

+



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.9.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr.Mária Hvižd'áková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org
<p>11. Manažérske zhrnutie:</p> <p>Kľúčové slová : druhy čítania, metódy nácviku čítania s porozumením</p> <p>Krátka anotácia:</p> <p>Témou stretnutia bolo oboznámenie sa s druhmi čítania. Venovali sme sa aj práci s digitalizovanými zdrojmi.</p> <p>12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</p> <p>1.Na stretnutí sme diskusnou formou priblížili druhy čítania, ktoré sme využívali na hodinách čitateľskej gramotnosti. Pri každom druhu čítania sme poukázali na jeho výhody a skúsenosti, ktoré majú členky klubu pri využívaní na hodinách gramotnosti alebo na svojich aprobačných hodinách. Boli to tieto druhy čítania: tiché čítanie (s porozumením), hlasné čítanie, čítanie s dôrazom na rolu — (dramatizované, dialogizované čítanie), informačné (recepčné) čítanie, kritické čítanie, tvorivé čítanie. Venovali sme sa aj metódam, ktoré rozvíjajú čítanie s porozumením- metóda EUR, pojmové a myšlienkové mapy,metóda Cinquain, metóda INSERT , d'alsie metódy- tvorba na základe textu, metóda KWL, interaktívne cvičenia. O metódach budú d'alsie stretnutia klubu.</p> <p>2.Po výmene skúsenosti sme sa zaoberali využívaním digitalizovaných zdrojov, ktorá predstavuje neodmysliteľnú súčasť moderného vyučovania. Digitalizácia je premena papierového dokumentu na digitálny dokument, využívanie digitálnych vzdelávacích zdrojov. Máme digitálnu triednu knihu, digitálnu žiacku knižku, pribúdajú digitálne vzdelávacie zdroje. Absolvent školy musí byť pripravený na budúci život v digitálnej dobe.</p>	

Bez digitalizácie, bez možnosti poskytovať žiakom cez moderné technológie nové poznatky, neexistuje ani interaktívna forma výučby. Rovnako ho dokáže využiť každé dieťa, ktoré je krátkodobo či dlhodobo mimo školy, aj zo zdravotných či iných dôvodov. Pre svoju rýchlu a ľahkú dostupnosť žiaci využívajú najmä internetové zdroje pri tvorbe referátov, prezentácií a seminárnych prác. V dnešnej dobe digitálne zručnosti našich žiakov sú na vysokej úrovni, hlavne na klasickom štvorročnom gymnáziu, avšak je dôležité ich naučiť schopnosti kriticky myslieť a preveriť spoľahlivosť údajov, s ktorými sa na internete stretnú a s informáciami aj pracujú. Žiaci vedia z teoretického hľadiska o problémoch a úskaliach internetu (napr. hoax, autorské práva, skrytá reklama, ochrana osobných údajov), no napriek tomu im chýba praktická skúsenosť konkrétnych postupov na identifikáciu neoverených údajov, overenie dôveryhodnosti zdroja a pod.

Učitelia využívajú odborné internetové zdroje, encyklopédie a digitalizované materiály, ktoré sprístupňujú vysoko aktuálne poznatky, veľmi kvalitné obrazové reprodukcie alebo pôvodné literárne či historické texty. Hlavnou výhodou je ich mediálna forma, s ktorou môžeme ďalej voľne pracovať a prispôbovať ju potrebám cieľovej skupiny žiakov (napr. prezentácie s interaktívnym obsahom nám poskytujú bezprostrednú spätnú väzbu o aktivite žiakov na hodine).

3.V závere sme si vymenili skúsenosti s využívaním internetových stránok vo svojom predmete.

13. Závěry a odporúčania:

Závěry a odporúčania:

- využívať na hodinách čitateľskej gramotnosti postupne jednotlivé druhy čítania a oboznámiť a vymieňať skúsenosti s ostatnými členmi klubu,
- využívať prácu s internetovými zdrojmi, avšak dodržiavať pravidlá spracovania zdrojov pri referátoch a prezentáciách,
- vytvoriť si databázu vhodných elektronických textov a odporúčaných internetových stránok.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr.Mária Hvižďáková
15. Dátum	27.9.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr.Marián Mižák
18. Dátum	28.9.2022
19. Podpis	