WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Dział 1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach** |
| **1. Istota udzielania pierwszej pomocy** | * wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.
 | * uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy;
* omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.
 | * przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.
 | * wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia;
* podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.
 | * przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy;
* ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku.
 |
| **2. Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać** | * rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia;
* unikać narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo;
* ocenić własne możliwości;
* wezwać odpowiednią pomoc.
 | * omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;
* wyjaśnić zasady bezpiecz­nego postępowania w rejonie wypadku;
 | * rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej;
* podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;
* wskazać sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej.
 | * wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia”;
* rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym.
 | * uzasadnić, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych;
* scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego;
* wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia.
 |
| 3. Ocena stanu poszkodowanych  | * ocenić przytomność poszkodowanego;
* ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);
* udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa;
* systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;
* wezwać odpowiednią pomoc.
 | * rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia;
* wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;
* postępować według poznanego schematu ratunkowego.
 | * omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;
* odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność;
* rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej.
 | * wymienić objawy utraty przytomności;
* wyjaśnić zasady bezpiecz­nego postępowania w rejonie wypadku;
* podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.
 | * dowieść konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;
* wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.
 |
| 4. Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć  | * ocenić przytomność poszkodowanego;
* udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa;
* ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);
* systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;
* ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;
* wezwać odpowiednią pomoc.
 | * postępować według poznanego schematu ratunkowego;
* udzielić pomocy osobie omdlałej;
* wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej.
 | * wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;
* omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika.
 | * wykazać związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia;
* wymienić przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności.
 | * wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;
* omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną.
 |
| 5. Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia | * rozpoznać czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak;
* postępować według poznanego schematu ratowniczego;
* wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej;
* wezwać odpowiednią pomoc.
 | * wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą.
 | * wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;
* omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia;
* wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”.
 | * opisać zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED);
* wykazać wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej;
* wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia.
 | * uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;
* wymienić warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości.
 |
| 6. Ciała obce w organizmie | * wykonać na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia;
* wezwać odpowiednią pomoc.
 | * zastosować poznany schemat ratunkowy;
* wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.
 | * wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia;
* postępować według poznanego schematu ratunkowego.
 | * omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia.
 | * uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia.
 |
| **7. Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach** | * wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;
* wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;
* wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny;
* posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn;
* bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne;
* wezwać odpowiednią pomoc.
 | * wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej;
* opatrzyć rany kończyn chustą trójkątną;
* zastosować podstawowe zasady opatrywania ran;
* zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany.
 | * wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną;
* omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn;
* wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej;
* wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej.
 | * wyjaśnić pojęcie rany;
* wskazać zależność

między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się;* zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku.
 | * uzasadnić konieczność opatrywania ran;
* rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.
 |
| 8. Tamowanie krwotoków  | * wykonać opatrunek uciskowy;
* zatamować krwotok za pomocą opatrunku;
* wezwać odpowiednią pomoc;
* bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne.
 | * wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny;
* opisać opatrunek uciskowy;
* opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej.
 | * ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu;
* tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego.
 | * wyjaśnić pojęcia: „rana”, „krwotok”;
* wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu;
* wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem;
* rozróżnia rodzaje krwotoków.
 | * rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;
* opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz.
 |
| 9. Urazy kości i uszkodzenia stawów  | * zastosować unieruchomienie obłożeniowe;
* wezwać odpowiednią pomoc.
 | * stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów.
 | * wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu.
 | * wyjaśnić pojęcie „złamanie”;
* wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych.
 | * wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.
 |
| 10. Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka | * zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny;
* wezwać odpowiednią pomoc.
 | * wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach;
* wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.
 | * scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych;
* omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego.
 | * omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka;
* wyjaśnić pojęcie „oparzenie”.
 | * przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.
 |
| **Dział 2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych)** |
| **11. Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach** | * rozróżnić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;
* omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
* zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole.
 | * omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu;
* wskazać drogi ewakuacji w szkole.
 | * omówić rodzaje alarmów;
* wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach;
* wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego.
 | * omówić rolę różnych służb i innych podmiotów;
* uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;
* omówić rodzaje alarmów.
 | * uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;
* uzasadnić przydatność znajomości sygnałów alarmowych.
 |
| **12. Zagrożenia powodziowe** | * wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;
* podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią.
 | * omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.
 | * omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.
 | * uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.
 | * wyjaśnić, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice.
 |
| **13. Zagrożenia pożarowe** | * scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy;
* rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.
 | * omówić zasady zachowania się podczas pożarów;
* omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych;
* uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.
 | * wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór.
* przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.
 | * wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów;
* uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.
 | * uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice;
* planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze.
 |
| **14. Zagrożenia związane z działalnością człowieka** | * wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;
* opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.
 | * uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.
 | * omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.
 | * opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka;
* omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.
 | * uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice,
* uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów.
 |
| **Dział 3. Bezpieczeństwo państwa – kształtowanie postaw obronnych** |
| **15. Bezpieczne państwo**  | * wymienić składniki bezpieczeństwa państwa.
 | * wyjaśnić, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”.
 | * wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.
 | * określić istotę problemu bezpieczeństwa.
 | * podjąć dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa.
 |
| **16. Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe** | * orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.
 | * wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski,
* omówić misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa.
 | * wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski,
* wymienić uzbrojenie Sił Zbrojnych RP.
 | * omówić filary współczesnego bezpieczeństwa Polski,
* omówić podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa.
 | * omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski,
* opisać strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP.
 |
| **17. Zasady orientowania się w terenie** | * wskazać kierunki stron świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka.
 | * wyjaśnić zasady orientowania się w terenie.
 | * orientować się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych;
* wskazać kierunki stron świata za pomocą kompasu.
 | * wskazać kierunki stron świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca.
 | * wskazać kierunki stron świata za pomocą busoli i GPS.
 |
| **18. Posługiwanie się mapą** | * wyjaśnić zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy.
 | * wskazać różnicę między mapą a planem.
 | * rozróżnić znaki topograficzne;
* czytać znaki topograficzne.
 | * orientować się w terenie według mapy;
* orientować mapę geometrycznie i magnetycznie.
 | * porównać mapę z terenem;
* określić swoje miejsce na mapie.
 |
| **19.****Cyberbezpieczeńs-two w wymiarze wojskowym** | * przedstawić sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy.
 | * Opisać sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy.
 | * wyjaśnić istotę cyberbezpieczeństwa państwa.
 | * przedstawić rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.
 | * dobierać i tworzyć umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa.
 |
| **20. Strzelecka broń sportowa** | * rozróżnić kategorie broni strzeleckiej;
* opisać zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią.
 | * wymienić podstawowe części składowe broni strzeleckiej.
 | * opisać poszczególne części składowe broni strzeleckiej.
 | * uzasadnić konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej.
 | * wyjaśnić zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią.
 |
| **21. Zjawisko strzału, tor pocisku i jego elementy** | * wymienić okresy zjawiska strzału.
 | * wyjaśnić od czego zależy siła odrzutu.
 | * opisać podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku.
 | * Scharakteryzować poszczególne okresy zjawiska strzału.
 | * opisać poszczególne elementy toru pocisku.
 |
| **22. Celowanie i celność strzelania** | * przyjąć postawy strzeleckie: leżąc, klęcząc i stojąc.
 | * prawidłowo zgrać przyrządy celownicze.
 | * regulować oddech w czasie składania się do strzału.
 | * prawidłowo ściągnąć język spustowy.
 | * opisać warunki wpływające na celność strzelania.
 |