

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | Didaktika - Využívanie problémových úloh |
| 1. Prijímateľ
 | Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Z818 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | IKT klub |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 05. 12. 2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Sídlo školy MULTI 1 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Ing. Zita Kósová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://stav-geo.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

**Kľúčové slová**: Didaktika, situačné metódy a prípadové štúdie vo vyučovaníČlenovia klubu **diskutovali na tému situačné metódy a prípadové štúdie** **vo** **vyučovaní stavebných predmetov** a vzájomne sa obohacovali vlastnými príkladmi z pedagogickej praxe. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Prítomní najprv definovali pojem situačná metóda a prípadová štúdia. Podstata týchto metód spočíva v tom, že žiaci dostanú opis istej situácie alebo prípadu z niektorých častí preberaného učiva, ktorý má obsahovať niekoľko úloh. Tieto úlohy majú motivačne pôsobiť na žiakov a nasmerovať ich k riešeniu problému. Nemá obsahovať komentár učiteľa, len úlohy typu - zhodnoťte, zdôvodnite, doplňte, rozhodnite a pod. Úloha učiteľa sa radikálne mení – z ústrednej postavy vyučovacieho procesu sa stáva manažérom.Takéto prípadové štúdie sa dajú realizovať na teoretických ale aj praktických odborných predmetov. Je možné čerpať zo stavbárskej praxe a praktických skúseností žiakov ktoré získali na počas povinnej dvojtýždňovej odbornej praxe. Ak vyučujúci zvolí správne tému prípadovej štúdie – žiaci sa vedia spontánne zapojiť do diskusie na danú tému. Mnohí majú praktické skúseností aj z rodinného prostredia a preto sa vedia aj málo aktívny žiaci živo zapojiť do debaty a tak prispieť svojimi konkrétnymi poznatkami k tvorivej atmosfére na vyučovaní touto metódou. |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Členovia klubu diskutovali a vymieňali si skúsenosti. Z diskusie vyplynulo aj nedostatky týchto metód vyučovania – časová náročnosť na prípravu a vlastnú realizáciu, žiaci si v rovnakom čase osvoja menší objem vecného učiva. Na druhej strane nemožno poprieť že tieto metódy plnohodnotnejšie vzdelávajú, všestrannejšie vychovávajú a rozvíjajú osobnosti žiakov. V konečnom dôsledku je **dôležité vytvárať časový priestor pre učiteľov na hľadanie situačných metód a prípadových štúdií v stavebníctve**, pretože sú tými, ktorí spoločne pripravujú ďalšie generácie na život, prácu a na pokrok spoločnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Ing. Zita Kósová |
| 1. Dátum
 | 05. 12. 2022 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Ing. arch. Darina Sojáková |
| 1. Dátum
 |  |
| 1. Podpis
 |  |

Príloha:
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu