

PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY
ROK SZKOLNY 2022/2023

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Podniesienie poziomu kształcenia		1. Monitorowanie realizacji podstawy programowej. 2. Analiza i weryfikacja szkolnych zestawów programów nauczania. 3. Sporządzenie arkusza organizacji szkoły zgodnie z przepisami prawa. 4. Skonstruowanie planu lekcji zgodnego z zatwierdzonym arkuszem organizacji szkoły i uwzględniającego psychofizyczne potrzeby uczniów. 5. Rozpoznanie edukacyjnych potrzeb uczniów. 6. Realizacja 4 godziny wychowania fizycznego (zajęcia sportowe). 7. Przeprowadzenie próbnych egzaminów dla uczniów klasy VIII . Wdrażanie klasy VII do nowej formy egzaminu po klasie VIII. 8. Opracowanie analizy wyników z poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych. Wdrażanie wniosków z przeprowadzonej analizy sprawdzianów i egzaminów, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. 9. Gromadzenie, ewidencjonowanie i wypożyczanie w bibliotece szkolnej podręczników i materiałów edukacyjnych. 10. Udział uczniów w organizowanych przez szkołę akademiach oraz projektach edukacyjnych.	Dyrektor Nauczyciele Dyrektor Janusz Tys, Marek Kurcoń Nauczyciele Janusz Tys Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele przedmiotów Magdalena Kruczek Nauczyciele

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
		11.Motywowanie uczniów do pracy i zachęcanie do udziału w konkursie „Najlepsza klasa”.	
	Praca z uczniem zdolnym	1. Rozpoznanie i rozwijanie talentów uczniów. 2. Rozwijanie pasji i zainteresowań ze zwróceniem szczególnej uwagi na predyspozycje i indywidualne możliwości uczniów. 3. Organizowanie i przeprowadzanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych, kuratorskich i ogólnopolskich. 4. Systematyczne przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych. 5. Praca w kołach zainteresowań. 6. Promowanie osiągnięć uczniów zdolnych, np. poprzez publikację informacji na gazetce szkolnej, stronie internetowej szkoły, prasie lokalnej. 7. Nagradzanie uczniów za osiągnięcia (pochwały na forum szkoły, książki, nagrody rzeczowe). 8. Wnioskowanie do organu prowadzącego o przyznanie nagrody dla najzdolniejszego ucznia. 9. Spotkanie uczniów najzdolniejszych z władzami lokalnymi.	Nauczyciele przedmiotów
	Praca z uczniem mającym trudności	1. Kierowanie uczniów z mikrodeficytami rozwojowymi na badania do Poradni Psychologiczno –	Dyrektor Wychowawcy

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
	w nauce	Pedagogicznej w Brzozowie. 2. Uświadamianie rodzicom wagi badań w PPP. 3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości w oparciu o opinię PPP w Brzozowie. 4. Tworzenie zespołów do pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z różnymi dysfunkcjami: a) ustalenie zakresu, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej, b) określenie zalecanych form, sposobów i okresu udzielania uczniowi pomocy, c) opracowanie przez zespoły Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego. 5. Organizowanie zajęć w zespołach dydaktyczno – wyrównawczych oraz rewalidacyjnych. 6. Zaplanowanie i organizacja zajęć wspomagających, wyrównujących braki wynikające z nauczania zdalnego. 7. Współpraca z rodzicami uczniów mających trudności. 8. Zachęcanie uczniów zdolnych do pomocy słabszym kolegom. 9. Organizacja spotkań z pedagogiem szkolnym i pracownikami PPP dla rodziców i uczniów.	Pedagog szkolny Rodzice Nauczyciele Wychowawcy

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
	Monitorowanie postępów uczniów w nauce	1. Analiza wyników egzaminu 2022. 2. Uwzględnienie wniosków z dokonanej analizy w rocznym programie rozwoju szkoły. 3. Kształcenie i doskonalenie kluczowych umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem następujących: ♦ zwracać uwagę na właściwe zachowanie w różnych miejscach, na stosowny ubiór w zależności od okoliczności, szczególnie na uroczystościach patriotycznych, ♦ zachęcać uczniów do udziału w różnych konkursach i uroczystościach szkolnych, ♦ przeprowadzać diagnozy przedmiotowe, ♦ kontynuować współpracę z różnymi instytucjami i organizacjami, ♦ podnosić kwalifikacje nauczycieli niezbędne do efektywnego rozwiązywania problemów wychowawczych, ♦ doskonalić własny warsztat pracy terapeutycznej przez udział w różnych formach doskonalenia i konsultacje ze specjalistami z PP-P w Brzozowie, ♦ w czasie lekcji wykorzystywać różnorodne pod względem struktury i poziomu trudności zadania, w których dane trzeba odczytać z różnych źródeł: tabel, map, wykresów, diagramów,	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
		♦ rozwijać zainteresowanie uczniów językami obcymi oraz oskonalic komunikację językową w różnych sytuacjach życiowych, ♦ kształtować idee samorządności wśród uczniów, gdyż te kompetencje bardzo przydadzą się im w dorosłym życiu, ♦ podnosić świadomość rodziców o profilaktyce różnych zaburzeń mowy oraz konsekwencjach bagatelizowania przedłużających się wad wymowy, ♦ w dalszym ciągu, konsekwentnie nagradzać i wzmacniać uczniów prezentujących kulturalne zachowania i właściwe postawy, ♦ zapobiegać agresji fizycznej i słownej wśród uczniów poprzez działania profilaktyczne i naprawcze; wzmoczyć w celu zapobieżenia różnego typu zagrożeniom, na które narażone są dzieci, ♦ zachęcać uczniów do podejmowania wartościowych działań, wspierać ich ciekawe inicjatywy na rzecz innych, np. potrzebujących ludzi, zwierząt, środowiska naturalnego, ♦ systematycznie rozpoznawać potrzeby uczniów w zakresie pomocy psychologiczno–pedagogicznej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
		Wnioski z analizy wyników egzaminu kl. 8: Język polski ♦ Zachęcać uczniów do wnikliwego zapoznawania się z treścią lektur i kontrolować ich znajomość w różnych formach. ♦ Utrwalać wiedzę z gramatyki, ortografii i interpunkcji na wszystkich etapach kształcenia. ♦ Korelować treści literackie z gramatycznymi. ♦ Doskonalić umiejętność pracy z tekstami nieliterackimi. ♦ Kształcić umiejętność kojarzenia podobnych motywów literackich. ♦ Ćwiczyć redagowanie krótkich i dłuższych form wypowiedzi z uwzględnieniem obowiązujących na egzaminie kryteriów oceniania. Matematyka Analiza wyników uzyskanych na egzaminie pokazuje, że w pracy dydaktycznej nad rozwiązywaniem problemów matematycznych należy doskonalić: ♦ umiejętność analizy treści zadań i poleceń, ♦ sprawność obliczania wartości wyrażeń arytmetycznych, ♦ biegłość w operowaniu wyrażeniami algebraicznymi, ♦ umiejętność przetwarzania informacji	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
		przedstawionych w różnej formie i wyciągania z nich konstruktywnych wniosków, ♦ umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności, ♦ umiejętność budowania strategii rozwiązania problemu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi metodami, ♦ umiejętność analizy stosowanych form graficznych w celu wizualizacji problemu (np. rysunek pomocniczy, tabela, graf, wykres itp.), ♦ umiejętność trafnego dobierania stosowanych metod. Warto jak najczęściej wspomagać proces nauczania, zachęcając uczniów do: ♦ opowiadania treści zadań matematycznych swoimi słowami argumentowania obranej drogi rozwiązania problemu, ♦ prezentowania różnych sposobów rozwiązań zadań, ♦ analizowania sensowności rozwiązań, szczególnie w zadaniach usytuowanych w kontekście praktycznym oraz zadaniach odnoszących się do zagadnień geometrycznych (np. wielkości zapisanych na rysunku), ♦ analizowania otrzymanego wyniku pod kątem jego	

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
		realności. Aby zmienić zaistniały stan rzeczy, zostały lub zostaną podjęte następujące działania: ♦ systematycznie będą przeprowadzane diagnozy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów, ♦ osiągnięte wyniki zostaną poddane analizie i porównaniu z wynikami całej piszącej populacji (wspólnie z „Lepszą Szkołą” GWO), ♦ dokonano korekty planów nauczania matematyki przeznaczając więcej czasu na wyćwiczenie tych partii materiału programowego, które słabiej wypadły podczas diagnozy, ♦ w dalszym ciągu będą przeprowadzane egzaminy próbne, pokazujące zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi, w jakim punkcie przygotowań obecnie się znajduje, ♦ nadal będzie przeprowadzana wnikliwa analiza sprawdzianów i zadań klasowych, aby na bieżąco wychwytywać braki i luki w wiadomościach poszczególnych uczniów, ♦ zorganizowano dla uczniów klasy 7 i 8 dodatkowe godziny koła matematycznego, ♦ zorganizowano dodatkowe zajęcia pozalekcyjne przeznaczone na utrwalenie i usystematyzowanie	

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
		wiedzy uczniów oraz uzupełnienie braków, ♦ nauczyciele będą usilniej pracować nad większą motywacją uczniów do nauki, położą również nacisk na systematyczność uczniów w nauce, ♦ zostanie przeprowadzona rozmowa z rodzicami w celu zaproszenia ich do ściślejszej współpracy z nauczycielami dla poprawy wyników procesu nauczania-uczenia się. Język angielski Wnioski i rekomendacje: ♦ najtrudniejsze dla naszych uczniów okazały się zadania ze znajomości środków językowych. Aby poprawić wynik z tego obszaru standardów wymagań egzaminacyjnych uczniowie powinni wykonywać więcej zadań i ćwiczeń gramatycznych pozwalających utrwalić poznane struktury, parafrazować zdania według wzoru, tłumaczyć fragmenty zdań na język angielski, układać fragmenty zdań z podanych elementów leksykalnych, powtarzać nawet najbardziej podstawowe struktury, ponieważ w nich też uczniowie popełniają błędy, ♦ w zadaniach z luką należy zwracać szczególną uwagę, by uczniowie sprawdzali, czy ich odpowiedź pasuje do tzw. otoczenia luki, tj. łączy się logicznie ze zdaniami /	

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
		fragmentami zdań, które są w jej sąsiedztwie, ♦ jeśli chodzi o tworzenie wypowiedzi pisemnej , należy skupić się nie tylko na poprawnym użyciu języka, lecz także na poszerzaniu zakresu środków językowych, które używane są podczas pisania. 4. Sprawdzanie stopnia opanowania materiału poprzez bieżące odpytywanie, sprawdziany, zad. klasowe. 5. Pomoc uczniom w świadomym wyborze kierunków dalszego kształcenia poprzez: a) spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, b) wyjazdy na giełdy szkół, c) prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego. 6. Wykorzystanie e-dziennika w celu lepszego monitorowania postępów w nauce przez uczniów i rodziców.	Nauczyciele
	Promowanie nowoczesnej dydaktyki przedmiotowej na wszystkich etapach edukacyjnych ze	1. Bieżąca aktualizacja strony internetowej i mediów społecznościowych. 2. Wykorzystanie przez nauczycieli dostępu do internetu w pracy dydaktycznej jako elementu warsztatu pracy. 3. Korzystanie z tablic interaktywnych. 4. Wykorzystanie multibooków podczas lekcji.	Dyrektor Nauczyciele

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
	szczególnym uwzględnieniem technologii informacyjnej	5. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych i materiałów z programu „Laboratoria przyszłości”. 6. Komputerowe opracowanie sprawdzianów i analiz wyników nauczania. 7. Wykonywanie pomocy dydaktycznych przy pomocy odpowiednich programów. 8. Kontynuacja pracy biblioteki w oparciu o technologię informatyczną. 9. Wykorzystanie pakietu Microsoft Office 365 jako narzędzia do ewentualnej pracy z uczniami w trybie hybrydowym i zdalnym. 10. E-dziennik jako sposób szybkiego komunikowania się szkoły z rodzicem.	
	Podniesienie i utrzymanie wysokiego poziomu pracy Zespołów Przedmiotowych i Wychowawców	1. Korelacja nauczycieli poszczególnych przedmiotów w realizacji podstawy programowej. 2. Inspirowanie nauczycieli do wprowadzania innowacji pedagogicznych. 3. Rozwijanie współdziałania nauczycieli poprzez pracę w zespołach przedmiotowych. 4. Udział w szkoleniach.	Nauczyciele Dyrektor
	Promowanie czytelnictwa wśród	Rozwijanie i upowszechnienie czytelnictwa poprzez: ♦ Udział w ogólnopolskiej akcji Narodowe Czytanie 2022 („Ballady i romanse” Adama Mickiewicza).	Magdalena Kruczek, Małgorzata Knurek, Anna Wermińska-

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
	dzieci i młodzieży	♦ Organizowanie konkursów czytelniczych: ♦ Pasowanie na czytelnika. ♦ Wzbogacenie księgozbioru biblioteki o nowe książki. ♦ Prowadzenie przez najmłodszych dzienników bajek. ♦ Zakup książek w ramach programu „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025” w celu doposażenia biblioteki szkolnej w nowości czytelnicze i zakup elementów wyposażenia. ♦ Pogadanki na lekcjach dotyczące wartości czytania. ♦ Prowadzenie kiermaszu taniej książki. ♦ Kontynuowanie działalności Koła Przyjaciół Biblioteki. ♦ Nagrodzenie wyróżniających się czytelników poszczególnych miesięcy oraz wyłonienie najlepszego czytelnika w szkole.	Smoleń, Wychowawcy Magdalena Kruczek Nauczyciele Magdalena Kruczek Magdalena Kruczek
	Doskonalenie nauczycieli	1. Organizowanie szkoleń RP w ramach WDN. 2. Udział w szkoleniach organizowanych przez CDN w Krośnie oraz konferencjach on-line. 3. Dzielenie się doświadczeniem ze studentami odbywającymi praktyki w szkole. 4. Zdobywanie przez nauczycieli kolejnych stopni awansu zawodowego. 5. Lekcje koleżeńskie. 6. Rozpoczęcie studiów podyplomowych nadających	Dyrektor Nauczyciele

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
		uprawnienia do nauczania kolejnego przedmiotu. 7. Opracowanie, wdrożenie w życie i monitorowanie regulaminu postępowania na wypadek przejścia z nauki stacjonarnej na hybrydową lub zdalną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.	
Stworzenie uczniom bezpiecznych i przyjaznych warunków do efektywnej nauki i właściwego, wszechstronnego rozwoju osobowego	Otoczenie uczniów fachową opieką i pomocą ze strony pedagoga szkolnego.	1. Wspieranie wychowawców w ich pracy, pomoc uczniom w rozwiązywaniu ich różnorodnych problemów. 2. Poruszanie nurtującej młodzież problematyki na spotkaniach klasowych. 3. Ścisła współpraca pedagoga z wychowawcami klas oraz rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców w zakresie właściwych postaw rodzicielskich i ich wagi w wychowaniu i kształceniu młodego człowieka. 5. Stworzenie uczniom bezpiecznych warunków pracy i nauki w czasie ewentualnego powrotu pandemii Covid-19. 6. Działania szkoły na rzecz poprawy kondycji psychicznej dzieci i młodzieży.	Dyrektor szkoły Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
	Pozyskanie i wykorzystanie opinii rodziców na temat pracy szkoły	1. Podejmowanie działań we współpracy z Radą Rodziców, zmierzających do aktywnego udziału rodziców w życiu szkoły: – wywiadówki – organizacja paczek mikołajkowych – pożegnanie klasy VIII. 2. Organizacja spotkań okolicznościowych. 3. Spotkania z rodzicami i prezentacja dorobku szkoły. 4. Absolwentiada – coroczne spotkanie z absolwentami szkoły.	Rodzice Nauczyciele Dyrektor Wychowawcy
	Zarządzanie i organizacja pracy	1. Nadzorowanie prowadzenia dziennika elektronicznego. 2. Aktualizacja dokumentacji szkolnej. 3. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, meble szkolne.	Dyrektor szkoły
	Rozwijanie troski, opieki i odpowiedzialności za młodszych kolegów	1. Lekcje wychowawcze. 2. Spotkania z pedagogiem szkolnym. 3. Uwrażliwienie na potrzeby innych i akceptacja uczniów z niepełnosprawnościami. 4. Propagowanie zasad tolerancji. 5. Wspieranie inicjatyw w zakresie pomocy koleżeńskiej.	Nauczyciele Katecheci Rodzice

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
	Zorganizowanie dożywiania w szkole	1. Umożliwienie jak najszerszej grupie uczniów dożywiania. 2. Rozprowadzanie mleka i jego przetworów oraz owoców. 3. Objęcie dożywianiem uczniów spełniających kryteria GOPS-U.	Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor
	Opieka nad uczniami klas I-III po zajęciach szkolnych	1. Zorganizowanie zajęć świetlicowych. 2. Sprawna organizacja procesu dowożenia dzieci do i ze szkoły.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele
	Organizowanie spotkań dzieci i młodzieży z funkcjonariuszem policji	1. Pogadanki dla najmłodszych uczniów na temat właściwego i bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, w tym bezpiecznego poruszania się po drodze publicznej. 2. Bezpieczne korzystanie z zasobów sieci. 3. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych i strategia radzenia sobie z nimi w szkole.	Dyrektor szkoły Wychowawcy
	Troska o szeroko pojęte dobro i bezpieczeństwo	1. Rozbudowa monitoringu szkolnego. 2. Prowadzenie zajęć z edukacji komunikacyjnej oraz organizowanie dla dzieci egzaminu na kartę	Dyrektor szkoły Beata Łotuszka

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
	uczniów	rowerową. 3. Udział pierwszoklasistów w XIV edycji ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. 4. Udział w Ogólnopolskim projekcie „Trzymaj formę”. 5. 4. Udział w programie edukacyjnym o bezpieczeństwie dzieci i psów „Psia lekcja”. 6. Rzetelne dyżury nauczycieli podczas przerw lekcyjnych. 7. Właściwa pod względem bezpieczeństwa organizacja form rekreacyjnych: wycieczki, rajdy i inne formy turystyczne. 8. Udział w programie dotyczącym właściwych nawyków żywieniowych i niemarnowania żywności - „Gotuj się na zmiany”.	Beata Łotuszka Dyrektor szkoły Beata Łotuszka Dorota Ladzińska Nauczyciele Dyrektor szkoły
Wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania dorobku naszych przodków	Kształtowanie postawy miłości i przywiązania do dużej i małej Ojczyzny, szacunku dla symboli narodowych, rodzimej historii	1. Organizowanie szkolnych i środowiskowych obchodów świąt narodowych, takich jak: – Święto Niepodległości, - Dzień Patrona Szkoły, – rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja i in. 2. Popularyzacja wśród uczniów sylwetki Patrona Szkoły – gen. B. Prugara – Ketlinga. 3. Udział szkolnego pocztu sztandarowego	Odpowiedzialni nauczyciele wg kalendarza imprez, Dyrektor szkoły

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
	i tradycji.	w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych (jeżeli sytuacja epidemiologiczna na to pozwoli). 4. Rozpoczynanie ważnych akademii odśpiewaniem w odpowiedniej postawie hymnu narodowego i uświetnianie uroczystości wywieszaniem flagi państwowej na drzewcu i maszcie. 5. Opieka uczniów nad tablicą pamiątkową na budynku szkoły, zapomnianymi grobami oraz pomnikiem poległych „na krzyżówce”. 6. Przypominanie na lekcjach j. polskiego i historii legend związanych z własnym regionem i miejscowością. 7. Udział w Projekcie „Krokus”. 8. Pogłębianie wiedzy na temat Holokaustu na zajęciach kółka historycznego, przygotowanie gazetki szkolnej.	A. Werwińska-Smołeń, SU Nauczyciele poloniści oraz nauczyciel historii A. Werwińska-Smołeń
Przygotowanie do życia w społeczeństwie	Rozwijanie samorządności uczniowskiej	1. Wybory nowego Samorządu Uczniowskiego. 2. Prezentacja działań SU na gazetce szkolnej i na stronie szkoły. 3. Współudział młodzieży w planowaniu życia szkoły i tworzeniu dokumentów określających jej organizację. 4. Współorganizowanie okolicznościowych akcji, akademii wynikających z kalendarza imprez.	Opiekun SU, Samorząd Uczniowski, Dyrektor szkoły Opiekun SU

