

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA – klasa VIII

Przedmiot *Edukacja dla bezpieczeństwa* przygotowuje uczniów teoretycznie i praktycznie do wykształcenia umiejętności właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach trudnych i kryzysowych, stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia.

Obejmuje ocenę wiadomości (zapamiętywanie, zrozumienie), umiejętności (zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i problemowych) i postaw uczniów (aktywność, zaangażowanie w proces uczenia się oraz wyrobienie nawyków i przekonań).

Planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów: wypowiedzi, czynności polecane przez nauczyciela, samodzielne prace (sprawdziany, testy, kartkówki, zadania), aktywność na zajęciach (uczestnictwo w dramie, ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań), ćwiczenia praktyczne.

Uczeń na każdej lekcji powinien mieć zeszyt przedmiotowy i podręcznik.

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1) ODPOWIEDŹ USTNA

- Zakres wiadomości: 3 jednostki tematyczne (ostatnie lekcje) lub zapowiadany materiał,
- Poprawa ocen z odpowiedzi – z inicjatywy ucznia (chęć poprawy należy zgłosić na początku lekcji).

2) KARTKÓWKI

- Materiał zapowiadany wcześniej,
- Jeśli bez zapowiedzi – z 3 ostatnich lekcji,
- Poprawa ocen – po uzgodnieniu z nauczycielem formy i zakresu.

3) SPRAWDZIANY

- Obejmują materiał z 1 rozdziału,
- Zapowiadane wcześniej,
- Sprawdzone i ocenione przez nauczyciela na następną lekcję,
- Poprawa ocen z inicjatywy ucznia.

4) ZADANIA

- Przygotowywane przez chętnych uczniów lub zadane przez n-la jako obowiązkowe,
- Napisane ręcznie w zeszycie,
- Kryteria oceny:
 - Zgodność merytoryczna informacji,
 - Treść w języku zrozumiałym dla ucznia,
 - Mogą zawierać: rysunki, zdjęcia, obrazki, wykresy, tabelki, schematy itp.

5) PRACA NA LEKCJI, KARTY PRACY

- Karty pracy uzupełniane samodzielnie lub w parach,
- Na podstawie podręcznika lub dostępnych materiałów, ew. wiedzy własnej,
- Efekty pracy oddawane w ciągu tej samej lekcji nauczycielowi
- Oceniane pojedynczo lub na ocenę średnią z kilku lekcji.

6) TEST SEMESTRALNY

- 1 raz – pod koniec półrocza,
- Zapowiadany przez nauczyciela,
- Obejmuje materiał z całego półrocza z lekcji.

7) ĆWICZENIA PRAKTYCZNE Z PIERWSZEJ POMOCY.

W przypadku prac pisemnych (tj. sprawdziany lub kartkówki) przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny:

<i>ocena</i>	<i>Ilość punktów - procentowo</i>
<i>Celujący</i>	100 %
<i>Bardzo dobry</i>	90 % - 99 %
<i>Dobry</i>	70 % - 89 %
<i>Dostateczny</i>	50 % - 69 %
<i>Dopuszczający</i>	30 % - 49 %
<i>Niedostateczny</i>	0 – 29%

OCENIANIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Wobec uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, posiadających opinie lub orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej stosuje się również powyższe wymagania oraz formy dostosowania określone w opinii/orzeczeniu i statucie szkoły..

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych (w zależności od opinii):

- zmniejszać ilość i stopnie trudności zadań, zmiana skali wymagań na poszczególne oceny,
- dzielić materiał na mniejsze partie,
- wydłużać czas na odpowiedź, przeczytanie tekstu,
- odwoływać się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- formułować pytania/polecenia w łatwiejszy sposób,
- pomagać w trakcie samodzielnej pracy, stosować dodatkowe wyjaśnienia w razie potrzeby,
- pozwalać na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- zachęcać do staranności zapisu notatek, ćwiczeń,
- stosować częste powtórzenia w czasie lekcji, kontrolować zrozumienie poleceń,
- doceniać aktywność ucznia, próby wypowiedzi, oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne.

opracowanie: Anna Hałoń

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA
według podręcznika wydawnictwa Nowej Ery
„Żyję i działam bezpiecznie”

Ocena	Wiedza, umiejętność i aktywność Uczeń:
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusję • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje w obronie własnych poglądów, • uczeń zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie.
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników • uczeń sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny w czasie lekcji • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze • uczeń opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność • uczeń opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności • uczeń wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności • uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu