

## ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE – KLASA 7 i 8

### KRYTERIA OGÓLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

| <b>OCENA CELUJĄCA</b>   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>ROZUMIENIE<br/>TEKSTU<br/>SŁUCHANEGO /<br/>CZYTANEGO</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ<br/>MÓWIENIA</b>  | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>  | <b>GRAMATYKA I<br/>SŁOWNICTWO</b>   | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI<br/>I FORMY<br/>AKTYWNOŚCI</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</li> <li>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń posiada pełną wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 99%–100% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych celujących i</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p> | <p>przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,<br/> – wypowiedzi są płynne,<br/> – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p> | <p>wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,<br/> – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,<br/> – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,<br/> – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne</p> |  | <p>bardzo dobrych,<br/> – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),<br/> – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,<br/> – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,<br/> – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),<br/> – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,<br/> – zna kulturę i obyczaje</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | wykraczające poza program nauczania,<br>– wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,<br>– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. |  | krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |
|--|--|--|--|---|

**OCENA BARDZO DOBRA**

| <b>ROZUMIENIE<br/>TEKSTU<br/>SŁUCHANEGO /<br/>CZYTANEGO</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ<br/>MÓWIENIA</b>  | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>  | <b>GRAMATYKA I<br/>SŁOWNICTWO</b>  | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI<br/>I FORMY<br/>AKTYWNOŚCI</b>   |
|---|--|---|--|---|
| – uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,<br>– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,<br>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz | – uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,<br>– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,<br>– potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,<br>– reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o | – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,<br>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,<br>– buduje spójne zdania. | – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,<br>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,<br>– z prac klasowych uzyskuje 89%–98% punktów,<br>– uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,<br>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p> | <p>wydarzeniach zycia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,<br/> – wypowiedzi są płynne,<br/> – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p> | <p>słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,<br/> – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,<br/> – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,<br/> – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,<br/> – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,<br/> – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p> |  | <p>samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),<br/> – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,<br/> – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,<br/> – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),<br/> – bierze udział w konkursach i olimpiadach,<br/> – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |
|--|--|--|--|---|

| <b>OCENA DOBRA</b>  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>   | <b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>   | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>– reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</li> <li>– wypowiedzi są zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>– w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 73%–88% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,</li> <li>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li> <li>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>większości informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</li> </ul> |  | <p>pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li> <li>– zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|

**OCENA DOSTATECZNA**

| <b>ROZUMIENIE<br/>TEKSTU<br/>SŁUCHANEGO /<br/>CZYTANEGO</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ<br/>MÓWIENIA</b>  | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>  | <b>GRAMATYKA I<br/>SŁOWNICTWO</b>  | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI<br/>I FORMY<br/>AKTYWNOŚCI</b>   |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>– rozumie ze słuchu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach,</li> </ul> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,<br/> – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,<br/> – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p> | <p>sytuacjach,<br/> – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,<br/> – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,<br/> – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p> | <p>życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,<br/> – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,<br/> – wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,<br/> – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,<br/> – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,<br/> – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i</p> | <p>nauczania,<br/> – buduje proste zdania,<br/> – sporadycznie buduje spójne zdania.</p> | <p>ale nie zawsze odrabia zadania domowe,<br/> – z prac klasowych uzyskuje 49%–72% punktów,<br/> – uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,<br/> – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,<br/> – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</p> |
|---|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. |  |  |
|--|--|---|--|--|

| <b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>  |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>   | <b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>  | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>  | <b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>  | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</li> <li>– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</li> <li>– wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>– buduje proste zdania, które nie są spójne,</li> <li>– dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 39%–48% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających,</li> <li>– zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. |  |  |
|--|--|--|--|--|

| <b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>  | <b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>  | <b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>  | <b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>  | <b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</li> <li>– nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li> <li>– nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li> <li>– popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li> <li>– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,</li> <li>– uczeń nie potrafi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,</li> <li>– stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li> <li>– nie buduje spójnych zdań,</li> <li>– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,</li> <li>– z prac klasowych nie uzyskuje nawet 39% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,</li> <li>– nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul> |

|  |  |                           |  |  |
|--|--|---------------------------|--|--|
|  |  | zbudować prostego zdania. |  |  |
|--|--|---------------------------|--|--|