



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT2502-/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola ekonomicko-podnikatelská Studénka, o.p.s.
Sídlo:	A. G. L. Svobody 760, 742 13 Studénka
IČ:	25 833 685
Identifikátor:	600 016 803
Právní forma:	Obecně prospěšná společnost
Zastoupená:	PaedDr. Katarínou Vrablovou, ředitelkou kontrolované osoby
Zřizovatel:	PaedDr. Katarína Vrablová
Místo inspekční činnosti:	A. G. L. Svobody 760, 742 13 Studénka
Termín inspekční činnosti:	6. – 8. prosinec 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Střední škola ekonomicko-podnikatelská Studénka, o.p.s. (škola) byla založena v roce 1995. Výuka probíhá v pronajaté budově od Města Studénka a jedná se o budovu bývalé základní školy. Škola se skládá ze tří pavilonů, ve kterých je 11 učeben, z nichž jsou 2

ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

odborné (učebny výpočetní techniky a obchodní korespondence). Učebny jsou zařízeny vhodným žákovským nábytkem. Škola si pronajímá tělocvičny od okolních základních škol a využívá i letní stadion. Stravování pro žáky je zajištěno v blízké základní škole. V samotné budově školy je umístěn nápojový automat na teplé a chlazené nápoje.

Počínaje školním rokem 2009/2010 postupně zavádí od prvních ročníků tyto školní vzdělávací programy (ŠVP): Obchodní akademie, Ekonomické lyceum v denní formě vzdělávání a nástavbové studium Podnikání v dálkové formě. Vyučované obory jsou zaměřeny na oblast cestovního ruchu, výpočetní techniky a e-marketingu a kladou důraz na získání požadovaných odborných kompetencí ve svých profesních zaměřeních včetně sociálně společenských a komunikativních předpokladů, důležitých pro další uplatnění absolventů školy v praxi nebo v dalším studiu. Po celou dobu své existence poskytuje škola vzdělání zejména žákům z regionu.

Od poslední inspekce škola zlepšila dostupnost internetového připojení s neomezeným přenosem dat, provedla obnovu a doplnění výpočetní a audiovizuální techniky a učebních pomůcek. Materiálních podmínky se zlepšily vybudováním nových učeben a šaten v zadním traktu komplexu budov. Škola se zapojila se do řady projektů regionálního i celostátního rozsahu.

Ve školním roce 2011/2012 školu v 6 třídách denního a ve 3 třídách dálkového studia navštěvuje celkem 192 žáků, z toho 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden cizinec. Její kapacita je 400 žáků. Pedagogický sbor tvoří 14 pedagogických pracovníků, z toho 3 bez odborné kvalifikace. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit základní cíle školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke studiu i dalších činnostech na svých webových stránkách, na burzách škol, v místním a regionálním tisku a prostřednictvím dnů otevřených dveří. Při zajišťování účinné prevence negativních jevů škola vytváří pozitivní klima v jednotlivých třídních kolektivech organizováním seznamovacích a lyžařských kurzů pro žáky, realizací přednášek a besed ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou a příslušnými občanskými sdruženími. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována potřebná péče, mohou využít doučování, služeb výchovné poradkyně a vyučující se jim individuálně věnují. Vyučující respektují konkrétní doporučení poradenských zařízení (např. prodloužení časového limitu, respektování individuálního tempa, speciální cvičení a využití dostupných kompenzačních a jiných pomůcek). Žákům nabízí volnočasové aktivity ve formě jazykových kurzů, volného přístupu ke školní výpočetní technice, návštěv divadelních představení, exkurzí a zapojení do aktivit města (městský žákovský parlament) a ekologických aktivit ve spolupráci s CHKO Poodří a Regionem Poodří.

Výstupy všech ŠVP jsou zpracovány do jednotlivých ročníků, konkrétních předmětů a umožňují učitelům podle zájmů žáků a potřeb regionu vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. ŠVP a učební dokumenty zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky pro realizaci ŠVP a naplňování učebních dokumentů vyučovaných oborů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a profilaci absolventů školy. Nezbytnou součástí vzdělávání je průběžná souvislá odborná praxe žáků (orgány samosprávy, soukromí podnikatelé). Odborné kompetence žáci aktivně uplatňují zapojením do charitativních akcí a spoluprací s různými

občanskými sdruženími a iniciativami. Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení žáků (ústní zkoušení, seminární a písemné práce, zprávy z praxe, apod.). Ve všeobecně vzdělávacích předmětech používají vnitřní hodnotící nástroje. Součástí maturitní zkoušky je praktická zkouška (praktická písemná práce a řešení modelových situací). Absolventi jsou úspěšní při přijímání k dalšímu studiu na vyšších odborných, případně vysokých školách (v minulém školním roce 80 procent žáků) a případně do praxe. Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků, projednává je na jednáních pedagogické rady a zveřejňuje v podrobném přehledu ve výroční zprávě.

Pro zvýšení uplatnitelnosti žáků při dalším studiu i v praxi se škola zapojila do několika projektů. Ve tříletém projektu *Comenius – Partnerství škol* škola spolupracovala se školami z Německa, Velké Británie, Rakouska, Dánska a Norska (ukončeno v roce 2009). Od července 2009 do března 2011 škola realizovala ve spolupráci s Institutem komunitního rozvoje projekt *Kompetenční model*, jehož cílovou skupinou jsou lidé ohrožení nezaměstnaností. Hlavním úkolem je prosazování principů rovných příležitostí žen a mužů na trhu práce a vytváření podmínek pro soulad rodinného a pracovního života. Škola tak navázala na již dříve realizované projekty PHARE zaměřené na osoby ohrožené sociální exkluzí. Škola je také zapojena v projektu Institutu komunitního rozvoje Ostrava. V současné době škola realizuje projekt *Tvorba vzdělávacích programů pro zvýšení nabídky a kvality dalšího vzdělávání* a má podaný projekt v rámci získávání dílčích kvalifikací. Při zajišťování odborného výcviku žáků a dalších aktivitách škola spolupracuje s podnikatelskou sférou v regionu.

Výukové činnosti podporují rozvoj klíčových i odborných kompetencí. Velká část disponibilní dotace hodin byla využita na posílení výuky cizím jazykům (angličtina, němčina, ruština) a výuky odborným předmětům. Velký důraz je kladen na mezioborové vztahy, návaznost a propojení jednotlivých výukových obsahů. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. V průběhu sledované výuky učitelé efektivně použili výpočetní a didaktickou techniku, využívali vhodné metody a formy výuky. Žáci komunikovali na odpovídající úrovni, o práci jevíli zájem. Čas vyučovacích jednotek byl efektivně využitý. Závěrečné hodnocení a vlastní hodnocení žáků bylo vždy zařazeno. Učitelé pravidelně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o další činnosti školy prostřednictvím internetových stránek. Možná je komunikace pomocí elektronické pošty a třikrát ročně v rámci třídních schůzek, případně při osobních konzultacích s pedagogickými pracovníky.

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků, periodicky je hodnotí a analyzuje. Na pedagogických radách vyhodnocuje úspěšnost žáků při předmětových soutěžích při přechodu do praxe nebo vysoké školy. Žáci zaznamenávají průběžně úspěchy hlavně v jazykových, počítačových a sportovních soutěžích. Žáci vydávají studentský časopis *Remix*, natáčejí zprávy pro školní TV studio. Škola nabízí také jazykové kurzy anglického jazyka pro veřejnost.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jehož priority vycházejí z potřeb školy a zároveň i jejich zájmu. Ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, předkládá ke schválení příslušné dokumenty (školní řád, výroční zprávy

o činnosti a hospodaření). Se správní radou projednává výroční zprávy a ekonomickou problematiku vzdělávání.

Škola analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu a řádech odborných učeben. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Ukončování vzdělávání se realizuje podle platných právních předpisů. ŠVP jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Při tvorbě ŠVP škola vycházela z požadavků sociálních partnerů a snažila se reagovat na měnící se podmínky na trhu práce. Školská rada se seznámila se ŠVP. Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Dlouhodobou spolupráci rozvíjí škola s několika firmami a subjekty (EDUCA – Střední odborná škola, s. r. o., Nový Jičín, Institut komunitního vzdělávání, Ostrava, Svět vzdělávání Ostrava, Město Studénka, Komerční banka a. s., Úřad práce Nový Jičín).

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly sledovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a běžným provozem školy a příspěvku Nadace Futurum, účelovými prostředky z rozvojových programů MŠMT, finančními prostředky z ESF a ostatními zdroji. Počet žáků školy v hodnoceném období klesal a došlo i k mírnému poklesu pedagogických pracovníků školy a finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na mzdy zaměstnanců a související zákonné odvody. Výdaje na učební pomůcky a učebnice byly hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu a finančních prostředků poskytnutých nadací. Pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí, na kterých se škola finančně nepodílela, a které podporovaly ŠVP.

Účelové finanční prostředky z rozvojových programů „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Pokusné ověřování nové formy organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou“ byly použity v souladu s cíli programů a byly přínosem pro realizaci ŠVP.

V hodnoceném období škola čerpala finanční prostředky z ESF na projekt „E-learning“. Od Města Studénka obdržela finanční prostředky na realizaci projektů „Počítačová gramotnost“, „Výpočetní technika pro veřejnost“ a „Cesta za poznáním“. Běžná údržba a opravy byly ve sledovaném období hrazeny z rozpočtu školy.

Škola zpracovala systém vlastního hodnocení včetně spolupráce s partnery.

Závěry, celkové hodnocení školy

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Škola hodnotí výsledky vzdělávání a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a odborných kompetencí.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy.

Škola, v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením školy, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Ve sledovaném období došlo k optimálnímu zhodnocení finančních prostředků.

Svou činností škola příkladně zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízení a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.