

Przedszkole nr 1 „Bajka” w Pleszewie

Roczny plan pracy
Przedszkola nr 1 „Bajka”
w Pleszewie
na rok szkolny 2022/2023

Plan zaopiniowany pozytywnie
Uchwałą Rady Pedagogicznej nr..../2022 z dnia 2022r.

Zawartość planu

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022 oraz wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2022/2023
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców względem przedszkola
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
- treści podstawy programowej oraz statutu przedszkola.

1.	Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2022/2023 wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola
2.	Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2021/2022
3.	Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji przyjętych zadań 1) realizacja programów wychowania przedszkolnego/zapisów podstawy programowej. Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 2) realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023 2.1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. 1) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro/czynienie dobra 2) kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji 2.2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny 2.3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży 2.3.1 Udział nauczycieli w projekcie: „Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym”. Stworzenie na bazie projektu programu własnego przedszkola. 2.3.2 Rozwijanie zdolności do doświadczenia i wyrażania emocji we właściwy i konstruktywny sposób 2.3.3. Kształtowanie i wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa w domu i przedszkolu 2.4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy 2.5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb

	<p>2.6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>2.7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom w przedszkolach</p> <p>3) realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego</p>
4.	Konkursy dla dzieci i nauczycieli
5.	Kalendarz imprez i uroczystości
6.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym
7.	Zespoły zadaniowe nauczycieli
8.	Przydział zajęć i zadań dodatkowych

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2022/2023

a) Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach

b) Wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola

1. Doskonalić sposób prowadzenia dokumentacji przez nauczycieli, uszczegółwić zapis do dziennika, prawidłowo prowadzić zapisy w dzienniku zajęć rewalidacyjnych.
2. Szukać nowych rozwiązań motywujących rodziców dzieci z różnego rodzaju dysfunkcjami do ściślejszej współpracy, szczególnie w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w sytuacji nauki na odległość.
3. W dalszym ciągu indywidualizować pracę z dziećmi biorąc pod wzgląd ich potrzeby edukacyjne i rozwojowe, udzielać wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ściśle współpracować z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
4. Zapropnować rodzicom dziecka Borysa J., Jana D. wizytę w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
5. W dalszym ciągu mobilizować część nauczycieli do podejmowania doskonalenia, zwracając uwagę na potrzeby placówki w celu wzbogacenia naszej oferty edukacyjnej np. Psychologia, pedagogika specjalna.
6. Kontynuować działania związane z promocją przedszkola poprzez udział dzieci w konkursach i uroczystościach.
7. Realizować działania naprawcze wynikające z przeprowadzonych Badań losów absolwentów.
 - Stwarzanie sytuacji do samodzielnych działań, stosowanie metod aktywizujących
 - Budowanie systemu wartości
 - Pełniejsze zaangażowanie dzieci w zabawie i sytuacjach zadaniowych

- Wspomaganie aktywności językowej

8. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej. 70

3. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego

Programy wychowania przedszkolnego			
	Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	<p>Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową.</p> <p>Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programu/programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej</p>	Do końca roku szkolnego 2021/2022, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
2.	<p>Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.</p> <p>Wskazanie reprezentatywnych sposobów wykonania zadań przedszkolu przez nauczycieli w sprawozdaniu z pracy dydaktyczno-wychowawczej</p>	Cały rok szkolny Narada podsumowująca rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
3.	Codziennie uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia.	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
4.	Planowanie pracy tj. opracowywanie przez nauczycieli tygodniowych planów pracy wg jednolitych wytycznych opracowanych w przedszkolu. Monitorowanie realizacji podstawy programowej poprzez zamieszczanie w planach odnośników do podstawy i bieżącą weryfikację ich realizacji/nanoszenie uwag w planie.	Do piątku, który poprzedza nowy tydzień	Wychowawcy grup
5.	Rozpoznawanie potrzeb i możliwości wychowanków oraz ich sytuacji społecznej Przygotowanie i przekazanie dyrektorowi wykazu dzieci objętych pomocą pp w toku bieżącej pracy i indywidualizacją oddziaływań (dzieci z wnioskami).	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele grup

6.	Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli. Praca indywidualna i w małych zespołach - odpowiednio do wniosków poobserwacyjnych, dokumentowanie w dziennikach.	Min. 3 razy w tygodniu	Nauczyciele grup
7.	Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez specjalistów, realizacja orzeczeń i opinii -Ustalenie wykazu dzieci objętych gimnastyką korekcyjną. -Opracowanie przez dyrektora lub wyznaczonego koordynatora planu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zgłoszeń nauczycieli, specjalistów, orzeczeń -Prowadzenie oddzielnych teczek dla dzieci objętych formami pomocy p-p	15.10 5.11 Od dnia objęcia poszczególnych dzieci pomocą	Dyrektor Nauczyciele grup

2) Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
a) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro/czynienie dobra			
1.	Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli. Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci	Wrzesień	Nauczyciele grup
2.	Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem poprzez komunikator Skype/pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
3.	Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
4.	Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. Budowanie poczucia wartości dz. Poprzez wzmocnienia, dostrzeganie mocnych stron oraz akceptację słabych stron i indywidualności każdego dz., bajkoterapia; bajki relaksacyjne; masażyki.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
5.	Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
6.	Edukacja czytelnicza i medialna. Realizacja tematu kompleksowego „Książka źródłem wiedzy i przyjemności” w tym: -wycieczka do biblioteki, księgarni - poznanie działów, sposobu zachowania i korzystania		

<ul style="list-style-type: none"> -zabawy tematyczne „Biblioteka” -słuchanie tekstów literackich -poznanie rodzajów literatury: opowiadanie, bajka, wiersz -poznanie znanych polskich poetów i pisarzy dla dzieci - słuchanie i analiza ich tekstów -poznanie nazwisk znanych twórców dla dzieci – Bracia Grimm, J. Ch. Andersen itd.. -oglądanie albumów popularno-naukowych -udział w konkursie recytatorskim <p>Realizacja tematu kompleksowego „ Jak powstaje książka”</p> <ul style="list-style-type: none"> -cykl – autor (pisarz, poeta), rysownik, drukarnia, sklep, biblioteka -spotkanie z autorem książek dla dzieci -tworzenie książeczek dla dzieci -tworzenie ilustracji do słuchanych tekstów -układanie tytułów do słuchanych tekstów -opowiadania twórcze -tworzenie rymów, wierszy <p>Kontynuacja programu: Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa – realizacja zadań.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele grup</p>
--	---------------------------------	-------------------------

7.	Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł	Luty-maj	J.Słowińska M.Sopniewska
8.	Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru. Obcowanie ze sztuką jako źródłem piękna i doznać estetycznych. Alternatywa – wycieczki wirtualne.	W ciągu roku szkolnego	D.Wronecka M.Sopniewska
9.	"Co to znaczy być szlachetnym?" - wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia dzieci.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
10.	Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności	grudzień	Nauczyciele grup
11.	Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
12.	Zbiórka nakrętek/makulatury i przekazanie na wybrany cel dobroczynny.	Cały rok szkolny	D.Wronecka
13.	Udział w akcji MEiN: "Razem na święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę.	grudzień	Nauczyciele grup
b) kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Wprowadzenie „Dnia aktywności” i umożliwienie dzieciom współdecydowania o wyborze zabaw i zajęć -układanie gier i gry – przestrzeganie zasad i osvajanie z przegrywaniem -wprowadzenie zasady negocjowania jako podstawy rozwiązywania konfliktów	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
2.	Rozwijanie umiejętności samoobsługowych jako warunek samodzielności: – nauka mycia i wycierania rąk	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup

	<ul style="list-style-type: none"> – nauka ubierania i zdejmowania butów – nauka ubierania i zdejmowania bluzek, getrów, kurtki itd. – nauka posługiwania się nożem i widelcem 		
3.	<p>Tworzenie sytuacji sprzyjających samodzielności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielny dobór materiałów do wykonania zadania np. plastycznego – praca z dziećmi metodą stacyjek zadaniowych np. na każdym stoliku inne zadanie – dziecko musi wykonać kolejno wszystkie zadania, a ich wykonanie zaznaczyć na planszy 	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
4.	Ustalenie wspólnie z dziećmi zasad dyżurów, wyboru dyżurnego i jego obowiązków	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
5.	<p>Udział dzieci w module projektu Mały Miś - prowadzenie zajęć przez dzieci według metody nauczania rówieśniczego</p> <p>Udział dzieci w następujących projektach:</p> <ul style="list-style-type: none"> -„W tekturowym świecie dobrze bawić się będziecie” -„Zabawy podwórkowe” -„Uczymy dzieci programować” -„Zabawa sztuką” -„Sensoryczny Kogel-Mogel” -„Piękna Nasza Polska Cała” „Bajkowa wyprawa” „Wielkopolskie anglojęzyczne przedszkole” -„Mały miś w świecie wielkiej literatury” 	Wg harmonogramu projektu	<p>M.Sopniewska</p> <p>M.Sopniewska</p> <p>M.Sopniewska/D. Wronecka</p> <p>D.Wronecka</p> <p>D.Wronecka</p> <p>Nauczyciele grup</p> <p>M.Cierniak</p> <p>J.Słowińska;</p> <p>N.Frencel</p> <p>M.Sopniewska</p> <p>J.Słowińska</p>
6.	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji poprzez zabawy i gry planszowe (gry polegające na wyborze drogi/ wyborze scenariusza). Zabawy słowne np „co byś zrobił, gdybyś...”. Wymyślanie alternatywnych zakończeń opowieści – elementy metody storyline.</p> <p>-Dzień Gier Planszowych</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
7.	<p>Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Opracowanie planu obserwacji przyrodniczych na 4 pory roku. Realizacja obserwacji przyrodniczych wg planu. Realizacja poszczególnych tematów:</p> <p>„Skarby ziemi” (sól, węgiel, piasek, kreda) - wskazanie sposobów wykorzystania przez ludzi.</p>		

	<p>„Prąd duży i mały (baterie) “ - korzyści i zagrożenia. „Dobre rady na odpady” - segregacja. Założenie „Oazy ptaków” w ogrodzie – budki lęgowe, karmniki, pojniki Dbanie o szklarnię znajdująca się w ogrodzie. Udział w akcjach na rzecz środowiska przyrodniczego: zbieranie elektrośmieci, nakrętek Segregacja odpadów Oszczędzanie materiałów, papieru, wody, energii Energooszczędne urządzenia w przedszkolu Udział przedszkola w akcji: Moje Miasto bez Elektrośmieci”</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup D.Wronecka
8.	<p>Doradztwo zawodowe – poznanie zawodów w toku realizacji tematów kompleksowych m.in.: kucharz, lekarz, listonosz, sprzedawca, stomatolog, rolnik, fryzjer, pielęgniarka. Poznawanie instytucji użyteczności społecznej oraz ludzi pracujących w wyżej wymienionych zawodach Poznanie cyklu produkcyjnego wybranych produktów i zawodów z tym związanych (cukier, pieczywo, książka, nabiał). Organizowanie zabaw tematycznych odpowiednio do poznawanych zawodów i instytucji. Zorganizowanie konkursu plastycznego „Kim zostanę”</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego
- rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka
- nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania
- nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość
- uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych
- Zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie,
- Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych,
- Kształtowanie postaw prospołecznych
- Rozwijanie empatii
- Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego
- Kreowanie roli przedszkola jako centrum lokalnej aktywności
- Współdziałanie z organizacjami społecznymi
- Angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem

- Kształtowanie umiejętności działania zespołowego

2. Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, przekazanie broszury nt. podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami. Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy.	Wrzesień	Wychowawcy grup
2.	Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony rodziców (ankieta)	Wrzesień	Wychowawcy grup
3.	Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce).	Cały rok szkolny	Wychowawcy grup
4.	Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł I	Wrzesień - maj	J.Słowińsk aM.Sopnie wska
5.	Organizacja konsultacji dla rodziców - godzina dostępności.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
6.	Opracowanie gazetek ściennych/cyfrowych dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu/ tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci.	Wrzesień- czerwiec	D.Wronecka M.Cierniak D.Kubicz
7.	Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola -angażowanie rodziców do udziału w konkursach przedszkolnych wraz z dziećmi	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup

8.	Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (doradztwo zawodowe)	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
9.	Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą. Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomaganiania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną	W razie potrzeb	Nauczyciele grup
10.	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych.	W razie potrzeb	Nauczyciele grup
11.	Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednociania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup
12.	Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w plenerze zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu świąt i uroczystości". -„Święto Rodziny” - festyn w przedszkolu Udział rodziców w zajęciach otwartych z dziećmi.	Maj W ciągu roku szkolnego	Wszyscy pracownicy przedszkola
13.	Konkurs dla rodziców i dzieci – Anioł Bożonarodzeniowy. „Coś z niczego, a zabawa na całego” - wykorzystanie opakowań do tworzenia użytecznych rzeczy.	Grudzień W ciągu roku szkolnego	B.Ulatowska P.Kałużna Nauczyciele grup

Spodziewane efekty:

- budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom
- budowanie wzajemnego zaufania
- kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola
- ujednoczenie oddziaływań wychowawczych
- poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka
- podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców
- zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców
- inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola
- zadowolenie rodziców z pracy przedszkola
- podniesienie efektywności pracy szkoły
- lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych

3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci

Udział nauczycieli w projekcie: „Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz nauczycieli” autorstwa p. Anety Konefał. Stworzenie na bazie projektu programu własnego przedszkola.

a) rozwijanie zdolności do doświadczania i wyrażania emocji we właściwy i konstruktywny sposób

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Przeprowadzenie zajęć na temat emocji np. z wykorzystaniem opowiadań i książek np.. -Wielka księga wartości (Teresa Blanch;Anna Gasol), Sam i Watson przeganiają gniew (Ghislaine Dulier), Co robią uczucia (Tina Oziewicz), Moc uczuć WSTYD (Katarzyna Miller), Moc uczuć RADOŚĆ (Katarzyna Miller), „Uczuciometr inspektora krokodyla” - Isern Susanna; „Jesteś ważny Pinku” - U.Młodnicka.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
2.	Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w każdej grupie wiekowej: 1) nauka rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, kształtowanie świadomości, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie 2) mini-trening odporności emocjonalnej: nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, nauka panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji	W ciągu roku szkolnego	P.Kałużna Poradnia pp
3.	Udział w projekcie „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” – moduł II	Wg harmonogramu projektu	J.Słowińska M.Sopniewska
4.	„Zabawy i gry z emocjami” – przeprowadzenie cyklu zabaw rozwijających zdolność doświadczania i wyrażania emocji (<i>inspiracje do zabaw w materiałach</i>)	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
5.	Dzień informacji dla rodziców - informacje o wynikach obserwacji i postępach dzieci, konsultacje, porady	Jedna godzina w tygodniu	Nauczyciele hrup

b) kształtowanie i wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa w domu i przedszkolu

1.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Cały rok szkolny	Nauczyciele/ pracownicy obsługi wszystkich grup
----	---	------------------	---

			Dyrektor
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Nauczyciele wszystkich grup Dyrektor
3.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Nauczyciele wszystkich grup
4.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej.	Wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup
5.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu.	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
6.	Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele wszystkich grup
7.	Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku	Wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup
8.	Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odbłaskowych. Utrwalenie zasady nieoddalania się bez wiedzy nauczycieli	Wrzesień- Październik	Nauczyciele wszystkich grup
9.	Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka do miasteczka ruchu drogowego, na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
10.	Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia – znajomość numerów ratunkowych	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
11.	Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z ratownikiem medycznym	W ciągu roku szkolnego	J.Słowińska M.Sopniewska

12.	Dbłość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu	Listopad	Nauczyciele wszystkich grup
13.	Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje: poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele wszystkich grup
c) kształtowanie pozytywnej samooceny i szacunku dla innych			
1.	Przeprowadzenie zabawy dla dzieci pomagających dostrzec własne mocne strony, umiejętności, wyjątkowość	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
2.	Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców: „Wspieranie poczucia wartości dziecka”	W ciągu roku szkolnego	Psycholog
3.	Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" np. Dzień uśmiechu Dzień osób starszych Dzień Praw Dziecka Dzień dobrych uczynków Dzień sąsiada	6.10 3.10 20.11 19.05 9.06	Nauczyciele grup
4.	Nawiązanie współpracy z Domem Seniora – kształtowanie szacunku dzieci do osób starszych -wykonywanie przez dzieci laurek np.. Na Święta Bożego Narodzenia, Dzień Babci i Dziadka	W ciągu roku szkolnego	M.Sopniewska D.Wronecka
d) rozwijanie zdolności do optymalnego funkcjonowania w przedszkolu/grupie rówieśniczej/ lokalnej społeczności			
1.	Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu.	Wrzesień	J. Słowińska D.Wronecka
2.	Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym/z wykorzystaniem metody KLANZA	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
3.	Ustalenie norm i zasad panujących w grupie. Kodeks dobrego zachowania i system motywacyjny omówiony z rodzicami na zebraniu organizacyjnym	Wrzesień	Nauczyciele grup
4.	Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem.	Wrzesień	Nauczyciele grup
5.	Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych	Cały rok	Nauczyciele grup

	zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka. Konsultacje z rodzicami na temat postawy nawykowej dziecka; ze specjalistą z poradni (psychologiem; pedagogiem)	szkolny	
6.	Ograniczenie zachowań agresywnych w przedszkolu – zajęcia przeprowadzone przez pedagoga specjalnego/psychologa Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne z pedagogiem specjalnym/psychologiem. Uświadamianie dzieciom konsekwencji zachowań agresywnych;	Cały rok szkolny	P.Kałużna
7.	Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
8.	Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
9.	Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przewycięzania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznanymi korzyści.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
e) rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji (przyjaźń, miłość) oraz uczenia się funkcjonowania w świecie w sposób produktywny			
1.	Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np. Dzień niezapominajki Dzień przyjaciela Dzień Chłopaka Walentynki Dzień Uśmiechu Dzień Kundelka Dzień Jeża Dzień Praw Dziecka	W ciągu roku szkolnego (kalendarz świąt nietypowych)	Nauczyciele grup
2.	Kształtowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wśród dzieci, uświadomienie istoty charakteru kontaktu społecznego, jakim jest przyjaźń, kształtowanie umiejętności utrzymywania poprawnych kontaktów z rówieśnikami, nauka właściwych reakcji w sytuacjach trudnych - nieporozumieniach, konfliktach i sporach rówieśniczych.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup

3.	Czytanie dzieciom książek o przyjaźni i budowaniu relacji społecznych np. „Edzio i przyjaciele” Astrid Desbordes, „Przestańcie się kłócić” Pellissier Caroline, Aladjidi Virginie, „Mogę grać z wami?”	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
----	--	------------------	------------------

	Willems Mo, „Oskar i rzeczy” Kivirahk Andrus , „Jesteś moim przyjacielem”/”Przyjaciele na zawsze” Engler Michael		
4.	Rozwijanie umiejętności wartościowego spędzania czasu wolnego w domu/przedszkolu – ukazanie roli ruchu w życiu dziecka i spędzania czasu na świeżym powietrzu. -ćwiczenia poranne -zestaw zabaw ruchowych -pobyty w ogrodzie lub spacer	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw. • nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków . • nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym. • nabycie pożądaných nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia. • kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej. • poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami; • wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych; • nabycie umiejętności rozpoznawania podstawowych emocji tj. radość, lęk, smutek, złość, zaskoczenie • nabycie umiejętności nazywania przeżywanych przez dzieci emocji podstawowych i wyjaśnienie, dlaczego czuje się w taki, a nie inny sposób • dostrzeganie wartości przyjaźni w życiu człowieka, • uświadomienie sobie przez dzieci, co to znaczy być czyimś przyjacielem i mieć przyjaciela, • rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie, • rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowanie sądów i wypowiedzanie się na forum grupy • nabywanie poczucia pewności siebie 			

4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej			
1.	<p>ROZTROPNOŚĆ</p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji. Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie. Wykorzystanie w pracy elementów "Planu daltońskiego"</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
2.	<p>SPRAWIEDLIWOŚĆ</p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci.</p> <p>Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji.</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
3.	<p>MĘSTWO</p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu.</p> <p>Ukazanie dzieciom postaw męstwa i wdzięczności za jej podjęcie dla dobra społeczeństwa poprzez udział w akcjach:</p> <p>"Serce za odwagę" - przygotowanie kartek świątecznych dla Powstańców warszawskich i żołnierzy Podziemia Niepodległościowego, żyjących w Polsce, na Ukrainie, Litwie i Białorusi</p> <p>"Bohater-On" – akcja, której celem jest uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup D.Wronecka

	promowanie historii Polski XX wieku.		
4.	<p>UMIARKOWANIE Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu. "Sztuka wyboru" – aranżowanie sytuacji edukacyjnych "Skąd się biorą pieniądze" – zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy "Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu "Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka" "Lista zakupów" – zaprojektowanie obrazkowej listy zakupów, przedstawiającej rzeczy niezbędne dzieciom</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy			
1.	Edukacja europejska – przeprowadzenie zajęć na temat wybranych krajów Europy i innych (Finlandia; Niemcy; Ukraina; Włochy; Wielka Brytania; kraje Dalekiego Wschodu; Afryka)	W ciągu roku szkolnego	N.Frencel
2.	Wykorzystanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom	Wrzesień/ maj	D.Kubicz

		szkolnego	
3.	Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy	W ciągu roku szkolnego	N.Frencel
4.	"Dziecięca literatura europejska"- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
5.	Polska Realizacja tematyki tygodniowej: "Polska moja ojczyzna" Obchody Dnia Niepodległości Udział w akcji MEiN: "Skoła do hymnu" Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" "Serce za odwagę" "Bohater-On"	W ciągu roku szkolnego Wg kalendarza uroczystości Wg harmonogramu projektów	Nauczyciele grup
Spodziewane efekty: <ul style="list-style-type: none"> · poznanie życia ludności w krajach Europy, · kształtowanie poczucia przynależności do Europy, · budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi · zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec 			

5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Udział nauczycieli w szkoleniu: Doskonalenie kompetencji nauczycieli wychowania przedszkolnego w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym	Październik	Dyrektor Wszyscy nauczyciele
2.	Optimalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy. Udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom (zgodnie z potrzebami)	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
3.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami)	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup Pedagog
4.	„Poznajmy się “ - temat dotyczący kraju pochodzenia dziecka -zabawy integracyjne, imiona obrazkowy ramowy rozkład dnia -mapa i położenie Polski i danego kraju, symbole narodowe -podstawowe zwroty -zwyczaje, zabawy polskie i danego kraju -bajki polskie i danego kraju -potrawy polskie i danego kraju -muzyka, tańce polskie i danego kraju	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> · wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym · uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców 			

6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych	Wrzesień	Lider WDN
2.	„Kodowanie na dywanie” - zabawy i zajęcia, rozwijające kompetencje cyfrowe dzieci.	Roks szkolny	Nauczyciele grup
3.	Udział rady pedagogicznej w kursach, szkoleniach, warsztatach dotyczących narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	Rok szkolny	Nauczyciele grup
4.	Udział w europejskiej inicjatywie : CODE WEEK	8-23.10.2022	D. Wronecka
5.	Udział w ogólnopolskim projekcie p. Anny Świąć: „Uczymy Dzieci Programować”	Wg harmonogramu programu	Magdalena Sopniewska D.Wronecka
6.	Bezpieczne korzystanie z Internetu „Dzień bezpiecznego Internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego.	Luty	Nauczyciele grup
6.	Udział w projekcie: "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – wykonywanie zadań z poszczególnych modułów z wykorzystaniem narzędzi informatycznych/warsztat literackie on-line/sprawozdawczość na stronie www.mac.pl/malymis	Wg harmonogramu projektu	J.Słowińska M.Sopniewska
7.	Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania, gier edukacyjnych.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
8.	Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> · nauczanie w formie konsultacji wspomaganą komputerem, · korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz 	W razie potrzeb	Dyrektor

	<p>konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, Skype, aplikacja 4PARENTS),</p> <ul style="list-style-type: none"> · wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty, · tworzenie poczty grupowej. 		
9.	Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej.	W razie potrzeb	Dyrektor
10.	<p>Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać:</p> <ul style="list-style-type: none"> · materiały dostępne na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, · materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii. 	W razie potrzeb	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele grup</p>
11.	Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość	W razie potrzeb	Dyrektor
12.	Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom	Cały rok szkolny	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p>
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> · wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu/gier komputerowych · zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu · optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość 			

7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	<p>Współpraca nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu</p> <p>Aktualizacja przedszkolnych procedur w związku ze zwiększonym wymiarem godzin zajęć specjalistów</p> <p>Organizacja konsultacji dla rodziców w formie porad indywidualnych/warsztatów</p> <p>Podział zadań związanych z diagnozowaniem dzieci: obserwacje „przesiewowe” – nauczyciele, pogłębione – specjaliści wg zasady:</p> <ul style="list-style-type: none"> - logopeda: mowa/mutyzm wybiórczy/dzieci obcojęzyczne - pedagog specjalny: objawy niedostosowania społecznego/dzieci z rodzin dysfunkcyjnych - terapeuta pedagogiczny: zaburzenia percepcji wzrokowej/słuchowej - psycholog: obszar emocjonalny rozwoju dziecka <p>Skatalogowanie pomocy/stworzenie banków</p>	Cały rok szkolny	<p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p>
2.	Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego	wrzesień- październik	Nauczyciele grup
3.	Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy	listopad	Nauczyciele grup
4.	Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy	Październik	Logopeda
5.	Badania psychologiczne/badania prowadzone przez pedagoga specjalnego w ramach „diagnozy pogłębionej”	Październik	<p>Psycholog</p> <p>Pedagog specjalny</p>
6.	Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
7.	Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem	Listopad - Czerwiec	<p>Nauczyciele grup</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p>
8.	<p>Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi „Przedszkole talentów” - wspieranie inteligencji wielorakich w oparciu o teorię H. Gardnera:</p> <p>-organizacja zajęć dodatkowych dla każdego profilu inteligencji np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportowe; plastyczne; teatralne; czytelnicze; logiczno-matematyczne; ekologiczne; muzyczne 	W ciągu roku	Nauczyciele grup

		szkolnego	Nauczyciele specjalści
9.	Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - planowanie pracy, - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych, - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami, - podsumowanie wyników pracy.	Wg harmonogramu zespołu	Zespołu ds. ppp
9.	Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole.	Do 30.04.2023	Nauczyciele zerówek
10.	Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań.	W ciągu roku szkolnego	Dyrektor

3) Konkursy dla dzieci i nauczycieli

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

Organizacja konkursu przez przedszkole..... (tytuł/osoby odpowiedzialne/terminy)

4. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Uwagi
1.	Dzień Przedszkolaka	20 IX 2022	Nauczyciele grup
2.	Międzynarodowy Dzień Kropki	15 IX 2022	Nauczyciele grup
3.	Pierwszy Dzień Jesieni	23 IX 2022	Nauczyciele grup
4.	Dzień Chłopca	30 IX 2022	Nauczyciele grup
5.	Pasowanie na przedszkolaka	X 2022	J.Słowińska,D. Wronecka
6.	Dzień Gier Planszowych	XI 2022	Nauczyciele grup
7.	Dzień Niepodległości	11 XI 2022	Nauczyciele grup
8.	Przeгляд recytatorski	Listopad	N.Frencel,M.Cierniak
9.	Andrzejki	30 IX 2022	Nauczyciele grup
10.	Mikołajki	Grudzień	Nauczyciele grup
11.	Wigilia w przedszkolu - Uroczystości gwiazdkowe, Kolędowanie przy choince - świąteczne spotkanie wszystkich grup.	Grudzień	Nauczyciele grup
12.	Pierwszy Dzień Zimy	21 XII	Nauczyciele grup
13.	Bal karnawałowy	Styczeń	Nauczyciele grup
14.	Dzień Babci i Dzień Dziadka	Styczeń	Nauczyciele grup
15.	Walentynki	14 II 2022	Nauczyciele grup

16.	Przeгляд piosenki w przedszkolu	Marzec/Kwiecień	B.Ulatowska, P.Kałużna
17.	Przeгляд teatrzyków przedszkolnych	Kwiecień	M.Cierniak
18.	Dzień Kobiet	8 III 2022	Nauczyciele grup
19.	Powitanie wiosny	21 III 2022	Nauczyciele grup
20.	Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci	Kwiecień	Nauczyciele grup
21.	Urodziny „Bajki” - Święto przedszkola	Kwiecień	Nauczyciele grup
22.	Światowy Dzień Ziemi	Kwiecień	Nauczyciele grup
23.	Dzień Matki, Ojca, Dziecka	V/ VI 2022	Nauczyciele grup
24.	Wycieczki dzieci do teatru	Rok szkolny	M.Sopniewska, D.Wronecka
25.	Festyn - Święto Rodziny	Czerwiec	N.Frencel,D.Kubicz,M.Cierniak
26.	„Zielona noc”	VI 2022	M.Sopniewska,D.Wronecka,D.P.Z myślony
27.	Zakończenie roku szkolnego	Czerwiec	M.Sopniewska D. Wronecka

5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

L.p	Instytucje	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe)	Nauczyciele grup	W ciągu roku szkolnego
2.	Przedszkole nr 2, 3	Nauczyciele grup	W ciągu roku szkolnego
3.	Szkoła Podstawowa nr 1, 2	D.Wronecka;M.Sopniewska	W ciągu roku szkolnego
4.	Szkoła Muzyczna -udział w koncertach muzycznych	Nauczyciele grup	W ciągu roku szkolnego
5.	Szkoły średnie NLO LO	Nauczyciele grup	W ciągu roku szkolnego
6.	Współpraca z Biblioteką Publiczną: -poznanie biblioteki, jej funkcji i zasad korzystania -udział w Pasowaniu na Czytelnika -udział w imprezach organizowanych przez bibliotekę - wg ofert.	P.Kałużna	W ciągu roku szkolnego
	Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną: -wypożyczanie książek dla nauczycieli -udział w imprezach, organizowanych przez bibliotekę - wg ofert.	B.Ulatowska	W ciągu roku szkolnego
7.	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	Nauczyciele grup	W ciągu roku szkolnego
8.	Nadleśnictwo	Nauczyciele grup	W ciągu roku szkolnego
9.	Policja	Nauczyciele grup	W ciągu roku szkolnego
10.	Straż pożarna	Nauczyciele grup	W ciągu roku szkolnego
11.	Ratownicy medyczni	Nauczyciele grup	W ciągu roku szkolnego
12.	Straż miejska	Nauczyciele grup	W ciągu roku szkolnego
13.	Współpraca z Domem Kultury: -udział w imprezach, organizowanych przez placówkę - wg ofert..	Nauczyciele grup	W ciągu roku szkolnego
14.	Lokalne firmy	Nauczyciele grup	W ciągu roku szkolnego
15.	Lokalne media – promocja przedszkola	Nauczyciele grup	W ciągu roku szkolnego

16.	Pozyskanie informacji od nauczycieli klas pierwszych o postępach absolwentów przedszkola – Badanie Losów Absolwentów.	B.Ulatowska	W ciągu roku szkolnego
17.	Współpraca z Muzeum Regionalnym: -zwiedzanie wystaw -udział w warsztatach organizowanych przez MR	M.Sopniewska; D.Wronecka	W ciągu roku szkolnego
18.	Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku, utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań.	Nauczyciele grup Dyrektor	Nauczyciele, Dyrektor

6. Przydział zadań i zajęć dodatkowych z dziećmi - organizacja i zarządzanie przedszkolem

Lp.	Zadanie dodatkowe	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Prowadzenie kroniki przedszkolnej	
2.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola	J.Słowińska
3.	Dekoracja holu	D.Wronecka, M.Cierniak, D.Kubicz
4.	Kącik dla rodziców	D.Wronecka, M.Cierniak, D.Kubicz ..'1z

5.	Sprzęt sportowo-rekreacyjny	B. Ulatowska
6.	Protokoły rady pedagogicznej	B.Ulatowska
7.	Biblioteka	B.Ulatowska

7. Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu	Koordynator zespołu	Terminy realizacji
1.	Zespół do spraw promocji przedszkola		J. Słowińska	
2.	Zespół do spraw statutu, modyfikacji regulaminów i procedur		D. Prusinowska- Zmyślony	
3.	Zespół do spraw projektów i akcji edukacyjnych		N. Frencel D. Wronecka	
4.	Zespół ds. rozwijania czytelnictwa		B. Ulatowska	
5.	Zespół do grafików/ urlopów		J.Słowińska	

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola..... zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr z dnia

Członkowie rady pedagogicznej:	Podpis:
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	