

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromné gymnázium, Dneperská 1, Košice
4. Názov projektu	Bádam, bádaš, bádame
5. Kód projektu ITMS2014+	312011X674
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SG Dneperská, zborovňa školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Peter Albert
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://gymbosak.sk/projekt2020.php">gymbosak.sk/projekt2020.php</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### **Anotácia:**

Cieľom zasadnutia klubu finančnej gramotnosti je výmena skúseností a príkladov dobrej praxe z vlastnej vyučovacej činnosti s dôrazom na využívanie moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní.

#### **Kľúčové slová:**

Pedagogický klub pre finančnú gramotnosť, výmena skúseností z praxe, moderné vyučovacie postupy, inovácie vo vzdelávaní, bankové subjekty, nebankové subjekty, vymáhanie dlhov, úverová história

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Úvod
2. Vysvetliť rozdiely medzi bankovými a nebankovými subjektmi, pojem úverová história
3. Diskusia
4. Záver

K bodu 1

Zasadnutie členov Klubu finančnej gramotnosti sa uskutočnilo dňa 25.11.2022 na SG Dneperská 1 v zborovni školy. Koordinátor Pedagogického klubu pre finančnú gramotnosť Mgr. Peter Albert členov klubu privítal a oboznámil s programom aktuálneho stretnutia.

K bodu 2

Účastníkom zasadnutia Klubu finančnej gramotnosti boli vysvetlené rozdiely medzi bankovými a nebankovými subjektmi. Dôraz bol kladený najmä na dohľad Národnej banky Slovenska nad bankovými inštitúciami a na výhody, ktoré z tejto skutočnosti vyplývajú. Ďalšou témou bola úverová história, ktorá je predmetom skúmania bankových inštitúcií v rámci procesu poskytovania úveru klientovi.

K bodu 3

V rámci diskusie bola kolegami pedagógmi vyzdvihnutá predovšetkým jednoznačné preferovanie úverov od bánk – ich uprednostňovanie pred nebankovými subjektmi. S týmto konštatovaním korešpondujú tak názory pedagógov, ako aj väčšina žiakov. Rezonoval názor, že získať pôžičku od nebankového subjektu je síce veľmi jednoduché, ale klient, ktorý je menej bonitný sa pri takýchto pôžičkách môže pomerne ľahko dostať do dlhovej špirály. Na druhej strane banky skúmajú úverovú históriu a bonitu klienta, sú všeobecne opatrnejšie a konzervatívnejšie. Snažia sa vyhnúť potenciálnym problémom.

K bodu 4

Od začiatku existencie Slovenskej republiky sa už vyskytlo obdobie, kedy štát nedostatočne kontroloval činnosť nebankových subjektov ponúkajúcich nereálne vysoké úročenie vkladov obyvateľov. Viaceré následne skrachované nebankové subjekty napokon nedokázali v mnohých prípadoch vrátiť ani sumu pôvodného vkladu. Každý občan by sa pri zadlžovaní mal správať

obozretne, obracať sa prednostne na bankové inštitúcie, ktoré sú pod dohľadom NBS. Na svojom úverovom registri by mal prezieravo pracovať a priebežne si ho budovať.

### 13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu pre finančnú gramotnosť vzali na vedomie:

1. Potrebu ovládania rozdielov medzi bankovými a nebankovými subjektmi.
2. Nevyhnutnosť vychovávať mladú generáciu tak v škole ako aj v rodine v zmysle snahy o minimalizáciu miery zadlžovania.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Peter Albert
15. Dátum	25.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Viera Dudáš
18. Dátum	05.12.2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu