ćwiczenie drobnych ruchów ręki. Rodzic przygotowuje kilka pojemników wypełnionych: ryżem, drobną kaszą, siemieniem lnianym i chowa kilka ziaren grochu lub fasoli. Dziecko zanurza ręce i wydobywa groch lub fasolę. Wydobyte nasiona można przeliczać. Dziecko może też rywalizować z rodzeństwem, np. kto szybciej znalazł określoną liczbę nasion grochu czy fasoli.
4. **„Ptaki w gospodarstwie”** – ćwiczenia słownikowe - próby uogólniania pojęć. Rodzic przygotowuje obrazki przedstawiające kury, gęsi, kaczki i wyjaśnia pojęcie „drób”. Dziecko nazywa zwierzęta i naśladuje ich głosy.
5. **„Taki sam”** – zabawa dydaktyczna. Rodzic przygotowuje po dwa identyczne przedmioty (np. dwa identyczne guziki, figury geometryczne, klocki, auta, klucze, kartoniki, kartki, wstążki, serwetki, kubeczki, kredki, flamastry, magnesy). Rozkłada je w sposób losowy na dywanie. Zadaniem dziecka jest poszukiwanie dwóch identycznych przedmiotów. Zadanie można urozmaicić np. poprzez przeliczenie wszystkich przedmiotów lub par, które powstały.
6. **„Kaczki”** – połącz w pary i pokoloruj takie same. Karta pracy „Razem się bawimy” str. 44
7. **„Jakie to zwierzę?”** – układanie obrazka z części – rozwijanie uwagi, spostrzegawczości, cierpliwości. Dziecko układa puzzle lub pocięte na 3-4 części obrazki przedstawiające zwierzęta wiejskie.

Czwartek 15. 04. 2021 r.

„Produkty zwierząt.

1. **„Skąd się bierze mleko?”** – burza mózgów – aktywizowanie myślenia. Rodzic naprowadza tok myślenia dziecka na wiedzę o zwierzętach dających mleko (krowa, koza, owca) i jego przetworach.
2. **„Dlaczego hodujemy krowy?”** – praca z obrazkiem – próby uogólniania pojęć. Dziecko koloruje obrazek według podanego kodu oraz wskazuje produkty spożywcze, które mamy dzięki hodowli krów. Karta pracy „Razem się bawimy” str. 42
3. **„Na wiejskim podwórku”** - zabawa ożywiająca. Rodzic podaje nazwę zwierzęcia

występującego na wsi, dziecko naśladuje chód i zachowanie się podanego zwierzęcia.

- pies - dziecko przemieszcza się na czworakach udając pieska (hau, hau),
- kot – dziecko przemieszcza się na czworakach udając kota (miau, miau),
 - ” koci grzbiet” wówczas dziecko uwypukla plecy ku górze,
 - „końskie siodło” uwypukla brzuch ku podłodze,
- kaczką – dziecko chodzi na lekko ugiętych nogach stopy stawia do środka, ręce naśladują ruchy skrzydeł (kwa, kwa)
- kura – dziecko chodzi po dywanie i co jakiś czas zatrzymuje się i naśladuje kurę grzebiącą w ziemi, raz jedną nogą, raz drugą,
- królik – dziecko w przysiadzie podpartym skacze naśladując skoki królicze

4. **Ćwiczenia gimnastyczne** – kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Koło fortuny ☺
[Poranne ćwiczenia - Τροχός της τύχης \(wordwall.net\)](http://wordwall.net)

5. **„Co to jest „nabiał”?”** – rozmowa kierowana w oparciu o własne doświadczenia dziecka i zgromadzone produkty nabiałowe (masło, ser, śmietana, mleko itp.) - próby uogólniania pojęć

- Jakie są przetwory z mleka?
- Dlaczego jemy nabiał?
- Czy wszyscy mogą spożywać nabiał?
- Kto spożywa nabiał?

6. **„Przetwory mleczne – zagadki smakowe”**- degustacja produktów z mleka. Rodzic przygotowuje łyżeczkę, talerzyk i zestaw produktów pochodzenia mlecznego (zależnie od możliwości): sery białe, żółte, krowie, owcze, jogurty naturalne i smakowe, maślanek, kefir, mleko, śmietanę, masło itp. dziecko próbuje produktów i wypowiada się na ich temat. Żeby zachęcić dziecko do degustacji można zrobić koreczki z sera, śmietanę można ubić z cukrem. Rodzic wyjaśnia, że nie wszyscy mogą spożywać nabiał i należy to uszanować.

7. **„Co nam dają zwierzęta?”** – zabawa dydaktyczna – poznawanie produktów odzwierzęcych. Rodzic przygotowuje zbiór produktów pochodzenia zwierzęcego: mleko, ser, jajka, wełniany sweter, motek wełny, wędlina, poduszka z pierza itp. Dziecko wybiera produkt, nazywa go, określa jego cechy i określa od jakiego zwierzęcia pochodzi.

8. **„Wiejskie zwierzątka”** - wykonanie z plasteliny wiejskich zwierzątek.

Piątek 16.04. 2021r.

„Zwierzęta wiejskie”

1. **„O jakim zwierzęciu mówię?”** – zabawa dydaktyczna rozwijająca uwagę i myślenie.

Kiedy pędzę, galopuję,
powiew wiatru w nozdrzach czuję.

Jeśli cukru kostkę dasz,

miejsce na moim grzbiecie masz. (koń)

Czarne, białe i łaciate,
spotkasz je na łące latem,
nikt przed nimi nie ucieka,
dać Ci mogą dużo mleka. (krowy)

Co to za damy żyją w chlewiku?
Grube, różowe, jest ich bez liku.
Małe oczka, krótkie ryjki mają
i zawsze chrum, chrum, chrumkają. (świnki)

Dość nerwowe jestem zwierzę,
jeśli na łące nie leżę.
Walczę z toreadorami,
a ciosy zadaję rogami. (byk)

Nie na polu, nie pod miedzą,
lecz na hali trawkę jedzą.
Wełniane kubraczki mają,
wełnę na sweterki dają. (owce)

Dumny bardzo jest z ogona,
choć pawia nie pokona.
Nocuje zawsze w kurniku,
rankiem pieje "Kukuryku!". (kogut)

Wytworny jest niebywale,
czerwone nosi korale.
Gdy na drodze mu ktoś stanie,
to usłyszysz ... gulgotanie. (indyk)

Nie czuj przy niej żadnej trwogi,

choć kopyta ma i rogi.

Jej braciszka dobrze znasz,
to Matolek słynny nasz. (koza)

Siedzi na grzędzie w kurniku

i nie woła kukuryku.

O pisklęta swoje dba,
gdy dasz ziarno, jajo da. (kura)

Może być dzika, może też domowa.

Z jej miękkich piórek jest kołdra puchowa. (gęś)

2. „**Mowa zwierząt**” – ćwiczenia ortofoniczne. Rodzic kolejno mówi fragment, który dziecko powtarza, jak echo.

Po podwórku chodzi zwierz, jak on mówi, to my też:

Krowa – muu (dzieci powtarzają: muu)

Koza – mee (dzieci powtarzają: mee)

Indyk – gul (dzieci powtarzają: gul)

Gąska – gę (dzieci powtarzają: gę)

Świnka – kwi (dzieci powtarzają: kwi)

Kaczka – kwa (dzieci powtarzają: kwa)

Owca – bee (dzieci powtarzają: bee)

Burek – hau, hau, cicho tam (dzieci powtarzają: hau, hau, cicho tam)

3. „**Kaczka**” – malowanie farbą plakatową. Dziecko maluje farbą plakatową w różnych odcieniach żółci, używając pędzli. Karta pracy „Razem się bawimy” str. 45.

4. „**Piórka kaczki**” – ćwiczenia oddechowe. Dziecko siada przy stole i przedmucha na drugi koniec stołu piórko, a następnie stara się utrzymać piórko w powietrzu, jak najdłużej.

5. „**Kto ma nogi dwie, kto cztery**” - zabawa na czworakach.

Rodzic: Kurka i kogut po dwie nogi mają i jak my biegają. (dziecko lub dziecko z rodzeństwem swobodnie, bez potrącania innych biegają po pokoju). Rodzic: Kto cztery nogi ma porusza się jak koń, krowa i koza. (dziecko lub dziecko z rodzeństwem swobodnie, bez potrącania innych poruszają się na czworakach po dywanie). Zabawę powtarzamy 2-3 razy.

6. „**Zwierzęta wiejskie**” - zabawa dydaktyczna. Rodzic naśladuje głos zwierzęcia, a dziecko podaje nazwę zwierzęcia i co od niego otrzymujemy np. muu – krowa – mleko; bee – owca – wełna.

7. „**Zdrowe napoje mleczne**” – przygotowanie i degustacja - zdobywanie nowych doświadczeń; przewyciężanie niechęci do potraw; wdrażanie do dbania o higienę i estetykę. Rodzic przygotowuje naturalne produkty, owoce świeże, mrożone, suszone, pestki oraz odpowiednie pojemniki, blender, kubeczki, łyżeczki oraz stroje do czynności kulinarnych. Do pomocy w przygotowaniu koktajlu można zaprosić dzieci.

Koktajl z maślanką lub jogurt owocowy: Do maślanki lub jogurtu dziecko wrzuca owoce świeże lub mrożone, a rodzic miksuje.

Shake: do mleka dziecko może wrzucić pokrojone banany, szczyptę cynamonu i cukier wanilinowy (shake bananowy) lub mrożone truskawki (shake truskawkowy) i dosłodzić cukrem pudrem. Rodzic miksuje składniki.

Deser z jogurtu greckiego: do jogurtu greckiego dziecko może wsypać: rodzynki, morele, figi, pestki słonecznika, dyni i posłodzić miodem naturalnym.

Życzę smacznego ☺

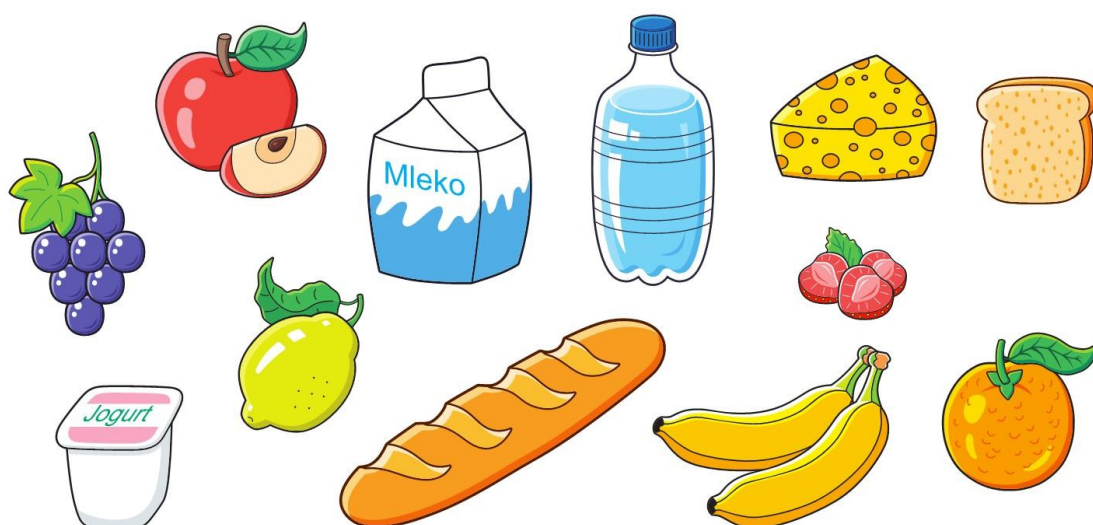
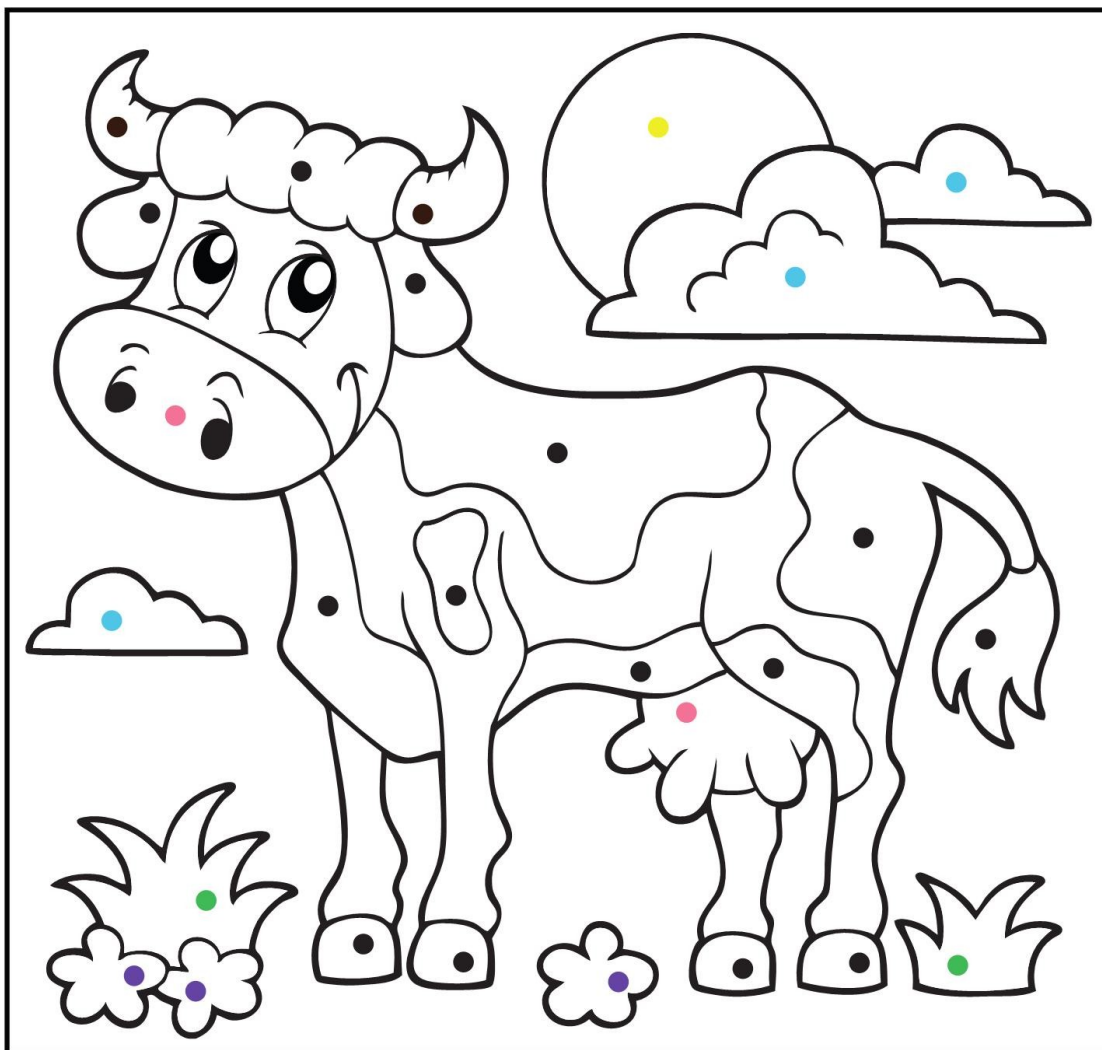
XXXI. Zwierzęta na wsi

Podziel nazwy zwierząt na sylaby i powiedz po co ludzie je hodują. Połącz w pary takie same zwierzęta. Czy wszystkie mają swoje pary? Kogo brakuje na górnej ilustracji?



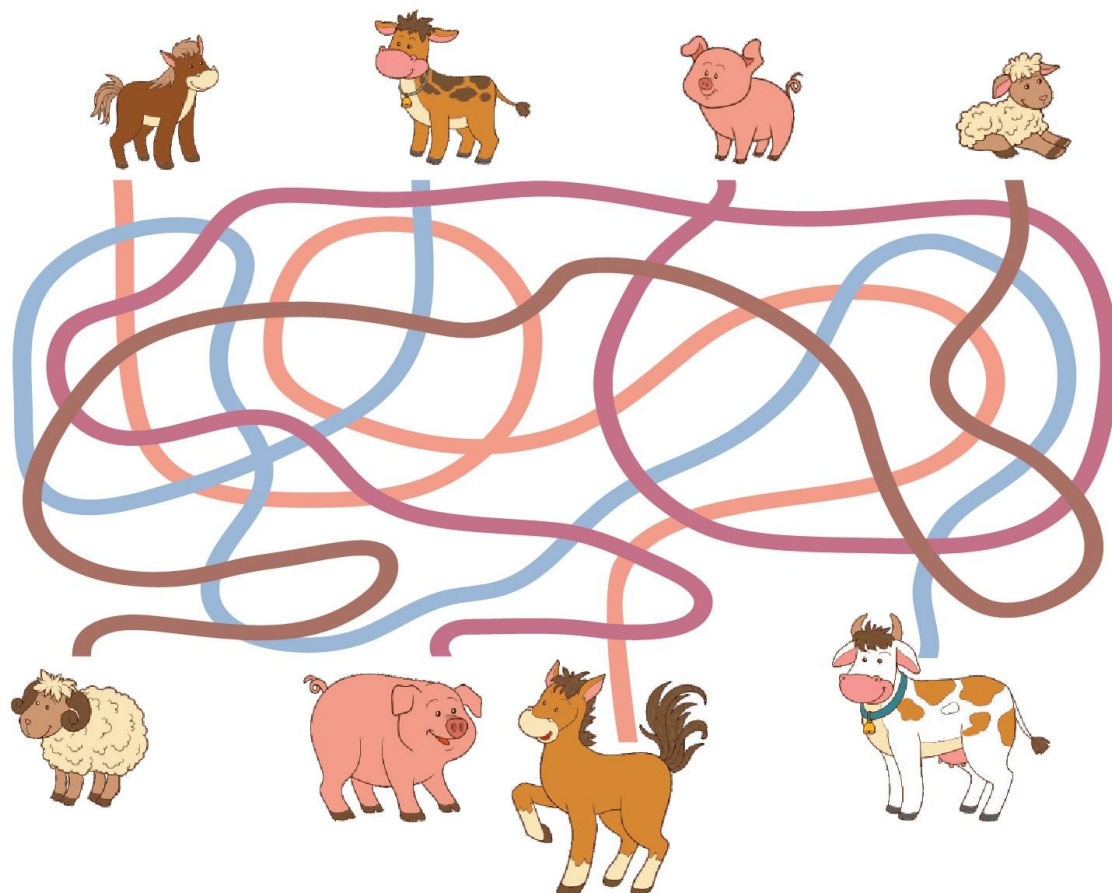
XXXI. Zwierzęta na wsi

Pokoloruj krowę zgodnie z podanymi kolorami. Nazwij produkty spożywcze i otocz pętlą te, które mamy dzięki hodowli krów.

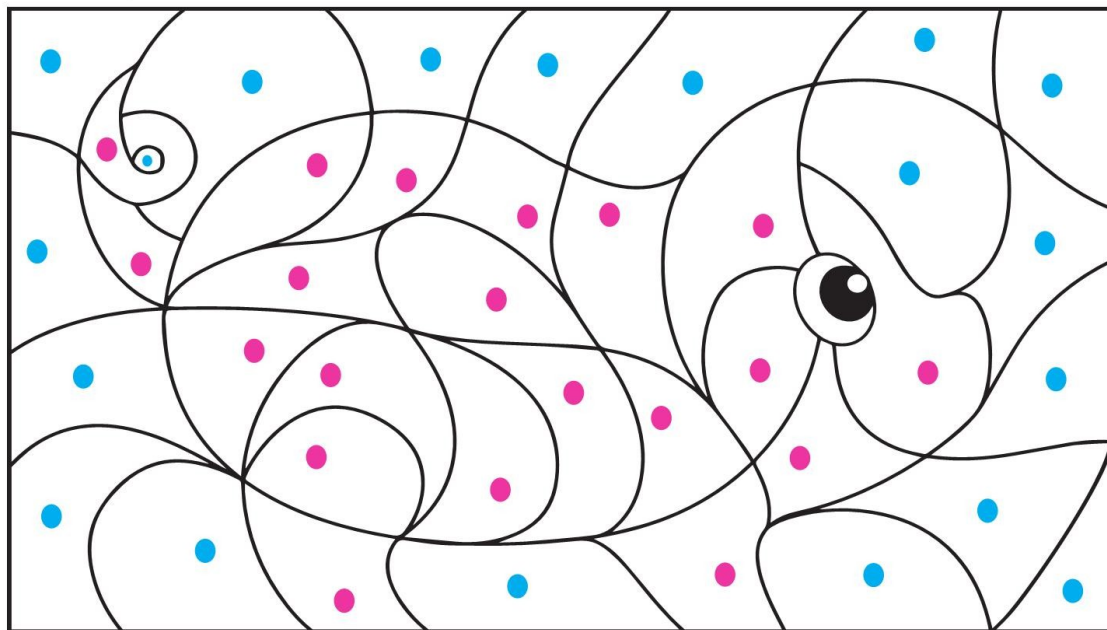


XXXI. Zwierzęta na wsi

Nazwij zwierzęta i pomóż dzieciom znaleźć ich rodziców. Powiedz jak nazywają się dzieci owcy, świni, konia i krowy.

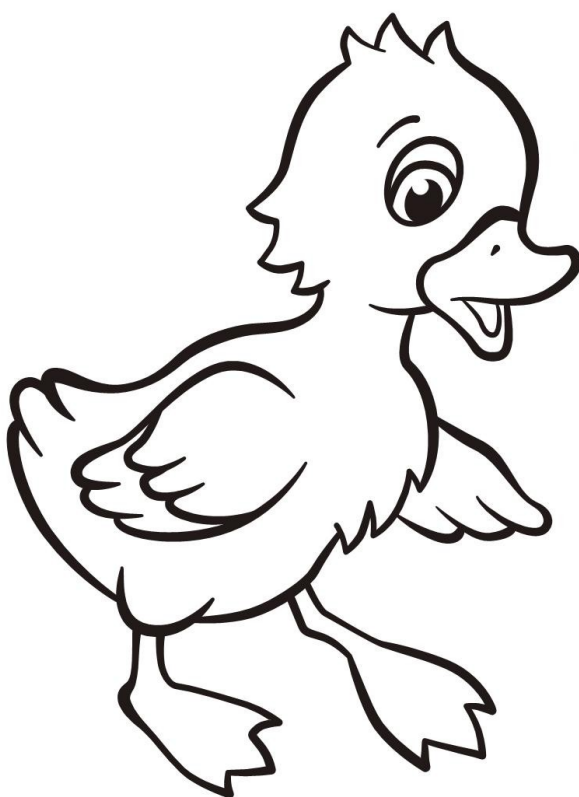
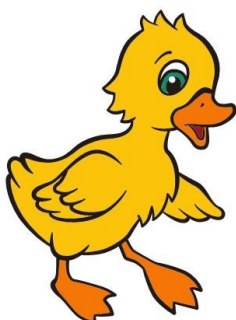


Pokoloruj rysunek zgodnie z podanymi kolorami. Powiedz co otrzymałeś.



XXXI. Zwierzęta na wsi

Policz kaczki, połącz w pary takie same i pokoloruj.



XXXI. Zwierzęta na wsi

Rysuj kredką po przerywanych liniach. Ozdób rysunek kaczki farbą plakatową.
W puste miejsce wklej kartkę ze swoim imieniem.

