

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní
Kód ITMS projektu:	312011V381
Názov pedagogického klubu:	2.2.4 Klub učiteľov FG GTV SL Číslo rozpočtovej položky 5.6.4
Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.01.2023
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, St. Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Rastislav Knapik
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymntvsl.edupage.org

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

klúčové slová – finančná gramotnosť, peniaze

krátka anotácia – zhodnotiť projekt finančnej gramotnosti na školách, jeho podstatu, význam

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

- Otvorenie stretnutia
- Témou stretnutia klubu bolo priblížiť najdôležitejšie informácie a usmernenia týkajúcich dôležitosti výučby finančnej gramotnosti na školách po ukončení projektu:

Myslíme si, že žiaci vo veku 12 rokov si už uvedomujú potrebu zaoberať sa takýmito témami a zisťovaním benefitov, ktoré s nimi súvisia.

Finančná gramotnosť nie je len o hospodárení s peniazmi, ale aj o schopnosti peniaze zarobiť. Až keď dokážeme zarobiť peniaze, až potom môžeme s nimi hospodáriť. Školy primárne vychovávajú zamestnancov, ktorí majú len jeden zdroj príjmu v dospelosti. Zarobiť sa dá ale aj podnikaním, vlastníctvom firmy alebo investovaním. Nie každý bude majiteľ firmy a top podnikateľ, ale prečo by si každý nemohol podnikaním alebo investovaním privyrobiť popri zamestnaní? Celoživotný zamestnanec sa musí naučiť stanoviť cenu svojej práce a prestať pracovať za minimum len preto, lebo má strach, že si inú prácu nenájde. Keď ľudia prestanú mať strach z podnikania, investovania a pýtania si viac peňazí za prácu, tak získajú schopnosť zarobiť viac peňazí pre seba.

Finančné návyky sú rovnaké návyky ako stravovacie alebo návyky správania. Niektorí ľudia nikdy nezmenia spôsob stravovania aj keď vedia, že si škodia. Hlavné pravidlo finančnej gramotnosti je, že „nesmieš míňať viac ako zarobiš“.

Rozumieť hospodáreniu s peniazmi naučí len ten, kto vie hospodáriť s vlastnými peniazmi. Až tretina slovenských domácností neušetrí z výplaty vôbec nič. Už z prvého vreckového si má dieťa odložiť časť na „horšie časy“. Ale ak dieťa vidí spotrebný život svojich rodičov, tak opakuje rovnaké chyby. Štvrtina slovenských domácností posielala viac ako 30% z príjmu na splátky úverov a pôžičiek. Škola by mala poskytovať prístup k praktickým informáciám

o rizikách a výhodách finančného trhu. Nielen na jednorázových prednáškach, ale pravidelne, prostredníctvom učebných osnov. Finančne gramotný sa stávame vtedy, keď dokážeme zarobiť toľko, koľko potrebujeme na svoje výdavky, ciele a ešte nám zostane navyše. Finančnú disciplínu si môžeme zvyšovať aj pravidelným sledovaním vlastných výdavkov. Pri kontrole výdavkov hľadáme miesta, kde môžeme ušetriť (upraviť paušál na telefón, znížiť poplatky finančným inštitúciám, znížiť splátky úverov, upraviť spotrebu - náklady na stravu, zábavu, oblečenie...).

Zorientovať sa vo svete peňazí však rozhodne nie je jednoduché a preto je potrebné podať tieto zručnosti didakticky vhodnou a uchopiteľnou formou. Chceme žiakom pomôcť vybudovať pevné základy, na ktorých budú v mŕď budúcnosti stavať. Zodpovedný prístup je nevyhnutný pre optimálne riadenie osobných financií. Vedieť zväžiť svoje reálne možnosti v rôznych životných situáciách, vyhodnocovať možné dôsledky a prijímať rozhodnutia na základe nich je kľúčovým predpokladom finančnej samostatnosti.

Koncept finančnej gramotnosti nie je intuitívny a je nesmierne dôležité vedieť ho podať adekvátnou formou. Obzvlášť pri dynamike s akou sa svet financií mení je potrebné dohliadať na neustály prísun aktuálnych informácií nakoľko pedagógovia zvyčajne nie sú finanční experti.

Hlavné dôvody, prečo učiť deti a mládež finančnej gramotnosti na školách:

- dochádza k prepojeniu finančných znalostí, postojov a zodpovednosti detí za svoje rozhodnutia s ich potrebou v reálnom živote,
- témy a úlohy sú pre žiakov atraktívne, zapájajú sa aj pasívni alebo menej aktívni žiaci,
- oblasť finančnej gramotnosti ponúka väčší a rôznorodejší záber, kde si každý môže nájsť to, v čom môže byť lepší ako iní
- v budúcnosti sú schopné lepšie odhadnúť hodnotu svojej práce, vypýtať si pri hľadaní zamestnania adekvátne finančné ohodnotenie, vyznať sa v zmluvných vzťahoch,
- je pravdepodobnejšie, že sa vyhnú rizikám spojeným s hospodárením s peniazmi, finančné rozhodnutia budú pre ne jednoduchšie, dokážu si lepšie plánovať príjmy a výdaje, vyhnúť sa tak dlhom alebo zle zvoleným bankovým produktom.

Diskusia a odporúčania:

- Začlenenie do jednotlivých predmetov, uplatnenie medzipredmetových vzťahov
- Realizovanie v blokovom vyučovaní (napr. raz za dva mesiace tzv. deň finančnej gramotnosti, teda 5 dní v školskom roku)
- Realizovanie formou kurzov
- Najideálnejšie vytvoriť samostatný predmet
- Záver

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

- Poukázať na možnosti poistenia
- Diskutovať o procese zaznamenania, spísania a plnenia poisťnej zmluvy
- Využívať v čo najväčšej miere medzipredmetové vzťahy

Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Rastislav Knapik
Dátum	30.01.2023
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	31.01.2023
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu