

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
**NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRODROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN**  
**Z TECHNIKI W KLASIE IV, V i VI**

| Sprawności                                                                                                                                                                              | Wymagania edukacyjne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | ocena: dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ocena: dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ocena: dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ocena: bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                         | UCZEŃ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Zasady poruszania się po drogach-poradnik:</b><br><br>–bezpieczna droga do szkoły,<br>–przechodzenie przez jezdnie,<br>–przejazdy kolejowe i tramwajowe,<br>–z odbłaskami na drogach | – zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,<br>– wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy,<br>– rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,<br>– wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,<br>– identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,<br>– zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,<br>– zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych, | –zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy,<br>–rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,<br>–wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,<br>–identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,<br>–rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,<br>–zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach | –uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym,<br>–stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego,<br>–wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – charakteryzuje drogę w mieście i na wsi,<br>–rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt),<br>– przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, – klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych, | –wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym,<br>–klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych,<br>–planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze,<br>–przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie, – wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,<br>– wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym,</li> <li>– zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,</li> <li>– zna elementy odblaskowe i umie je stosować,</li> <li>– odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,</li> <li>– wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,</li> <li>– zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,</li> <li>– zna obowiązki pasażera samochodu osobowego,</li> </ul> | <p>wyznaczonych i nieoznakowanych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych,</li> <li>– zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe,</li> <li>– rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym, – wie, co to znaczy być widzianym,</li> <li>– zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,</li> <li>– zna elementy odblaskowe i umie je stosować,</li> <li>– rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej,</li> <li>– odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,</li> <li>– wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,</li> <li>– zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania,</li> <li>– poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych,</li> <li>– wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów,</li> <li>– stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej widoczności,</li> <li>– wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe, – posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta,</li> <li>– umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży,</li> <li>– stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,</li> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu,</li> </ul> | <p>uprzywilejowanym w ruchu drogowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności,</li> <li>– planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży,</li> <li>– stosuje środki ostrożności w kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,</li> <li>– w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,</li> <li>– zna obowiązki pasażera samochodu osobowego, <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu,</li> </ul> </li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych,</li> <li>– stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>W czasie podróży:</p> <p>Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w środkach lokomocji i na przystankach,</li> <li>– na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie, – sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna przeznaczenie rozkładów jazdy,</li> <li>– identyfikuje znaki turystyczne,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,</li> <li>– zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna przeznaczenie rozkładów jazdy,</li> <li>– identyfikuje znaki turystyczne,</li> <li>– czyta drogowskazy,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,</li> <li>– wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie,</li> <li>– zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych,</li> <li>– czyta mapy i przewodniki turystyczne,</li> <li>– stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką,</li> <li>– wyjaśnia skróty GOPR i WOPR,</li> <li>– planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,</li> <li>– umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,</li> <li>– planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych, – analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,</li> <li>– udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Karta rowerowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się po nich, – przejazd dla rowerzystów,</li> <li>– sztuka jazdy na rowerze, – przygotowanie roweru do jazdy,</li> <li>– rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego, – manewry na drodze,</li> <li>– pierwszeństwo przejazdu,</li> <li>– przygotowanie do uzyskania karty rowerowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ogólne zasady użytkowania roweru, – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,</li> <li>– wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru, – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,</li> <li>– zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,</li> <li>– odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,</li> <li>– zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,</li> <li>– zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,</li> <li>– zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,</li> <li>– zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ogólne zasady użytkowania roweru, – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,</li> <li>– wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,</li> <li>– zna warunki uzyskania karty rowerowej,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem, – zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,</li> <li>– wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem,</li> <li>– identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów, – zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,</li> <li>– odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,</li> <li>– zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,</li> <li>– zna znaki pionowe i poziome związane</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać,</li> <li>– rozumie działanie przekładni łańcuchowej, – rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem,</li> <li>– jeździ rowerem w kasku ochronnym,</li> <li>– charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami,</li> <li>– stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów,</li> <li>– prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów,</li> <li>– rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych,</li> <li>– przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej,</li> <li>– rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym,</li> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,</li> <li>– planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,</li> <li>– potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych,</li> <li>– formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów,</li> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów,</li> <li>– selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu, – wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,</p> <p>– zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,</p> <p>– rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,</p> <p>– zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów</p>                                                          | <p>– analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Pierwsza pomoc- uczyć się pomagać innym:</b></p> <p>– czynności możliwe do wykonania na miejscu wypadku,</p> <p>– telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy,</p> <p>– udzielanie pierwszej pomocy</p> | <p>– zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,</p> <p>– wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,</p> <p>– wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych,</p> <p>– umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu,</p> | <p>– zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,</p> <p>– wie, co to są czynności natychmiastowe, – wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,</p> <p>– wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych,</p> <p>– umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu,</p> | <p>– analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im,</p> <p>– potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy,</p> <p>– umie zabezpieczyć miejsce wypadku,</p> <p>– umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach,</p> <p>– umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci</p> | <p>– poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,</p> <p>– podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym,</p> <p>– projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | –zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,<br>–zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Język techniczny</b><br>– zrozumiały i użyteczny | Uczeń: - zna zasady sporządzania rysunku poglądowego<br>- rozumie znaczenie dokumentacji technicznej                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń:<br>- zna i rozumie pojęcia: norma, normalizacja, normy ISO,EU,PN, certyfikat, patent, licencja<br>-rysuje przedmioty w sposób poglądowy - rozumie zasady wymiarowania rysunku technicznego                                                                                    | Uczeń:<br>- umie przedstawić przedmioty w rzutach prostokątnych - wzbogaca słownictwo techniczne<br>- umie sporządzić i zastosować rysunek poglądowy w pracach projektowych                                                                   | Uczeń:<br>- korzysta z różnych źródeł informacji do rozwiązania problemu technicznego - stosuje rzuty prostokątne w dokumentacji technicznej - wymiaruje prawidłowo rysunki techniczne                                                                                                                                                      |
| <b>Papier</b>                                       | Uczeń:<br><input type="checkbox"/> zna historię produkcji papieru,<br><input type="checkbox"/> potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,<br><input type="checkbox"/> potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,<br><input type="checkbox"/> bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, | Uczeń:<br><input type="checkbox"/> wie, w jaki sposób produkuje się papier,<br><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury, <input type="checkbox"/> wie jak „wyprodukować” papier czerpany,<br><input type="checkbox"/> racjonalnie gospodaruje materiałami, | Uczeń:<br><input type="checkbox"/> potrafi określić podstawowe gatunki papieru,<br><input type="checkbox"/> zna historię produkcji papieru,<br><input type="checkbox"/> zna gatunki papieru,<br><input type="checkbox"/> zna formaty papieru, | Uczeń:<br><input type="checkbox"/> potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska,<br><input type="checkbox"/> zna gatunki papieru, ich właściwości, <input type="checkbox"/> potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru, <input type="checkbox"/> potrafi opisać schemat produkcji papieru, |

|               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <input type="checkbox"/> potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,<br><input type="checkbox"/> dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Drewno</b> | Uczeń:<br><input type="checkbox"/> potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,<br><input type="checkbox"/> rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna, | Uczeń:<br><input type="checkbox"/> potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,<br><input type="checkbox"/> rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,<br><input type="checkbox"/> potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,<br><input type="checkbox"/> rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie, | Uczeń:<br><input type="checkbox"/> zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska,<br><input type="checkbox"/> potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,<br><input type="checkbox"/> zna podstawowe narzędzia do obróbki drewna,<br><input type="checkbox"/> umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,<br><input type="checkbox"/> prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i | Uczeń:<br><input type="checkbox"/> zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,<br><input type="checkbox"/> zna budowę pnia drewna,<br><input type="checkbox"/> zna systemy ukorzenia drzew, <input type="checkbox"/> potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,<br><input type="checkbox"/> umie nazwać narzędzia do obróbki drewna i dobrać właściwy rodzaj narzędzi do planowanej pracy, |
|               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | przyborami do obróbki drewna,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metale wokół nas</b>                          | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię hutnictwa metali</li> <li>- zna specyfikę zawodu ślusarza</li> </ul>                                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie pojęcia: metal, ruda, dymarka, huta, stop, patyna, rdza, suwmiarka, ślusarstwo</li> <li>- zna właściwości wybranych metali i ich stopów - zna narzędzia, przyrządy i przybory oraz zasady ich użycia do obróbki metali</li> <li>- zna wybrane operacje technologiczne i bezpieczne zasady ich wykonywania</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozszerza zasób słownictwa z dziedziny metalurgii</li> <li>- poznaje i zapamiętuje nowe zagadnienia z historii techniki</li> </ul>                                                                                                                             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabył umiejętność bezpiecznej obróbki metali -umie dobrać właściwości metali do projektowanych i wykonywanych wyrobów użytkowych</li> </ul>              |
| <b>Piasek i glina, czyli o szkłe i ceramicie</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię wyrobu szkła i ceramiki - rozpoznaje i właściwie użytkuje asortyment wyrobów szklanych i ceramicznych,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie pojęcia: piec, piec donicowy i wannowy, tygiel, puszczel szklarski, szkło, witraż, ceramika, porcelana, fajans, cegła, pustak,cegielnia,</li> <li>- zna procesy produkcyjne oraz klasyfikację wyrobów szklanych i ceramicznych - umie przygotować masę solną i glinę do</li> </ul>                                   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpiecznie dobiera i stosuje urządzenia, narzędzia i przybory</li> <li>- wzbogaca słownictwo techniczne</li> <li>- rozszerza wiedzę z zakresu historii techniki - odpowiednio dobiera i bezpiecznie używa narzędzia wykonując zaplanowane operacje</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje i wykonuje ceramiczne przedmioty ozdobne</li> <li>- właściwie dobiera i używa farb zdobiących, zwracając uwagę na ich toksyczność.</li> </ul> |
|                                                  |                                                                                                                                                                                       | wyrobu przedmiotów ceramicznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | technologiczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Włókna- modne i przydatne w życiu</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię ubioru i funkcję odzieży - klasyfikuje surowce i materiały włókiennicze - zna zasady konserwacji odzieży</li> <li>- zna charakterystykę zawodową krawca</li> </ul>                                                   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie pojęcia: odzież, moda, tkanina, dzianina, spłot, osnowa, wątek, oczko, piktogram, rozmiar, fason, ścieg, haft, aplikacja, forma.</li> <li>- zna budowę tkanin i dzianin oraz sposób ich wytwarzania - zna podstawowe narzędzia, przyrządy i przybory krawieckie oraz sposób ich zastosowania - umie użytkować i konserwować odzież</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna właściwości materiałów włókienniczych - odczytuje informacje z wszywek informacyjnych i metek handlowych - zna i wykonuje wzorniki z podstawowymi i ozdobnymi ściegami ręcznymi,</li> <li>- właściwie dobiera odzież ze względu na rozmiar i przeznaczenie</li> <li>- rozszerza słownictwo techniczne o pojęcia z technologii obróbki włókienniczej,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje wyroby użytkowe</li> <li>- wymiaruje rysunki techniczne</li> <li>- stosuje praktycznie dokumentację techniczną</li> <li>- zna i umie wykonać podstawowe operacje, technologiczne występujące przy obróbce tkanin i dzianin - opanował podstawowe umiejętności krawieckie niezbędne w życiu codziennym.</li> </ul> |
| <b>Materiały włókiennicze.</b>           | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,</li> <li>☐ rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,</li> <li>☐ dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne, ☐ potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,</li> <li>☐ potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych,</li> </ul>                                                                                                       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ zna proces otrzymywania różnych włókien,</li> <li>☐ wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,</li> <li>☐ potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych,</li> <li>☐ zna sposoby numeracji odzieży,</li> <li>☐ zna sposoby konserwacji odzieży,</li> </ul>                                                                        | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,</li> <li>☐ wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,</li> <li>☐ zna wady i zalety danych rodzajów materiałów włókienniczych,</li> <li>☐ potrafi samodzielnie dokonać pomiarów</li> </ul>                                             |

|                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                      | <input type="checkbox"/> zna rodzaje maszyn do obróbki materiałów włókienniczych, <input type="checkbox"/> zna podstawowe ściegi ręczne,                                                                                                        | <input type="checkbox"/> zna ściegi ręczne i maszynowe,<br><input type="checkbox"/> umie wykonać wzory ściegów,                                                                                                                                                                                           | sylwetki i określić rozmiar odzieży,                                                                                                                                                              |
| <b>Z tworzywami sztucznymi na co dzień</b> | Uczeń: - zna historię powstania tworzyw sztucznych                                                   | Uczeń:<br>- zna i rozumie pojęcia: tworzywa sztuczne, tworzywa termoutwardzalne, termoplastyczne, chemoutwardzalne, polietylen, polichlorek winylu<br>- zna technologię wytwarzania tworzyw<br>- właściwie użytkuje wyroby z tworzyw sztucznych | Uczeń:<br>- umie rozróżniać rodzaje tworzyw sztucznych i zna ich stosowanie - poznaje oznaczenia na wyrobach, stosowanie wyrobów zgodnie z zaleceniami oznakowań<br>- rozszerza słownictwo technologiczne o nowe pojęcia - stosuje zdobytą wiedzę w praktyce - nabył proste umiejętności obróbcze tworzyw | Uczeń: - znając właściwości tworzyw, dobiera do projektowanych konstrukcji i wyrobów użytkowych<br>- umie bezpiecznie użytkować opakowania z tworzyw i bezpiecznie stosować różnego rodzaju kleje |
| <b>Dbamy o siebie, dbając o środowisko</b> | Uczeń: - zna zasadę selektywnej zbiórki surowców wtórnych - zna zasady przetwórstwa odpadów i śmieci | Uczeń:<br>- zna i rozumie pojęcia: recykling, biodegradacja, utylizacja<br>- poznaje oznaczenia i piktogramy na opakowaniach - umie wykorzystać odpady i opakowania do                                                                          | Uczeń:<br>- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obróbki i łączenia elementów przez sklejanie<br>- używa pojęć technicznych w opisywaniu sytuacji i procesów                                                                                                                                             | Uczeń: - bezpiecznie stosuje i używa opakowań oraz różnego rodzaju kleje<br>- umie wykorzystać odpady użytkowe doprojektowania                                                                    |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     | wykonania przedmiotów ozdobnych i użytkowych                                                                                                                                                                                                                                        | technicznych<br>- nabył nawyk segregacji surowców wtórnych<br>- umie łączyć różne operacje technologiczne - bezpiecznie stosuje narzędzia i przybory                                                                                | wykonania przedmiotów użytkowych, zdobiących i porządkujących wnętrza mieszkalne                                                                                                                                                                           |
| <b>Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych</b>                                                           | Uczeń potrafi:<br>- wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania                                                                                                     | Uczeń potrafi: -<br>wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania                                                                                                                                                                                             | Uczeń potrafi:<br>- wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu<br>- narysować spiralę za Pomocą cyrkla<br>- ciąć papier po okręgu<br>- przeprowadzać proste doświadczenia                                                       | Uczeń potrafi: -<br>wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń                                                                                                                                                                             |
| <b>Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej</b>                   | Uczeń potrafi<br>wyjaśnić: - co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza - jak postąpić gdy w domu zgaśnie światło<br>- wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem | Uczeń potrafi:<br>- wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny<br>- wyjaśnić, co to jest Pion energetyczny, puszki, rozgałęźne - zlokalizować w domu przewody elektryczne<br>- odczytać schemat instalacji elektrycznej - narysować i zmontować obwód szeregowy | Uczeń potrafi: -<br>wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny<br>- wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu<br>- narysować i zmontować obwód równoległy -<br>wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym a równoległym | Uczeń potrafi:<br>- wyjaśnić, co to jest Moc urządzeń elektrycznych - wyjaśnić od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej<br>- wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną<br>- zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd |
| <b>Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania</b> | Uczeń potrafi:<br>- wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;                                                                                                          | Uczeń potrafi:<br>- wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania,                                                                                                                                                                                                  | Uczeń potrafi:<br>- wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie                                                                                                                                       | Uczeń potrafi:<br>- zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców;                                                                                                                                                        |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>                                                                                                                                             | <p>ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać rzut poziomy mieszkania,</li> <li>- w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki</li> </ul> | <p>mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,</li> <li>- prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny</li> </ul>                                                                                    |
| <b>Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych</b> | <p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie;</li> <li>- dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;</li> <li>- jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela,</li> <li>- prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce</li> </ul>                  | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy,</li> <li>- wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki</li> </ul>                                             | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp</li> </ul>                                                                |
| <b>Savoir-vivre przy stole</b>                                                                        | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturalnie zachować się przy stole</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu</li> </ul>                                                                                                            | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo nakryć do stołu</li> </ul>                                                                                                                            | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania</li> </ul>                                                                                         |
| <b>Wykonanie elementów wystroju stołu</b>                                                             | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku</li> </ul>                                                                                                                                                              | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru</li> </ul>                                                                                                          | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami</li> </ul>                                                                                           | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności</li> </ul>                                                                                            |
| <b>Racjonalne korzystanie z instalacji wodnokanalizacyjnej</b>                                        | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,</li> <li>- prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna</li> </ul>                                            | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody</li> </ul>                                                                                                               | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej,</li> <li>- wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody,</li> </ul>                                                    | <p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów,</li> <li>- skutki marnotrawstwa wody,</li> <li>- co to jest rzut pionowy</li> </ul> |
| <b>Bezpieczne korzystanie z urządzeń</b>                                                              | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać miejsca, które może</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją</li> </ul>                                                                                                                             | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać schemat instalacji gazowej</li> </ul>                                                                                                                   | <p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jakie skutki niesie</li> </ul>                                                                                                                        |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>gazowych</b>                                                                                           | sam obsługiwać -<br>wyjaśnić, jak należy<br>postąpić, gdy w<br>pomieszczeniu czuć<br>gaz,                                                                                                         | przy nieprzestrzeganiu zasad<br>bhp<br>- wyjaśnić, dlaczego<br>przewody gazowe<br>malowane są na żółto,                   | - wyjaśnić, jakie działania<br>należy<br>podjąć w celu oszczędności<br>gazu.                                                                            | za sobą marnotrawstwo<br>gazu - dlaczego główne<br>zawory gazowe<br>umieszczane są na<br>zewnątrz budynku,                                                                 |
| <b>Klasyfikacja urządzeń<br/>technicznych. Budowa<br/>urządzeń<br/>technicznych.<br/>Schematy blokowe</b> | Uczeń potrafi: -<br>wyjaśnić, według<br>jakich kryteriów<br>można przeprowadzać<br>klasyfikację urządzeń<br>technicznych.<br>- sklasyfikować urządzenia<br>techniczne według<br>wykonywanej pracy | Uczeń potrafi: -<br>przeprowadzić<br>klasyfikację urządzeń<br>technicznych według<br>wykonywanej pracy<br>ich konstrukcji | Uczeń potrafi wyjaśnić:<br>- czym różnią się<br>urządzenia mechaniczne<br>od<br>elektromechanicznych.<br>- do czego służą i jak<br>działają przekładnie | Uczeń potrafi: -<br>wyróżnić w<br>urządzeniach zespół<br>napędowy, przekładnie i<br>zespół roboczy. -<br>narysować schemat<br>blokowy wybranego<br>urządzenia technicznego |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych określonych w podstawie programowej i uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych) używając właściwej dla techniki terminologii,
- proponuje rozwiązania nietypowe, cechuje się oryginalnością rozwiązań.
- wprowadza własne rozwiązania racjonalizatorskie, rozpoznaje sytuacje techniczne, potrafi rozwiązywać zadania techniczne,
- właściwie wykonuje czynności związane z użytkowaniem wytworów techniki,

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności.

## **1. Założenia ogólne:**

### **a) Ocenianiu podlegają:**

- wiadomości teoretyczne objęte programem,
- umiejętność zastosowania wiadomości teoretycznych w praktyce,
- umiejętność wykonania dokumentacji technicznej,
- estetyka wykonanych rysunków i wykonywanych prac,
- umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych,
- aktywność i kreatywność własna ucznia,
- umiejętność pracy w małych grupach i zespołach, - zaangażowanie i aktywność na lekcji,
- sumienność przygotowania materiałów.

### **b) Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:**

- ćwiczenia,
- prace wytwórcze, - sprawdziany,
- kartkówki, - zadanie domowe, -  
praca w grupie.

## **2. Kryteria ustalania oceny:**

### **a) Przy ocenianiu prac wytwórczych będą brane pod uwagę:**

- zaangażowanie ucznia w wykonywaną pracę,
- przygotowanie stanowiska pracy i przestrzeganie zasad BHP,
- organizacja pracy,
- ład i porządek na stanowisku pracy,
- sprawność w posługiwaniu się narzędziami
- oszczędne gospodarowanie materiałami
- estetyka wykonanej pracy
- samodzielność pracy

### **b) Przy ocenianiu prac pisemnych będą brane pod uwagę:**

- prawidłowe odpowiedzi,
- prawidłowość i estetyka wykonanych rysunków.

### **c) Przy ocenianiu prac dodatkowych będą brane pod uwagę:**

- pomysłowość, inwencja twórcza i nowatorstwo,
- samodzielność i zaangażowanie oraz ilość włożonej pracy,
- zastosowane materiały i techniki.

## **3. Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP**

Wymagania dla uczniów ze wskazaniami PPP ustala się indywidualnie w zależności od wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

## **4. Umowy i uzgodnienia:**

### **a) Uczeń klasy V i VI ma obowiązek przynoszenia na zajęcia zeszyt do techniki oraz we wskazanych terminach podręcznika „Technika na co dzień” wydawnictw WSIP.**

### **b) Uczeń klasy IV ma obowiązek przynoszenia na zajęcia zeszytu do techniki (w kratkę, 60 kartek) oraz we wskazanych terminach podręcznika „Technika na co dzień” wydawnictw WSIP.**

- c) Brak zeszytu, zadania domowego, potrzebnych materiałów na lekcję, może zostać odnotowane w dzienniku elektronicznym jako „np”, dwukrotne nieprzygotowanie jest równoważne z uzyskaniem oceny niedostatecznej. W szczególnych przypadkach (notorycznych nieprzygotowaniach) nauczyciel informuje rodziców ucznia, poprzez wpis w dzienniku elektronicznym w „uwagach ucznia”, o nieprzygotowaniu na zajęciach.
- d) Uczeń zobowiązany jest przynieść na zajęcia potrzebne materiały do wykonania pracy wytwórczej. Nauczyciel z odpowiednim wyprzedzeniem informuje uczniów o potrzebnych materiałach zapisując informacje na tablicy lub w **szczególnych przypadkach** poprzez umieszczenie informacji w dzienniku elektronicznym. **Jeżeli uczeń jest nieprzygotowany na lekcję, nauczyciel przydziela mu inną lub podobną pracę do wykonania, ale wówczas uczeń ma możliwość uzyskania najwyższej częściowej oceny dobrej.**

##### 5. Poziomy wymagań programowych:

| Ocena         | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Celująca      | wiadomości i umiejętności znacznie wykraczają poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla ucznia o indywidualnych zainteresowaniach, nie dające się opisać w zestawie ściśle określonych kryteriów <b>(wymagana minimalna średnia ważona ocen 5,5)</b> |
| Bardzo dobra  | wiadomości i umiejętności trudne do opanowania, najbardziej złożone, twórcze i oryginalne, wymagają stosowania w sytuacjach problemowych, korzystania z różnorodnych źródeł informacji <b>(wymagana minimalna średnia ważona ocen 4,7)</b>                               |
| Dobra         | wiadomości i umiejętności średnio trudne, umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, przydatne, ale nie niezbędne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w życiu <b>(wymagana średnia minimalna ważona ocen 3,7)</b>                          |
| Dostateczna   | wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym, najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne, niezbędne na danym etapie kształcenia, proste i uniwersalne <b>(wymagana minimalna średnia ważona ocen 2,7)</b>                   |
| Dopuszczająca | wiadomości i umiejętności najprostsze, potrzebne w życiu, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji <b>(wymagana minimalna średnia ważona ocen 1,7)</b>                                                                                                   |