***Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám.725***

**Minimální preventivní program**

školní rok 2023/2024



Zpracovala Mgr. et Mgr. Jana Čechová, metodik prevence

1. **ÚVOD**

Minimální preventivní program je dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikačních dovedností. Rizikové chování, drogy a jiné sociálně patologické jevy jsou velkým společenským problémem, přičemž právě děti navštěvující základní školu jsou z důvodu menší psychické a fyzické vyzrálosti nejohroženější skupinou ve společnosti. Primární prevence společně se vzděláváním v oblasti zdravého životního stylu má za úkol předcházet sociálně nežádoucím jevům a zvyšovat odolnost žáků vůči nim. Hlavním cílem minimálního preventivního programu je tedy ve spolupráci s rodiči formovat osobnosti žáků tak, aby s ohledem na svůj věk byli schopni orientovat se v dané problematice a na základě toho dělali rozhodnutí respektující jejich zdraví a dále rozvíjeli své socio-emoční a komunikační dovednosti.

Na realizaci Minimálního preventivního programu se podílí celý pedagogický sbor školy a další spolupracující organizace a instituce. Minimální preventivní program je určen pro žáky, jejich zákonné zástupce, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy.

Minimální preventivní program se zaměřuje na prevenci všech sociálně patologických jevů, včetně nových rizik v podobě kyberšikany, užívání kratomu apod., prostřednictvím nabídky různých forem preventivní práce s žáky, podpory vlastní aktivity žáků a zapojení celého pedagogického sboru na vytváření pozitivního sociálního klimatu školy.

Minimální preventivní program vychází z metodických materiálů MŠMT a dalších odborných publikací v oblasti primární prevence rizikového chování, zejména pak:

* Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 (MŠMT 2019)
* Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021 (MŠMT 2019)
* Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) vč. příloh
* Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
* Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu
* Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
* Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j.14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
1. **VÝCHOZÍ ANALÝZA**

Charakteristika školy

Základní škola, jejíž součástí jsou školní družina, školní jídelna a mateřská škola. Patří k velkým městským školám, kterou navštěvují převážně žáci z přilehlého městského obvodu a spádových vesnic. ZŠ poskytuje vzdělání žákům od 1. do 9.třídy, kdy cca 760 žáků je rozdělených do 31 tříd, na škole je 104 učitelů. Škola je obklopená parkem a jednou frekventovanou ulicí. Budova školy je tvořena dvěma propojenými částmi a pavilonem, umístěným ve vnitrobloku školy. Škola má k dispozici vlastní tělocvičnu a venkovní sportovní hřiště a také hřiště s dětskými prvky.

Hlavními jevy, se kterými se škola potýká, je kouření žáků v prostorách školy, ale také právě v blízkém okolí (zejména v parku před budovou školy). Pohyb žáků v tomto parku pak souvisí i s problematickým chováním žáků. Dále se pak častěji vyskytují obtíže spojené s využíváním sociálních sítí a online komunikačních aplikací mezi žáky.

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož součástí jsou kromě výchovných poradců a metodika prevence také školní psycholožka a školní speciální pedagožka.

Kontakty na pracovníky ŠPP:

Mgr. et Mgr. Jana Čechová, školní psycholožka a metodička prevence

 - kancelář v přízemí staré budovy, j.cechova@zsjanahusa.cz

Mgr. Barbora Mužíková, výchovná poradkyně pro I.stupeň

 - kabinet výchovného poradce, 2.patro nové budovy, b.muzikova@zsjanahusa.cz

Mgr. Veronika Mičková, výchovná poradkyně pro II.stupeň

 - kabinet Vv, přízemí staré budovy, v.mickova@zsjanahusa.cz

Mgr. Eva Fibírová, školní speciální pedagožka

 - kabinet výchovného poradce, 2.patro nové budovy, e.fibirova@zsjanahusa.cz

1. **ZDROJE ŠKOLY**

Vnitřní zdroje školy

Vnitřními zdroji, které škola využívá k prevenci sociálně patologických jevů jsou zejména:

* Webové stránky školy – zde lze najít všechny zásadní dokumenty včetně školního řádu a minimálního preventivního programu, kontakty na pracovníky školního poradenského pracoviště, vedení školy, vedení školní družiny ad.
* Školní informační systém – EduPage – slouží ke komunikaci vyučujících, resp. všech pedagogických pracovníků školy s rodiči, zákonnými zástupci žáků, evidenci docházky jednotlivých žáků, evidenci výchovných opatření, evidenci událostí a akcí školy ad.
* Nástěnky – využívány k prezentaci zájmových aktivit, sportovních kroužků, infografik k různým tématům z oblasti duševního zdraví, výchovy, komunikace apod.
* Třídní schůzky, konzultace s rodiči – třídní schůzky a individuální konzultace rodičů s vyučujícími jsou prostorem ke spolupráci školy s rodiči, k předávání zásadních informací i plánování další práce s jednotlivými žáky

Vnější zdroje školy:

* Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, pobočka Písek
* OSPOD Městského úřadu Písek
* Policie ČR Písek
* Městská policie Písek
* Arkáda – sociálně psychologické centrum Písek
* Další organizace poskytující programy primární prevence pro školy (např. PORTUS Prachatice, Do Světa z.s. Strakonice, Theia o.p.s.)
* Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Naděje, Písek
* Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Naděje, Písek
* Oblastní poradna, Charita Písek
* Středisko výchovné péče, Strakonice

Webové stránky k tématice primární prevence

• www.msmt.cz

• www.sikana.cz

• www.varianty.cz

• http://www.ewa.cz/

• www.odrogach.cz

• http://www.prevcentrum.cz/

• www.adiktologie.cz

• www.bkb.cz (znásilnění, pohlavní zneužívání, domácí násilí, oběti a svědci trestných činů, přepadení)

• www.dds.winet.cz (děti, volný čas, drogy)

• www.detskaprava.cz

• www.donalinka.cz (pomoc osobám ohroženým domácím násilím)

• www.drogovaporadna.cz

• www.minimalizacesikany.cz

• www.modralinka.cz

• www.nasedite.cz

• www.odrogach.cz

• www.koordona.cz (koalice neziskových organizací proti domácímu násilí)

• www.plbohnice.cz (závislosti)

• www.ies.podaneruce.cz

• www.poradenskecentrum.cz

• www.prestantekourit.cz

• www.sikana.cz

• www.spondea.cz (krizové centrum)

1. **MONITORING**

Zdrojem informací o případném rizikovém chování žáků je pozorování dětí v prostředí školy při organizovaných i neorganizovaných činnostech. Důležitým zdrojem hodnocení chování žáků jsou také třídní schůzky a individuální konzultace s rodiči jednotlivých žáků, v případě potřeby i konzultace s žáky. Nezastupitelná je role třídních učitelů, ale i dalších pedagogických pracovníků, kteří mají možnost poznávat žáky i na dalších školních akcích jako jsou výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce ad. Důležitá je spolupráce učitelů s pracovníky školního poradenského pracoviště a v případě potřeby s dalšími školskými poradenskými zařízeními. Vhodným nástrojem jsou i dotazníky hodnotící třídní a školní klima – naše škola díky licenci k portálu proškoly.cz může využít online dotazníku i s vyhodnocením školního klimatu.

1. **CÍLOVÉ SKUPINY**

Vymezení cílových skupin:

• všichni žáci – preventivní působení v rámci výchovně vzdělávacího programu školy - zaměřit se především na:

- žáky se zdravotními problémy

- žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

- žáky v riziku

- žáky vykazující rizikové chování

- žáky s odlišnou etnickou příslušností a integrovat je

• pedagogičtí pracovníci – vzdělávání, informace a aplikace vhodných metod

• rodiče – spolupráce při řešení problémů

1. **VYMEZENÍ RIZIKOVÝCH FOREM CHOVÁNÍ**

• Užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)

• Šikana a násilí, divácké násilí a projevy xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, politického a náboženského extremismu

• Rizikového sexuálního chování a závažná virová onemocnění, sexuální zneužívání a týrání

• Kriminalita, delikvence a vandalismus

• Záškoláctví

• Poruchy příjmu potravy

• Virtuální drogy a patologické hráčství

1. **VYMEZENÍ CÍLŮ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU**

OBECNÉ CÍLE

* zajistit odborné a průběžné vzdělávání školního metodika prevence, výchovné poradkyně a ostatních pedagogických i nepedagogických pracovníků dle pokynů MŠMT
* vypracovat manuály a metodické postupy pro řešení krizových situací – (např. rozpoznání šikany, co dělat když u žáka byly nalezeny drogy, žák pod vlivem návykové látky, žák přistižen při prodeji drog, rodič vykazuje problém s drogami)
* preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
* spolupracovat a zapojovat se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty
* pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, nabízet četbu knih a časopisů s danou tématikou
* vytvořit a rozšiřovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy – zajímat se o svět mladých lidí
* usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou
* zajistit pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet
* nabídnout rodičům možnost vzdělávání a didaktické materiály, poradenskou činnost, zapojovat rodiče do aktivit školy

**krátkodobé cíle**

* zmapování potřeb primární prevence
* vlastní realizace specifické i nespecifické primární prevence
* pokračování v budování vztahů mezi jednotlivými žáky
* udržení zdravého klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ní
* zlepšit znalosti žáků v oblasti rizikového chování, posilovat jejich správné hodnoty a postoje
* realizovat aktivity preventivního programu v rámci školních i volnočasových aktivit
* navštěvovat a vyhledávat tematická filmová představení, přednášky
* nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost
* provézt monitoring rizikového chování

**střednědobé cíle**

* vytvořit funkční preventivní program školy
* získávat podporu a pochopení všech pedagogických pracovníků školy v otázce nutnosti prevence a její realizace
* zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti, zlepšovat sebeovládání a nenásilné zvládání konfliktů
* zajistit žákům příjemné a podnětné prostředí, aby do školy chodili „rádi“
* zapojit organizace do preventivního programu školy
* usilovat nadále o dobré vztahy mezi školou a rodinou
* podporovat volnočasové aktivity a zájmové kroužky

**dlouhodobé cíle**

* snížit počet rizikového chování u žáků školy (záškoláctví, potírání projevů šikany, kyberšikany, nadřazenosti atd.)
* vytvořit dlouhodobou funkční strategii školy v oblasti PP
* vytvořit právní vědomí, mravní a morální hodnoty, společenské normy
* udržet příznivé sociální klima – pocit důvěry, atmosféru pohody a klidu
* podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu a osvojení pozitivního sociálního chován
* další vzdělávání pedagogických pracovníků školy

KONKRÉTNÍ CÍLE A UKAZATELE ÚSPĚCHU

7.1.1 **Cíle prevence užívání návykových látek (tabáku, alkoholu, omamných a psychotropních látek)**

* předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
* předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog
* oddálit první kontakt s návykovými látkami, snižovat poptávku po užívání návykových látek
* podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
* aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem
* proškolit učitele pro případ potřeby 1. pomoci intoxikovanému žákovi

7.1.2 **Ukazatele úspěchu při prevenci užívání návykových látek (tabáku, alkoholu, omamných a psychotropních látek)**

* mezi žáky nekolují „zažité“ mýty o drogách
* žáci mají reálný obraz „světa drog“ – znají negativa i pozitiva
* počet experimentů s drogou je nižší oproti standardu – normálu
* ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich nápadů a potřeb
* žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport)
* škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity, sportovní akce
* žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli, jsou dobře informováni a vědí na koho se v případě potíží obrátit

7.2.1 **Cíle prevence šikany a násilí, diváckého násilí a projevů xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, politického a náboženského extremismu**

* předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám
* předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
* upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
* vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu (stáří x mládí…)
* posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
* podporovat v žácích jejich přirozenou zvídavost a potřebu poznávat nové
* zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a skrytých místech školy (např. dozorem)
* účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT
* zasvětit do problematiky šikany i nepedagogické pracovníky
* šířit objektivní, pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách, náboženstvích…(fašismus, komunismus, náboženské války, terorismus atd.)

7.2.2 **Ukazatele úspěchu při prevenci šikany a násilí, diváckého násilí a projevů xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, politického a náboženského extremismu**

* mezi žáky nebují šikana (další stadia)
* žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
* žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
* žáci mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (spol. akce, výlety atd..)
* na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
* žáci se zajímají o multikulturní společnost a postoje (rasismus, xenofobie)
* žáci mají zájem o různá náboženství a kultury
* žáci mají dostatek informací a znají rizika extremistických organizací, ideologií nebo sekt
* žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení, jeví zájem o návštěvy odborníků z jiných subjektů

7.3.1 **Cíle prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění, sexuálního zneužívání a týrání**

* předcházet rizikovému sexuálnímu chování – promiskuitě, nebezpečím nechráněného styku, nemocem
* předcházet rizikům předčasného sexuálního života – právní odpovědnost, citová nevyzrálost, antikoncepce, potraty
* posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska
* předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a psychickými změnami
* porozumění a péče o své tělo - ducha, informace o přirozených vývojových změnách, gynekologie, sexuologie a venerologie
* předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, sexuální vydírání, pornografie
* předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc – pohlavní styk, odlišnosti obou pohlaví, homosexualita, úchylky
* podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům (první vztahy - lásky, růst a změny sekundárních pohlavních znaků)
	+ 1. **Ukazatele úspěchu při prevenci rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění, sexuálního zneužívání a týrání**
* žáci lépe rozumí svým citům a tělesným změnám - nestydí se za ně
* žáci dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
* žáci dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)
* žáci k sexu zaujímají zodpovědný postoj – znají rizika i pozitiva
* žáci dávají přednost dlouhodobým vztahům postavených na lásce, partnerství a přátelství
* žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství
* žáci se orientují v problematice sexuální výchovy, vědí na koho se obrátit s potíži, mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli

7.4.1 **Cíle prevence kriminality, delikvence a vandalismu**

* vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus, jízda na černo)
* vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený)
* předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
* podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty
* zasvětit žáky do ustanovení Trestního zákoníku, Školního řádu, řádu obecně
* zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti - dětská práva, chartu práv dítěte, ústavu ČR apod.
* upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
* předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

7.4.2 **Ukazatele úspěchu při prevenci kriminality, delikvence a vandalismu**

* žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
* žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení
* žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
* žáci vědí na koho se obrátit v případě potíží a to nejen na půdě školy
* žáci – škola má nízkou úroveň kriminality, žáci mají důvěru v pedagogický sbor

7.5.1 **Cíle prevence záškoláctví**

* snížit počet zameškaných hodin
* posilovat hodnotu vzdělání
* vypracovat plán v souladu se ŠŘ a pokyny MŠMT na řešení neomluvené školní docházky (od třídního učitele, výchovného poradce, rodiče, sociální ochrana dětí až po policii)

7.5.2 **Ukazatele úspěchu při prevenci záškoláctví**

* počet zameškaných neomluvených hodin je nízký
* žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity - cítí potřebu vzdělání
* škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty
* škola má vypracovaný plán a postupy, jak řešit neomluvenou docházku

7.6.1 **Cíle při prevenci poruch příjmu potravy**

* podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres
* upevňovat kladný vztah ke svému tělu
* seznámit žáky s různými styly života – vrcholový sport, modelky (plastická chirurgie), vegetariánství
* předcházet negativním vlivům medií a reklamy (tisk, TV, PC) – ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy atd.
* předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, diety, obezita
* upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii
* naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému

7.6.2 **Ukazatele úspěchu při prevenci poruch příjmu potravy**

* žáci mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat – relaxovat
* žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb)
* žáci znají negativa a pozitiva různých stylů života
* žáci přemýšlí o vlivu medií a reklamy na jejich život a mají potřebu o tom diskutovat
* žáci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

7.7.1 **Cíle prevence virtuálních drog a patologického hráčství**

* seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, Reality show, výherní automaty, sázení
* předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znecitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling
* stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání virtuálních drog
* podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění)

7.7.2 **Ukazatele úspěchu při prevenci virtuálních drog a patologického hráčství**

* žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog
* žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování
* žáci nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů
1. **REALIZACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU**

Za koordinaci preventivních aktivit školy zodpovídá metodik prevence jmenovaný ředitelem školy. Připravuje Minimální preventivní program ZŠ Jana Husa Písek a řídí jeho realizaci. Spolupracuje s třídními i ostatními učiteli a dalšími odborníky a organizacemi.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

* neformální setkání rodičů, dětí a učitelů při sportovních a kulturních akcích
* rodiče mají možnost navštěvovat školu při Dnech otevřených dveří, třídních schůzkách, vánočních besídkách
* rodiče se mohou jako pomocný dozor zúčastnit exkurzí a výletů
* škola pořádá besedu rodičů dětí se zástupci středních škol při výběru vhodného studijního oboru žáků vycházejících ročníků
* rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování dětí na třídních aktivech a v konzultačních hodinách
* pro rodiče žáků se vzdělávacími nebo výchovnými problémy umožňujeme konzultace nejen s příslušnými učiteli, ale i s výchovnými poradkyněmi, školní psycholožkou a školní speciální pedagožkou; pracovníci školního poradenského pracoviště v případě potřeby zprostředkovávají spolupráci rodičů těchto žáků s dalšími odbornými organizacemi, zejména se školskými poradenskými zařízením (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum, středisko výchovné péče atd.)
* škola také může rodičům půjčit odbornou literaturu
* výchovná opatření jsou rodičům sdělována písemně

NABÍDKA MIMOŠKOLNÍCH A VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT

* škola nabízí žákům možnost docházky do školní družiny, která dále realizuje volitelné kroužky
* pro žáky je možnost půjčování knih ve školní knihovně

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

* pedagogům je k dispozici odborná knihovna, v níž jsou průběžně doplňovány publikace s tématikou prevence sociálně patologických jevů
* škola má předplatné časopisu Prevence

ZAČLENĚNÍ PREVENCE DO VYUČOVÁNÍ

Za začlenění prevence do vyučování nesou odpovědnost předsedové předmětových komisí.

8.5.1 **Prevence užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)**

**Žáci - 1. stupeň ZŠ (1. - 5. ročník)**

Prvouka – člověk a jeho zdraví - návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek a jejich nebezpečnost (druhy - alkohol, tabák, léky, co vše je drogou, tolerované, běžné drogy), čistota a osobní hygiena, naše tělo (důsledky konzumace drog)

Přírodověda – člověk a jeho zdraví – podporuje vlastní způsob zdravého života, umí odmítnout návykové látky

Český jazyk a literatura **–** četba a rozbor článků s tématikou, slohová cvičení (úvahy), drogy a literatura, filmová ztvárnění románových předloh a diskuse k nim

**Žáci - 2. stupeň ZŠ (6. - 9. ročník)**

Občanská výchova **–** naše škola – práva a povinnosti žáků, vývoj člověka – dospívání a problémy s ním spojené, volný čas, životospráva a správný životní styl

Rodinná výchova – podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví, látkový metabolismus a jeho praktické využití, škodlivost návykových látek a jejich zdravotní rizika

Přírodopis – Lidské tělo – biologie člověka (důsledky užívání návykových látek), drogy ve zdravotnictví, botanika (přírodní drogy, původ drog - šlechtění, dostupnost), druhy drog (houby, rostliny, žáby)

Zeměpis – původ a výskyt drog, tradice a kulturní odlišnosti v užívání drog, konflikty v důsledku snahy o osvojení produkce a distribuce drog

Chemie – léčiva a návykové látka, drogy, doping, alkohol, nikotin, omamné látky

Český jazyk **–** četba a rozbor článků s tématikou, slohová cvičení (úvahy), drogy a literatura, filmová ztvárnění románových předloh a diskuse k nim

Tělesná výchova - zakázané a podpůrné látky (anabolika, steroidy, hormony, drogy, vliv na zdraví)

Výtvarná výchova – návrh plakátů na téma „Nebezpečí drogové závislosti“ a „Nebezpečí kouření a alkoholismu“

Hudební výchova – umělci a užívání drog, jejich tragické konce

**Další činnosti k prevenci užívání návykových látek**

* spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou, Arkáda, Policií České republiky
* konzultace s učiteli, třídními učiteli, školním metodikem prevence nebo výchovnou poradkyní
* schránka důvěry
* schůzky s rodiči

8.5.2 **Prevence šikany a násilí, diváckého násilí a projevů xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, politického a náboženského extremismu**

**Žáci - 1. stupeň ZŠ (1. - 5. ročník)**

Prvouka – lidé kolem nás - soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost

Vlastivěda – lidé a čas – současnost a minulost v našem životě, regionální památky; místo kde žijeme – regiony ČR, Evropa a svět

**Žáci - 2. stupeň ZŠ (6. - 9. ročník)**

Občanská výchova – vlast – vlastenectví, tradice, jazyk, národy a menšiny; život ve společnosti – člověk jako součást společnosti, společenské skupiny, úloha vzájemné pomoci mezi lidmi, normy slušného chování, morální, právní a náboženské; vývoj člověka – parta, společenské skupiny; morální hodnoty – právo, morálka, etnika a svoboda, všeobecná deklarace lidských práv; člověk a citový život – city, agrese, týrání; občan, společnost, stát – práva a povinnosti občanů ČR; člověk, víra, přesvědčení – náboženství, přesvědčení, fanatismus; stát a právo – právo a společnost, právní řád, nástroje práva

Rodinná výchova – bezpečné chování, komunikace s vrstevníky, mezilidské vztahy – respektování sebe sama i druhých

Přírodopis – řeč, myšlení a různé způsoby života lidí – je normální, když někdo žije jinak než my, právo na svobodný život, na své zvyky a tradice, náboženství a řeč; dědičnost a DNA – hledání kořenů potomků bývalých otroků pomocí nejmodernější techniky

Dějepis – zámořské objevy a kolonizace území, revoluce a světové války s jejich politickými, sociálními a kulturními důsledky, otroctví ve starověku, po objevení Ameriky a dnes

Zeměpis – kolonialismus, otrokářství, dekolonizace; staré kultury v různých částech světa (indiánské, středo a jihoafrické, východoasijské, australské); emigrace obyvatelstva; náboženský a politický fanatismus a světový terorismus; respektování rasových, etnických, jazykových, kulturních, náboženských odlišností; projevy rasové nesnášenlivosti – apartheid, rasismus, antisemitismus, nacismus, fašismus

Český jazyk **–** četba a rozbor článků s tématikou, slohová cvičení (úvahy), filmová ztvárnění románových předloh a diskuse k nim

Tělesná výchova – sledovat sportovce různých národů, vyznání a barev pleti, potírat náznaky šikany a vysmívání v počátcích.

**Další činnosti k prevenci**

* beseda s odborníky
* spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou, Arkádou, Policií České republiky
* konzultace s učiteli, třídními učiteli, školním metodikem prevence nebo výchovnou poradkyní
* schránka důvěry
* schůzky s rodiči

8.5.3 **Prevence rizikového sexuálního chování a závažná virová onemocnění, sexuální zneužívání a týrání**

**Žáci - 1. stupeň ZŠ (1. - 5. ročník)**

Prvouka – člověk a jeho zdraví – znalost lidského těla

Přírodověda – člověk a jeho zdraví – partnerství a rodičovství, základy sexuální výchovy

Český jazyk **–** četba a rozbor článků s tématikou, slohová cvičení (úvahy), filmová ztvárnění románových předloh a diskuse k nim

**Žáci - 2. stupeň ZŠ (6. - 9. ročník)**

Občanská výchova **–** život ve společnosti – morální, náboženské a hygienické normy slušného chování; vývoj člověka – dospívání; člověk a citový život – city a jejich vnější projevy; morální hodnoty – mravné a nemravné, morálka; člověk a rodinný život – význam manželství, práva a povinnosti rodičů a dětí, plánované rodičovství (antikoncepce, ochrana)

Rodinná výchova – sexuální výchova – bezpečný sex, pohlavní nemoci a sexuální deviace

Přírodopis – člověk a lidské tělo, anatomie a fyziologie; hormonální a nervové řízení lidského těla; rozmnožování člověka – pohlavní znaky primární a sekundární, pohlavní buňky, pohlavní sty a antikoncepce a ochrana před pohlavními chorobami

Český jazyk **–** četba a rozbor článků s tématikou, slohová cvičení (úvahy), filmová ztvárnění románových předloh a diskuse k nim

Výtvarná výchova – návrh plakátů na téma „ Hrozba AIDS “

**Další činnosti k prevenci**

* spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Arkádou, Policií České republiky
* beseda s odborníky
* konzultace s učiteli, třídními učiteli, školním metodikem prevence nebo výchovnou poradkyní
* schránka důvěry
* schůzky s rodiči

8.5.4 **Prevence kriminality, delikvence a vandalismu**

**Žáci - 1. stupeň ZŠ (1. - 5. ročník)**

Prvouka – lidé kolem nás – právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Vlastivěda – lidé kolem nás – soužití a chování lidí, vlastnictví, právo a spravedlnost

**Žáci - 2. stupeň ZŠ (6. - 9. ročník)**

Občanská výchova **–** naše škola – práva a povinnosti žáků, význam žákovské samosprávy; majetek a vlastnictví; morální hodnoty – morálka v osobním i veřejném životě; občan, společnost a stát – práva a povinnosti občanů ČR; stát a právo – právo a společnost, právní řád, nástroje práva a právní odpovědnost

Český jazyk **–** četba a rozbor článků s tématikou, slohová cvičení (úvahy), filmová ztvárnění románových předloh a diskuse k nim

Výtvarná výchova – návrh plakátů na téma „Vandalismus“

**Další činnosti k prevenci**

* beseda s odborníky
* spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou, Arkádou, Policií České republiky
* konzultace s učiteli, třídními učiteli, školním metodikem prevence nebo výchovnou poradkyní
* schránka důvěry
* schůzky s rodiči

8.5.5 **Prevence záškoláctví**

**Žáci - 1. stupeň ZŠ (1. - 5. ročník)**

Prvouka – lidé kolem nás – práva a povinnosti žáků školy

Vlastivěda – lidé kolem nás – chování lidí, právo a spravedlnost

**Žáci - 2. stupeň ZŠ (6. - 9. ročník)**

Občanská výchova **–** naše škola – práva a povinnosti žáků; člověk a rodinný život – práva a povinnosti rodičů a dětí, možnosti řešení konfliktu v rodině; člověk a pracovní život; příprava k volbě povolání – předpoklady ke správnému zvolení povolání, návštěva úřadu práce; stát a právo – právo a společnost a právní řád

Český jazyk **–** četba a rozbor článků s tématikou, slohová cvičení (úvahy), filmová ztvárnění románových předloh a diskuse k nim

**Další činnosti k prevenci**

* spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou, Arkádou, Policií České republiky
* konzultace s učiteli, třídními učiteli, školním metodikem prevence nebo výchovnou poradkyní
* návštěva úřadu práce
* schránka důvěry
* schůzky s rodiči

8.5.6 **Prevence poruch příjmu potravy**

**Žáci - 1. stupeň ZŠ (1. - 5. ročník)**

Prvouka – člověk a jeho zdraví – lidské tělo (životní potřeby a projevy, péče o zdraví a zdravá výživa (denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava)

Přírodověda – člověk a jeho zdraví – péče o zdraví a zdravá výživa, lidské tělo

Výtvarná výchova – namaluj „Zdravý oběd“

Český jazyk – sestavení zdravého jídelníčku

**Žáci - 2. stupeň ZŠ (6. - 9. ročník)**

Občanská výchova – vývoj člověka – životospráva a správný životní styl

Rodinná výchova – podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví, látkový metabolismus a jeho praktické využití

Přírodopis – sady a zahrady – význam zdravé stravy, ovoce, zelenina, ryby, biohospodářství; lidské tělo – trávicí soustava, fyziologie a energetické zásobování organismu; průběh lidského života; zdraví a nemoc; biologický základ člověka

Zeměpis – zemědělství, rybolov a lesní hospodářství – význam potravin, jejich nutriční a vitamínové hodnoty, různé způsoby konzumace a přípravy v různých částech světa, zdravý životní styl, význam ekologie a biopotravin

Chemie – přírodní látky – cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny a biokatalyzátory, enzymy a hormony

Český jazyk **–** četba a rozbor článků s tématikou, slohová cvičení (úvahy), filmová ztvárnění románových předloh a diskuse k nim

Tělesná výchova – správná výživa sportovce před zatížením, v době zatížení a po zatížení, dodržování pitného režimu, orientace ve vhodných doplňcích stravy a vitamínových prostředcích; teoretické zvládnutí základů energetického zásobování organismu; zdravotní a morální nevhodnost podpory zakázanými látkami – anabolické steroidy a jiný doping

Výtvarná výchova – návrh plakátů na téma „Zdravá výživa“

**Další činnosti k prevenci**

* spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou, Arkádou, Policií České republiky
* konzultace s učiteli, třídními učiteli, školním metodikem prevence nebo výchovnou poradkyní
* schránka důvěry
* schůzky s rodiči

8.5.7 **Prevence virtuálních drog a patologického hráčství**

**Žáci - 1. stupeň ZŠ (1. - 5. ročník)**

Prvouka – člověk a jeho zdraví – lidské tělo (životní potřeby a projevy, péče o zdraví a denní režim

Přírodověda – člověk a jeho zdraví – péče o zdraví, lidské tělo

Výtvarná výchova – plakát „Drogy ne“

Informatika

**Žáci - 2. stupeň ZŠ (6. - 9. ročník)**

Občanská výchova – vývoj člověka – dospívání, osobnost, volný čas a životospráva a správný zdravý životní styl

Český jazyk **–** četba a rozbor článků s tématikou, slohová cvičení (úvahy), filmová ztvárnění románových předloh a diskuse k nim

Tělesná výchova – jednota ducha a těla, starý antický životní styl, zdůraznit pravidelný fyzický rozvoj prostřednictvím sportu a cvičení

Informatika

**Další činnosti k prevenci**

* beseda s odborníky
* spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou, Arkádou, Policií České republiky
* konzultace s učiteli, třídními učiteli, školním metodikem prevence nebo výchovnou poradkyní
* schránka důvěry
* schůzky s rodiči
1. **METODIKA ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ, MANUÁLY ŘEŠENÍ KRIZOVÝCH SITUACÍ**

Součástí Minimálního preventivního programu jsou Krizové plány, které jsou zveřejněné na webových stránkách školy a všichni žáci, rodiče i pedagogové mají možnost se s nimi seznámit. Pro pedagogy školy jsou také k dispozici další metodiky začleňování preventivních aktivit do vyučování, metodiky řešení krizových situací a příp. dalších přestupků.

Mezi tyto metodiky patří mj.:

* Metodika k prevenci a řešení kyberšikany Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti Brno Pedagogicko-psychologická poradna Brno Vypracovala: Mgr. Kristýna Jurková Brno, 2010
* Prevence kyberšikany Metodika pro pedagogy Fórum pro prožitkové vzdělávání, z.ú. Vytvořeno v roce 2020 v rámci projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_068/0001408 Prožitková pedagogika pro posilování demokratické kultury a občanských kompetencí žáků
* KYBERŠIKANA VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ, Metodický materiál pro pedagogické pracovníky, Národní centrum bezpečnějšího internetu 2012
* Kyberšikana a její prevence – příručka pro učitele, © 2009 Člověk v tísni, o.p.s., © 2009 Statutární město Plzeň
* Metodika vedení třídnických hodin, Lenka Skácelová, Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga, 2012
* Metodika vedení třídnických hodin, Pedagogicko – psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace, 2017
* Karty KID (Kooperace, identifikace, důvěra) - , Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, 2022