



**Základná škola, Ochodnica 19,
023 35 Ochodnica**

**System hodnotenia a klasifikácie
v Základnej škole, Ochodnica 19
(interná smernica)**

OBSAH

1 VŠEOBECNÉ POKYNY K HODNOTENIU A KLASIFIKÁCI	3
1.1 Legislatívne východiská hodnotenia	3
1.2 Východiská hodnotenia	3
1.3 Hodnotenie podľa ročníkov	5
2 KLASIFIKÁCIA HODNOTENIA NA 1. STUPNI	7
2.1 Slovenský jazyk a literatúra	122
2.2 Matematika	19
2.3 Anglický jazyk	200
2.4 Prírodoveda, prvouka, vlastiveda	222
2.5 Pracovné vyučovanie	244
2.6 Výtvarná výchova	244
2.7 Telesná výchova	255
2.8 Hudobná výchova	266
2.9 Informatika	266
2.10 Etická výchova/náboženská výchova	277
3 KLASIFIKÁCIA HODNOTENIA NA 2. STUPNI	288
3.1 Slovenský jazyk a literatúra a praktická zo slovenského jazyka	311
3.2 Matematika a praktická z matematiky	366
3.3 Biológia, chémia, fyzika	39
3.4 Informatika	43
3.5 Technika	46
3.6 Anglický jazyk	488
3.7 Nemecký jazyk - 2 . CJ	52
3.8 Telesná a športová výchova	566
3.9 Hudobná výchova	599
3.10 Výtvarná výchova, výchova umením	60
3.11 Náboženská výchova, etická výchova	622
3.12 Občianska náuka, dejepis, geografia	644
3.13 Mediálna výchova, regionálna výchova	677

1 VŠEOBECNÉ POKYNY K HODNOTENIU A KLASIFIKÁCI

1.1 Legislatívne východiská hodnotenia

- a. **Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov** v znení neskorších predpisov posledné zmeny platné od 1. 1. 2022, od 15.1.2022 – 271/2021 Z. z., 415/2021 Z. z., 2/2022 Z. z. (ďalej len „školský zákon“).
- b. **Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole** v znení č.344/2023 Z. z..
- c. **Metodický pokyn MŠVVaŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021** (ďalej len „metodický pokyn“).
- d. **Metodické odporúčanie ŠPÚ** k záverečnému hodnoteniu žiakov základných a stredných škôl v šk. roku 2020/2021.
- e. **Usmernenie k priebežnému hodnoteniu** a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 (ďalej len „Usmernenie“).
- f. **Vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením** a všeobecným intelektovým nadaním.
- g. **Usmernenie k súhrnnému hodnoteniu** žiakov základných škôl.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

1.2 Východiská hodnotenia

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v danom predmete vychádza z učebných osnov, vzdelávacích štandardov predmetu a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

1. Ciele hodnotenie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku.

2. Formy hodnotenia

a) Priebežné hodnotenie

1. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje počas roka pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
2. Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou:
 - a. klasifikácie,
 - b. slovného hodnotenia,
 - c. kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
 - d. inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

b) Súhrnné hodnotenie

1. Súhrnné hodnotenie žiaka na vysvedčení v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
2. Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až piatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou
 - a. klasifikácie,

- b. slovného hodnotenia alebo
 - c. kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.
3. Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v šiestom až deviatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou:
- a. klasifikácie alebo
 - b. kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.
4. Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami
- a. 1 – výborný,
 - b. 2 – chválitebný,
 - c. 3 – dobrý,
 - d. 4 – dostatočný,
 - e. 5 – nedostatočný.
5. Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.
6. Kombinované hodnotenie je
- a. hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením alebo
 - b. hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.
7. Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak sa vyučovací predmet vyučuje len v prvom polroku, informácia sa uvádza na konci prvého polroka. Ak sa vyučovací predmet vyučuje v prvom polroku aj v druhom polroku alebo len v druhom polroku, informácia sa uvádza na konci druhého polroka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nesplnil, žiak je hodnotený takto: „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“.
8. Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.
9. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.
10. Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa bodu a) 2. b) 2 a b) 3 sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza:
- a. „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
 - b. „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
 - c. „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
 - d. „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom sa môže hodnotiť formou slovného hodnotenia, celkové hodnotenie takýchto žiakov je prospel alebo nepropel.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčaní z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa Metodického pokynu č. 19/2015

na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.

1.3 Hodnotenie podľa ročníkov

A Hodnotenie a klasifikácia žiakov na I. stupni

A. 1 Prvý ročník

V prvom ročníku základnej školy sa priebežné hodnotenie aj hodnotenie na vysvedčení realizuje **slovným hodnotením.**

A. 2 Druhý ročník až štvrtý ročník

1. V predmetoch **MAT, SJL, PRI, VLA, ANJ, PVO, INF** bude hodnotenie vykonané formou **klasifikácie** sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3– dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5– nedostatočný.

2. V predmetoch **VYV, TSV, HUV, PRV, NAV** nebude hodnotenie známkou, ale **slovom:**

aktívne absolvoval/a	a
absolvoval /a	o
neabsolvoval / a	n
oslobodený / á	y

3. Celkové hodnotenia žiaka prvého až štvrtého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

v 1. ročníku:

prospel/a
neprospel / a

v 2. - 4. ročníku:

prospel / a s vyznamenaním (priemer do 1,5 a nemá „3“)

prospel / a veľmi dobre (priemer do 2,0 a nemá „4“)

prospel / a

neprospel / a

Prospech sa vypočítava z klasifikovaných vyučovacích predmetov.

Prospech sa na vysvedčení uvádza arabskou číslicou.

B Hodnotenie a klasifikácia žiakov na II. stupni

Hodnotenie žiakov piateho až deviateho ročníka sa vykonáva klasifikáciou všetkých predmetov

Prospech žiaka v piatom až deviatom ročníku sa klasifikuje v jednotlivých vyučovacích predmetoch piatimi stupňami:

- výborný,
- chváľitebný,
- dobrý,
- dostatočný,
- nedostatočný.

Prospech jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení vypíše slovom (resp. skratkou slova). Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na **vysvedčení** vyjadruje takto:

prospel s vyznamenaním,

prospel veľmi dobre,

prospel alebo

neprospel.

Žiak v celkovom hodnotení **prospel s vyznamenaním**, ak:

v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný,

priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov **nemá horší ako 1,5** a

jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení **prospel veľmi dobre**, ak:

v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý,

priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší **ako 2,0** a

jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení **prospel**, ak:

vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,

v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie **nemá stupeň klasifikácie nedostatočný**, v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „**aktívne absolvoval**“ alebo „**absolvoval**“ alebo

Žiak v celkovom hodnotení **neprospel**, ak:

z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodného programu, sa hodnotí podľa pravidiel hodnotenia tohto medzinárodného programu. Ak medzinárodný program neupravuje pravidlá hodnotenia, žiak sa hodnotí podľa tohto zákona.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom s mentálnym postihnutím sa môže hodnotiť formou slovného hodnotenia, celkové hodnotenie takýchto žiakov je prospel alebo neprospel.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčaní z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.

V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok.

Tento výpis nie je verejnou listinou.

Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

V **posledný vyučovací deň školského roka** sa vydáva všetkým žiakom **vysvedčenie**, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.

C Postup pri hodnotení žiaka

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí **kvalita vedomostí a zručností**, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Riaditeľka určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka.

Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka na EduPage alebo iný informačný prostriedok.

Na **konci hodnotiaceho obdobia**:

V termíne, ktorý určí riaditeľka, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov.

Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti katalógu a pripraví návrhy na komisionálne skúšky ~~opravné skúšky~~ a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne.

Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

Ak **nemožno žiaka vyskúšať** a hodnotiť v riadnom termíne **v prvom polroku**, žiak sa za prvý polrok **nehodnotí**; riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie **náhradný termín**, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť **najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka**.

Ak **nemožno žiaka vyskúšať** a hodnotiť v riadnom termíne v **druhom polroku**, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla **v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľkou školy**.

2 KLASIFIKÁCIA HODNOTENIA NA 1. STUPNI

Cieľ hodnotenia

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie je pre žiaka mimoriadne významné a rovnako žiaci aj rodičia mu pripisujú dôležitosť, nakoľko klasifikácia je rozhodujúca pri ďalšom smerovaní odborného rastu každého žiaka. Pre učiteľa je to jedna z najnáročnejších činností v pedagogickom procese. Preto pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese hodnotenia prispieva k utváraní pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Systém hodnotenia prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)

Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie prospechu

a) Hodnotenie a klasifikácia žiakov v bežnej triede vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1**, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného

od 1. mája 2011.

b) **Zdravotne znevýhodnený žiak**, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom s mentálnym postihnutím sa môže hodnotiť **formou slovného hodnotenia**, celkové hodnotenie žiakov je **prospiel alebo neprospiel**.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčania z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2**, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.

So systémom hodnotenia sú oboznámení:

- pedagogickí zamestnanci na zasadnutí MZ,
- všetci žiaci školy sú oboznámení v prvý deň vyučovania so všeobecnými pravidlami hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania; na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu budú žiaci oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie príslušným vyučujúcim,
- rodičia na RZ a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií alebo cestou Edupage

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutí metodického združenia.

Systémom hodnotenia sa riadia záväzne všetci pedagogickí zamestnanci.

Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno- vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, v správaní, na hodnotenie a klasifikáciu celkového prospechu žiaka, ukladanie výchovných opatrení, určovanie postupu do vyššieho ročníka.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka **sa postupuje v súlade s:**

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v štátnom a cudzom jazyku,

- d) digitálnych kompetencií,
- e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- f) sociálnych kompetencií,
- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- i) umeleckých a psychomotorických schopností,
- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia, životného prostredia a etických princípov.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (projekty)
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľia uskutočňujú priebežné a súhrnné hodnotenie.

a) Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

b) Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. ***Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.***

V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente, s ktorými zoznamí žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii a hodnotení žiaka v klasifikačnom zázname, v žiackej knižke a v elektronickej žiackej knižke.

V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Zákonní zástupcovia majú možnosť informovať sa o prospechu a správaní svojho dieťaťa osobne po vzájomnej dohode s vyučujúcim v mimovyučovacom čase, prípadne v čase plánovaných rodičovských konzultácií.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej trikrát v polročnom hodnotiacom období.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie štvrt'ročnej písomnej skúšky (vo všetkých ročníkoch), ktorá má trvať viac ako 25 minút. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Vhodnosť zadaní písomných prác je prehodnotená na zasadnutiach MZ. Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach MZ.

Predpísané písomné práce budú uchované predpísaný 1 školský rok, aby bol prehľad o ich zameraní, množstve, kvalite – výkone žiakov, ako aj pre kontrolu zo strany vedenia školy v prípade inšpekcie.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky za ústne odpovede,
- b) známky za písomné práce, didaktické testy, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka podľa získaných kompetencií v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať

Prospech žiaka základnej školy v jednotlivých vyučovacích predmetoch **sa klasifikuje** týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov

A. Systém hodnotenia prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1), hodnotenie žiakov základnej školy - bežná trieda

Skratky používané pre jednotlivé predmety 1. stupňa:

- SJL - Slovenský jazyk a literatúra
- ANJ - Anglický jazyk
- MAT - Matematika
- INF - Informatika
- PRI - Prírodoveda
- PVO - Prvouka
- VLA - Vlastiveda
- HUV - Hudobná výchova
- VYV - Výtvarná výchova
- PRV - Pracovné vyučovanie
- TSV - Telesná a športová výchova
- ETV - Etická výchova
- NAV - Náboženská výchova

Predmety v jednotlivých ročníkoch 1. stupňa sú klasifikované známkou okrem výchov a pracovného vyučovania.

V školskom roku 2022/2023 bolo na metodickom združení navrhnuté, že všetky výchovy a predmety informatika a pracovné vyučovanie na 1. stupni ZŠ nebudú na vysvedčení klasifikované známkou, ale slovom aktívne absolvoval/ a, - absolvoval / a, - neabsolvoval/ a,, - oslobodený/á.

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie **výchovno-vzdelávacích výsledkov** žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku, bodmi, percentami alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,
- prácu na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spjestrenie vyučovacích hodín

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. **Samostatne a tvorivo** uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. **Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný.** Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí **samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa.** Jeho ústny aj písomný prejav **má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.** Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. **Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.** V ústnom a písomnom prejave **má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti.** Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojovania poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. **Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky.** V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových

kompetencií sa vyskytujú značné chyby. **Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný.** Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

2.1 Slovenský jazyk a literatúra

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Kritéria hodnotenia:

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných diktátov v 1. – 4. ročníku

Známka	Počet chýb	Počet chýb (pre inovované ročníky)
1	0 – 2	0 – 1
2	3 – 4	2 – 4
3	5 – 7	5 – 7
4	8 – 10	8 – 10
5	11 a viac	11 a viac

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 2. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

Kontrolné diktáty v 1. ročníku

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva z 1. ročníka

- počet plnovýznamových slov v diktáte: 10 – 15,
- Poznámka. Navrhovaný rozsah platí aj pri prepise a odpise textu.
- **diktát uschovať.**

Počas celého roka hodnotiť:

- odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa potreby,
- od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením minimálne 3 PL, PL hodnotiť známkou s prihliadnutím k individualitám žiaka,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu.
- cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby.

Kontrolné diktáty a preverky v 2. ročníku

Kontrolné diktáty (10)	Tematické preverky	Polročné preverky
1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ	-po prebratí	- I.polrok

2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)	tematického celku	-II.polrok (výstupná)
3. Samohláska ä		
4. Dvojhlásky		
5. Tvrdé spoluhlásky		
6. Opakovanie učiva za 1. polrok		
7. Mäkké spoluhlásky Slovenský jazyk a literatúra		
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le		
9. Vety		
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka		

- počet plnovýznamových slov v diktáte: 20 – 30,
- Poznámka. Navrhovaný rozsah platí aj pri prepise a odpise textu.
- **diktáty uschovať.**

Počas roka:

- pravopisné cvičenia, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- zaradiť 4 štvrťročné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu,
- pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známku s prihliadnutím k individualitám žiaka.
- cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby.

Kontrolné diktáty a previerky v 3. ročníku

Kontrolné diktáty	Tematické previerky	Previerky
- Opakovanie učiva z 2. ročníka - vybrané slová po b - vybrané slová po m - vybrané slová po p - vybrané slová po r - vybrané slová po s - vybrané slová po v, z - veľké začiatkové písmená - zhrnutie učiva 3. ročníka	-po prebratí tematického celku	1.štvrťročná 2.štvrťročná 3.štvrťročná 4.štvrťročná

počet slov v diktáte: 30 - 40

- **diktáty uschovať**

Počas roka:

- každý žiak bude 3-krát vyskúšaný ústne

- zaradiť 2 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, na základe percentuálneho hodnotenia,
- napísať 1 slohovú prácu (opis predmetu), hodnotiť známku (vystihnúť hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy),
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu,
- každý žiak bude priebežne hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).
- cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby.

Kontrolné diktáty v 3.ročníku

počet: 10

Zameranie:.

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, í
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Rozsah kontrolných diktátov:

30 – 40 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Kontrolné diktáty a preverky v 4. ročníku

Kontrolné diktáty	Tematické preverky	Preverky
<ul style="list-style-type: none"> - opakovanie učiva z 3. ročníka - vybrané slová - spodobovanie - ohybné slovné druhy - neohybné slovné druhy - zhrnutie učiva 4.ročníka 	<ul style="list-style-type: none"> - po prebratí tematického celku 	<ul style="list-style-type: none"> 1.štvrt'ročná 2.štvrt'ročná 3.štvrt'ročná 4.štvrt'ročná

- počet slov v diktáte: 40 - 50
- **diktáty uschovať**

Počas roka:

- každý žiak bude 2-krát vyskúšaný ústne
- zaradiť 3 kontrolné práce, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,

- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, na základe percentuálneho hodnotenia
- sloh – 1-krát hodnotiť verbálny prejav – reprodukcia udalosti zo života detí (dodržanie časovej postupnosti, tvorenie jednoduchých viet), 1 – krát hodnotiť písomný prejav – opis osoby (vystihnutie vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnutie charakterových vlastností),
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, tempo čítania, melódiu vety),
- každý žiak bude priebežne hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).
- cvičné diktáty (neklasifikované) sa píše podľa potreby.

Kontrolné diktáty v 4. ročníku – platnosť od 1. septembra 2018.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Rozsah kontrolných diktátov

- 40– 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Ako klasifikovať chyby v diktáte:

- 1) Všetky chyby majú rovnakú hodnotu, nerozlišujeme tzv. malé a veľké chyby.
- 2) Za jednu chybu sa pokladá tá istá chyba, v tom istom tvare slova, aj keď sa daný tvar slova vyskytne v diktáte viackrát /riba, s ribou/.
- 4) Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove /napr. chlapmy, murármy, .../.
- 5) Za chybu sa teda počíta:
 - nesprávne rozdelené slovo na konci riadka
 - nečitateľné písmeno/slovo
 - vynechané alebo navyše napísané písmeno/slovo
 - nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko
 - nenapísané alebo nesprávne napísané diakritické znamienko
 - priestupok voči pravidlám pravopisu v každej novej situácii /rátame vždy za novú chybu/.

- 6) Z didaktického hľadiska sa za chybu pokladá len taká chyba, ktorá je urobená v takom pravopisnom jave, ktorého výcvik bol už ukončený. T.j. klasifikovať môžeme len to, čo bolo dostatočne vysvetlené, precvičené a upevnené.
- 7) Za chybu sa nesmie pokladať, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku: **a, i, v, s, z, k, u, o, ... Nie je to pravopisná chyba!** Vo výslovnosti by išlo o chybu, ak by nebola dodržaná splývavá výslovnosť.
- 8) Úpravu je vhodné hodnotiť slovne.

Kritéria hodnotenia čítania

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v čítaní a literárnej výchove sú všetky zručnosti, vedomosti a estetické činnosti, ktoré sú uvedené v učebných osnovách pre jednotlivé ročníky. **Podklady na klasifikáciu sa majú získavať prevažne ústnou formou.**

SJL - čítanie

<p>Správnosť čítania - Bez chýb</p> <p>Plynulosť čítania - Plynulé čítanie</p> <p>Výraznosť čítania - Správna intonácia</p> <p>Rýchlosť čítania - Rýchle čítanie (podľa ročníka)</p> <p>Tiché čítanie - Tiché čítanie s porozumením</p> <p>Porozumenie textu - Rozumie obsahu čítaného</p> <p>Reprodukcia textu - Samostatná, určí hlavnú myšlienku</p> <p>Osnova prečítaného - Vie samostatne zostaviť osnovu čítaného</p> <p>Ilustrácia textu - Vie spojiť obsah s ilustráciou</p> <p>Dramatizácia textu - Tvorivo sa zúčastňuje na dramatizácii</p>	1
<p>Správnosť čítania - Malé chyby - pridá, vynechá hlásku</p> <p>Plynulosť čítania - Plynulé čítanie</p> <p>Výraznosť čítania - Drobné chyby v intonácii</p> <p>Rýchlosť čítania - Rýchle čítanie (podľa ročníka)</p> <p>Tiché čítanie - Tiché čítanie s porozumením</p> <p>Porozumenie textu - Bez podstatných chýb</p> <p>Reprodukcia textu - Drobné chyby pri reprodukcii</p> <p>Osnova prečítaného - Nedopustí sa podstatných chýb</p> <p>Ilustrácia textu - Drobné chyby a nepresnosti</p> <p>Dramatizácia textu - Tvorivo sa zúčastňuje na dramatizácii</p>	2
<p>Správnosť čítania - Malé, ale časté chyby</p> <p>Plynulosť čítania - Priemerná plynulosť (nefunkčné prestávky)</p> <p>Výraznosť čítania - Malé, ale časté chyby v intonácii</p> <p>Rýchlosť čítania - Priemerná rýchlosť čítania</p> <p>Tiché čítanie - Tiché čítanie s nepresným porozumením</p> <p>Porozumenie textu - Nepresné formulácie pri obsahu</p>	3

Reprodukcia textu - Chyby pri reprodukcii textu Osnova prečítaného - Veľké chyby a nepresnosti Ilustrácia textu - Vecné chyby a nepresnosti Dramatizácia textu - Zúčastňuje sa s pomocou učiteľa	
Správnosť čítania - Časté chyby vo výslovnosti, zamieňanie hlások Plynulosť čítania - Značné nedostatky (hláskuje, slabikuje) Výraznosť čítania - Veľké, časté chyby v intonácii Rýchlosť čítania - Slabá rýchlosť čítania Tiché čítanie - Tiché čítanie bez porozumenia Porozumenie textu - Nerozumie obsahu čítaného Reprodukcia textu - Reprodukuje len za pomoci učiteľa Osnova prečítaného - Len za pomoci učiteľa Ilustrácia textu - Veľké chyby a nepresnosti Dramatizácia textu - Zúčastňuje sa s pomocou učiteľa	4
Správnosť čítania - Nevládol techniku čítania Plynulosť čítania - Nevládol techniku čítania Výraznosť čítania - Nevládol techniku čítania Rýchlosť čítania - Nevládol techniku čítania Tiché čítanie - Nevládol techniku čítania Porozumenie textu - Nerozumie obsahu čítaného Reprodukcia textu - Nevie samostatne reprodukovať Osnova prečítaného - Nedokáže zostaviť ani s pomocou učiteľa Ilustrácia textu - Nedokáže vnímať Dramatizácia textu - Nevie sa zapojiť	5

Kritériá hodnotenia písania :

Predmetom klasifikácie je písomný prejav žiaka v písankách, ale i pri písaní v ostatných predmetoch. Učiteľ prihliada na celkovú úroveň písomného prejavu žiaka. Písomné práce hodnotí z hľadiska kvalitatívneho, ale i kvantitatívneho so zreteľom na *čitateľnosť, plynulosť a úhľadnosť*.

Písomné práce

Patria tiež k formám písomnej kontroly získaných vedomostí a zručností. Môžeme ich rozdeliť na:

1. **čiatkové /cvičné/** - zisťujeme nimi pochopenie určitej časti preberaného celku
2. **overujúce** – overujeme nimi pochopenie väčšej časti alebo celého tematického celku (napr. tematický celok: Podstatné mená, ..)
3. **kontrolné** – preverujeme nimi vedomosti a zručnosti získané počas určitého časového úseku (napr. štvrtročné, ...), obsahuje učivo z viacerých tematických celkov.

Kontrolné práce majú nasledovať až po dôkladnom precvičení a upevnení učiva. Overovať majú základné učivo /standard!/ z preberaných tematických celkov. Počet hodín tematického celku udaný učebnými osnovami musí byť priamoúmerný počtu úloh v kontrolnej práci. Čas venovaný kontrolnej práci určí

vyučujúci podľa jej rozsahu, najviac však 40 minút /5 minút treba venovať vysvetleniu postupu/. Metódy a formy si učiteľ volí individuálne, úlohy musia byť formulované jasne a konkrétne. Nesmú obsahovať tzv. chytáky.

Oprava a hodnotenie vyplývajú z formy konkrétnej práce. Najčastejšie používaný je bodový systém.

Hodnotenie – na základe súčtu bodov za jednotlivé úlohy vypočíta učiteľ úspešnosť v % pre každého žiaka. Vypočíta priemernú úspešnosť na triedu. Vyčlení žiakov, ktorí sú pod hranicou priemeru a pri oprave sa im venuje individuálne.

Oprava – tu je učiteľ povinný ukázať a vysvetliť žiakom správne riešenia jednotlivých úloh kontrolnej práce s dôrazom na úlohy s najnižším % úspešnosti. Po spoločnej oprave by mal každý žiak dokázať vyriešiť totožné úlohy.

Klasifikácia – po zistení úspešnosti riešenia v % u jednotlivých žiakov, učiteľ podľa stanoveného celkového dosiahnutého percenta úspešnosti (výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu získaných bodov) zapíše známku.

Slohové písomné prejavy

Na hodinách SJL – časť slohovej výchovy žiaci preukazujú vedomosti získané na hodinách jazykového vyučovania, čítania, literárnej výchovy a iných predmetov, ktoré kumulujú do svojich jazykových prejavov. Práve tu sa majú možnosť prejaviť mnohé individuálne zvláštnosti žiakov. Preto pracujeme s celou triedou a dbáme o to, aby nezostal ani jeden žiak, ktorý by sa cez hodinu slohovej výchovy neprejavil ústnou alebo písomnou formou.

Úroveň štylistických zručností bude o to kvalitnejšia, ako postupne budú žiaci na sebe, na svojich návykoch a zručnostiach pracovať – od najnižších ročníkov.

Úlohou slohovej výchovy v **2. ročníku** je tvorenie a rozširovanie slovnej zásoby, spájanie slov do viet a tie do krátkych súvislých ústnych prejavov. Súvislý jazykový prejav by mal obsahovať 4 – 6 viet, a to na základe otázok alebo spontánneho rozprávania. Vety majú mať zmysel. Žiak má hovoriť plynule, neopakovať stále tie isté slová. V 2. ročníku samostatný písomný prejav od žiakov nevyžadujeme.

V slohovej výchove v **3. ročníku** hodnotíme výber jazykových prostriedkov, usporiadanie prejavu podľa bodov osnovy, zvládnutie predpísaných slohových druhov (reprodukcia, rozprávanie, pohotovosť v prejavoch spoločenského styku...). Postupne prechádzame po ústnej príprave ku kolektívnej tvorbe písomného prejavu. Jeho rozsah je v priemere 6 – 10 viet./rozprávanie podľa obrázkovej osnovy/.

Vo 4. ročníku v slohovej výchove hodnotíme, ako vedú žiaci zozbierať a rozčleniť jazykový materiál na úvod, jadro a záver. Sledujeme časovú postupnosť a usporiadanie deja. Oceňujeme štylizáciu prejavu, výber synonym, prirovnaní, personifikáciu. Rozsah priemernej práce je 12 – 15 viet (podľa slohového druhu). Každý písomný prejav žiakov nasleduje vždy po dôkladnej motivácii a ústnej príprave, v ktorej sú zahrnuté invenčné, štylistické a kompozičné cvičenia.

Oprava písomných slohových prejavov

Učiteľ vždy musí nájsť hranicu medzi skutočným odstraňovaním štylistických a gramatických chýb a subjektívnym vylepšovaním žiakovej práce. Praxou je dokázané, že prílišným zasahovaním do práce žiakov vzniká neprehľadnosť a červené more značiek, ktoré žiaka odrádzajú od ďalšej práce.

Príklad základného postupu na hodine opravy slohových písomných prejavov:

1. Učiteľ zhodnotí všeobecne všetky práce a poukáže na najčastejšie sa opakujúce chyby.
2. Nechá prečítať niekoľko lepších i priemerných prác, poukáže na zaujímavé i chybné stránky prejavu. Individuálne posmél autorov slabších prác, nikdy ich nezosmiešňuje!
3. Pristúpi k rozboru najčastejších chýb.

4. Najviac času treba venovať štylistickým a kompozičným nepresnostiam vo vyjadrovaní.
5. Typické chyby treba vypísať na tabuľu a spolu so žiakmi vyhľadáva výstižnejšie výrazy. Žiaci sa pokúšajú individuálne alebo spoločne štylizovať chybné vety a slovné spojenia.
6. Dôležité je vysvetliť všeobecne i individuálne postup pri oprave slohových prác, ktoré robia potom žiaci individuálne.
7. V závere hodiny ponechá dostatok času na individuálnu opravu a kontrolu.

Pri kontrole a opravách je potrebné využívať jednotný systém korektorských /opravných/ značiek. Hlavne v nižších ročníkoch je potrebné žiakom ukázať aj postup, ako majú žiaci vzniknuté chyby odstrániť. Je dôležité, aby žiaci nehľadali pravopisnú chybu tam, kde majú opraviť nedostatok v štylizácii. Mladším žiakom je vhodné napísať nad dané miesto správny výraz, vetu. Postupne, vo vyšších ročníkoch, to musia žiaci zvládnuť sami.

Ak žiak urobil štylistické chyby, opraví celú vetu. Pri chybách v kompozícii musí často prepísať časť práce, pri závažných nedostatkoch aj celú prácu.

Oprava slohovej práce žiakom po učiteľovej oprave je dôležitým zakončením celej práce na písomnom jazykovom prejave. Každú opravu, ktorú žiak vykoná, má učiteľ skontrolovať a overiť si, či sa žiak z opravených chýb poučil.

Hodnotenie písomných slohových prejavov

Na I. stupni má prevažne motivačnú funkciu. Práve tu má učiteľ veľkú možnosť získať záujem o slohovú výchovu aj zo strany slabších žiakov. Učiteľ si má priebežne všímať činnosť jednotlivcov i celého kolektívu. Kritické pripomienky je dôležité vyjadrovať vždy taktne, aby sa neznižovalo sebavedomie žiakov.

Pri slohových prácach hodnotíme:

- štylistickú a kompozičnú stránku**
 - úroveň spisovného vyjadrovania
 - štylizáciu (výber vhodných výrazov)
 - kompozíciu (správne členenie, postupnosť)
- pravopisnú stránku**
- úpravu**

Na I. stupni hodnotíme len krátke slohové útvary.

2.2 Matematika

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Kritéria hodnotenia:

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 2. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

Hodnotenie slovných úloh: jednoduchá slovná úloha – 3 body

zložená slovná úloha – 4 body

1. ročník

Žiaci píšu písomné práce po skončení tematického celku.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú hodnotené známku, bodmi alebo percentami.

Zameranie: porovnávanie čísel, číselný rad, numeráciu, sčítanie a odčítanie, slovné úlohy, rozklad čísel, logické úlohy a geometria.

2. ročník

Žiaci píšu písomné práce:

- po skončení tematického celku,
- štvrt'ročné práce.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú hodnotené známku, bodmi alebo percentami. Do všetkých písomných prác zaradiť učivo z geometrie.

3. ročník

Žiaci píšu písomné práce:

- po skončení tematického celku,
- štyri štvrt'ročné práce.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú hodnotené známku, bodmi alebo percentami. Do všetkých písomných prác zaradiť aktuálne učivo z geometrie.

4. ročník

Žiaci píšu písomné práce:

- po skončení tematického celku,
- štyri štvrt'ročné práce.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú hodnotené známku, bodmi alebo percentami. Do všetkých písomných prác zaradiť aktuálne učivo z geometrie.

2.3 Anglický jazyk

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Kritériá hodnotenia:

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 2. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

- snaha,
- aktivita a práca na hodine,
- zlepšenie osobných výkonov.

Pri vyučovaní anglického jazyka v mladšom školskom veku treba prírastok vedomostí skôr sledovať a zisťovať ako hodnotiť známkami pomocou slovného hodnotenia, zohľadňovať slovným hodnotením jeho kreativitu, vyjadrovacie schopnosti, sociálne správanie, rečové zručnosti, uspokojiť prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami a nedotknúť sa pritom dieťaťa.

Anglický jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka predovšetkým dobré veci.

Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

1. **Very good!** / Veľmi dobré.
2. **Good!** / Dobré.
3. **Good but you could do better!** Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. **Try harder you can do it!** Usiluj sa viac.

U žiakov je potrebné rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

1. **ústne skúšanie** - komunikačné zručnosti v jazyku, počúvanie a schopnosť viesť dialóg,
2. **po prebratí tematického celku – písomná previerka,**
3. **ústne a písomné skúšanie slovnéj zásoby po prebratí tematického celku,**
4. **testy,**
5. **projekty.**

1. ročník:

Počas roka hodnotiť:

- ústne odpovede prebiehajúce formou jedn. dialógu s učiteľom prípadne spolužiakom,
- projekty – samostatná práca zameraná na zopakovanie slovnéj zásoby v lekcií,
- 1 pracovný list.

2. ročník:

Počas roka hodnotiť:

- ústne odpovede prebiehajúce formou jednoduchého dialógu s učiteľom prípadne spolužiakom,

- školské úlohy / písomné odpovede/ zamerané na upevňovanie učiva tematického celku nepresahujúce 10 minút,
- projekty – samostatná práca zameraná na zopakovanie slovnej zásoby v lekcii,
- 1 pracovný list.

Pri celkovom hodnotení žiaka v predmete nemusia prevažovať počet známok z ústnych odpovedí nad písomnými.

3. a 4. ročník:

Počas roka hodnotiť:

- testy – po prebratí každej lekcie,
- ústne odpovede – dialógy, slovíčka, samostatný prejav,
- projekty – 2x za polrok,
- päťminútovky – napr. zo slovíčok,
- aktivitu na hodine – úspešné splnenie úloh, správne odpovede apod. – plusový bod (za 3 plusové body žiak dostane jednotku; za 3 mínusové body napr. za nesplnenú domácu úlohu žiak dostane päťku).

Váha známok:

- známky z testov majú dvojnásobnú váhu,
- známky z projektov majú váhu 1,
- známky za ústne odpovede, päťminútovky a aktivitu majú hodnotu 0,5.

Aby bol žiak klasifikovaný, musí získať za jeden polrok minimálne 5 známok z anglického jazyka (z toho minimálne dve sú známky z testu). – platí pre 3. a 4. ročník.

2.4 Prírodoveda, prvouka, vlastiveda

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Kritéria hodnotenia:

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 2. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

Prírodoveda, Prvouka:

1. ročník (minimálne v každom polroku)	2. ročník (minimálne v každom polroku)	3. ročník (minimálne v každom polroku)	4. ročník (minimálne v každom polroku)
1-krát písomná práca	2-krát písomná práca	2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
1-krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď	1-krát ústna odpoveď
1 projekt	1 projekt	2 projekty	2 projekty

Vlastiveda

3. ročník (minimálne v každom polroku)	4. ročník (minimálne v každom polroku)
1-krát písomná práca	2-krát písomná práca
1-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
1 projekty	2 projekty

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

- výkres A3, A4 (podľa rozsahu projektu, v nižších ročníkoch formát A4),
- 10 viet textu (vo 4. ročníku minimálne 10 viet),
- možnosť informácií z internetových stránok (skopírované) + uvedený zdroj,
- farebná úprava,
- možnosť nalepovania obrázkov + kresba,
- koláže papier + materiály (látkové, špajle, lisované rastliny, ...)
- vhodný písaný text.

Kritéria hodnotenia:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti:

100% - 90%	– stupeň 1 – výborný,
89% - 75%	– stupeň 2 – chválitebný,
74% - 50%	– stupeň 3 – dobrý,
49% - 25%	– stupeň 4 – dostatočný,
24% - 0%	– stupeň 5 – nedostatočný.

Pre prírodovedu, prvouku a vlastivedu nie je predpísaný počet ani náplň písomných prác, učiteľ si sám naplánuje ich počet. Odporúčame písať po ukončení každého tematického celku. Vedľajšie kontrolné preverky podľa okruhov, tém, prípadne úloh – aby bola spätná väzba medzi žiakom a učiteľom. Pri nich je potrebné dodržať všetky podmienky, obsah i formu podľa štandardu a učebných osnov pre jednotlivé ročníky.

2.5 Pracovné vyučovanie

Spôsob hodnotenia: **slovom aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval alebo oslobodený.**

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Žiak na konci polroka získa hodnotenie slovom: aktívne absolvoval/absolvoval/ neabsolvoval/oslobodený/. Hodnotiace portfólio v predmete pracovné vyučovanie **tvorí súbor prác a výrobkov**, ktoré si žiak dopĺňa v priebehu celého roka.

Podkladom pre celkové hodnotenie žiaka sú aj **ústne slovné hodnotenia**.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

2.6 Výtvarná výchova

Spôsob hodnotenia: **slovom aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval alebo oslobodený.**

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov.

Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi

jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Hodnotiace portfólio žiaka v predmete výtvarná výchova tvorí súbor prác, ktorý si žiak dopĺňa počas celého roka.

Každému žiakovi sloвне ohodnotiť minimálne 4 práce za školský rok. Slovné hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Záverečné hodnotenie: aktívne absolvoval/absolvoval/ neabsolvoval/oslobodený/.

Kritériá hodnotenia:

V rámci predmetov výtvarná výchova a výchova umením uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- a) priebeh vytvárania postojov,
- b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
- c) priebeh získavania vedomostí,
- d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- e) prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- f) otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- g) cieľavedomosť riešení,
- h) záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- i) schopnosť spolupracovať,
- j) schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

Pri hodnotení priebehu získavania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- k) technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- l) formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- m) mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- n) mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- o) mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky).

Pri hodnotení priebehu získavania vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- p) znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- q) pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- r) znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania.

2.7 Telesná výchova

Spôsob hodnotenia: **slovom aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval alebo oslobodený.**

Slovné hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti. Záverečné hodnotenie: aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval/oslobodený.

Do **hodnotiaceho portfólia** žiaka sa zahŕňa zvládnutie kľúčových kompetencií:

- základných pohybových zručností,
- manipulačných pohybových a prípravných športových hier,
- kreatívnych a estetických pohybových činností,
- psychomotorických cvičení,
- aktivity v prírode a sezónnych pohybových činností,
- spoľahlivého rozlišovania základných telovýchovných pojmov a správnej reakcie na pokyn

Kritériá hodnotenia:

- snaha,
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
- športové správanie,
- aktivita,
- kladný prístup k pohybovým aktivitám,
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov).

2.8 Hudobná výchova

Spôsob hodnotenia: **slovom aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval alebo oslobodený.**

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje slovne hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Záverečné hodnotenie: aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval/oslobodený.

Kritériá hodnotenia:

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

- priebeh vytvárania postojov:
 - záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
 - schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
 - schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí:
 - žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
 - orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
 - hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
 - orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
 - pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
 - integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
 - aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
- priebeh získavania hudobných vedomostí:
 - vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej nauky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
 - poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
 - poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

2.9 Informatika

Spôsob hodnotenia: **známkou.**

Žiak je hodnotený za zvládnutie zadanej úlohy najmenej 4-krát počas školského roka. Záverečné hodnotenie: známkou.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných zručností v používaní počítača,
- samostatnosť,

- miera učiteľovej pomoci.

Hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti:

- 100% - 90% – stupeň 1 – výborný,
- 89% - 75% – stupeň 2 – chválitebný,
- 74% - 50% – stupeň 3 – dobrý,
- 49% - 25% – stupeň 4 – dostatočný,
- 24% - 0% – stupeň 5 – nedostatočný

2.10 Etická výchova/náboženská výchova

Spôsob hodnotenia: **slovom aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval alebo oslobodený.**

Hodnotí sa metódami pochvala, povzbudenie, motivujeme žiakov k dosiahnutiu pozitívnych výsledkov. V náboženskej výchove sledujeme cyklické rozvíjanie osobnosti žiaka, rešpektujeme dynamiku dlhodobého a postupného rozvoja sociálnych zručností.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných poznatkov
- schopnosť spolupracovať,
- empatia,
- iniciatíva,
- spolupráca.

Sebahodnotenie (Autoevalvácia) práce žiaka

Žiak sa prostredníctvom hodnotenia učiteľa postupne učí objektívne hodnotiť svoj výkon, svoje schopnosti, vedomosti. Učiteľ vytvára vhodné prostredie a príležitosti, aby žiak mohol objektívne hodnotiť svoju prácu. Obidva názory (učiteľa a žiaka) sú priebežne konfrontované. Cieľom je ideálna zhoda obidvoch hodnotení tak, aby bola pre žiaka motiváciou do ďalšieho obdobia. Žiak sa v spolupráci s učiteľom naučí hodnotiť svoju prácu. Hodnotenie prebieha v jednotlivých predmetoch priebežne počas celého školského roka po prebratí tematického celku prostredníctvom morálneho ocenenia, pochvál, známok ktoré vyjadrujú stupeň zvládnutia obsahu vzdelávania.

3 KLASIFIKÁCIA HODNOTENIA NA 2. STUPNI

Cieľ hodnotenia

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie je pre žiaka mimoriadne významné a rovnako žiaci aj rodičia mu pripisujú dôležitosť, nakoľko klasifikácia je rozhodujúca pri ďalšom smerovaní odborného rastu každého žiaka. Pre učiteľa je to jedna z najnáročnejších činností v pedagogickom procese. Preto pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese hodnotenia prispieva k utváraniu pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)

Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie prospechu

a) Hodnotenie a klasifikácia žiakov v bežnej triede vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1**, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.

b) Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom s mentálnym postihnutím sa môže hodnotiť **formou slovného hodnotenia**, celkové hodnotenie takýchto žiakov je **prospel alebo neprospel**.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčaní z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2**, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.

So systémom hodnotenia sú oboznámení:

- pedagogickí zamestnanci na zasadnutí PK,
- všetci žiaci školy sú oboznámení v prvý deň vyučovania so všeobecnými pravidlami hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania; na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu budú žiaci oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie príslušným vyučujúcim,
- rodičia na RZ a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií alebo cestou Edupage

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutí predmetových komisií.

Systemom hodnotenia sa riadia záväzne všetci pedagogickí zamestnanci.

Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno- vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, v správaní, na hodnotenie a klasifikáciu celkového prospechu žiaka, ukladaní výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka **sa postupuje v súlade s:**

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- m) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- n) čitateľskej gramotnosti,
- o) jazykových schopností v štátnom a cudzom jazyku,
- p) digitálnych kompetencií,
- q) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- r) sociálnych kompetencií,
- s) multikultúrnych kompetencií,
- t) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- u) umeleckých a psychomotorických schopností,
- v) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- w) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- x) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia, životného prostredia a etických princípov.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- g) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- h) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- i) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (projekty)
- j) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- k) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami
- l) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učitelia uskutočňujú priebežné a súhrnné hodnotenie.

a) Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

b) Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente, s ktorými zoznámi žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii a hodnotení žiaka v klasifikačnom zázname, v elektronickej žiackej knižke.

V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Zákonní zástupcovia majú možnosť informovať sa o prospechu a správaní svojho dieťaťa osobne po vzájomnej dohode s vyučujúcim v mimovyučovacom čase, prípadne v čase plánovaných rodičovských konzultácií.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej trikrát v polročnom hodnotiacom období.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie štvrťročnej písomnej skúšky (vo všetkých ročníkoch), ktorá má trvať viac ako 25 minút. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Vhodnosť zadaní písomných prác je prehodnotená na zasadnutiach PK. Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach PK.

Predpísané písomné práce budú uchované predpísaný 1 školský rok, aby bol prehľad o ich zameraní, množstve, kvalite – výkone žiakov, ako aj pre kontrolu zo strany vedenia školy v prípade inšpekcie.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce, didaktické testy, praktické práce, pohybové činnosti,
- posúdenie prejavov žiaka podľa získaných kompetencií v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať

Prospech žiaka základnej školy v jednotlivých vyučovacích predmetoch **sa klasifikuje** týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2), hodnotenie žiakov základnej školy - bežná trieda

Skratky používané pre jednotlivé predmety 2. stupňa:

SJL - Slovenský jazyk a literatúra
PSJL Praktická zo slovenského jazyka
ANJ - Anglický jazyk
MAT - Matematika
PMAT - Praktická z matematiky
INF - Informatika
BIO - Biológia
TECH - Technika
HUV - Hudobná výchova
VYV - Výtvarná výchova
VYU - Výchova umením
TŠV - Telesná a športová výchova
ETV - Etická výchova
NAV - Náboženská výchova
MEV - Mediálna výchova
REV - Regionálna výchova
NEJ - Nemecký jazyk
GEO - Geografia
DEJ - Dejepis
OBN - Občianska náuka
CHEM – Chémia
FYZ - Fyzika

3. 1 Slovenský jazyk a literatúra a praktická zo slovenského jazyka

1 Východiská hodnotenia

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v predmete slovenský jazyk a literatúra a praktická zo slovenského jazyka vychádza z učebných osnov, vzdelávacích štandardov predmetu slovenský jazyk a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2 Ciele hodnotenia

Hodnotenie žiaka je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informačnú a motivačnú funkciu. Žiak sa hodnotí priebežne a celkovo a má právo sa dozvedieť výsledok hodnotenia. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť. Predmetom hodnotenia sú učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, ale i rozmanité aktivity (literárne a jazykové súťaže,

doplnkové čítanie, aktivita na hodine...).

3 Formy hodnotenia

a. Pribežné formy hodnotenia

Pribežné hodnotenie v predmete Slovenský jazyk a literatúra vykonáva kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

b. Súhrnné formy hodnotenia

Súhrnné hodnotenie v predmete Slovenský jazyk a literatúra vykonáva sa vykonáva formou klasifikácie.

4 Stupne klasifikácie

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

5 Charakteristika stupňov klasifikácie

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické

a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

6 Predmet hodnotenia a klasifikácie

Predmetom hodnotenia v predmete Slovenský jazyk a literatúra je správne hodnotenie výsledkov vzdelávacej úrovne:

- učebné výsledky dosiahnuté v súlade s požiadavkami učebných osnov,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- kvalita myslenia, najmä jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované činnosti pri realizácii jednotlivých úloh,
- úplnosť, presnosť požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita, samostatnosť a záujem o javy a poznatky.
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu.

7. Formy skúšania a preverovania vedomostí

Ústnu odpoveď – hodnotíme komplexnosť ovládania jazyka (žiak rozumie téme, dokáže sa v nej orientovať, žiak ovláda fakty, pojmy, vyjadruje sa presne, používa odbornú terminológiu, žiak analyzuje a interpretuje ukážku, logicky spája myšlienky, dokáže reagovať na otázky učiteľa, spolužiakov a argumentovať, používa pestrú slovnú zásobu, dostatočne rozvité vety, správne skloňuje a časuje slová, dodržiava prozodické vlastnosti a dokáže zaujať).

Písomné práce, testy a rozcvičky.

Slohové práce – hodnotenie celkovej formy, obsahu, logickosti, nadväznosti, správnej štylistiky, využívanie variabilnosti lexiky, morfológickú správnosť.

Diktáty – počet, zameranie a stupnica je v súlade so ŠVP.

Hodnotenie projektov – hodnotí sa forma výsledného produktu (estetická úprava, presnosť, prehľadnosť, správnosť, náročnosť, využitie zdrojov a spôsob prezentácie).

Hodnotenie aktivít, súťaží a domácich príprav.

Slohové práce:

Slohová práca má charakter školskej práce, žiaci ju píšú počas vyučovania v jeden deň počas dvoch vyučovacích hodín, prípadne dva dni počas dvoch vyučovacích hodín. Slohovej práci predchádza spoločná príprava a výklad učiteľa. Žiak si pripraví v škole koncept slohovej práce, podľa ktorého štylizuje čistopis. Ak prácu píše dva dni, koncept odovzdá vyučujúcemu.

Hodnotenie slohových prác

Zložky hodnotenia:

- **Vonkajšia forma** (maximum **4 body**)
- **Vnútoraná forma** (maximum **20 bodov**)
- **Celkový dojem** (maximum **4 body**)

Vnútoraná forma je pri každom žánri (slohovom útvare) špecifická.

- **obsah** (maximum **4 body**)
- **kompozícia** (maximum **4 body**)
- **jazyk** (maximum **4 body**)
- **pravopis** (maximum **4 body**) - spoločné hodnotenie pri všetkých slohových útvaroch:
 - 0 - 4 chyby. 4 body
 - 5 - 8 chýb 3 body
 - 9 -12chýb. 2 body
 - 13 -16 chýb. 1 bod
 - 17 a viac chýb. bodov
- **štýl** (maximum **4 body**)

Práca by nemala obsahovať:

- nelogické názory,
- protispoločenské postoje,
- antihumánne a neetické názory,
- názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Záväzná klasifikácia v jednotlivých ročníkoch: diktáty, testy, slohové práce

ročník	testy	slohové práce	diktáty
5.	minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy a učiva	1 – rozprávanie s prvkami opisu	počet: 4 rozsah: 50 – 60 plnovýznamových slov témy: - opakovanie zo 4. ročníka - podstatné mená - prídavné mená - slovesá
6.	minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy	2 - Statický opis - Rozprávanie s využitím priamej reč	počet: 4 rozsah: 60 – 70 plnovýznamových slov témy: - opakovanie učiva z 5. r. - prídavné mená - slovesné spôsoby - opakovanie učiva zo 6. r.
7.	minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy	2- Umelecký opis Charakteristika osoby	počet: 4 rozsah: 70 – 80 plnovýznamových slov témy: - opakovanie učiva z 6. r. - cudzie slová

			- číslovky – - záverečné opakovanie zo 7. ročníka
8.	minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy	2-Výt'ah Slávnostný prejav	počet: 4 rozsah:80 – 90 plnovýznamových slov témy: *zvieracie PM mužského rodu *skloňovanie zámen a pravopis čísloviek *interpunkcia a pravopis čiarky *záverečný diktát
9.	minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy	2 – Úvaha - Životopis	počet: 3 rozsah: 90 -100 plnovýznamových slov témy: *morfológia * ohybné slovné druhy * *interpunkcia - opakovanie ISCED 2

8. Hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti

Stupnica hodnotenia slohových prác:

výborný	26 -28 bodov
chválitebný	25 -21 bodov
dobrý	20 - 14 bodov
dostatočný	13 - 9 bodov
nedostatočný	8 – 0 bodov

Stupnica klasifikácie previerok pre SJL:

Známka:	% úspešnosti
výborný	100-90%
chválitebný	89-80%
dobrý	79-50%
dostatočný	49-30 %
nedostatočný	29-0%

Stupnica klasifikácie diktátov SJL:

Známka:	Chyby:
výborný	0-1
chválitebný	2-3
dobrý	4-7
dostatočný	8-10

9 Hodnotenie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPP, ŠPP a interných predpisov, v spolupráci s školským špeciálnym pedagógom.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom s mentálnym postihnutím sa môže hodnotiť **formou slovného hodnotenia**, celkové hodnotenie takýchto žiakov je **prospel alebo neprospel**.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčaní z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2**, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.

Žiaci, ktorí majú problémy s osvojením učiva majú možnosť vylepšiť si prospech aj formou doučovania. Prebieha doučovanie žiakov 9. ročníkov, z dôvodu Testovania 9.

3.2 Matematika a praktiká z matematiky

1 Východiská hodnotenia

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v predmetoch matematika a praktiká z matematiky vychádza z učebných osnov, vzdelávacích štandardov predmetu matematika a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2 Ciele hodnotenia

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

3 Formy hodnotenia

Počas klasifikačného obdobia sa hodnotenie vykonáva ústne – slovným hodnotením, alebo známku. Výsledné hodnotenie na konci klasifikačného obdobia sa vykonáva známku podľa platných klasifikačných stupňov.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti známok.

4 Stupne klasifikácie

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný

5 Charakteristika stupňov klasifikácie

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohoťovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohoťovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohoťovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

6 Predmet hodnotenia a klasifikácie

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese v predmete matematika je správne hodnotenie

výsledkov vzdelávacej úrovne:

- učebné výsledky dosiahnuté v súlade s požiadavkami učebných osnov,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- kvalita myslenia, najmä jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované činnosti pri realizácii jednotlivých úloh,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti, poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať nadobudnuté skúsenosti a zručnosti z praktických činností,
- úplnosť, presnosť požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita, samostatnosť a záujem o javy a poznatky.
- usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

7 Formy skúšania a preverovania vedomostí

Hodnotenie žiaka		
Písomné práce	4-x ročne (1.-4. písomná práca), vstupná písomná práca, záverečná písomná práca, dvojnásobná hodnota známky	zhrnutie učiva za jednotlivé štvrťroky, vstupné a záverečné opakovanie učiva
Kontrolné práce	Priebežné, dvojnásobná hodnota známky	Zhrnutie učiva to tematickom celku
Desaťminútovky	Priebežné	získovanie úrovne pochopenia a osvojenia preberaného učiva
Ústne skúšanie	Minimálne 2-x za klasifikované obdobie	z preberaného učiva
Ročníkový projekt	Minimálne 1-x za školský rok	Konkrétna téma
Špecifikácia osobitostí hodnotenia v rámci predmetu	Účasť a úspešnosť v matematických súťažiach, celková úroveň verbálnej a písomnej komunikácie, estetika úpravy zošita, aktívna práca na hodinách	

- Vstupná písomná práca, záverečná písomná práca, kontrolné práce – nie sú povinné, sú na zvážení vyučujúceho.

8 Metódy, princípy, zásady, postupy dodržiavané pri hodnotení

- v priebehu každej vyučovacej hodiny budeme uplatňovať pozitívnu motiváciu, pedagogický takt,
- budeme dbať na správnosť, predchádzať chybám v hodnotení,
- budeme rozvíjať schopnosť sebahodnotenia, hodnotenie sa navzájom medzi spolužiakmi a schopnosti prijať úspech aj kritiku,
- budeme navodzovať situácie s poskytnutím šance každému žiakovi,
- oboznámime žiakov i rodičov s používanými metódami a formami práce na vyuč. hodinách,
- v pravidelných intervaloch budeme hodnotiť vedomostnú úroveň žiakov,

- písomné formy odpovede a preverovanie vedomostí rozvrhne rovnomerne na celý školský rok - pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností sa zabráni preťažovaniu žiaka.
- zisťovať a hodnotiť budeme predovšetkým to, čo žiak vie,
- budeme si viesť prehľady a záznamy o žiakoch v elektronickej žiackej knižke.

9 Hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti

Klasifikačná stupnica písomných kontrolných prác:

Stupeň 1 :	100%-90%
Stupeň 2:	89% - 75%
Stupeň 3:	74% - 50%
Stupeň 4:	49% - 25%
Stupeň 5:	24% - 0%

10 Hodnotenie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPP, ŠPP a interných predpisov, v spolupráci s školským špeciálnym pedagógom.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom s mentálnym postihnutím sa môže hodnotiť **formou slovného hodnotenia**, celkové hodnotenie takýchto žiakov je **prospeľ alebo neprospeľ**.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčaní z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2**, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa riadime odporúčaniami poradenského zariadenia – CPP, ŠPP, ŠŠP, ŠPT.

3.3 Biológia, chémia, fyzika

1 Východiská hodnotenia

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v predmetoch biológia, chémia, fyzika vychádza z učebných osnov, vzdelávacích štandardov predmetov biológia, chémia, fyzika a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2 Ciele hodnotenia

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní

nedostatkov.

3 Formy hodnotenia

a. Priebežné formy hodnotenia

Priebežné hodnotenie vo vyučovacích predmetoch biológia, chémia, fyzika sa vykonáva formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

b. Súhrnné formy hodnotenia

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacích predmetoch biológia, chémia, fyzika sa vykonáva formou klasifikácie.

4 Stupne klasifikácie

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

5 Charakteristika stupňov klasifikácie

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti, kľúčové kompetencie a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné až originálne. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne a kreatívne alebo len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny s častejšími nedostatkami v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, ale na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov, ako aj v ich využívaní. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh sú s podstatnými chybami a zvládne ich iba za aktívnej pomoci vyučujúceho.

Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti, zákonitosti a zručnosti požadované učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný v myslení a pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

6 Predmet hodnotenia a klasifikácie

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese v predmete biológia, chémia a fyzika je správne hodnotenie výsledkov vzdelávacej úrovne:

- učebné výsledky dosiahnuté v súlade s požiadavkami učebných osnov,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- kvalita myslenia, najmä jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované činnosti pri realizácii jednotlivých úloh,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti, poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať nadobudnuté skúsenosti a zručnosti z praktických činností,
- úplnosť, presnosť požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita, samostatnosť a záujem o javy a poznatky.
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu.
- usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

7 Formy skúšania a preverovania vedomostí

Ústna forma- 1x za polrok,

Písomná forma – 1x za polrok

Praktické úlohy, projekty – podľa vzdelávacích štandardov, odporúčané

Ústna forma- dôležité je zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Pri ústnej (verbálnej) forme budú žiaci prezentovať osvojené poznatky na základe dobrovoľnej odpovede alebo vyvolaním – ústnym skúšaním. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď.

Písomná forma - vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu alebo krátkej písomnej práce na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. Hodnotenie je možné uviesť na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií alebo bodovej stupnice s príslušným stupňom klasifikácie. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác oznámi učiteľ žiakovi a predloží k nahliadnutiu.

Praktické úlohy- laboratórne práce (laboratórne cvičenia) z biológie, chémie a praktické cvičenia z fyziky je možnosť hodnotenia na základe percentuálnej úspešnosti, bodovej stupnice a je vhodné aj slovné hodnotenie praktických zručností. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Pri hodnotení je dôležité brať do úvahy: samostatnosť a odbornú správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, presnosť, výstižnosť, správny zápis, správnosť nákresov a schém, aktivitu žiaka, schopnosť práce s textom, zvládnutie teoretických poznatkov a zručností a ich uplatnenie pri praktickom prevedení a vyhodnotení procesov (uplatnenie v praxi).

Projektové úlohy je vhodné hodnotiť formou samostatných prezentácií, s prihliadnutím na zručnosti,

vedomosti a poznatky prezentované rôznym kombinovaným spôsobom (verbálne, písomné, grafické prejavy) s dôležitosťou komunikatívnych návykov.

8 Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu

Podkladom na priebežné hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete je sústavné diagnostické pozorovanie žiaka, sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, ústne, písomné, praktické úlohy a analýza výsledkov rôznych činností:

- **ústne (verbálne)** - rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka, práca s textom, didaktická hra, prezentácia vybranej témy, prezentácia projektu
- **písomné** – didaktický test, previerka, písomná práca, bleskovky, projekty, súbory prác
- **praktické úlohy** - projektová práca, laboratórna práca, grafická práca, projekt, portfólio,
- **rôzne činnosti** - samostatná práca, práca v skupinách, aktivita na hodinách, súťažné úlohy,
- sebahodnotenie žiaka – žiak je porovnávaný s úrovňou vlastných možností a schopností alebo so sebou samým v čase, teda s vlastným predchádzajúcim výkonom,
- žiaci môžu získať motivačnú známku:
 - ✓ za prístup k plneniu si povinností,
 - ✓ za aktivitu na hodine,
 - ✓ za domácu prípravu na vyučovanie,
 - ✓ za projektové (samostatné) práce.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce, didaktické testy, praktické práce,
- posúdenie prejavov žiaka - osvojené kľúčové kompetencie, usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

Stupeň celkového prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

9 Metódy, princípy, zásady, postupy dodržiavané pri hodnotení

- v priebehu každej vyučovacej hodiny budeme uplatňovať pozitívnu motiváciu, pedagogický takt,
- budeme dbať na správnosť, predchádzať chybám v hodnotení,
- budeme rozvíjať schopnosť sebahodnotenia, hodnotenie sa navzájom medzi spolužiakmi a schopnosť prijímať úspech aj kritiku,
- budeme navodzovať situácie s poskytnutím šance každému žiakovi,
- oboznámime žiakov i rodičov s používanými metódami a formami práce na vyuč. hodinách,
- v pravidelných intervaloch budeme hodnotiť vedomostnú úroveň žiakov,
- písomné formy odpovede a preverovanie vedomostí rozvrhneme rovnomerne na celý školský rok - pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností sa zabráni preťažovaniu žiaka.
- zisťovať a hodnotiť budeme predovšetkým to, čo žiak vie,
- budeme si viesť prehľady a záznamy o žiakoch v elektronickej žiackej knižke.

9 Hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti

(písomné práce, kontrolné práce a testy sú bodované a hodnotené podľa stupnice na základe vzájomnej dohody učiteľov predmetovej komisie prírodovedných predmetov):

- 100% - 90% – stupeň 1 – výborný,
- 89% - 75% – stupeň 2 – chválitebný,
- 74% - 50% – stupeň 3 – dobrý,
- 49% - 25% – stupeň 4 – dostatočný,
- 24% - 0% – stupeň 5 – nedostatočný.

10 Hodnotenie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPP, ŠPP a interných predpisov, v spolupráci s školským špeciálnym pedagógom.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011.**

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom s mentálnym postihnutím sa môže hodnotiť **formou slovného hodnotenia**, celkové hodnotenie takýchto žiakov je **prospeľ alebo neprospeľ**.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčaní z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2**, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.

Metódy a formy hodnotenia

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa riadime odporúčaniami poradenského zariadenia – CPP, ŠPP, ŠŠP, ŠPT.

3.4 Informatika

1 Východiská hodnotenia

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v predmete informatika vychádza z učebných osnov, vzdelávacích štandardov predmetov informatika a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2 Ciele hodnotenia

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

3 Formy hodnotenia

- **písomné** – didaktické testy (vstupné, výstupné),
- **praktické** – projekty (podľa zadanej témy), praktické cvičenia,
- **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

4 Stupne klasifikácie

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

5 Charakteristika stupňov klasifikácie

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie

svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

6 Predmet hodnotenia a klasifikácie

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese v predmete informatika je správne hodnotenie výsledkov vzdelávacej úrovne:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

7 Formy skúšania a preverovania vedomostí

- **súhrnné hodnotenie** sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia,
- **hodnotenie projektov a praktických cvičení**, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Pri projektoch sa hodnotí:

- odborná úroveň;
- kvalita výstupu, grafická úroveň;
- úroveň obhajoby;
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.
- **účasť** na súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť.

8 Hodnotenie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPP, ŠPP a interných predpisov, v spolupráci s školským špeciálnym pedagógom.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole podľa prílohy č. 2 k metodickému**

pokynu č. 22/2011 Metódy a formy hodnotenia

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa riadime odporúčaniami poradenského zariadenia – CPP, ŠPP, ŠŠP, ŠPT.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom s mentálnym postihnutím sa môže hodnotiť **formou slovného hodnotenia**, celkové hodnotenie takýchto žiakov je **prospeľ alebo neprospeľ**.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčaní z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2**, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.

3.5 Technika

1 Východiská hodnotenia

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v predmete technika vychádza z učebných osnov, vzdelávacích štandardov predmetu technika a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2 Ciele hodnotenia

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

3 Formy hodnotenia

- **praktické** – praktické cvičenia,
- **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

4 Stupne klasifikácie

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

5 Charakteristika stupňov klasifikácie

Stupeň 1 (výborný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné

až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach.

Stupeň 3 (dobrý): žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery.

Stupeň 4 (dostatočný): žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby.

Stupeň 5 (nedostatočný): žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby.

6 Predmet hodnotenia a klasifikácie

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese v predmete technika je správne hodnotenie výsledkov vzdelávacej úrovne:

Pri klasifikácii je potrebné adekvátne jednotlivým klasifikačným stupňom hodnotiť:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o BOZP, starostlivosť o životné prostredie a hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

7 Hodnotenie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPP, ŠPP a interných predpisov, v spolupráci s školským špeciálnym pedagógom.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Metódy a formy hodnotenia**

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa riadime odporúčaniami poradenského zariadenia – CPP, ŠPP, ŠŠP, ŠPT.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom s mentálnym postihnutím sa môže hodnotiť **formou slovného hodnotenia**, celkové hodnotenie takýchto žiakov je **prospel alebo neprospel**.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčaní z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.**

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.

3.6 Anglický jazyk

1 Východiská hodnotenia

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v predmete anglický jazyk vychádza z učebných osnov, vzdelávacích štandardov predmetu anglický jazyk a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2 Ciele hodnotenia

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

3 Formy hodnotenia

- Hodnotenie učiteľom ústnou formou alebo písomnou formou. Ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, napomáha učiteľovi aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení.
- Hodnotenie spolužiakmi má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- Sebahodnotenie rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov.

4 Stupne klasifikácie

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

5 Charakteristika stupňov klasifikácie

Stupeň 1 – výborný

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Má zvládnuté špecifické ciele, predpísaný obsah učiva a učebné osnovy pre všeobecnovzdelávacie predmety a teoretické predmety odborného vzdelávania. Pri vykonávaní požadovaných rozumových činností prejavuje niektoré drobné nepresnosti. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s pomocou pedagogického zamestnanca korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, len niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov pedagogického zamestnanca. Jeho reakcie sú vcelku správne. Ústny je pomerne správny a výstižný. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať.

Stupeň 2 – chválitebný

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahu medzi nimi ojedinelé medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových

a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou pedagogického zamestnanca korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie pedagogického zamestnanca. Jeho výsledky vykazujú drobné nepresnosti. Ústny prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti. Kvalita výsledkov jeho činností je narušená nedostatkami. Žiak je schopný s menšími ťažkosťami pracovať samostatne.

Stupeň 3 – dobrý

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou pedagogického zamestnanca. Ústny prejav žiaka je slabý. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom pedagogického zamestnanca.

Stupeň 4 – dostatočný

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci pedagogického zamestnanca. Ústny žiaka je veľmi slabý. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom pedagogického zamestnanca.

Stupeň 5 – nedostatočný

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si predpísané učivo neosvojil. Trvale má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci pedagogického zamestnanca. Jeho ústny prejav je celkom nevyhovujúci. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom pedagogického zamestnanca.

6 Predmet hodnotenia a klasifikácie

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese v predmete anglický jazyk je správne hodnotenie výsledkov vzdelávacej úrovne:

- a) oblasť rečovej recepcie (počúvanie a čítanie s porozumením)
- b) oblasť jazykového systému (slovná zásoba, gramatika)
- c) v oblasti interakcie (dialogický ústny prejav)
- d) v oblasti rečovej produkcie (monologický ústny prejav, písanie)

7 Formy skúšania a preverovania vedomostí

1. Hodnotenie ústnej odpovede žiaka(formou monológu a dialógu) na vyučovacích hodinách podľa preberanej témy. Cieľom ústneho skúšania je sledovať a hodnotiť vývin komunikačných schopností žiaka. Ústne skúšanie môže prebiehať individuálne aj frontálne a je hodnotené známku. Nemusí byť žiakovi oznámené kvôli objektivite hodnotenia. Úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku nie sú hodnotené izolovane, ale sú vnímané v kontexte situácie. Ústna odpoveď by nemala presiahnuť čas skúšania 5 minút, hodnotenie sa vykonáva známku. Učiteľ ústne ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť. Hodnotenie má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Ústny prejav hodnotíme podľa nasledujúcich kritérií:

- výslovnosť a intonácia,
- použitá slovná zásoba,

- obsahové zvládnutie témy,
- gramatická správnosť základných vetných modulov,
- reagovanie na otázky.

2. Hodnotenie písomnou formou

- previerky zamerané na zvládnutie slovnej zásoby a gramatických javov (5-10 min)
- testy po preberaní lekcie (45 min).

Krátke kontrolné skúšanie gramatiky a slovnej zásoby robíme v rámci každej lekcie a gramatického javu minimálne jedenkrát. Cieľom je zistiť, do akej miery žiaci zvládli novú slovnú zásobu, pochopili učivo a tiež, aké chyby najčastejšie robia. Žiaci sú vopred oboznámení s termínom a obsahom testu.

Výsledkom je známka podľa platnej stupnice.

Stupnica hodnotenia:

1	2	3	4	5
100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 30%	29% - 0%

Didaktické testy

Žiaci píšú 45 minútový test na konci každej lekcie, zameraný na novú slovnú zásobu a gramatické javy. Učiteľ dopredu oznámi dátum testu. Žiak je povinný písať všetky testy. Od žiaka sa očakáva, že ak je neprítomný v deň písania testu, nahradí si ho v deň návratu do školy, príp. podľa dohody s vyučujúcim ústnou odpoveďou.

Stupnica hodnotenia:

1	2	3	4	5
100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 30%	29% - 0%

Písomná práca:

Písomná práca sa píše na jednej vyučovacej hodine, jej tému zadáva učiteľ a súvisí s preberaným učivom. Žiaci pri nej nemajú k dispozícii slovník. Písomná práca je predpísaná učebnými osnovami a trvá 1 vyučovaciu hodinu, píše sa 1-krát za polrok, je hodnotená na základe kritérií uvedených pri hodnotení písomných slohových prác. V prípade neprítomnosti si žiak napíše písomnú prácu na hodine dodatočne.

- 5- 7. ročník- 75 slov
- 8. ročník- 100 slov
- 9. ročník- 130 slov

Písomná práca sa hodnotí jednou známkou, v ktorej sa rovnomerne premietne prezentovaná miera osvojených lexikálnych, gramatických a syntaktických prostriedkov v písomnom prejave.

Hodnotí sa podľa nasledujúcich kritérií :

I. Obsah textu

1. rozpracovanie obsahu: vyjadrenie k jednotlivým bodom zadania,
2. zrozumiteľnosť a jasnosť vyjadrenia obsahu.

II. Členenie a stavba textu

1. vlastnosti požadovaného žánru,
2. grafické členenie do odsekov,
3. logické prepojenie myšlienok.

III. Gramatika (morfológia, syntax, pravopis)

1. správnosť používania jazykových štruktúr,
2. obťažnosť použitia syntaktických konštrukcií,
3. výskyt gramatických a pravopisných chýb.

IV. Slovná zásoba

1. rozsah slovnej zásoby,
2. primeranosť a vhodnosť slovnej zásoby,
3. variabilita v používaní slov.

Kritéria hodnotenia slohovej práce (5 bodov za každú kategóriu)

Obsah	Forma	Gramatika	Slovná zásoba
0-5	0-5	0-5	0-5

Stupnica na hodnotenie slohovej práce (20 bodov)

1	2	3	4	5
20 - 18	17 - 14	13 - 10	9 - 6	5 - 0

Pri celkovom hodnotení žiaka na konci hodnotiaceho obdobia sa prihliada na:

- systematickosť a stále výkony počas hodnotiaceho obdobia,
- individuálny pokrok v učení žiaka,
- výsledky tematických písomných prác,
- výsledky ústnych odpovedí,
- výsledky ostatných čiastkových prác a testov.

Hodnotenie výkonov žiakov sa uskutočňuje podľa platných metodických pokynov. Na začiatku školského roka píšú žiaci vstupný test. Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok, prihliada sa aj na aktivitu žiaka na hodinách a na jeho prístup k práci, rešpektujú sa jeho vekové a individuálne schopnosti. Hodnotenie žiaka slúži ako spätná väzba, má ho stimulovať a vychovávať. V jednom klasifikačnom období musí mať žiak minimálne 3 známky (podľa týždňovej dotácie hodín).

8 Hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti

- 100% - 90% – stupeň 1 – výborný,
89% - 75% – stupeň 2 – chválibežný,
74% - 50% – stupeň 3 – dobrý,
49% - 25% – stupeň 4 – dostatočný,
24% - 0% – stupeň 5 – nedostatočný.

9 Hodnotenie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčani CPPPaP, ŠPPP a interných predpisov, v spolupráci s školským špeciálnym pedagógom.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Metódy a formy hodnotenia**

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa riadime odporúčaniami poradenského zariadenia – CPPP, ŠPP, ŠŠP, ŠPT.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom s mentálnym postihnutím sa môže hodnotiť **formou slovného hodnotenia**, celkové hodnotenie takýchto žiakov je **prospeľ alebo neprospeľ**.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčaní z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2**, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.

10 Hodnotenia a klasifikácia počas dištančného vzdelávania

- elektronickou komunikáciou cez Edupage,
- online komunikáciou cez ZOOM - ústne odpovede, aktivita na hodine, odovzdané zadané pracovné listy, domáce úlohy, projekty, prípadne iné formy zadaní z preberaného učiva.

Odovzdané práce musia byť vložené na miesto, podľa pokynov vyučujúceho. Ak žiak odovzdá prácu inde bez predchádzajúceho upozornenia (napr. kvôli technickým problémom) bude vyhodnotená ako nedoručená. Ak má žiak problémy s IKT a nezúčastní sa vyučovania, vyučujúci po dohode s rodičmi určí náhradnú formu a termín práce. Ak žiak aj tak neodovzdá požadované práce v dohodnutom čase a forme a nie je rodičom ospravedlnený, hodnotí sa známku nedostatočnú. Úlohy sú pre žiakov povinné, sú súčasťou precvičovania preberaného učiva.

3.7 Nemecký jazyk - 2 . CJ

1 Východiská hodnotenia

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v predmete nemecký jazyk vychádza z učebných osnov, vzdelávacích štandardov predmetu nemecký jazyk a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2 Ciele hodnotenia

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

3 Formy hodnotenia

- Hodnotenie učiteľom ústnou formou alebo písomnou formou. Ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, napomáha učiteľovi aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení.
- Hodnotenie spolužiakmi má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- Sebahodnotenie rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov.

4 Stupne klasifikácie

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

5 Charakteristika stupňov klasifikácie

Stupeň 1 – výborný

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Má zvládnuté špecifické ciele, predpísaný obsah učiva a učebné osnovy pre všeobecnovzdelávacie predmety a teoretické predmety odborného vzdelávania. Pri vykonávaní požadovaných rozumových činností prejavuje niektoré drobné nepresnosti. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s pomocou pedagogického zamestnanca korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, len niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov pedagogického zamestnanca. Jeho reakcie sú vcelku správne. Ústny je pomerne správny a výstižný. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať.

Stupeň 2 – chválitebný

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahu medzi nimi ojedinelé medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou pedagogického zamestnanca korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie pedagogického zamestnanca. Jeho výsledky vykazujú drobné nepresnosti. Ústny prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je schopný s menšími ťažkosťami pracovať samostatne.

Stupeň 3 – dobrý

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou pedagogického zamestnanca. Ústny prejav žiaka je slabý. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom pedagogického zamestnanca.

Stupeň 4 – dostatočný

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci pedagogického zamestnanca. Ústny žiaka je veľmi slabý. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom pedagogického zamestnanca.

Stupeň 5 – nedostatočný

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si predpísané učivo neosvojil. Trvale má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci pedagogického zamestnanca. Jeho ústny

prejav je celkom nevyhovujúci. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom pedagogického zamestnanca.

6 Predmet hodnotenia a klasifikácie

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese v predmete nemecký jazyk je správne hodnotenie výsledkov vzdelávacej úrovne:

- oblasť rečovej recepcie (počúvanie a čítanie s porozumením)
- oblasť jazykového systému (slovná zásoba, gramatika)
- v oblasti interakcie (dialogický ústny prejav)
- v oblasti rečovej produkcie (monologický ústny prejav, písanie)

7 Formy skúšania a preverovania vedomostí

1. Hodnotenie ústnej odpovede žiaka /formou monológu a dialógu/ na vyučovacích hodinách podľa preberanej témy. Cieľom ústneho skúšania je sledovať a hodnotiť vývin komunikačných schopností žiaka. Ústne skúšanie môže prebiehať individuálne aj frontálne a je hodnotené známku. Úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku nie sú hodnotené izolovane, ale sú vnímané v kontexte situácie. Ústna odpoveď by nemala presiahnuť čas skúšania 5 minút. Učiteľ ústne ocení klady odpovede a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť. Hodnotenie má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Ústny prejav hodnotíme podľa nasledujúcich kritérií:

- výslovnosť a intonácia,
- použitá slovná zásoba,
- obsahové zvládnutie témy,
- gramatická správnosť základných vetných modulov,
- reagovanie na otázky.

2. Hodnotenie písomnou formou

- bleskovky zamerané na zvládnutie slovnej zásoby a gramatických javov (5-10 minút),
- didaktické testy po prebraní lekcie (45 minút).

Bleskovky

Krátke kontrolné skúšanie gramatiky a slovnej zásoby robíme v rámci každej lekcie a gramatického javu minimálne jedenkrát. Cieľom je zistiť, do akej miery žiaci zvládli novú slovnú zásobu, pochopili učivo a tiež, aké chyby najčastejšie robia. Žiaci sú vopred oboznámení s termínom a obsahom bleskovky. Výsledkom je známka podľa platnej stupnice.

Didaktické testy

Žiaci píšú 45 minútový test na konci každej lekcie, zameraný na novú slovnú zásobu a gramatické javy. Učiteľ dopredu oznámi dátum testu. Žiak je povinný písať všetky testy. Od žiaka sa očakáva, že ak je neprítomný v deň písania testu, nahradí si ho v deň návratu do školy, príp. podľa dohody s vyučujúcim ústnou odpoveďou.

Stupnica hodnotenia:

1	2	3	4	5
100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 30%	29% - 0

Písomná práca:

Písomná práca sa píše na jednej vyučovacej hodine, jej tému zadáva učiteľ a súvisí s preberaným učivom. Žiaci pri nej nemajú k dispozícii slovník. Písomná práca je predpísaná učebnými osnovami a trvá 1

vyučovaciu hodinu, píše sa 1-krát za polrok, je hodnotená na základe kritérií uvedených pri hodnotení písomných slohových prác. V prípade neprítomnosti si žiak napíše písomnú prácu na hodine dodatočne.

- 7. ročník- 75 slov
- 8. ročník- 100 slov
- 9. ročník- 130 slov

Písomná práca sa hodnotí jednou známku, v ktorej sa rovnomerne premietne prezentovaná miera osvojených lexikálnych, gramatických a syntaktických prostriedkov v písomnom prejave.

Hodnotí sa podľa nasledujúcich kritérií :

I. Obsah textu

1. rozpracovanie obsahu: vyjadrenie k jednotlivým bodom zadania,
2. zrozumiteľnosť a jasnosť vyjadrenia obsahu.

II. Členenie a stavba textu

1. vlastnosti požadovaného žánru,
2. grafické členenie do odsekov,
3. logické prepojenie myšlienok.

III. Gramatika (morfológia, syntax, pravopis)

1. správnosť používania jazykových štruktúr,
2. obťažnosť použitia syntaktických konštrukcií,
3. výskyt gramatických a pravopisných chýb.

IV. Slovná zásoba

1. rozsah slovnej zásoby,
2. primeranosť a vhodnosť slovnej zásoby,
3. variabilita v používaní slov.

Kritéria hodnotenia slohovej práce

Obsah	Forma	Gramatika	Slovná zásoba
0-5 bodov	0-5 bodov	0-5 bodov	0-5 bodov

Stupnica na hodnotenie slohovej práce (20 bodov)

1	2	3	4	5
20 - 18	17 - 14	13 - 10	9 - 6	5 - 0

Pri celkovom hodnotení žiaka na konci hodnotiaceho obdobia sa prihliada na:

- systematickosť a stále výkony počas hodnotiaceho obdobia,
- individuálny pokrok v učení žiaka,
- výsledky tematických písomných prác,
- výsledky ústnych odpovedí,
- výsledky ostatných čiastkových prác a testov.

Hodnotenie výkonov žiakov sa uskutočňuje podľa platných metodických pokynov. Na začiatku školského roka píše žiaci vstupný test. Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok, prihliada sa aj na aktivitu žiaka na hodinách a na jeho prístup k práci, rešpektujú sa jeho vekové a individuálne schopnosti. Hodnotenie žiaka slúži ako spätná väzba, má ho stimulovať a vychovávať. V jednom klasifikačnom období musí mať žiak minimálne 3 známky.

8 Hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti

- 100% - 90% – stupeň 1 – výborný,
- 89% - 75% – stupeň 2 – chválitebný,
- 74% - 50% – stupeň 3 – dobrý,
- 49% - 25% – stupeň 4 – dostatočný,
- 24% - 0% – stupeň 5 – nedostatočný.

9 Hodnotenie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPP, ŠPP a interných predpisov, v spolupráci s školským špeciálnym pedagógom.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Metódy a formy hodnotenia**

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa riadime odporúčaniami poradenského zariadenia – CPPP, ŠPP, ŠŠP, ŠPT.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom s mentálnym postihnutím sa môže hodnotiť **formou slovného hodnotenia**, celkové hodnotenie takýchto žiakov je **prospel alebo neprospel**.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčaní z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2**, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.

10 Hodnotenia a klasifikácia počas dištančného vzdelávania

- elektronickou komunikáciou cez Edupage,
- online komunikáciou cez ZOOM - ústne odpovede, aktivita na hodine, odovzdané zadané pracovné listy, domáce úlohy, projekty, prípadne iné formy zadaní z preberaného učiva.

Odovzdané práce musia byť vložené na miesto, podľa pokynov vyučujúceho. Ak žiak odovzdá prácu inde bez predchádzajúceho upozornenia (napr. kvôli technickým problémom) bude vyhodnotená ako nedoručená. Ak má žiak problémy s IKT a nezúčastní sa vyučovania, vyučujúci po dohode s rodičmi určí náhradnú formu a termín práce. Ak žiak aj tak neodovzdá požadované práce v dohodnutom čase a forme a nie je rodičom ospravedlnený, hodnotí sa známkom nedostatočný. Úlohy sú pre žiakov povinné, sú súčasťou precvičovania preberaného učiva.

3.8 Telesná a športová výchova

1 Východiská hodnotenia

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v predmete telesná a športová výchova vychádza z učebných osnov, vzdelávacích štandardov predmetu telesná a športová príprava a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2 Ciele hodnotenia

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje ich individuálne osobitosti a zdravotné oslabenia, citlivo pristupuje ku žiakom s menej dobrými športovými výsledkami.

3 Formy hodnotenia

Žiaci sú hodnotení známku, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

4 Stupne klasifikácie a charakteristika stupňov hodnotenia

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

5 Predmet hodnotenia a klasifikácie

- snaha,
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
- športové správanie,
- aktivita,
- kladný prístup k pohybovým aktivitám,
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov).
- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita vedomostí v oblasti zdravovedy, hygieny, životosprávy),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,

- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie.

6 Formy skúšania a preverovania vedomostí

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrepezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

7 Hodnotenie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPP, ŠPP a interných predpisov, v spolupráci s školským špeciálnym pedagógom.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011.**

Metódy a formy hodnotenia

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa riadime odporúčaniami poradenského zariadenia – CPP, ŠPP, ŠŠP, ŠPT.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom s mentálnym postihnutím sa môže hodnotiť **formou slovného hodnotenia**, celkové hodnotenie takýchto žiakov je **prospiel alebo neprospiel**.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčaní z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2, č.2011-3121/12824:4-921**, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospiechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.

3.9 Hudobná výchova

1 Východiská hodnotenia

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v predmete hudobná výchova vychádza z učebných osnov, vzdelávacích štandardov predmetu hudobná výchova a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2 Ciele hodnotenia

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

3 Formy hodnotenia

Žiaci sú hodnotení známku, charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania,
- hodnotenie známku. Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

4 Stupne klasifikácie a charakteristika stupňov klasifikácie

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je tvorivý, flexibilný, otvorený zmenám, využíva pestré vyjadrovacie prostriedky a neustále ich obnovuje, reflektuje kultúrne procesy i svoje premeny.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatíva, je slabo motivovaný k tvorbe, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, komunikuje nekultúrovane, ťažšie identifikuje predsudky a stereotypy.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy s pomocou imitácie, prejavuje len základné zručnosti v manipulácii s vyjadrovacími prostriedkami kultúry. Minimálne identifikuje prebiehajúce procesy, len s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti, schopnosti a poznanie v nových oblastiach.

Stupeň 5 – nedostatočný

5 Predmet hodnotenia a klasifikácie

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe hlavne pri hudobných činnostiach,
- konzultáciami s ostatnými pedagógmi školy,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

6 Formy skúšania a preverovania vedomostí

Zásady hodnotenia:

- pozitívny vzťah k hudbe
- aktivita na hodinách
- zručnosť v používaní detských hudobných nástrojov
- ochota zapájať sa do hudobno-pohybových činností
- účasť na hudobno-dramatickom vystúpení
- Žiaci majú vedieť čítať noty a poznať primerané ľudové piesne a skladby.

7 Hodnotenie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPP, ŠPP a interných predpisov, v spolupráci s školským špeciálnym pedagógom.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ŠVVP vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011.**

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom s mentálnym postihnutím sa môže hodnotiť **formou slovného hodnotenia**, celkové hodnotenie takýchto žiakov je **prospeľ alebo neprospeľ**.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčaní z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2**, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.

Metódy a formy hodnotenia

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa riadime odporúčaniami poradenského zariadenia – CPP, ŠPP, ŠŠP, ŠPT.

3.10 Výtvarná výchova, Výchova umením

1 Východiská hodnotenia

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v predmete výtvarná výchova, výchova umením vychádza z učebných osnov, vzdelávacích štandardov predmetu výtvarná výchova a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2 Ciele hodnotenia

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

3 Formy hodnotenia

Žiaci sú hodnotení známku, charakter výtvarnej výchovy a výchovy umením vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k umeniu, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v umení a zlepšovať svoje estetické cítenie.

4 Stupne klasifikácie a charakteristika stupňov klasifikácie

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je tvorivý, flexibilný, otvorený zmenám, využíva pestré

vyjadrovacie prostriedky a neustále ich obnovuje, reflektuje kultúrne procesy i svoje premeny.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak splňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatíva, je slabo motivovaný k tvorbe, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, komunikuje nekultúrovane, ťažšie identifikuje predsudky a stereotypy.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy s pomocou imitácie, prejavuje len základné zručnosti v manipulácii s vyjadrovacími prostriedkami kultúry. Minimálne identifikuje prebiehajúce procesy, len s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti, schopnosti a poznanie v nových oblastiach.

5 Predmet hodnotenia a klasifikácie

Treba brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímny svetom žiaka a to, že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh, aktivít iniciovaných učiteľom. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenované kritériá. Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následne motivuje pre ďalšiu výtvarnú prácu a udržiava jeho záujem o seba vyjadrovanie. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných činností, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

6 Formy skúšania a preverovania vedomostí

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu. Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritériá hodnotenia). Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu kombinujeme aj so sebahodnotením žiaka.

7 Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPP, ŠPP a interných predpisov, v spolupráci s školským špeciálnym pedagógom.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011.**

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom s mentálnym postihnutím sa môže hodnotiť **formou slovného hodnotenia**, celkové hodnotenie takýchto žiakov je **prospeš alebo neprospěš**.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčaní z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2, č.2011-3121/12824:4-921**, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospěchu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.

Metódy a formy hodnotenia

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa riadime odporúčaniami poradenského zariadenia – CPP, ŠPP, ŠŠP, ŠPT.

3.11 Náboženská výchova, etická výchova

1 Východiská hodnotenia

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v predmete náboženská výchova a etická výchova vychádza z učebných osnov, vzdelávacích štandardov predmetov náboženská výchova/náboženstvo-Katolícka a etická výchova a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2 Ciele hodnotenia

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

Známku hodnotíme:

1. Aktivitu na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka aj praktická
2. Prácu s pracovným zošitom - priebežne
3. Vytvorenie projektu – 1-krát za polrok
4. Overenie vedomostí formou testu – 1-krát za polrok

3 Formy hodnotenia

Žiaci sú hodnotení známku, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti.

4 Stupne klasifikácie a charakteristika stupňov klasifikácie

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho

činností sa prejavujú omyly. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

5 Predmet hodnotenia a klasifikácie

- zrozumiteľné a jednoznačné
- pedagogicky zdôvodniteľné
- odborne správne
- porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka
- vždy doložiteľné, učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka

6 Formy skúšania a preverovania vedomostí

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- osvojené kľúčové kompetencie
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- snahu o rozvoj svojich kompetencií

7 Hodnotenie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPP, ŠPP a interných predpisov, v spolupráci s školským špeciálnym pedagógom.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011.**

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom s mentálnym postihnutím sa môže hodnotiť **formou slovného hodnotenia**, celkové hodnotenie takýchto žiakov je **prospeľ alebo neprospel.**

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčaní z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.**

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015

Metódy a formy hodnotenia

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa riadime odporúčaniami poradenského zariadenia – CPP, ŠPP, ŠŠP, ŠPT.

3.12 Občianska náuka, dejepis, geografia

1 Východiská hodnotenia

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v predmetoch občianska náuka, dejepis a geografia vychádza z učebných osnov, vzdelávacích štandardov predmetov občianska náuka, dejepis a geografia a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2 Ciele hodnotenia

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

3 Formy hodnotenia

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt,
- posúdenie prejavov žiaka - aktivita na hodine, hodnotená DÚ

4 Stupne klasifikácie

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný

5 Charakteristika stupňov klasifikácie

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

6 Predmet hodnotenia a klasifikácie

Kritériá hodnotenia predmetu: hodnotí sa v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

7 Formy skúšania a preverovania vedomostí

- pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **raz** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Pri projektoch sa hodnotí:

- **súhrnné hodnotenie** sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom standarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia,
- **hodnotenie projektov**, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Pri projektoch sa hodnotí:

- odborná úroveň;
- kvalita výstupu, grafická úroveň;
- úroveň obhajoby;
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.
- **účasť** na súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť.

8 Hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti

- 2) 100% - 90% – stupeň 1 – výborný,
- 3) 89% - 75% – stupeň 2 – chválitebný,
- 4) 74% - 50% – stupeň 3 – dobrý,
- 5) 49% - 25% – stupeň 4 – dostatočný,
- 6) 24% - 0% – stupeň 5 – nedostatočný.

9 Hodnotenie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPPP a ŠPPP a interných predpisov, v spolupráci s školským špeciálnym pedagógom.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011**.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom s mentálnym postihnutím sa môže hodnotiť **formou slovného hodnotenia**, celkové hodnotenie takýchto žiakov je **prospeľ alebo neprospeľ**.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčaní z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2**, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015

Metódy a formy hodnotenia

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa riadime odporúčaniami poradenského zariadenia – CPP, ŠPP, ŠŠP, ŠPT.

3.13 Mediálna výchova, regionálna výchova

1 Východiská hodnotenia

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v predmetoch mediálna a regionálna výchova vychádza z učebných osnov, vzdelávacích štandardov predmetov mediálna a regionálna výchova a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

2 Ciele hodnotenia

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti. Hodnotenie žiakov je priebežné, prevažne frontálne. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

3 Formy hodnotenia

Žiaci sú hodnotení známku, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti.

4 Stupne klasifikácie

Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice : 1, 2, 3, 4, 5.
(1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný)

Percento úspešnosti	Známka
100% - 90%	výborný (1)
89% - 80%	chváľitebný (2)
79% - 50%	dobrý (3)
49% - 25%	dostatočný (4)
24% - 0%	nedostatočný (5)

5 Predmet hodnotenia a klasifikácie

- zrozumiteľné a jednoznačné
- pedagogicky zdôvodniteľné
- odborne správne
- porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka
- vždy doložiteľné, učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka

6 Formy skúšania a preverovania vedomostí

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie

7 Hodnotenie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho programu, prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov, odporúčaní CPP, ŠPP a interných predpisov, v spolupráci s školským špeciálnym pedagógom.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so ŠVVP sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011.**

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s PVP alebo autizmom s mentálnym postihnutím sa môže hodnotiť **formou slovného hodnotenia**, celkové hodnotenie takýchto žiakov je **prospiel alebo neprospiel.**

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP, na základe odporúčaní z CPP, ŠCPP, SCPP je hodnotený a klasifikovaný ako žiak bežnej triedy a vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy ISCED-1, ISCED-2**, č.2011-3121/12824:4-921, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. mája 2011.

Zdravotne znevýhodnený žiak, ktorý sa vzdeláva podľa ŠVVP s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, jeho hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, č.: 2015-7248/8803:2-10F0, vydaný MŠVVaŠ SR platného od 1. septembra 2015.

Metódy a formy hodnotenia

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa riadime odporúčaniami poradenského zariadenia – CPP, ŠPP, ŠŠP, ŠPT.